

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор
Дата и время: 2021-07-09 00:00:00

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

составитель

С.Д. Коткин

Методика обучения технологии

*Методические указания по организации самостоятельной работы для
обучающихся по направлению подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
(направленность (профиль) «Технология и Дополнительное образование»)*

Новокузнецк
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Условия организации самостоятельной работы студентов	5
Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям	5
Организация самостоятельной работы студентов при выполнении письменных работ	12
Система контроля самостоятельной работы студентов	17
Оценка текстовых видов самостоятельной работы студентов	17
Критерии оценки презентаций.....	18
Список рекомендуемой литературы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Компетенций, осваиваемые бакалаврами в процессе изучения дисциплины	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерные темы рефератов.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Примерные темы докладов	26

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Методика обучения технологии» изучается в 5-7 семестрах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Технология и дополнительное образование».

В приложении 1 приведена таблица компетенций, которые осваиваются бакалаврами в процессе изучения дисциплины «Методика обучения технологии». На основании требований к результату освоения дисциплины формируются требования к условиям организации самостоятельной работы студентов. Целью данных методических рекомендаций является изложение требований к содержанию, оформлению и оценке результатов самостоятельной работы студентов.

Распределение учебных часов по семестрам в учебном плане:

5 семестр:

16 часов лекций, 42 часа лабораторных работ, 50 часов самостоятельной работы.

6 семестр:

14 часов лекций, 14 часов практических работ, 14 часов лабораторных работ, 66 часов самостоятельной работы.

7 семестр:

12 часов лекций, 12 часов практических работ, 12 часов самостоятельной работы 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина делится на 2 раздела:

1. Теоретические основы методики обучения технологии.
2. Организационно-технические условия обучения технологии.

Изучение дисциплины способствует решению типовых профессиональных задач в организациях общего (полного) образования, в том числе:

- осуществление процесса обучения технологии в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

В 8 семестре дисциплины Методика обучения технологии на самостоятельную работу отводится 36 часов.

Подготовка к аудиторным занятиям включает подготовку к лекционным занятиям и подготовку к лабораторным работам. Подготовка к лекционным занятиям заключается в конспектировании лекционного материала, чтении основной и дополнительной литературы по теме и подготовка ответов на вопросы в начале и конце лекции. Вопросы в начале лекции посвящены материалу, изученному на предыдущих занятиях и актуализируют знания студентов, необходимые для полноценного усвоения нового материала. Вопросы в конце лекции сформулированы таким образом, чтобы подвести итог изучению нового материала и сформулировать новые изученные положения, определения и свойства материала. Для того, чтобы иметь возможность ответить на эти вопросы, студент должен самостоятельно готовиться к лекционному занятию, используя конспекты предыдущих лекций и основную и дополнительную литературу.

Основная литература представляет собой учебники для студентов педагогических вузов по методике обучения информатике и школьные учебники по информатике, содержащие материал по программированию. В качестве исходного материала используется содержание лекции. Обычно лекция представляет собой тезисное изложение материала с обязательным рассмотрением примеров, необходимых для выполнения лабораторных работ. Поскольку количество времени, отводимое на лекционные занятия ограничено, большая часть необходимого для изучения материала должна быть изучена студентом самостоятельно. Для этого преподаватель

формулирует вопросы, ответы на которые позволят студенту получить необходимые знания по теме. Эти материалы, почерпнутые студентом из информационных источников направлены на углубление знаний по теме, а также на получение дополнительной информации из истории вопроса, альтернативные точки зрения и новейшие исследования, что очень актуально для изучения дисциплины.

Методика обучения технологии в связи с перманентным процессом реформирования образования является динамичной развивающейся отраслью знаний, чье развитие определяется изменением законодательных и нормативных актов. Поэтому изучение студентами профиля Технология дополнительных материалов является профессиональным требованием, которое обеспечит им в дальнейшем успешную реализацию в трудовой деятельности. Самостоятельная работа студентов при подготовке к лабораторным и практическим работам представляет собой изучение основной и дополнительной литературы.

Список тем, изучаемых в разделе методика обучения технологии и вопросы для подготовки к лекционным занятиям:

1. Технология как учебный предмет общеобразовательной школы.
 - 1.1. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Структурная модель изучения предмета «Технология» учащимися 1-8 классов общеобразовательных школ. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Основные направления в деятельности школьного учителя.
2. Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.
 - 2.1. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Прогрессивные педагоги и деятели народного образования России разных эпох.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.
 - 3.1. Обязанности учителя технологии в школе. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Уровень и требования к этим качествам педагога, которые выдвигает школа, общество.
4. Социально-педагогические основы обучения технологии.
 - 4.1. Трудовая деятельность. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
5. Дидактические принципы трудового обучения школьников.
 - 5.1. Понятие принципов обучения. Классификация принципов обучения. Их требования и условия реализации при обучении школьников предмету Технология.
6. Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.
 - 6.1. Системы трудового обучения в современной школе.
 - 6.2. Критерии выбора соответствующей системы подготовки при изменяющемся содержании труда. Достоинства и недостатки систем обучения.
7. Методы трудового и профессионального обучения.
 - 7.1. Методы обучения и их классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Методы трудового обучения школьников.
8. Урок как основная форма организации обучения технологии.
 - 8.1. Основные типы уроков и их особенности. Основные дидактические требования, предъявляемые к уроку.
9. Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.

- 9.1. Государственный образовательный стандарт по технологии основной и общеобразовательной школы. Цели, задачи, содержание госстандарта.
10. Организационно-технические условия обучения технологии. Формы организации трудового обучения школьников.
 - 10.1. Классификация форм организации учебной работы. Фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная формы организации работы школьников.
11. Дидактические средства трудового обучения.
 - 11.1. Классификация дидактических средств обучения технологии.
12. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.
 - 12.1. Содержание трудового обучения учащихся как педагогическая проблема. Педагогические задачи, исходящие из содержательных требований программы трудового обучения.
13. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса.
 - 13.1. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Мастерские по обработке древесины и металла. Мастерские по обработке тканей и кулинарии.
14. Подготовка учителя к проведению занятий.
15. Перспективное планирование учебной работы. Основные положения при составлении перспективного плана. Текущее планирование. Варианты тематических планов. Варианты планов уроков.
16. Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.
 - 16.1. Формирование базовых понятий при обучении технологии. Понятия: производственный процесс, техника, технология, экономика и организация производства, техносфера. Особенности разделения основных производственных понятий при их изучении. Понятие «машина». Последовательность изучения понятия «машина».

17. Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.

17.1. Этапы систематизации графических понятий (по классам).

Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов.

18. Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.

18.1. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при обучении технологии.

19. Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».

19.1. Региональный компонент в системе технологического образования. Выделяемое время, содержание. Местный (школьный) компонент в системе технологического образования.

20. Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.

20.1. Сущность метода проектов. Содержание проектной деятельности учащихся. Проектно – технологическая система обучения.

Темы для подготовки к лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям по методике обучения технологии:

1. Технология как учебный предмет общеобразовательной школы.

1.1. Анализ содержания школьной программы трудового обучения 5-7 классов (по прилагаемому заданию).

1.2. Анализ содержания школьной программы трудового обучения в 8 классе (по прилагаемому заданию).

2. Типовая структурная схема урока технологии. Основные элементы комбинированного урока по технологии. Формы организации труда на уроке.

- 2.1. Анализ и сравнение разных форм обучения и типов уроков по предмету технология.
3. Предпрофильное и профильное обучение в школе. Содержание технологического профиля для общеобразовательной школы. Базовые, профильные, элективные курсы в подготовке школьников.
 - 3.1. Разработка программы элективного курса по технологическому профилю.
4. Организационно-технические условия обучения технологии. Формы организации трудового обучения школьников.
 - 4.1. Содержание и составление графиков перемещения учащихся по рабочим местам в школьной мастерской (кабинете) по технологии.
5. Функции дидактических средств обучения. Лекция №2. Виды дидактических средств и условия их применения в обучении предмету Технология.
 - 5.1. Особенности использования отдельных дидактических средств на уроках технологии.
 - 5.2. Выбор и обоснование дидактического средства (средств) для учебного занятия по конкретной теме программы.
6. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских и кабинетах технологии.
 - 6.1. Правовые аспекты организации и обеспечения оборудования в школьных мастерских и кабинетов технологии. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
7. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы (обработка металла, древесины, тканей, кулинарии).
 - 7.1. Замер основных нормативов по учебным помещениям (освещенность, площадь, объем, влажность и др.).

- 7.2. Организация работы по охране труда школьников (номенклатура мероприятий по охране труда, ведущаяся в образовательном учреждении в обязательном порядке).
8. Текущее планирование. Варианты тематических планов. Варианты планов уроков.
 - 8.1. Разработка тематического плана по технологии.
 - 8.2. Перспективное планирование работы учителя технологии.
 - 8.3. Разработка плана-конспекта урока по технологии. Планирование дидактического обеспечения уроков по предмету Технология.
9. Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.
 - 9.1. Методика изучения вопросов стандартизации. Методика обучения знаниям о технических допусках и измерениях.
10. Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.
 - 10.1. Методика формирования начальных элементов графической грамотности.
11. Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.
 - 11.1. Межпредметные связи в обучении технологии.
12. Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».
 - 12.1. Семинарское занятие №1. Особенности разработки авторских программ по технологии.
13. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
 - 13.1. Семинарское занятие №1. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Виды проектов для учащихся разных возрастных групп.
 - 13.2. Семинарское занятие №2. Последовательность выполнения проекта учащихся.

13.3. Лабораторная работа №1. Расчеты учащихся при выполнении проекта (себестоимость изделия его цена и т.д.)

13.4. Приемы организации проектной работы.

Организация самостоятельной работы студентов при выполнении письменных работ

Письменными работами студентов являются доклады, рефераты, контрольные работы, а также защита проектов. Доклады, рефераты и проектная деятельность подразумевает подготовку презентации.

Основной учебной задачей самостоятельной работы студентов является углубление уровня знаний и изучение дополнительного учебного материала для получения информации по истории предмета, современных научных достижениях. Кроме того, самостоятельная работа должна быть направлена на выполнение заданий и освещение результатов научно-исследовательской работы студентов.

Требования, предъявляемые к *рефератам*, неоднократно освещены в современной методической и учебно-методической литературе. Реферат – сокращенное изложение источника, содержащего результаты научно-исследовательской работы по теме. Реферат является одним из важных видов самостоятельной работы студентов в ее научно-исследовательском контексте. В нем должны быть отражены:

- 1) уровень изученности темы,
- 2) видение проблем предметной области,
- 3) умение анализировать и рассматривать различные точки зрения на проблему,
- 4) формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Реферат демонстрирует уровень информационной культуры, степень креативности и интеллектуальный потенциал студента.

Основные требования к реферату следующие:

- точность и объективность передачи информационной составляющей из источников;
- полнота анализа предметной области;
- наличие логических связей в изложении материала;
- четкое разделение мнения авторов статей по теме реферата и мнение автора реферата по этому-же вопросу.

Структура реферата:

- оглавление;
- введение включающее описание темы (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость), а также цель и задачи работы;
- аналитический обзор информационных источников по теме;
- формулирование выводов с обозначением собственного взгляда на рассматриваемую проблему;
- предложения по применению в учебном процессе;
- литература;
- приложения.

Объем реферата определяется необходимым объемом сведений, обеспечивающих полноту освещения рассматриваемого вопроса. Примерные темы рефератов по методике обучения технологии представлены в Приложении 2.

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных и внеаудиторных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Доклад отличается от реферата тем, что является развернутым устным сообщением по определенной теме. Доклад делается публично, т. е. в присутствии слушателей. Доклад применяется в учебном процессе при изучении тех или иных учебных курсов и дисциплин, главным образом, на практических занятиях.

Поскольку подготовка доклада – разновидность самостоятельной работы студентов, в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не рассматривается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Основные этапы работы при подготовке доклада:

- анализ научных работ по данной теме;
- выделение наиболее значимых фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- семантическое выравнивание материала доклада;
- логическое построение текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема, освещается логическая связь ее с другими темами или положение рассматриваемой проблемы в образовательном пространстве, дается краткий обзор информационных источников, на материале которых раскрывается тема.

Основная часть должна представлять собой четкое логическое построение. Изложение материала доклада должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклады могут быть реализованы как один из видов собственно научной работы студентов. Основной организационной формой при этом выступает студенческая конференция.

Примерные темы докладов по методике обучения технологии представлены в Приложении 3.

Презентация – это самый распространенный вид представления и защиты результата самостоятельной работы студентов. Требования к защите

проекта тоже включают наличие презентации. Поскольку академическая презентация отличается от рекламных презентаций, необходимо разрабатывать ее таким образом, чтобы презентативная составляющая этого вида самостоятельной работы не доминировала над информационной.

Структура презентации для защиты коллективного или индивидуального проекта представляет собой:

1. Титульный слайд
2. Содержание презентации, составленное из гиперссылок на основные разделы.
3. Введение (актуальность, новизна, цель, задачи работы).
4. Основные положения работы в тезисном виде.
5. Демонстрация приложений (скриншоты программ, схемы, таблицы графики)
6. Заключение (выводы, перспективы дальнейших разработок по теме).
7. Список информационных источников.

Оформление презентации

- 1) Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.
- 2) Собственно материал можно разделить на основной и дополнительный.
- 3) Основной необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Именно он должен нести основную смысловую нагрузку.
- 4) Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.
- 5) Дополнительный материал предназначен для выделения, подчеркивания основной мысли слайда.
- 6) Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден (контрастный к фону) и удобочитаем (достаточно крупный).

7) Используемые при выводе объектов на экран спецэффекты не должны быть слишком тяжелыми для демонстрации. Это свойство существенно зависит от быстродействия компьютера.

8) Порядок вывода объектов на экран следующий:

- заголовок слайда (анонс информации);
- основная информация;
- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая) информация.

9) Процесс появления объектов на слайде может осуществляться вручную или может быть настроено автоматическое появление через определенные временные интервалы. Переходы между слайдами могут управляться пользователем, а могут быть также настроены на время смены.

10) Если же на презентацию наложен сквозной звук, то презентация фактически превращается в фильм. Звуковая схема презентации в MS PowerPoint имеет три уровня:

- Низший уровень – звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране. Стандартный набор звуков может служить только для привлечения внимания к появляющимся объектам.

- Второй уровень звуков – аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержимому слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.

- Третий уровень – звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценка текстовых видов самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает использование контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

1. Уровень усвоения учебного материала.
2. Уровень обладания общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.
3. Обоснованность и четкость изложения материалов реферата или доклада.
4. Оформление материала в соответствии с требованиями.
5. Владение современными информационно-коммуникационными технологиями при подготовке, оформлении и защите результатов самостоятельной работы

При оценке рефератов и докладов необходимо придерживаться следующих критериев, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки рефератов

№	Параметры оценки	Баллы
1	Объем и структура работы	10
2	Логика изложения материала	15
3	Использование терминологии, стиль изложения	15
4	Наличие ссылок на информационные источники	20
5	Постановка вопросов и степень их раскрытия	15
6	Разработка методических материалов, программных средств, дидактических материалов	15
7	Формулировка выводов	10

Шкала оценки:

- 100-86 баллов – «отлично»
- 85-66 баллов – «хорошо»
- 51-65 баллов – «удовлетворительно»

Критерии оценки презентаций

В соответствии с требованиями к оценке самостоятельной работы студентов по дисциплине Методика обучения (информатика) презентация оценивается по параметрам, представленным в таблице 2.

Таблица 2 – Параметры оценки презентации

№	Параметры оценки	Баллы
1	Титульный лист (оформление, наличие темы, автора работы, научного руководителя)	5
2	Использование презентационных эффектов (звук, графика)	15
3	Использование анимации (информационные эффекты и оформительские)	15
4	Текст (структура, наличие заголовка на каждом слайде, читабельность шрифт, расположение информации, взаимодействие текста и графика)	20
5	Выводы	15
6	Логическая структура представления информации на слайдах	15
7	Академический стиль оформления презентации (не более 3-х цветов в оформлении, взаимодействие цветов)	15

Шкала оценки:

- 100-86 баллов – «отлично»
- 85-66 баллов – «хорошо»
- 51-65 баллов – «удовлетворительно»

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: ISBN: 978-5-4475-3763-0
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
2. Методика обучения технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Серебренников Л.Н. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль). Год: 2016 / Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-8927-4. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61#page/1>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
5. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
6. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

7. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2
8. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6
9. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Компетенций, осваиваемые бакалаврами в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования, значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач</p>

		<p>в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать образовательные программы по предмету и основные требования образовательных стандартов по их реализации;</p> <p>уметь готовить и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеть методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. знаний, умений и воспитания технологически важных качеств;</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах;</p> <p>уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся;</p> <p>владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>знать сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>уметь проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук;</p> <p>владеть приемами целеполагания, планирования, содержания образовательных программ.</p>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>знать цели, задачи, содержания и виды учебно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать ее результаты;</p>

		владеть методами, способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
СПК-2	способен формировать технологические, знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	знать особенности формирования технологических знаний, умений, воспитания и развития технологически важных качеств. уметь осуществлять образовательную деятельность по формированию знаний, умений, важных качеств; владеть методами, приемами, методикой формирования у обучающихся технологических компетенций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования, значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии

		<p>с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные темы рефератов

1. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры.
2. Подходы к формированию и реализации технологического образования.
3. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
4. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XXI веке.
5. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.
6. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ.
7. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую.
8. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
9. Генезис дидактических принципов обучения.
10. История появления и развития систем трудового обучения. Их сравнительный анализ.
11. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.
12. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности.
13. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.
14. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерные темы докладов

1. Содержание учебной деятельности учителя.
2. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
3. Содержание внеклассной деятельности учителя.
4. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
5. Методы активизации учебной деятельности.
6. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.
7. Новейшая оргтехника педагога.
8. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.
9. Дидактический аспект уроков технологии.
10. Специальные формы уроков технологии.
11. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения в школе.
12. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.
13. Методика изучения экономических понятий.
14. Методический аспект формирования экологических знаний школьников.
15. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.
16. Использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.