Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра экономики и управления

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению/специальности подготовки
39.03.01 Социология, профиль Социологические и маркетинговые исследования

Год набора - 2020

Новокузнецк, 2020

Социологические теории: метод. указ. к семинарским занятиям по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) / сост. О. В. Безрукова - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 20 с. - Текст: непосредственный.

В методических указаниях для студентов представлены рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Социологические теории»: рекомендации по подготовке к занятиям, планы семинарских занятий, вопросы для подготовки к экзамену, список рекомендованной литературы, порядок оценивания сформированности компетенций.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения по направлению 39.03.01 – Социология.

Рекомендовано
на заседании кафедры экономики
и управления
04 декабря 2020 г.
Заведующий кафедрой
Ю. Н. Соина-Кутищева

©Безрукова О. В., 2020
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал) 2020

Текст представлен в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1 Методические указания студентам по подготовке к семинарскому занятию 7

2 Планы семинарских занятий по учебной дисциплине с методическими указаниями для студентов 8

3 Методические указания студентам по подготовке к выполнению отдельных видов работы 18

4 Вопросы для подготовки к экзамену 27

5 Список рекомендуемой литературы 31

6. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций 32

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Социологические теории» составлены с учетом требований к подготовке студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат), профиль «Социологические и маркетинговые исследования» очной формы обучения.

Учебная дисциплина «Социологические теории» является базовой для направления подготовки 39.03.01 Социология, формирующей умения анализировать и обосновывать концептуальные походы к анализу социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; анализировать логическую структуру и строение социологической теории, ориентироваться в проблемах теоретического познания в социологии; адаптировать и развивать отдельные теоретические положения, модели, концепции и теории изучаемых явлений в научно-исследовательской деятельности, а так же сформировать навыки обоснования методологии исследования на основе социологических теорий.

Цель дисциплины «Социологические теории» - формирование у обучающихся компетенции ОПК-2 – способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной «Социологические теории»:

ОПК-2.1. Анализирует и объясняет социальные явления и процессы с помощью социологических и философских категорий.

ОПК-2.2 Обосновывает концептуальные походы к анализу социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.3. Способен анализировать данные исследования с помощью статистических методов.

Для формирования компетенции по дисциплине студент должен

знать:

– понятийный аппарат теоретических направлений социологии;

– базовые структуры теоретической социологии;

– новые парадигмы, теории и идеи в современной теоретической социологии.

уметь:

– соотносить описания социальных явлений и процессов с социологическими теориями;

– анализировать логическую структуру и строение социологической теории, ориентироваться в проблемах теоретического познания в социологии;

– адаптировать и развивать отдельные теоретические положения, модели, концепции и теории изучаемых явлений в научно-исследовательской деятельности.

владеть:

– навыками обобщения и реферирования информации о социальных явлениях и процессах в социологических теориях;

– навыками обоснования методологии исследования на основе социологических теорий;

– навыками обоснования выводов, основанных на эмпирических материалах, теоретическими теориями, концепциями и подходами.

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов.

Основные задачи семинарских занятий:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний по социологическим теориям, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.
2. Совершенствование и развитие методологии и методики поиска, анализа и обобщения материала по конкретным социальным проблемам, выделения их теоретического, прикладного и аксиологического аспектов, умения проанализировать социальные проблемы на основе научных теорий, концепций, подходов.
3. Привитие студентам навыков самообразования, активизация их познавательной деятельности.
4. Текущий контроль за самостоятельной работой студентов в процессе изучения дисциплины.

Цель данных методических указаний – помочь студенту в освоении теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, в подготовке к семинарским занятиям, формирование навыков самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

Обязательными видами работы студентов при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Социологические теории» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, подготовка устного выступления в форме доклада, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, выполнение практических заданий (при наличии), самостоятельный поиск литературы по теме семинара и подготовка списка использованных источников по теме семинара.

Необязательными, но рекомендуемыми видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности студентов, являются: написание эссе, составление словаря политологических терминов и понятий, реферирование научной статьи.

В методических указаниях представлены введение, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, методические материалы к семинарским занятиям, контрольные вопросы для самопроверки, тематика докладов, даны рекомендации по выполнению практических заданий, список рекомендуемой литературы, вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Подготовка к семинарскому занятию должна основываться на изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующий шаг - ознакомление с вопросами для обсуждения на семинарском занятии. Поиск литературы при подготовке к семинарскому занятию осуществляется студентом самостоятельно. Основная учебная литература для изучения дисциплины «Социологические теории» приведена конце данных методических рекомендаций.

Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы по каждому вопросу семинарского занятия желательно оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы для обсуждения, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

Для лучшего уяснения новых терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию.

Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы для самопроверки, а также подготовка списка литературы, использованной при подготовке к семинару.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Понятие общества в теоретической социологии

Ключевые понятия: признаки общества; типология обществ; теории общества и дискуссии о тенденциях его изменений.

Цель занятия: проанализировать понятие «общество» с позиции социологической науки, выяснить взаимосвязь между понятиями «общество» и «социальность», усвоить ключевые имена, теории и термины изучаемой темы.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Дайте определения общества, перечислив его существенные признаки.
2. Дайте определения понятия социальности и раскройте его связь с понятием общества.
3. Раскройте идейные предпосылки различных теоретических подходов к пониманию общества.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение понятия «общество»? Каковы особенности общества как системы?

2. Каковы исторические типы обществ существуют?

3. Сформулируйте понятие «социальность», его сущностные характеристики. Что мы понимаем под миром социального?

4. Опишите основные теоретические подходы к пониманию общества.

Тема 2. Социальная система, структура и функция

Ключевые понятия: социальная система; общество как социальная система, системный анализ, системные эффекты, структурный функционализм в понимании общества

Цель занятия: проанализировать понятие «социальная система», определить сущностные признаки социальной системы и принципы системного анализа.

подсистем в социологии.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Дайте определение социальной системы. Поясните тезис о том, что общество является всеобъемлющей социальной системой.
2. Обобщите вклад Р. Мертона в развитие системного анализа.
3. Перечислите основные системы, образующие общество. Опишите их системные эффекты.
4. Функции сохранения общества по Т. Парсонсу.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение понятия «социальная система»? Охарактеризуйте основные типы социальных систем и их системные эффекты.
2. Какую парадигму социологии создали Т. Парсонс и Р. Мертон?

Тема 3. Социальное неравенство и стратификация общество

Ключевые понятия: страта, социальная стратификация, критерии стратификации, социальная дифференциация, класс, каста, рабство, сословие, открытое и закрытое общества, социальная мобильность, горизонтальная, вертикальная, структурная, неструктурная, межпоколенная и внутрипоколенная мобильность, географическая мобильность и миграция, репатриация, аномия, маргинальность.

Цель занятия: получить представление о социальной структуре общества, истоках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации различных сфер человеческой деятельности, отношения к формам собственности и власти и т. д., понять причины, особенности и закономерности движения индивидов или группы лиц по социальной структуре с целью повышения своего статуса в общества.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Назовите классические и современные критерии социального неравенства.
2. Проследите тенденцию роста социальной мобильности и охарактеризуйте ее, начиная с кастового общества до современности.
3. Рассмотрите теорию классового общества в марксизме.
4. Назовите основные понятия теории социальной мобильности П. Сорокина, раскройте ее основные теоретические положения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое равенство и неравенство как социологические проблемы?

2. Какова роль неравенства в развитии общества?

3. Дайте определение социальной стратификации.

4. Какие критерии лежат в основе стратификационного деления общества?

5. Кто был основателем концепции социальной мобильности? Какой смысл он вкладывал в понятие «мобильность»? Приведите примеры различных видов социальной мобильности.

6. Назовите общие закономерности функционирования каналов социальной мобильности.

Тема 4. Культура, ценности, социализация

Ключевые понятия: ценности, ценностные ориентации, социокультурные нормы, привычки, обычаи, нравы, законы, этноцентризм, культурный релятивизм, инкультурация, народжная, элитарная и массовая культуры, субкультура, контркультура, артефакт, мобильное поколение, идентичность.

Цель занятия: рассмотреть культуру общества как систему ценностей, представлений о жизни и образцов поведения, общую для людей, связанных одним определенным образом жизни.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Сформулируйте социологическое понятие культуры. Дайте определение народной, элитарной, народной, массовой культуры и субкультуры.
2. Какими систематизациями ценностей пользуются социологи? Охарактеризуйте их и раскройте их значение для теории общества.
3. Дайте определение мобильного поколения. Раскройте содержание понятий К. Мангейма.
4. Аргументируйте тезис У. Бека о том, что «идентичность становится центральной проблемой жизни человека» в эпоху глобализации.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите ключевые компоненты культуры.

2. Назовите известные Вам известные типологии культуры.

3. В чём разница между массовой и элитарным культурами? Что такое субкультура и контркультура, и как они соотносятся с господствующей культурой?

4. Перечислите стадии, которые проходит человек в процессе инкультурации?

5. Как складываются ценности, обычаи, нравы, законы?

6. Что такое мобильное поколение?

Тема 5. Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация

Ключевые понятия: социальное действие, социальное взаимодействие, типологии действия.

Цель занятия: изучить закономерности социальных действий и взаимодействий в обществе.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. В чем заключаются существенные различия между поведением и социальным действием? Каким образом они зафиксированы в понятийном аппарате социологии?
2. Чем различаются целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие по М. Веберу?
3. Как соотносятся типология действия М. Вебера и Ю. Хабермаса?
4. Поясните теоретическое положение Т. Парсонса о том, что социальное действие аналитические разложимо на элементы, но представляет собой системное единство.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие «социального действия» и классификации социального действия.

2. Какие бывают виды, типы и формы взаимодействия.

3. Раскройте взаимосвязь между поведением и социальным действием.

Тема 6. Системно-теоретическое направление.

Ключевые понятия: система, системный подход, социальная система, структура

Цель занятия: изучить системно-теоретическое направление в социологических концепциях Т. Парсонса и Н. Лумана.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Как соотносятся парадигмы в общей теории систем и этапы развития системно-теоретического направления в социологии?
2. Сформулируйте понятие аутопойезиса для социальных систем с учетом истории его возникновения в теоретической биологии.

3. Каким образом обосновывается Т. Парсонсом парадигма четырех функций?

4. Укажите основные различия в теории социальных систем Н. Лумана и Т. Парсонса.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие «аутопойезиса» для социальных систем.

2. Опишите системно-функциональную концепцию общества Т. Парсонса.

3. Опишите основные положения системной теории Н. Лумана.

Тема 7. Критическая теория общества.

Ключевые понятия: материалистическая диалектика, исторический материализм, политическая экономия, коммуникативное действие, социализация, инструментальный разум.

Цель занятия: изучить основные подходы представителей Франкфуртской школы социологии к рассмотрению общества.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Как в марксистской теории капиталистического общества связаны между собой материалистическая диалектика, исторический материализм и политическая экономия?

2. Сформулируйте существо метода развития теории общества, предложенного М. Хоркхаймером.

3. Изложите суть теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

4. Обобщите исследования социализации в социологии франкфуртской школы. Сформулируйте понятие инструментального разума.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите основные положение марксистской теории капиталистического общества.

2. Опишите основные положения критической теории М. Хоркхаймера.

3. Опишите основные коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Тема 8. Теория социального действия.

Ключевые понятия: символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология, драматургическая теория

Цель занятия: изучить основные теоретические концепции к исследованию социального действия.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Сформулируйте определение значимого другого и обобщенного другого. Раскройте их функции по Дж. Г. Миду.
2. Какими признаками характеризуется мир повседневности по А. Щюцу?
3. Раскройте эвристические возможности «кризисных экспериментов» Г. Гарфинкеля.
4. Раскройте значение метафоры театра и игровой метафоры в социологии И. Гофмана.

Вопросы для самопроверки:

1. Что помогает раскрыть концепция символического интеракционизма при анализе взаимоотношений людей?

2. Какое влияние оказал символический интеракционизм на развитие социологии?

3. Аргументируйте доказательство приоритетности мира повседневности в социальной жизни, согласно теории А. Шюца.

4. Опишите основные положения этнометодологии Г. Гарфинкеля.

5. Понимание Гофманом жизни как драмы имеет два смысла. Какие?

Тема 9. Теоретико-поведенческая социология.

Ключевые понятия: поведение, социальное поведение, поведенческие модели, дедуктивно-номологическая модель познания, теория социального обмена Дж. Хоманса

Цель занятия: изучить основные теоретические концепции к исследованию социального поведения.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Перечислите идейные источники теоретико-поведенческой социологии. Какие важнейшие идеи привели к ее формированию?
2. Раскройте роль дедуктивно-номологической модели объяснения в теории социального поведения.
3. Рассмотрите метод построения теории Дж. Хоманса. Почему, на его взгляд, психологическое объяснение является необходимым и достаточным для социологии?

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте основные социологические подходы к интерпретации социального поведения.

2. Опишите основные положения дедуктивно-номологической модели познания. Как с ее помощью можно объяснить социальное поведение.

3. Опишите основные положения теории социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 10. Мировоззренческие и антропологические основы теории в социологии.

Ключевые понятия: научная картина мира, мировоззрение, социологическая теория, структура мировоззрения, философская антропология

Цель занятия: изучить основные мировоззренческие и антропологические основы теории и выявить их связь с социологической теорией.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Чем отличается научная картина мира от мировоззрения? Каковы из функции в социологической теории? Какова структура мировоззрения?
2. В чем заключается философско-антропологическая проблематика социальных наук? Какова ее связь с социологической теорией?

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое научная картина мира?

2. Дайте определение понятию «мировоззрение».

3. Какова философско-антропологическая проблематика социальных наук?

Тема 11. Социология повседневности: конструктивизм и объективизм в социологической теории.

Ключевые понятия: повседневность, социальные практики, габитус, поле, капитал, различение, конструктивизм, объективизм

Цель занятия: изучить теоретические концепции социологии повседневности.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Дайте определение понятия повседневности. Какие значения этого понятия, согласно Н. Элиасу, являются важнейшими для теоретической социологии?

2. Сформулируйте основные понятия социологии П. Бурдье: социальные практики, габитус, поле, капитал, различение.

Вопросы для самопроверки:

1. Как человек конструирует свой жизненный мир, повседневную реальность и как этот мир повседневности создает самого человек?

2. Опишите основные положения теории П. Бурдье.

Тема 12. Историческая социология.

Ключевые понятия: историческая социология, этапы исторической социологии, психогенез, социогенез

Цель занятия: изучить теоретические концепции исторической социологии.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Сформулируйте существо методологических дискуссий начала 20 века, способствующих возникновению исторической социологии.
2. Раскройте особенности современного этапа исторической социологии.
3. В чем заключается основная идея индустриального общества Х. Фрайера?
4. Раскройте связь процессов психо- и социогенеза по Н. Элиасу,

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите основные положения теории Х. Фрайера.

2. Опишите основные положения теории Н. Элиаса.

Тема 13. Теории современного мирового порядка.

Ключевые понятия: мировой порядок, цивилизации, глобализация, номотетический метод, идеографический метод исследования

Цель занятия: изучить теоретические подходы социологии к исследованию мирового порядка.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Сформулируйте предмет исследования Ф. Фукуямы в книге «Конец истории и последний человек». Что означает «конец истории»?
2. Перечислите цивилизации, выделенные С. Хантингтоном в книге «Столкновение цивилизаций».

3. Раскройте особенности использования номотетического и идеографического методов в исследованиях П. Сорокина и Н. Кондратьева.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятиям «мировой порядок», «цивилизация».

2. Какие существуют структуры мирового порядка?

3. Раскройте суть номотетического и идеографических методов исследования.

Тема 15. Структурализм и постструктурализм.

Ключевые понятия: структурализм, постструктурализм, дисциплинарное общество

Цель занятия: рассмотреть применение структурного анализа к социальным явлениям на основе теорий структурализма и постструктурализма.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Постструктурализм Ж. Деррида.
2. Концепция дисциплинарного общества М. Фуко.

Вопросы для самопроверки:

1. Метод М. Фуко исследования дискурсивных практик. Исследовательские приемы: деконструкция дискурса на составляющие его компоненты и индукция от конкретных дискурсов к обобщенной эпистеме.

2. Грамматология Ж. Дерриды. Основные труды Ж. Дерриды. Возможности теоретико-методологического аппарата грамматологии.

Тема 16. Теории интегрального синтеза.

Ключевые понятия: интегрализм, интеграция социального знания, фрагментация, модели интеграции, поле политики

Цель занятия: рассмотреть теории интегрального синтеза в социологической теории.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Интегрализм в социологии: Дж. Александер и Дж. Ритцер.
2. Анализ поля политики П. Бурдье.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте основные положения теорий интеграции социального знания Дж. Александера и Дж. Ритцера.

2. Теория П. Бурдье как синтез структурализма и феноменологического экзистенциализма. Два подхода при изучении социальных реалий по П. Бурдье: структурализм и конструктивизм.

Тема 17. Постмодернистская социальная теория.

Ключевые понятия: постмодернизм, культура постмодерна, конец социального, система вещей, симулякры и симуляции, символический обмен, искусство интерпретации, рефлексивность

Цель занятия: рассмотреть теории постмодерна в социологической теории.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Концепция конца социального Ж. Бодрийара.
2. Социология постмодерна З. Баумана.

Вопросы для самопроверки:

1. Что стоит за высказанным Бодрийяром постулатом о «конце социального»?

2. В чем суть потребительского общества по Бодрийяру?

3. Каковы черты постмодерна по теории З. Баумана?

4. Что представляет собой мораль постмодернистского общества по Бауману?

Тема 18. «Конфликтная социология» Р. Коллинза.

Ключевые понятия: конфликт, природа конфликта, стратификация, социальное неравенство

Цель занятия: изучить основные положения социальной природы конфликта в рамках «Конфликтной социологии» Р. Коллинза.

Форма организации семинарского занятия:

Собеседование по темам практических занятий.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Социология философий Р. Коллинза.
2. «Неочевидная социология» Р. Коллинза.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит отличие социологической теории конфликта от теории структурно-функционального анализа?

2. Согласны ли вы с трактовкой социологии, предложенной Коллинзом?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
-подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДНТАМ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 … n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чес из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Процесс написания реферата статьи или книги можно представить, как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Структура реферата статьи:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

• указание источника (название, выходные данные);

• несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);

• обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);

• степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;

• реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;

• ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);

• общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

• обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);

• основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;

• оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;

• заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

• основные положения, нашедшие отражение в источнике;

• ценность работы в научном аспекте;

• удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);

• ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;

• рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе (с французского essai «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Объем – 500 слов.

Цели эссе:

1. Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону.

2. Ясно сформулировать, почему предпочтительна именно та позиция, а не другая.

Автор в ходе написания эссе ведет своего рода внутренний диалог (оценивает утверждения, доказательства, предположения) и приходит к тому, что одна точка зрения становится более предпочтительна, чем другие.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе:

1. Вступление (50 слов):

- формулировка темы;
- актуальность темы;
- расхождение мнений относительно темы;
- структура рассмотрения темы и переход к основному суждению.

Вступление может включать: обращение к адресату, афоризм, общую мысль, ссылку на личный опыт, аналогию, ассоциацию, вопрос, предположение, утверждение, определение темы, шутливое замечание.

Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки ... .

Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Начнем с рассмотрения фактов.

Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

Сегодня общепризнано, что ... .

2. Основная часть (400 слов):

- суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3);
- определение основных понятий, используемых при выдвижении суждений;
- факты или примеры, поддерживающие суждение (из собственного опыта, из истории, из фольклора, художественной литературы, обращение к авторитетам, цитаты, высказывания);
- противоположные суждения или контраргументы (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.

Начнем с того, что ... .

Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец, ...

Один из аргументов в поддержку ...

Первое, что нужно сказать, это то, что ... .

Прежде всего, следует сказать, что … .

Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...

Здесь следует отметить, что ... .

Еще один положительный момент … заключается в (том, что) ...

Вторая причина ... .

Часто говорят, что ...

Нельзя отрицать, что ... .

Хорошо известно, что ... .

Для подавляющего большинства людей ... .

Мы живем в мире, в котором ... .

Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например, ...

Один из самых поразительных аспектов этой проблемы ... .

Прежде всего, давайте попытаемся понять ... .

Общественность в целом склонна полагать, что ...

Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.

Тем не менее, не следует забывать, что ... .

И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о ...

С другой стороны, ...

Хотя ... .

Кроме того, ...

Более того, … .

Кроме того, не следует забывать, что ... .

Кроме (того, что) ... .

Тем не менее, следует признать, что ... .

Однако, мы также согласны с тем, что ... .

Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов.

Эксперты ... … . ... считают, что … ..... говорят, что … .... предполагают, что. ... убеждены, что … . ... отмечают, что …..... подчеркивают, что … .

По мнению некоторых экспертов, ...

Возможно, нам также следует отметить тот факт, что ... .

Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что ... .

Надо признать, что ... .

Мы не можем игнорировать тот факт, что ... .

Трудно смириться с тем фактом, что ... .

Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что ... .

Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что ... .

Поэтому ... .

Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что ... .

3. Заключение (50 слов). В заключении эссе делаете вывод:

- повторение основного суждения;
- одно или два предложения, резюмирующие аргументы в защиту основного суждения;
- общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения;
- общее заключение о полезности данного суждения.

В заключение я могу сказать, что, хотя ... , ...

Подводя итог, можно сказать, что ... .

Так что каждый должен решить для себя ... ли … , или нет.

Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что ... .

Исходя из этих аргументов, надо .... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ...

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Важнейшие социологические понятия.		
Понятие общества в теоретической социологии	Признаки общества. Типология обществ. Теории общества и дискуссии о тенденциях его изменений.	Изучив гл. 10 о проблеме кросс-уровневого анализа в книге Р. Инглхарта и К. Вельцеля, поясните, почему системные свойства общества, например, демократия, не обязательно должны проявляться на уровне индивидов. В чем заключается «экологическая ошибка» в работе с данными, относящимися к разным уровням социальных систем? Рассмотрите дискуссии о тенденциях изменений общества. Пользуясь рекомендуемой ниже литературой, подготовьте тезисы выступления по одной из них: развитие общества, возрастание рисков, интеграция в мировое общество, повышение значимости сетевых взаимодействий.
Социальная система, структура и функция	Социальная система. Социальная структура. Социальная функция и функциональный анализ.	Используя понятие социального института Б. Малиновского, определите идею (смысл), опишите персональный состав института в терминах социальной роли, укажите явные и латентные функции семьи, экономики, образования, политики, науки. Проверьте надежность «функционально-сравнительного анализа» Н. Лумана, рассмотрев теоретически возможные варианты функциональной дифференциации современного общества на примере правительств в разных странах.
Социальное неравенство и стратификация общество	Понятие социального неравенства и стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Стратификация российского общества.	Рассмотрите проблемы глобального неравенства, меры ООН по его преодолению к 2015 г. Какие из поставленных целей достигнуты, какие нет? Почему? Сравните исследования стратификации российского общества, выполненные Институтом социологии РАН в 2003 и 2013 гг. Раскройте различия в результатах, накопившиеся за

		десятилетие. Определите тенденции изменения неравенства в обществе.
Культура, ценности, социализация	Понятие культуры в социологии. Ценности их систематизация. Социализация и теории социализации.	Дайте определение социального поколения. Раскройте содержание понятий К. Мангейма, предложенных им для исследования формирования поколений. Поясните тезис Ю. Хабермаса о связи социализации в подростковом возрасте и легитимности общества позднего капитализма.
Социальное поведение, действие, взаимодействие и коммуникация.	Социальное поведение и действие, их различия. Социальное взаимодействие (интеракция) и коммуникация.	Сравните понятия коммуникации в социологии Н. Лумана и Хабермаса. В чем состоит их различие? Раскройте их значение для общества. Составьте сравнительную таблицу различий целерационального и ценностно-рационального, традиционного и аффективного действия по М. Веберу.
Основные теоретические направления.		
Системно-теоретическое направление.	Общая теория систем и социология. Общая теория социальных систем Т.Парсонса. Лумановский этап развития теории социальных систем.	Прочтите фрагмент книги Н. Лумана «Введение в системную теорию» и изложите существо критики в адрес Т. Парсонса. Тзучив понятие «аутопойезис» У. Матураны, установите различие в аутопойезисе живых систем и социальных систем.
Критическая теория общества.	Марксистская критика капитализма. Критическая теория общества франкфуртской школы. Двухкомпонентная теория общества Ю.Хабермаса.	Раскройте аргументацию представителей франкфуртской школы, содержащуюся в критике позитивизма. Обоснуйте ответ пользуясь аргументами книги Хоркхаймера М. Диалектика просвещения. В ем заключается проблема легитимизации позднего капитализма? Охарактеризуйте ее и критические проанализируйте точку зрения Ю. Хабермаса.
Теория социального действия.	Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Социальная драматургия И.Гофмана	Прочитайте очерк символического интеракционизма Г. Блумера. Тезисно сформулируйте содержание интерпретативной парадигмы в социологии. Используя критерии, предложенные А. Шюцем, сравните мир повседневности с другими мирами (мир сновидений, мир фантазии, мир работы, мир научной теории).

		Чем они различаются и что в них общего?
Теоретико-поведенческая социология.	Идейные источники и этапы. Бихевиористские теории социального научения и социология. Т еория социального обмена ДЖ.Хоманса.	Рассмотрите сочинение П. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда» (1913). Определите понятия и тезисы книги, дающие основания отнести автора к родоначальникам теоретико-поведенческой социологии. Б. Скиннер в книге «Что такое бихевиоризм» собрал критические замечания в адрес бихевиоризма, которые, по его мнению, являются ложными. Рассмотрите их и дайте им объективную оценку.
Новые парадигмы и теории.		
Мировоззренческие и антропологические основы теории в социологии.	Дисциплинарная картина мира и мировоззрение. Ценности в социальной теории и объективность познания.	Подготовьте тезисы, раскрывающие влияние мировоззренческих различий в теории социального действия М. Вебера и теории поведения Б. Скиннера. Проанализируйте исследования авторитарной личности: какие политические ценности являются приоритетными для выделенных там типов «человека политического».
Социология повседневности: конструктивизм и объективизм в социологической теории.	Европейские и американские истоки социологии повседневности. Противоположность конструктивизма и объективизма. Конструктивистский структурализм П. Бурдье. Теория институционализации П. Бергера и Т. Лукмана.	Изложите теорию Шюца о множестве реальностей. Составьте их таблицу. Аргументируйте свою току зрения. Почему Шюц , Бергер и Лукман считают переход из одной смысловой реальности в другую шоком.
Историческая социология.	Становление парадигмы. Парадигмальное ядро и примеры исследований. Фигурационная социология Н. Элиаса.	Проследите процесс формирования повседневности европейского общества на примере изменения отношений между мужчиной и женщиной по Н. Элиасу. Тезисно изложите идеологию консерватизма К. Мангейма.
Теории современного мирового порядка.	Ф. Фукуяма: конец истории и победа либеральной демократии. И. Валлерстайн: глобальное неравенство в мир-системе.	Реконструируйте историческое объяснение происхождения капитализма по Валлерстайну и сравните его с объяснением М. Вебера.

	С. Хантингтон: глобальный цивилизационный конфликт. П. А. Сороикн и Н. Д. Кондратьев: социальная, культурная и экономическая динамика общества.	На основе данных исследований ВЦИОМ проанализируйте изменение цивилизационной идентичности российского общества.
Ситуация в теоретической социологии	Полипарадигмальность и интегративная тенденция. Состояние российской теоретической социологии.	Раскройте перспективы интегративной тенденции в социологии. Историк социологии Б.З. Докторов насчитывает четыре поколения современных российских социологов. Охарактеризуйте их различия в профессиональной идентичности.
Структурализм и постструктурализм	Структурная парадигма и классическая социальная теория. Основные положения структурализма.	Тезисно изложите идеи структурной парадигмы в социологии и классической парадигмы. Сравните их. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории структурализма.
Теории интегрального синтеза	Особенности теории интегрального синтеза. Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Неофункционализм Дж. Александера. Теория структурации Э. Гидденса.	Тезисно изложите идеи теории ингрального синтеза. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории неофункционализма Дж. Александера
Постмодернистская социальная теория	Постмодернизм и постмодернистская социальная теория. Основные положения теоретиков постмодерна. Образ общества в постмодернистской социальной теории. Антисоциальная теория Ж. Бодрийара.	Тезисно изложите идеи теории структурации Э. Гидденса. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории Бодрийара.
«Конфликтная социология» Р. Коллинза	«Конфликтная социология» Коллинза. Механизм интеракции, анализ реальной ситуации.	Тезисно изложите идеи конфликтной социологии Р. Коллинза. Разработайте критерии оценки эмпирических исследований, проводимых в рамках теории Дж. Ритцера.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0.— URL: http://www. https://urait.ru/bcode/450607 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/426190 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Инглхарт, Р. Ценности на индивидуальном уровне и демократизация на системном уровне (проблема кросс-культурного анализа) /Р. Инглхарт, К. Вельцель //Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития. – Москва: Новое издательство, 2011. - Гл.10. – С. 334- 353

2. Луман, Н. Общество как всеохватывающая социальная система /Н.Луман //Общество общества. – Москва: Логос, 2011. – Т.2. – С.83-96

3. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения /Парсонс Т //THESIS. – 1993. - № 2. – С.94 – 122.

4. Бек, У. общество риска. На пути к другому модерну /У. Бек. – Москва: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.

5. Бергер П. Социальное конструирование реальности /П.Бергер, т. Луман. – Москва. 1995. 323 с.

6. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура /М. Кастельс. – Москва: изд-во ГУ ВШЭ, 2000. – 92 с.

7. Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры /Ж. Бодрийяр. – Москва: культурная революция; Республика, 2006. – 296 с.

8. Малиновский Б. Функциональный анализ //Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретации культуры. – Санкт Петербург: Университетская книга, 1997. – С.681 – 702.

9. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социальная теория и структура. – Москва: АСТ, 2006. – С.245 – 246

10. Бурдье П. Социальное пространство и «генезис классов» //Социологическое пространство Пьера Бурдье. URL.: http://bourdieu.name/contetnt/socialnoe-prostranstvo-i-genezis-klassov (дата обращения: 20.06.2015). – Текст: электронный.

11. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – Москва: Политиздат, 1992. – 230 – 331.

12. Хантингтон С. Столкновение цивилизация: пер.с анг. /под общ.ред. К.Королева /С. Хантингтон. – Москва: АСТ, 2014. – 576 с.

13. Луман Н. Введение в системную теорию /Н.Луман. – Москва: Логос, 2007. = с.18 - 42

14. Матурана У. Древо познания: биологические корни человеческого понимания /У.Матурана, Ф.Варела. – Москва, 2001. – Глава 2.

6. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	18
		Работа на семинарах (18 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы,	18 -90

			самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Индивидуальное задание	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				