Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Кемеровский государственный университет
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет истории и права

Кафедра государственно-правовых
и гражданско-правовых дисциплин

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.05 Исполнительное производство

Направление

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки
*Гражданско-правовой*

Новокузнецк 2019

Куртуков, Р.С. Исполнительное производство: методические указания по изучению дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (профиль – Гражданско-правовой) / Р.С. Куртуков; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2019 г.

Методические указания по изучению дисциплины включают в себя методические рекомендации по освоению лекционного материала, по подготовке к практическим занятиям, по организации самостоятельной работы, а также по выполнению контрольной работы.

Текст методических указаний представлен в авторской редакции.

Методические указания по изучению дисциплины утверждены на заседании кафедры государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин.

(протокол № 02 от 24.09.2019 г.).

Зав. кафедрой ГПиГПД _____ / Ю.А. Горбуль

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

**Лекция** – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала по какой-либо проблеме, теме, вопросу.

Лекция является одним из видов учебных занятий, направленных, прежде всего, на *теоретическую подготовку слушателей*. Её ***цель*** – дать систематизированные основы знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция *должна стимулировать* активную познавательную деятельность слушателей, способствовать формированию их творческого мышления.

Лекция предшествует практическим занятиям по дисциплине, поэтому её основной ***задачей*** является раскрытие содержания темы, разъяснение её значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами курса, а также с другими учебными дисциплинами, определяются направления самостоятельной работы обучающихся.

***Структурно*** лекция состоит из трёх взаимосвязанных частей:

- вступление (введение);
- основная часть (изложение);
- заключение.

*Вступление (введение)* определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями и темами, поставить её основные вопросы. Вступительная часть излагается кратко, лаконично и целенаправленно.

*Изложение* представляет собой основную часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы. Количество вопросов в лекции составляет, как правило, от трёх до пяти. Большие по объему вопросы дифференцируются на блоки, облегчающие изложение и усвоение материала.

*Заключение* обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное. В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы обучающихся, даёт методические рекомендации по изучению нормативных правовых актов, литературы, судебной и иной правоприменительной практики, оптимальной организации самостоятельной работы с целью получения наиболее высоких результатов при наименьших нагрузках.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине обучающимся рекомендуется осуществлять его ***конспектирование***.

Работа над конспектом лекции является начальной стадией самостоятельной работы обучающегося, в ходе которой выясняется общая постановка учебной проблемы. Лекция, закладывая основы знаний, определяет содержание и характер всех видов учебной деятельности, стимулирует анализ проблем и актуализирует самостоятельное изучение.

*Конспект лекции* представляет собой краткое изложение её содержания, а *конспектирование* – это такая обработка лекционного материала, которая приводит к его сокращению, без существенных смысловых потерь. Конспектирование может осуществляться студентом как посредством записи материала от руки, так и с использованием технических средств (например, набор текста на компьютере, планшете и др.).

***Механизм конспектирования*** лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с её параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

## Методические рекомендации по освоению отдельных разделов дисциплины Б1.В.05 «Исполнительное производство»:

### *Раздел 1. Общие положения исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства*

Приступая к изучению вопросов раздела, студенту необходимо акцентировать внимание на разрозненности подходов исследователей к квалификации исполнительного производства. Стоит учитывать, что ряд ученых придерживается концепции отнесения его к подотрасли гражданского и арбитражного процессуального права. Наиболее же распространенным является мнение о том, что исполнительное производство стоит рассматривать как комплексную (т.е. вбирающую в себя нормы различных отраслей права) правовую отрасль. Тем самым, основной акцент в изучении данного раздела, студенту необходимо сделать на формировании собственной позиции по вопросу о месте исполнительного производства в российском законодательстве и её надлежащей аргументации.

Основная цель исполнительного производства заключается в наиболее полном и своевременном исполнении требований, содержащихся в актах судебных и иных органов. Это обуславливает вовлечение в процесс реализации исполнительных документов широкого круга лиц, с различными функциями, выполняемыми ими в ходе исполнительного производства. Для того, чтобы облегчить восприятие информации по вопросам, отнесенным к данному разделу дисциплины, целесообразно использовать методику

составления сравнительных таблиц, в которых отражаются видовые и индивидуальные признаки, присущие разным субъектам рассматриваемых правоотношений. Студенту необходимо особое внимание уделить вопросам организации деятельности органов принудительного исполнения, их структуре, а также правовому положению судебных приставов-исполнителей.

### *Раздел 2. Исполнительные документы*

Изучение исполнительных документов стоит начать с анализа их понятия и признаков. Это обуславливается тем, что исполнительные документы имеют своё, особое место среди значительного массива принимаемых судом и иными органами и организациями актов и документов. Исполнительные документы, в отличие от прочих, имеют свою особую цель, заключающуюся в инициировании на их основе механизмов принудительного исполнения требований, необходимых для защиты и восстановления нарушенных прав взыскателя. Продолжить изучение данного раздела необходимо последовательным анализом каждого конкретного вида исполнительных документов. Для этого студенту необходимо обратиться к нормам различных отраслей права (семейного, трудового, административного и др.), поскольку большинство положений законодательства об исполнительном производстве в данном вопросе имеют отсылочный характер.

### *Раздел 3. Возбуждение и основные стадии исполнительного производства*

В основу изучения исполнительного производства в целом необходимо положить постулат о его стадийном характере. Стадийность в данном случае представляет собой последовательность действий, выполняемых субъектами исполнительного производства, и образующих в своей совокупности определенные условные этапы, каждый из которых имеет определенную регламентацию в правовых нормах. Студенту необходимо иметь ввиду, что в доктрине не существует единства мнений о наборе стадий исполнительного производства, ввиду чего их изучение стоит также основывать на сопоставлении различных подходов и формулировании собственного видения по данному вопросу. Студенту необходимо рассматривать стадии исполнительного производства в определенной последовательности: от возбуждения до окончания, мысленно конструируя для себя алгоритм перехода к соответствующим этапам, с возможными ответвлениями к факультативным стадиям.

### *Раздел 4. Общие правила обращения взыскания на имущество должника*

Обращение взыскания на имуществ должника представляет собой одну из центральных составляющих общего механизма исполнения судебных

актов и актов других органов. Его целью выступает наиболее полное и своевременное удовлетворение требований взыскателя в той ситуации, когда должник не предпринял мер по добровольному исполнению возложенных на него обязанностей в установленные законом сроки. Студенту стоит исходить из мысли о том, что обращение взыскания представлено совокупностью предусмотренных нормами законодательства об исполнительном производстве исполнительных действий и мер принудительного исполнения. Таким образом, успешное освоение вопросов данного раздела означает детальное изучение каждого из таких действий и мер, с точки зрения оснований, правил и сроков их совершения (применения).

Основным итогом обращения взыскания на имущество должника в ходе исполнительного производства выступает получение денежных средств, которые в большей степени используются для удовлетворения изначальных требований взыскателя. Представляется очевидным, что в некоторых случаях сумм, вырученных от реализации имущества должника недостаточно для покрытия полного размера задолженности. В этой связи, изучая вопросы данного раздела, студенту необходимо проанализировать последовательность удовлетворения требований взыскателей по исполнительному производству, порядок осуществления дополнительного взыскания, а также возврата излишне взысканных сумм должнику.

### *Раздел 5. Особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества*

Изучая вопросы данного раздела, студенту следует сперва вновь обратиться к знаниям, полученным в ходе анализа общего порядка обращения взыскания на имущество должника, а затем на его основе выявить те особенности, которые присущи исполнительным производствам, ведущимся по отношению к должникам-организациям, и связаны с возможными последствиями применения мер принудительного исполнения в виде банкротства юридического лица.

Студенту необходимо определить понятие доходов гражданина в контексте исполнительного производства, выявить их состав. Затем стоит уделить внимание анализу особенностей, касающихся порядка обращения взыскания на такие доходы с точки зрения одновременного обеспечения прав взыскателя и имущественных интересов должника.

Стоит учитывать, что к отдельным категориям имущества, в отношении которого законом установлены особенности обращения взыскания в рамках исполнительного производства, следует относить указанные в главе 8 ФЗ «Об исполнительном производстве» разновидности.

### *Раздел 6. Особенности исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера*

Дела неимущественного характера представляют собой значительный кластер исполнительных производств. Их ключевой особенностью выступает то, что они имеют своей целью побуждение должника к совершению определенных действий (либо воздержанию от них), не связанных с передачей имущества либо денежных средств в пользу взыскателя. Это обуславливает определенную специфику исполнительных действий, совершаемых судебным приставом-исполнителем и мер принудительного исполнения, применяемых в целях реализации требований исполнительных документов. Студенту при изучении вопросов данной темы следует акцентировать внимание на дифференцированном подходе к анализу особенностей исполнения каждого из предусмотренных законом требований неимущественного характера в отдельности.

### *Раздел 7. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий*

Изучение вопросов данного раздела необходимо построить в определенной последовательности: сперва изучить основания для взыскания исполнительского сбора и расходов по совершению исполнительных действий, затем проанализировать правила определения их размера, и в дальнейшем перейти к выявлению оснований для освобождения должника от их уплаты. Стоит иметь ввиду, что вопросы данной темы имеют экономический аспект, взывающий к необходимости уделить внимание также положениям подзаконных нормативных актов, регламентирующих порядок исчисления подлежащих взысканию сумм, их перевода или списания.

### *Раздел 8. Ответственность в исполнительном производстве. Защита прав участников исполнительного производства*

Изучая вопросы раздела, студенту, в первую очередь, необходимо выявить виды юридической ответственности, применяемой к субъектам исполнительного производства. Стоит иметь ввиду, что такая ответственность может быть различной – уголовной, административной, процессуальной, дисциплинарной. При этом, действующее законодательство содержит широкий круг лиц, на которых распространяются названные виды ответственности. К ним относятся и судебный пристав-исполнитель, и лица, участвующие в исполнительном производстве, и лица, содействующие ему. Сказанное приводит к несомненной необходимости изучения, наряду с нормами законодательства об исполнительном производстве, также и норм иных отраслей права.

Защита прав участников исполнительного производства – комплексный институт, представленный нормами разных отраслей права. Анализируя его, студенту необходимо обратиться к нормам административного права, гражданского процессуального права, законодательства об

административном судопроизводстве, а также нормам арбитражного процессуального права. Следует исходить из того, что защита прав участников исполнительного производства может быть реализована как в административном, так и в судебном порядке. Каждый из них имеет определенный механизм реализации, а также позитивные и отрицательные черты с точки зрения их эффективности. В этой связи, студенту целесообразно при изучении вопросов раздела использовать метод составления сравнительных схем и таблиц, выявляя сходные и отличные аспекты.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, проводимая под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами самостоятельной работы.

Практическое занятие проводится ***с целью*** углубления и закрепления знаний, полученных в ходе лекции и в процессе самостоятельной работы обучающегося. Его организация обеспечивает обмен мнениями, живое, творческое обсуждение учебного материала, дискуссии по рассматриваемым вопросам, максимальную мыслительную активность слушателей.

Практические занятия *призваны* углубить, расширить и детализировать знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют расширить их знания.

Для успешной подготовки к практическим занятиям обучающийся не должен ограничиваться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. ***Подготовка*** к практическим занятиям включает в себя чтение и анализ нормативных правовых актов, судебной и иной правоприменительной практики, учебной литературы, монографий, научных статей, а также конспекта лекций.

Задания к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.05 «Исполнительное производство» состоят из ***двух частей***:

- теоретических вопросов;
- учебных задач (практико-ориентированных заданий).

При подготовке к ответу на ***теоретические вопросы*** необходимо уяснить содержание основных понятий и категорий, используемых в исполнительном производстве. Значительную помощь в этом может оказать изучение дополнительной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, а также научных статей и публикаций в таких юридических журналах как: «Исполнительное право», «Российская юстиция», «Российский судья», «Юрист» и др.

При самостоятельном изучении теоретических вопросов обучающемуся рекомендуется составлять *планы ответов*. Это упрощает восприятие структуры материала по соответствующему вопросу, способствует более лёгкому запоминанию и более полному его воспроизведению.

***Решение учебных задач*** (выполнение практико-ориентированных заданий) обучающемуся рекомендуется осуществлять в *представленной последовательности*:

1. внимательно *прочесть* условие задачи (содержание практико-ориентированного задания), сущность описанного в ней правоотношения (спора) и все обстоятельства дела, *проанализировать* доводы всех участников;
2. в случаях, когда в задаче приведено решение (описано совершенное действие либо бездействие) суда либо иного органа власти, необходимо *оценить* его обоснованность и законность;
3. *определить*, применение каких правовых норм позволит ответить на поставленные в задаче (задании) вопросы;
4. тщательно *проанализировать* нормативные правовые акты, которые регулируют описанные в задаче (задании) правоотношения, *аргументировать*, почему именно они должны быть применены в конкретной ситуации;
5. *подобрать* для решения материалы судебной практики (прежде всего – руководящие постановления высших судебных инстанций);
6. на основе подробного анализа правовых норм и правоприменительной практики, *сформулировать выводы* по каждому условию (вопросу) задачи (задания).

Обучающемуся следует иметь ввиду, что в отдельных задачах (заданиях) могут предусматриваться *альтернативные варианты* их решения, которые зависят от представленных сторонами правоотношения документов, доказательств, и их оценки судом и иными компетентными органами.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающийся может *дорабатывать*, дополнять составленный конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, *продумать примеры*, иллюстрирующие практическую значимость того или иного вопроса, *дополнять* список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные материалы при написании научных работ. Готовясь к докладу или выступлению по теоретическому вопросу практического занятия, обучающийся может обращаться за *методической помощью* к преподавателю.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Самостоятельная работа студента** – это планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через учебные материалы.

***Целью*** самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности, опытом творческой, самостоятельной исследовательской работы. Такая работа ***способствует*** развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа направлена на решение нижеследующих ***задач***:

- развитие логического *мышления, навыков* создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие *навыков* работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного *поиска* информации и *критического анализа* источников;
- *получение, обработка* и *сохранение* источников информации;
- *преобразование* информации в знание, *осмысливание* процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамке и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- *формирование* и *аргументированное отстаивание* собственной позиции по различным проблемам исполнительного производства.

Самостоятельную работу по дисциплине следует ***начать*** сразу же после получения задания. Приступить к работе целесообразно с изучения теоретического материала по соответствующей теме курса, путём ознакомления с конспектом лекции или разделом учебника. После этого следует изучить нормативные правовые акты в их актуальной редакции, судебную и иную правоприменительную практику по вопросам, относящимся к изучаемой теме. Для этих целей следует использовать электронные ресурсы «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Поиск судебной практики также можно осуществлять на официальных сайтах судов в сети «Интернет», портале «Мой арбитр», «ГАС Правосудие» и др.

При анализе вопросов *теоретической части* конкретной темы рекомендуется составлять конспект-планы, схемы и сравнительные таблицы, чтобы в дальнейшем приступить к решению учебных задач (выполнению практических заданий), имея необходимые знания и систематизированный материал.

Самостоятельную работу к каждому практическому занятию необходимо осуществлять в соответствии с планом.

*Практическая часть* предполагает решение учебной задачи (выполнение практико-ориентированного задания), формулировку ответа на поставленные в ней вопросы с его теоретической, нормативной и правоприменительной аргументацией. Практические задания также могут заключаться в выполнении определенной учебной работы в виде составления студентом проекта юридического документа (исполнительного листа, заявления о возбуждении исполнительного производства, постановления судебного пристава-исполнителя).

После изучения определенного блока тем, на практическом занятии проводится ***контрольный срез*** (в форме тестирования, коллоквиума и др.), в рамках которого обучающимся не разрешается использовать нормативные правовые акты, конспекты лекций, учебники и специальную литературу.

Кроме того, для целей проверки результатов самостоятельной работы, её качества и полноты, используются различные ***формы контроля***, в том числе:

- устные опросы и собеседования на практических занятиях;
- проверка решения учебных задач и выполнения практико-ориентированных заданий (в устной или письменной формах на практическом занятии);
- проверка результатов контрольных срезов;
- заслушивание докладов;
- подготовка рефератов.

Результат самостоятельной работы обучающегося должен ***проявляться*** в его способности свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении учебных задач (практико-ориентированных заданий).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Контрольная работа** – это одна из форм проверки и оценки усвоенных обучающимся знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.

В образовательном процессе выполнение контрольной работы имеет ***целью*** овладение навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами заочной формы обучения. Данный процесс представляет собой *систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины.*

При выполнении контрольной работы студент ***должен продемонстрировать*** умение использовать и анализировать материал, полученный из различных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы.

Выполнение контрольной работы ***способствует приобретению*** студентами умения самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, нормативными правовыми актами, а также выделения в них главного, обобщения и логичного изложения изученного материала.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у обучающегося компетенций, предусмотренных ОПОП и РПД.

Контрольная работа выполняется студентом в виде логически единого, последовательно структурированного текста, изложенного в официально-деловом и научном стиле.

*Основные требования к написанию контрольной работы:*

- логичность и целостность изложения текста работы (от общего к частному);
- соблюдение правил оформления работы;
- научное, литературное и техническое редактирование.

Контрольная работа **структурно** должна включать в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованных нормативных правовых актов и литературы.
7. Приложения (при необходимости).

***Титульный лист*** является индивидуализирующим элементом выполненной студентом контрольной работы. На нем приводятся сведения,

касающиеся его фамилии, имени, отчества, номера группы, в которой студент обучается, наименования факультета, кафедры, а также дисциплины, по которой выполняется контрольная работа и ее научный руководитель. ***Оглавление*** контрольной работы должно содержать в себе структурный план исследования с указанием страниц размещения соответствующих блоков контрольной работы. Во ***введении*** контрольной работы кратко обозначается область исследования, определяется его предмет. ***Основная часть*** контрольной работы, как правило, состоит из двух логически взаимосвязанных частей – раскрытия *теоретического* вопроса и выполнения *практического* задания (решения задачи).

Анализируя ***теоретический вопрос***, студент должен выявить круг доктринальных, нормативных и правоприменительных источников исследования, раскрыть различные подходы к той или иной проблеме, выявить пути её разрешения. Не следует делать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы текста. Целесообразно соблюдать чувство меры. Абзац – это синтаксическое целое, завершенная мысль, смысловая часть текста. Приводя авторские концепции, студент не должен изобиловать неаналитическим цитированием. Раскрытию литературных источников должен корреспондировать их авторский анализ, построение логических умозаключений в аспекте демонстрации студентом понимания сути исследуемой проблемы и умения находить пути её решения.

Выполняя ***практическое задание***, студент в обязательном порядке должен привести нормативное обоснование решения конкретной юридической ситуации, при необходимости сослаться на позиции правоприменительной практики.

При решении практического вопроса, студент должен *руководствоваться следующим:*

1. Фактическое обстоятельства, составляющие содержание задачи, считаются доказанными.

2. Необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений: определить, какие правоотношения существуют между участниками, определить юридическое значение описанных фактов, установить права и обязанности сторон и т.д.

3. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права, текст этих норм необходимо процитировать в соответствующем объеме.

Решение должно содержать полный анализ и оценку условий задачи, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые правоотношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов, обоснованных ссылками на нормы права.

При решении задачи студенту *рекомендуется:*

– внимательно прочесть условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела;

– установить всю совокупность отношений в предлагаемой ситуации и определить, какие из них являются правовыми;
– среди всех выявленных правоотношений выделить те, которые регулируются нормами права, установить их структурные элементы (объект, субъектов и содержание);
– определить, нормы каких отраслей права и правовых институтов применимы к данным отношениям, сформировать круг источников, которые необходимо использовать;
– внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства;
– если в задаче уже приведено решение суда или иного органа – оценить его законность и обоснованность.

Решая задачу, студент должен ответить на все сопутствующие теоретические вопросы, поставленные в ней. Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, возможно предложение двух или более вариантов решения спора, в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер).

При выполнении задания студенту не следует исключать элемента творчества, в связи с чем каждое из предлагаемых самостоятельных решений и видений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

Решение задачи должно включать в себя: краткий анализ обстоятельств дела, нормативных правовых актов, научной литературы, судебной практики; обоснованные выводы, содержащие ссылки на конкретные нормы права с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи источниках.

Для того, чтобы правильно разрешить казус, рекомендуется использовать логический метод «от общего к частному».

В ***заключении*** подводятся итоги проделанной студентом работы, формулируются краткие теоретические выводы (по желанию студента – предложения по совершенствованию действующего российского законодательства и практики его применения). В нем студенту не следует цитировать ранее изложенные в работе мысли, а равно дублировать уже написанную информацию.

***Список использованных нормативных правовых актов и литературы*** представляет собой единый структурированный перечень, в котором студент приводит библиографическое описание и реквизиты литературных и нормативных источников (при необходимости – материалов судебной и иной правоприменительной практики). При составлении данного списка, студенту стоит отразить в нем все использованные материалы, прежде всего – те, на

которые в работе были сделаны подстрочные сноски, а также те, которые были упомянуты непосредственно в текстовой части работы.

При желании, студент может дополнить текст контрольной работы ***приложениями,*** иллюстрирующими правильность и обоснованность сделанных в работе выводов и предложений.