

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Кемеровский государственный университет

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет истории и права

Кафедра государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление

40.03.01 Юриспруденция

Новокузнецк 2019

Липунова Л.В. История государства и права России: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция (профили: Гражданско-правовой, Уголовно-правовой) / Л.В. Липунова; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2019 г.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям включают планы практических занятий, методические указания по подготовке к практическому занятию, задачи и ситуационные задания по отдельным темам курса «История государства и права России».

Текст методических указаний представлен в авторской редакции.

Утверждено
на заседании кафедры
государственно-правовых и
гражданско-правовых дисциплин
24.09.2019 г. протокол № 02

Зав. кафедрой



Ю.А. Горбуль

Рекомендовано
методической комиссией
факультета истории и права
25 октября 2019 г. протокол № 2

Председатель
методической комиссии



А.Г. Борин

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарское занятие представляет собой групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании всех учебных дисциплин. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике.

Семинарские занятия являются одной из активных форм учебного процесса в вузе. Семинары проводятся в целях углубленного и комплексного изучения наиболее важной для будущей профессиональной деятельности юристов историко-правовой проблематике.

В современной высшей школе семинар наряду с лекцией относится к основным формам организации учебного процесса и выполняет три функции: познавательную (обучающую), воспитательную и контрольную.

Обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучающихся и педагогов, формирует их самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, а также закрепляет и расширяет их знания.

Воспитательная функция осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучающихся с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки профессиональной деятельности и поведения.

Контрольная – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, оценить качество их самостоятельной работы.

Цель семинарского занятия для студентов – приобрести навыки работы с основными источниками курса, нормативно-правовыми материалами, формирование навыков переработки научных текстов, развитие критичности

мышления и др. Немаловажным является и развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и способностей. Одной из центральных задач семинара является развитие творческой активности, семинар призван развить навыки научной работы, применение методологии в историко-правовых исследованиях.

Показателями эффективности семинарского занятия являются: сосредоточение внимания только на наиболее важных проблемах темы; требование излагать свое понимание закономерностей формирования и развития историко-правовых явлений; применение теоретических знаний для анализа историко-правовых явлений в их историческом развитии; умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Подготовка преподавателя к семинару традиционно начинается с ознакомления с темой и планом семинарского занятия. Эффективность семинара может быть повышена путем постановки проблемных ситуаций, которые характеризуются усилением познавательного процесса обучающихся, появлением у них стремления найти недостающую информацию для ответа на возникающий вопрос, решить возникшую проблему, умело применять полученные знания на практике, опровергнуть встречающиеся заблуждения и т.п.

Вопросы на семинаре являются в психологическом плане побудителями познавательной активности обучаемых. Ответ на вопрос предполагает продуктивное мышление, а не просто работу памяти, иначе исчезнет умственное напряжение, необходимое для поддержания атмосферы интеллектуального поиска в развитии познавательных способностей обучающихся.

Заключительное слово преподаватель посвящает тщательному разбору семинарского занятия, насколько он достиг поставленных целей, каков был теоретический и практический уровень доклада, выступлений, их глубина, самостоятельность, новизна, оригинальность. Заключение должно быть лаконичным, четким, в него включаются главные оценочные суждения

(положительные и отрицательные) о работе группы и отдельных слушателей, советы и рекомендации на будущее, обозначается список учебной и научной литературы на следующее семинарское занятие. Преподаватель, реализуя все эти функции с учетом роли психологических факторов (отношение обучаемых к занятию, их познавательные интересы, особенности создания проблемных ситуаций, перехода знаний в убеждения и др.), повышает эффективность семинарских занятий.

Оценивание преподавателем работы студентов на семинаре состоит из: степени знания рассматриваемых вопросов в объеме учебной программы; использования в их выступлениях обязательной и дополнительной литературы; умения аргументировано обосновывать высказываемые положения; наличия в выступлениях связи с современными событиями и фактами; наличия историко-правового характера ответа на вопрос.

Поскольку семинар имеет целью не только выяснение знаний, но также и более глубокое рассмотрение важнейших вопросов темы, то при оценке знаний необходимо учитывать степень умения доходчиво и логически стройно изложить материал, вызвать интерес к выступлению со стороны других студентов и т.п.

При выставлении оценок преподаватель учитывает не только качество выступления по заранее избранному вопросу, но и их активность на семинаре, знание ими других вопросов, участие в дискуссии, использование в выступлениях дополнительной литературы, умение быстро решать практические задачи. Все это должно быть учтено преподавателем при подведении итогов семинара, чтобы выставленные оценки действительно соответствовали степени усвоения темы.

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ

В IX – XI ВВ.

1. Проблема происхождения Древнерусского государства и государственный строй Киевской Руси.
2. Русская Правда как памятник права: происхождение, основные редакции, место в истории русского права.
3. Категории населения по Русской Правде и их правовое положение.
4. Гражданское право: система договоров и наследование.
5. Уголовное право: преступления и наказания, понятия и виды.
6. Процессуальное право: органы правосудия, форма процесса, следственные действия, доказательства.

Методические указания

Готовясь к данному семинарскому занятию, студент, анализируя первый вопрос, должен четко представлять причины появления государства и права феодального типа.

Следует обратить внимание на такие общие признаки государства, как замена родовых отношений делением по территориальному и имущественному признакам, отделение публичной власти от народа, введение налогов и поборов.

Готовя второй вопрос, необходимо уделить внимание изучению экономических и социальных предпосылок возникновения Русской Правды. Анализ этих предпосылок должен показать, что целью феодального государства и права было закрепление классового господства феодалов над крестьянами и их эксплуатация.

Феодальное государство и право складывались при упорном и длительном сопротивлении народных масс, протестовавших против

обременительной военной службы, непосильных налогов и поборов, непомерно высоких процентов за долги, неправосудного взимания штрафов и т.д. А это, в свою очередь, приводило к восстаниям. Классовая борьба мешала установлению более тяжелых форм зависимости, в основном эти процессы нашли отражение в Русской правде.

Рассматривая четвертый вопрос, следует обратить особое внимание на процесс становления права собственности; субъекты и объекты права собственности, виды феодальной земельной собственности и категории земельных собственников, а также причины и способы усиленной защиты феодальной собственности на землю.

Готовясь к пятому вопросу, студент должен выяснить, как трактовалось понятие «преступление», выявить состав преступления (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона), виды преступлений, а также то, какие цели преследовало наказание. Необходимо найти статьи, подтверждающие, что главным принципом феодального права было право – привилегия.

При изучении шестого вопроса необходимо обратить внимание на такие характерные черты раннефеодального процесса, как состязательность, равенство и активность сторон, на которые возлагалась обязанность представлять доказательства, на пассивность суда, нерасчлененность процесса от стадии. Однако надо иметь в виду, что хотя в судебном производстве стороны были равны, наказания налагались в зависимости от социальной принадлежности виновного и потерпевшего. Нужно изучить виды доказательств. Важно знать, что исполнение судебных и политических функций становится правом привилегий феодалов, а в дальнейшем оно было передано в руки представителей феодальной администрации.

Усвоив общий смысл раннефеодального права и текстов Русской Правды, необходимо решить задачи с обязательным обоснованием ответов и ссылками на нормы РП.

Ситуационное задание

Исследователи различают следующие основные формы возникновения государства:

- афинская – классическая (общественное разделение труда и рост его производительности, возникновение семьи, частной собственности и раскол общества на антагонистические классы; государство появляется в виде полисов);
- римская (вышеуказанные причины, а также борьба плебеев против патрициев);
- древнегерманская (государство возникло в результате насилия, завоевания дикими германскими племенами чужих территорий – государств);
- азиатская (географические условия, создание ирригационных сооружений, требовавших мощного административного аппарата, стало основной причиной государственного строительства).

Как Вы думаете, какая из данных форм может быть использована для анализа образования Древнерусского государства – Киевской Руси?

Какой комплекс объективных и субъективных факторов, на Ваш взгляд, обусловил образование Древнерусского государства?

Можно ли на примере образования Киевской Руси говорить о какой-либо одной форме возникновения государства?

Задачи

1. В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае, вор, забравшись в клеть с товарами был убит на месте хозяином товара – купцом Отеней; во втором – смерд. Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате споров из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам?

2. Холоп боярина Ставра совершил на торгу кражу ожерелья из лавки купца. Схваченный с поличным, он был отведен на княжеский двор. Как в этой ситуации должен поступить суд?

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ ПЕРИОДА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ XII – XIV вв.

1. Государственный и общественный строй княжеств периода политической раздробленности.

2. Владимиро-Суздальское и Галицко - Волынское княжества. Развитие княжеской власти и институтов права.

3. Государственное устройство и должностные лица Новгорода и Пскова.

4. Псковская и Новгородская судные грамоты:

а) развитие гражданского права (вещное, обязательственное, наследственное право);

б) развитие уголовного права (понятие и виды преступлений, виды и цель наказаний);

в) процессуальное право (органы правосудия, форма и содержание процесса).

Методические указания

Раскрывая первый и второй вопросы, следует указать, что период раздробленности – закономерный результат генезиса феодального строя и выделить особенности этого процесса на Руси. Развитие княжеской власти и институтов права в крупнейших в этот период княжествах: Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском.

Раскрывая третий вопрос, следует указать, что причины образования республиканского строя в Новгороде и Пскове необходимо искать в особенностях их общественно-экономического развития, в истории их политических отношений с Киевским государством.

Характеризуя государственную систему управления Новгородской и Псковской феодальных республик полезно проследить падение роли вече по мере феодализации, усиление роли осподы, четко определить место князя в ряду высших органов власти республики.

Основное внимание следует уделить четвертому вопросу. Начать его рассмотрение следует с происхождения Псковской и Новгородских судных грамот. Необходимо проследить отражение в них основных норм, научиться сравнивать нормы ПСГ и НСГ с соответствующими нормами Русской Правды, объяснить появление в Пскове более высокого уровня правового регулирования.

Ситуационное задание

Заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Раннефеодальное княжество	Боярская аристократическая республика
Высший орган власти		
Система центральных органов управления, порядок их формирования и компетенция		
Основные должностные лица, порядок их назначения или избрания и компетенция		
Судебная система		
Система местного управления и		

**ТЕМА 3. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО
ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА
В XIV – СЕРЕДИНЕ XVI ВВ.**

1. Предпосылки и особенности складывания государственного строя Московской Руси.
2. Характеристика Судебника 1497 г. и его место в истории русского права.
3. Правовое положение крестьян и холопов.
4. Преступление и наказание (понятие преступления, формы вины, система преступлений, виды и цели наказаний).
5. Суд и процесс (органы правосудия, формы процесса, доказательства).

Методические указания

При раскрытии первого вопроса следует остановиться на предпосылках образования централизованного государства, роли Москвы в объединении русских княжеств в единое государство, его общественном строе (феодалы, городское население), разрядах крестьян, развитии процесса закрепощения, положении холопов и кабальных людей. Далее необходимо рассмотреть государственный строй: усиление власти Великого князя, функции высших органов власти и управления Боярской думы, дворцово - вотчинной системы управления и самоуправления, системы кормлений и военного устройства.

Рассматривая второй вопрос, необходимо выяснить причины кодификации русского права в конце XV века. Нужно доказать, что кодификация, создание Судебника 1497 г. были необходимым следствием процесса объединения всех русских земель в централизованное государство.

Упомянув об источниках Судебника, следует рассказать о предшествующих ему памятниках русского права. Анализ последующих

вопросов следует начинать с описания основных институтов права по Судебнику: характеристики его статей, определявших правовое отношение классов в Русском централизованном государстве, особенно феодально-зависимого крестьянства.

Исследуя 4-й и 5-й вопросы необходимо найти общее и особенное в Судебнике с предыдущим правовым законодательством и тем самым показать процесс его развития.

Ситуационное задание № 1

Сделайте правильный выбор:

Местничество – это:

- а) закрепление за представителями одного рода определенной должности (места);
- б) занятие человеком определенной должности (места) по занятости;
- в) право занятия определенной должности (места) по наследству.

Поясните, когда появилось местничество на Руси? Как Вы думаете, какие причины привели к возникновению и сохранению в течение длительного времени системы местничества?

Ситуационное задание № 2

Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем:

«А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажига́лнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнью»

Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы?

О каких основных изменениях в уголовном праве в этот период по сравнению с периодом Киевской Руси на основании данного извлечения из законодательного акта можно говорить?

Задачи

1. В начале XVI в. на суд наместника были доставлены 2 преступника. Первый был уличен в краже дароносицы из церкви, а второй - в краже холста из купеческой лавки. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого преступника?

2. Житель города Коломны Иван Машков нанялся в работники к купцу Щелканову на хозяйский харч и 3 руб. сроком на год. По истечении 6 месяцев Машков решил уйти и потребовал половину годового жалования. Получив отказ, он подал на Щелканова в суд. Какое решение должен вынести суд по данному иску?

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (сер. XVI – XVIII вв.)

1. Государственная форма и политическая сущность сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Земские соборы. Местное управление.

2. Реформы середины XVI в.: административная, губная и др.

3. Происхождение Соборного Уложения и его место в истории русского права.

4. Социальная структура и правовое положение населения: феодалы, духовенство, крестьяне, посадские люди, хлопоты.

5. Формы феодального землевладения (поместья, вотчины); порядок владения, отчуждения, наследования.

6. Государственное право по Соборному Уложению (институты и полномочия власти).

7. Вещное право, система договоров, семейно-наследственное право.

8. Уголовное право (преступление и наказание: понятие преступления, формы вины и ответственности, виды преступлений, цели наказаний).

9. Процессуальное право по Соборному Уложению: органы судоустройства и судопроизводства; состязательный процесс и его содержание, положение участников; розыскной процесс от возбуждения дела до обжалования.

10. Доказательства в состязательном и розыском процессе.

Методические указания

Отвечая на первый вопрос, необходимо определить внутриэкономические, внутривполитические и внешнеполитические причины, обусловившие создание сословно-представительной монархии в России, рассмотреть появление сословно-представительной формы правления как итог централизации государства. Для более полного и точного определения сущности сословно-представительной монархии, содержания ее основных функций надо показать ее социальную базу, сложные взаимоотношения между классами и сословиями. Следует рассказать о компетенции центральных органов власти, найти место каждого из них в механизме власти сословно-представительной монархии.

Изучая второй вопрос, нужно охарактеризовать систему приказов, обратив внимание на усиление их организации и деятельности бюрократических методов управления.

В центре обсуждения проблем местного управления должны стоять судебная и земская реформа середины XVI века. Здесь надо обосновать необходимость отказа от системы кормлений и замены ее органами губного и земского управления, раскрыть черты их сходства и различия, их сущность как учреждений сословного представительства.

При подготовке третьего вопроса студент должен уяснить причину появления Соборного Уложения 1649 г., сравнить его с предыдущими сборниками законов, выделив общее и особенное в общих чертах.

Анализируя четвертый вопрос, необходимо познакомиться с соответствующими статьями Соборного Уложения, чтобы составить характеристику правового положения различных групп населения, особо выделив произошедшие изменения в этом положении.

Ответы на 5-7 пункты плана требуют тщательного изучения Соборного Уложения 1649 г. Характеризуя изменения в формах феодального землевладения, порядка владения, отчуждения, наследования, необходимо произошедшие изменения обосновать с обязательной ссылкой на соответствующие статьи источника права. Это касается также вещного права, семейно-наследственного права, права государственного.

При ответе на восьмой вопрос следует исходить из того, что развитие уголовного права России XVII в. проходило в условиях обострения классовой борьбы, поэтому уголовное законодательство приобретало карательный характер. Дальнейшее развитие получило понятие «преступление». Опираясь на нормы Соборного Уложения, следует проанализировать наиболее важные виды преступлений.

Готовя 9-й и 10-й вопросы, следует найти в Соборном Уложении статьи, подтверждающие сохранение основного принципа феодального права – права привилегий. Особенно четко это появилось в степени наказаний за уголовные преступления. Важно выделить новые цели наказания, которые не были узаконены прежде.

Далее нужно найти ответ на вопрос: кому по Уложению 1649 г. в политическом и уголовном судопроизводстве принадлежала активная роль? выделить новые стадии розыскного процесса. При анализе системы доказательств важно подчеркнуть, что решающей доказательной силой в розыском процессе обладало признание вины подсудимого и с этим связано

узаконение пыток. Далее надо проанализировать другие виды доказательств – поличное, вещественные доказательства, повальный обыск и т.д.

Ситуационное задание № 1

Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:

сословный строй в России – это результат:

- а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;
- б) исторического развития экономических отношений в обществе;
- в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

Ситуационное задание № 2

Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного Уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус Царя. Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус Царя.

Прокомментируйте каждое из положений, пояснив, какое значение имела данная норма права для формирования сословно-представительной монархии в России.

Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно-представительной монархии?

Задачи

1. Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты,

кричал в кабаке: «какое жалованье, такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» по указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенки приказа Тайных дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жегова (по СУ 1649г.)? Какое наказание ожидает стрельца?

2. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 р. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на 3 летний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?

3. Помещичий крестьянин Савва Лыков в 1656г. вместе со своей семьей сбежал в село, которое принадлежало монастырю. Там его дочь вышла замуж и родила сына. Через 5 лет беглецы были обнаружены и помещик обратился в суд с иском о возвращении беглецов. Какое решение должен вынести суд на основании Соборного Уложения?

ТЕМА 5-6. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПЕРИОД АБСОЛЮТИЗМА

План семинара к теме № 5:

1. Особенности российского абсолютизма. Статус и власть императора.
2. Состав и правовое положение населения (шляхетство, духовенство, городское население, крестьяне).
3. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
4. Изменения в регулировании имущественных отношений. Развитие права собственности, обязательственные отношения наследование.
5. Военский устав и воинские артикулы. Общая характеристика.
6. Изменения в уголовном праве по воинским артикулам. Развитие норм общего характера. Понятие преступления. Формирование системы преступлений и наказаний.

7. Суд и процесс в первой половине XVIII в.: укрепление розыскных начал в судебном процессе по Указу 1697 г. и Краткому изображению процессов или судебных тяжб. Указ «О форме суда»: основные принципы и значение.

План семинара к теме № 6:

1. Принципы правовой системы в Наказе Екатерины II 1766 г.
2. Местное управление. Учреждение для управления губерний Всероссийской империи 1775 г.
3. Дворянское самоуправление. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.
4. Городское самоуправление. Грамота на права и выгоды городов Российской империи 1785 г.
5. Сословный характер судебной системы и судопроизводства.

Методические указания

Начиная подготовку, следует дать общую характеристику становления и развития абсолютизма в России: показать причины его возникновения, хронологические рамки и основные этапы, назвать закономерности и особенности российского абсолютизма, сравнить его с абсолютизмом стран Западной Европы. Далее надо подчеркнуть, что при абсолютизме сохраняется сословность социальной структуры как характерная черта феодализма. Однако борьба феодально-крепостнической системы с тенденциями буржуазного развития значительно усложняла классово-сословные отношения, постепенно разрушала сословную замкнутость позднефеодального общества в России.

На основе самостоятельного анализа Указа 1714 г. о единонаследии, Табели о рангах 1722 г., Жалованных грамот Екатерины II, других правовых актов, понять существо процесса юридического оформления консолидации

различных слоев господствующего класса и усиления эксплуатации крестьян как светскими и духовными феодалами, так и самим государством.

Затем необходимо проследить направление эволюции общественного строя, связанное с разложением феодализма и развитием буржуазных отношений.

При этом важно проанализировать порядок формирования, компетенцию, структуру высших органов власти, рассмотреть организацию и деятельность созданных в изучаемый период органов гласного и негласного надзора за государственным аппаратом.

Ссылкой на соответствующие статьи Воинского артикула и др. документов показать классовый, феодальный характер источника права, объяснить, почему из кодекса военно-уголовного и уголовно-процессуального права он стал кодексом общегражданским, служил утверждению и укреплению абсолютизма.

Ситуационное задание № 1

Определите, из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение:

«Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделит по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделит, и то да будет в их воле».

Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа?

Раскройте его основные положения.

Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?

Ситуационное задание № 2

Сделайте правильный выбор и поясните его:

«Система, при которой каждая социальная группа имела право на существование постольку, поскольку несла определенные обязательства перед государством – это:

- а) крепостное право;
- б) абсолютная монархия;
- в) сословный строй».

Когда и в каких законодательных актах были закреплены данные правовые институты?

Ситуационное задание № 3

По мнению ряда исследователей, феодальное право – это возведенная в закон воля класса феодалов или народа (свободных граждан), поддерживаемая и охраняемая государством. Его основные характеристики:

- а) закрепление частной собственности на орудия труда и средства производства;
- б) личная зависимость крестьян от феодала и прикрепление их к земле феодальной собственности;
- в) «кулачное право» (право сильного, богатого);
- г) «партикулярное право» (не представляло из себя единой системы);
- д) значительное влияние канонического права;
- е) сословное право (право – привилегия);
- ж) крайняя жестокость при наказании правонарушений;
- з) источниками служили обычаи, религиозные нормы, преобразованные нормы рабовладельческого права.

Как Вы думаете, какие признаки феодального права получили наиболее яркое осуществление в правовой системе России XVIII века? В чем своеобразие российской правовой системы XVIII в.?

Конкретизируйте каждое из сформулированных положений нормами российского права XVIII века. В каких законодательных актах эти нормы были регламентированы?

Задачи

1. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимого и недвижимого имущества от 23 марта 1714г.?

2. В 1720 г. двое солдат артиллерийской команды были схвачены караулом при попытке вооруженного грабежа. Какое решение должен вынести суд?

ТЕМА 7. РАЗВИТИЕ ПРАВА В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ

XIX ВЕКА

1. Общественный строй России в первой половине XIX века.
2. Государственный строй России в первой половине XIX века.
3. История систематизации российского законодательства.
4. М. М. Сперанский и «План государственных преобразований».

Роль Сперанского в развитии права.

5. Полное собрание законов Российской империи, общая характеристика.

6. Свод законов Российской империи. Принципы построения, структура, характеристика основных разделов:

- а) основные государственные законы;
- б) законы о состояниях;

- в) законы гражданские;
- г) законы уголовные.

Методические указания

Реформы высших и центральных органов Российской империи начала XIX в. свидетельствуют о некоторой перестройке государственного аппарата самодержавия под влиянием как внутривластных, так и внешнеполитических факторов. Недолгое царствование Павла Первого показало, что определенные элементы законности и гарантии от произвола даже на высшем уровне власти необходимы и в условиях крепостнического строя.

С приходом к власти Александра Первого начинаются разговоры даже о Конституции. В 1801 г. создается Непременный совет. В 1802 г. были одновременно опубликованы указ о правах Сената и Манифест об образовании министерств. Необходимо показать роль последнего в процессе перехода от коллегиальной к министерской системе управления.

Завершается оформление министерской системы управления изданием Общего учреждения министерств в 1811 г. В 1810 г. на смену Непременному совету пришел Государственный совет. Следует заметить, что в отличие от существовавших ранее совещательных органов при императоре он был разделен на департаменты.

В XIX в., особенно в царствование Николая Первого, большую роль в руководстве государственным аппаратом, борьбе с революционным движением и других отраслях управления играет Собственная его императорского величества канцелярия. Необходимо рассмотреть ее зарождение и изменение ее структуры и функций во второй четверти XIX в., постараться охарактеризовать устройство и деятельность четырех постоянных отделений, в особенности второго и третьего.

Следует отметить безуспешные попытки кодификационных комиссий XVIII – первой четверти XIX в. Провести систематизацию российского

законодательства, затем показать условия кодификационных работ под руководством М.М. Сперанского и дать общую характеристику Полного собрания законов, Свода законов Российской империи, и Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Ситуационное задание № 1

Эссе: «Пути решения национального вопроса в России».

Ситуационное задание № 2

Эссе: «Оценка деятельности М.М. Сперанского по систематизации права в России».

ТЕМА 8. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г.

1. Общая характеристика реформы, ее место среди либеральных реформ XIX в., ее значение.
2. Правовой статус временнообязанных крестьян.
3. Уставные грамоты и выкупная операция.
4. Поземельное, сословное устройства и общинно - волостное самоуправление крестьян по Положениям 1861 г.

Методические указания

При ответе на первый вопрос необходимо остановиться на анализе общего кризиса феодально-крепостнического строя, обострении классовой борьбы и революционной ситуации 1859 – 1861 г.г., на предпосылках Великих реформ 60-70-х г.г. XIX в., на их общей характеристике.

Далее целесообразно проанализировать причины отмены крепостного права в России, подготовку и проведение крестьянской реформы 1861 г., ее содержание, и сущность и значение. Характеристику 2-го, 3-го, 4-го вопросов выстраивать необходимо с привлечением соответствующих реформе источников права.

Ситуационное задание № 1

Сделайте правильный выбор.

Волостной сход имел права:

- а) избирать волостного старшину без согласования с губернатором;
- б) решать хозяйственные вопросы без согласования с помещиком;
- в) избирать волостной суд;
- г) определять размер земельного надела, передаваемого в пользование крестьянину.

А какие полномочия входили в компетенцию волостного схода?

Каков был порядок формирования схода и порядок его деятельности?

Задачи

1. В 1785 г. крестьяне с.Кудинова Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

2. В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых. Правомерны ли действия земского начальника?

ТЕМА 9. СУДЕБНАЯ РЕФОРМА 1864 г.

- 1. Общие принципы реформы.
- 2. «Учреждение судебных установлений» (система судебных органов).

3. «Устав уголовного судопроизводства». Подсудность по гражданским и уголовным делам.

4. Развитие процесса и процессуального права. Прокуратура, следствие, адвокатура, суд присяжных, судебные приставы.

Методические указания

Изучение первого вопроса следует начать с освещения основных черт судоустройства и судопроизводства в России накануне реформ, а затем перейти к анализу причин подготовки Судебной реформы, определить принципы, положенные в ее основу, сказать о взаимодействии судебной, крестьянской и других реформ, проведенных в России в 60-е г.г. XIX в. Затем необходимо охарактеризовать систему судов мировой и окружной юстиции, основные изменения в каждой из этих систем, порядок их формирования, компетенцию. На основе «Устава уголовного судопроизводства» обосновать подсудность по гражданским и уголовным делам.

Рассматривая четвертый пункт плана, следует специально выделить вопрос о суде присяжных заседателей, непременно связав это с современным состоянием данного института. Важно изучить процесс организации прокуратуры и адвокатуры, и выявить их функции.

Ситуационное задание № 1

Сделайте правильный выбор.

Мировые судьи имели право рассматривать только те дела, по которым были возможны следующие решения (приговоры):

- а) выговор;
- б) денежный штраф;
- в) арест до 3-х месяцев;
- г) тюремное заключение до 1 года;
- д) административная ссылка.

Каков был порядок назначения (избрания) мировых судей?

Как Вы думаете, почему институт мировых судей вновь приобрел актуальность в наше время?

Задачи

1. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невиновный. Как следует поступить в данном случае?

2. В 1898 г. помощник присяжного поверенного Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы. Правомерны ли действия властей в отношении Иванова?

ТЕМА 10. УГОЛОВНОЕ ПРАВО XIX – начала XX века

1. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года
 - Общее понятие преступления и проступка (ст. 4, 96 и др.).
 - Состав преступления (ст. 5, 8, 13, 142, 174 и др.);
 - Система преступлений. Критерии систематизации и виды преступлений.
 - Система наказаний.
 - Наказания уголовные и исправительные (гл. II отд. 1).
 - Социальный критерий наказания (ст. 19 и др.).
 - Возмещение ущерба, причиненного преступлением (гл. II отд. 2).
 - Обстоятельства, исключаящие ответственность (ст. 98–109).
2. Развитие уголовного права во второй половине XIX века.
3. Уголовное право 1903 года.
 - Общая характеристика Уложения 1903 года;
 - Характеристика преступного деяния;
 - Системы и виды преступлений;
 - Система и виды наказаний.

Методические указания

Причины разработки «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» (1845 г.). Роль правовых норм Соборного Уложения 1649 г. и Воинского Артикула 1716 г. как источников права до принятия «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Дайте характеристику Уложения о наказаниях 1845 г. как Кодекса феодально-крепостнического государства. В чем проявились черты буржуазного права?

Характеристика уголовно-правовых понятий и категорий общей части уголовного права. Преступления и проступок. Отличия. Система и виды преступлений. В чем проявилось усложнение системы и видов наказаний. Деление наказание на уголовные и исправительные. Их характеристика.

Понятие крайней необходимости и необходимой обороны. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Соучастие, покушение. Виды доказательств. Формальная система оценки доказательств (собственное признание, пытка – отмена её в 1801 году и фактическое применение). Предварительное следствие: генеральное и специальное (как отличительный признак инквизиционного процесса).

Дайте характеристику источников уголовного права во второй половине XIX века. Покажите, какое влияние на содержание уголовного права оказали Великие реформы Александра II. Как изменилось «Уложение 1845 года»?

Ситуационное задание № 1

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?

2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?

3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.

Ситуационное задание № 2

1. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
2. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?
3. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?

Ситуационное задание № 3

1. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
2. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?
3. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина осуждение к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?

ТЕМА 11. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ

XIX – нач. XX вв.

1. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений.
2. Вещное право (понятие, владение и собственность, ограничения права собственности по закону, способы приобретения и прекращения права собственности по закону, общая собственность, сервитуты, чиншевое и залоговое право).

3. Обязательственное право (понятие, субъекты и объекты обязательств, изменение лиц в обязательствах, обеспечение и прекращение обязательства, виды договоров).

4. Семейное право (условия заключения и расторжение брака, личные и имущественные отношения в семье, опека и попечительство).

5. Наследственное право (наследование по завещанию и по закону, принятие и утверждение в правах наследования).

Методические рекомендации

Покажите влияние отмены крепостного права на расширение сферы применения гражданского права. Дайте характеристику субъектов и объектов гражданско-правовых отношений.

Проанализируйте влияние развития промышленности и торговли на их правовое регулирование. Последствия изменений в социальной структуре Российской империи на развитие гражданского права во второй половине XIX века.

Дальнейшее развитие вещного права в российском законодательстве в условиях развития буржуазных отношений. Разберитесь в понятиях «собственность» и «владение». Каковы способы приобретения и прекращения права собственности по закону.

Развитие уголовного права во второй половине XIX века. Чиншевое право, его особенности. Особенности земельных правоотношений. Движимое и недвижимое имущество.

Задачи

1. Летом 1878 г. жителю г. Вятки Кружилину было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. Кружилин подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему 45 лет, в Вятке проживает с декабря 1877 г. и с марта 1878 г. владеет на праве собственности двумя доходными домами.

Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

2. Владелец солеварен в Усольском уезде назначил своего управляющего поверенным на выборах в уездное земское собрание. Однако по требованию уездного предводителя дворянства управляющий был вычеркнут из списка избирателей. Свое требование он обосновал тем, что владелец солеварен не проживает в Усольском уезде и, следовательно, не имеет права выставлять вместо себя уполномоченного. Правомерны ли действия предводителя дворянства?

3. Земским собранием Сарапульского уезда Казанской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии Поляков. Однако губернатор запретил ему выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего образования. Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям Поляков отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и земским собранием предусмотрен законом (Учреждение судебных установлений)?

5. Участковый мировой судья г. Саратова принял к своему производству уголовное дело о хищении 275 рублей из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление было совершено делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил мировой судья?

6. В 1896 г. крестьяне с. Воробьи Кунгурского уезда обратились к пермскому губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранного старосту и писаря, а вместо них назначил новых. Правомерны ли действия земского начальника?

7. В местности, объявленной на положении усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицмейстер одного из уездных городов

разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены правления этого общества были оштрафованы на 25 рублей каждый. Лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке был выслан за пределы губернии. Правомерны ли действия полицмейстера, если собрание проводилось с разрешения городского головы?

8. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению приказчика Попова в убийстве своей любовницы. Мнение присяжных разделилось поровну. Какой вердикт должен быть вынесен в этом случае? Какое решение должен принять судья, если присяжные заседатели вынесут оправдательный вердикт, а судья убежден в правоте стороны обвинения? Какое решение должен принять судья, если присяжные вынесут обвинительный вердикт, а судья будет уверен в невиновности подсудимого?

ТЕМА 12. ИЗМЕНЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ В 1905 – 1907г.

1. Реформы высших органов власти. Дискуссии в историко-юридической литературе о последствиях этих реформ для государственного строя Российской империи:

- а. Создание Государственной Думы. Её статус;
- б. Реформа Государственного Совета. Его компетенция;
- в. Реформа Совета Министров.

2. Аграрное законодательство.

3. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 года.

Общая характеристика.

4. Изменения в правовом статусе подданных.
5. Избирательное право.
6. Третьеиюньский переворот. Его сущность и последствия.

Методические указания

Изучение первого вопроса следует начать с характеристики правового и фактического положения дворянства (поместного и беспоместного), буржуазии (мелкой, средней и крупной), рабочего класса (квалифицированного и неквалифицированного), крестьянства (всех слоев до и после аграрной реформы П.А.Столыпина). В этой связи необходимо охарактеризовать события 9 января 1905 г. и как результат – выход, в свет Манифеста 17 октября 1905 г.

При рассмотрении второго и третьего вопросов следует обратить внимание на характеристику основных государственных законов в редакции 1906 г.; реформу государственного Совета и новое положение о Совете министров, по которому исполнительная власть становилась автономной от главы государства (двуглавой). Основное внимание следует уделить анализу опыта российского парламентаризма. Изучение Государственной Думы должно быть исключительно в историко-правовом аспекте. Следует иметь в виду, что причины учреждения Государственной Думы неразрывно связаны с характером демократической революции 1905-1907 г.г. в России, с реальной угрозой существованию царизма, тактикой лавирования и политической демагогии, которую царизм широко использовал для борьбы с революцией.

Правильное представление о порядке формирования Государственной Думы можно составить лишь при тщательном анализе избирательных законов в Думу. Изучить их рекомендуется по следующему плану:

1. классы, пользовавшиеся правом избирать;
2. лица и классы, лишенные избирательного права и основания лишения их избирательных прав;
3. норма представительства от классов, пользовавшихся избирательным правом;
4. порядок выборов в Государственную Думу.

Следует выявить антидемократическую сущность этих законов, показать нарастание реакционных положений в Законе от 3 июля 1907 г., по

сравнению с законом от 11 декабря 1905 г.; сравнить классовый и партийный состав Думы четырех созывов. При описании компетенции Государственной Думы надо показать, как царизм постоянно ограничивал ее, стремясь полностью подчинить своему влиянию.

Изучая четвертый вопрос важно осветить роль Государственной Думы в эволюции самодержавия; рассмотреть суть и значение третьеиюньской монархии в России.

Ситуационное задание № 1

Манифест 17 октября 1905 г. («Манифест об усовершенствовании государственного порядка» или «Манифест свобод») сводился к трем обещаниям:

а) даровать народу гражданские свободы на основе незыблемых принципов: неприкосновенности личности, свободы совести, свободы слова, свободы собраний и организаций;

б) не откладывая выборы в Думу, обеспечить участие в них трех слоев населения, которые согласно указу от 6 августа 1905 г., были лишены права голоса; новый законодательный орган должен был впоследствии разработать принцип всеобщих выборов;

в) ввести за неперемное правило, чтобы ни один закон не мог войти в силу без согласия Думы, дабы избранные народа смогли на деле контролировать законность действий государя.

Поясните, какие законодательные акты были приняты для осуществления данных обещаний? Насколько полно они, на Ваш взгляд, отражали содержание Манифеста 17 октября 1905 г.?

Как Вы думаете, какие обещания и почему Николай II не осуществил?

Ситуационное задание № 2

В оценке характера государственного строя России в думский период существуют различные точки зрения:

А. «Россия осталась абсолютной монархией. Государственная дума – это безвластное учреждение в системе государственных органов».

Б. «Россия думского периода – это полицейское государство».

В. «Россия – это парламентарная монархия со специфической ролью русского самодержавия».

Приведите аргументы «за» и «против» каждой из данных оценок.

Как Вы думаете, какая из точек зрения более правомерна. Почему?

Как бы вы оценили характер государственного строя России в этот период?

Задачи

1. Съезд уполномоченных от рабочих избрал в числе выборщиков И. Колыхалова. Однако городской голова, председательствовавший на съезде, потребовал признать избрание И. Колыхалова недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что к моменту окончания баллотировки из охранного отделения поступили сведения причастности И. Колыханова к экспроприации денежных средств лесопромышленной конторы боевиками партии эсеров. Правомерны ли действия городского головы?

2. Статья 33 Указа «Учреждение государственной Думы» от 20 февраля 1906 г. гласила: « Государственная Дума может обращаться к министрам и главноуправляющим отдельными частями, подчиненными по закону Правительствующему Сенату, с запросами о таких последовавших действиях сторон подведомственных им лиц, какие представляются незаконными». Означало ли содержание данной статьи, что Государственная Дума обладала полномочиями контроля за деятельностью отдельных министерств в пределах своей компетенции?

ТЕМА 13. КОНСТИТУЦИЯ РСФСР 1918 г.

1. Основные принципы советской демократии и федерации по Конституции.

2. Органы государственной власти и управления (высшие и местные), их полномочия.
3. Избирательное право.

Методические указания

Весьма важно знать какие события предшествовали принятию Конституции на V Всероссийском съезде Советов 10 июля 1918 г., так как это объясняет отсутствие дискуссий во время съезда.

Необходимо усвоить структуру Конституции; затем рассмотреть основные черты конституционного строя: форму правления, государственного устройства, политического режима, важнейшие преобразования в экономическом и социальном строе, особенности пролетарской демократии (классовый и интернациональный характер, равноправие женщин, сочетание прав и обязанностей).

Следует обратить внимание на порядок формирования центральных органов власти: Всероссийского съезда Советов, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК), правительства – Совета народных комиссаров (СНК); знать предметы ведения этих органов власти. При этом важно отметить отсутствие принципа разделения властей и объяснить, почему Конституция РСФСР 1918 г. его игнорировала. Необходимо разбираться и в системе органов власти на местах.

Студенты должны знать систему избирательного права. Здесь следует четко представлять, какие категории граждан были наделены политическими, в том числе избирательными правами, а какие – были лишены этих прав и почему. В заключении студентам следует отметить историческое значение Конституции РСФСР 1918 г. и ее роль в развитии советского права.

Ситуационное задание № 1

В основу советской государственности в противовес «буржуазному» принципу разделения властей была положена концепция соединения в

Советах всей полноты законодательной, исполнительной и судебной власти. Однако сама жизнь заставила большевиков перейти к формированию различных специальных органов.

Назовите эти органы власти. Укажите их функции и полномочия, а также, в каких взаимоотношениях они находились с Советами?

Считаете ли Вы, что избирательное право по Конституции было дискриминационным? Какие это имело последствия? Попробуйте доказать или опровергнуть это аргументировано.

ТЕМА 14. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ПРАВА В 1918 – 1929 ГГ.

1. Брачно-семейное право и первый семейный кодекс.
2. Кодекс законов о труде и развитие трудового права в 1917 – 1922 гг.
3. Уголовное право: «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» и Уголовный кодекс 1922 г.
4. Советское гражданское законодательство 1918 – 1921 гг. Гражданский кодекс 1922 г.
5. Первые процессуальные кодексы.

Методические указания

Приступая к изучению вопроса о становлении советского семейного права, важно обратить внимание на первые декреты в этой сфере – о разводе и о браке, которые существенно изменяли систему регулирования брачно-семейных отношений. В них закреплялась новая светская форма брака, снимались старые ограничения на вступление в брак, упрощалась процедура развода и т.п.

Следует отметить, что Кодекс законов и актов гражданского состояния (КЗАГС) 1918 г. воспринял основные идеи этих актов и развил их. Главные принципы, отраженные в КЗАГСе – это принцип гражданского брака и принцип равенства. Особое внимание при характеристике первого семейного

кодекса следует уделить условиям вступления в брак (достижение брачного возраста, не состоять в другом браке, не иметь родства и свойства первой степени), признания недействительности брака и его прекращения (разд. II, гл. 2 – 4).

Необходимо обратить внимание на права и обязанности супругов, особенно с точки зрения изменения положения женщины в семье (разд. II, гл.5); закрепление института установления отцовства и алиментов (разд. III, гл.1); отмену института усыновления и удочерения (разд. III, гл.5). В заключении студенты должны отметить значение КЗАГСа как первого в мире кодекса новой самостоятельной отрасли права.

Формирование советского трудового права началось с первых дней советской власти. Первым нормативным актом стал декрет «О восьмичасовом рабочем времени». Этот декрет регулировал не только продолжительность рабочего дня и рабочей недели, но и запрещал использование труда подростков, ограничивал использование труда женщин в ночные смены и на тяжелом производстве. В последствии были приняты еще целый ряд декретов вводящих систему социального страхования и т. п.

Кодекс законов о труде (КЗоТ) 1918 г. обобщил весь накопившийся нормативный материал. Необходимо разобраться с сочетанием в кодексе права на труд и всеобщей трудовой повинностью, регулированием труда и отдыха, льготами для подростков и женщин, системой социального обеспечения. Давая общую оценку КЗоТу, важно обратить внимание на то, что уже с 1919 г. кодекс подвергся существенной ломке. Необходимо указать какие акты советской власти изменяли содержание КЗоТа 1918 г.

При рассмотрении вопроса о становлении советского уголовного права, студентам следует обратить внимание на первые акты советской власти, которые значительно меняли сущность уголовного права, его принципы и содержание. В этой связи весьма важно знать новую категоризацию преступных деяний по степени опасности для советской власти и систему наказаний. Данная система сформировалась на основе декрета от 28 октября

1917 г. «Об отмене смертной казни» и инструкции Народного комиссариата юстиции (НКЮ) «О видах наказаний рекомендованных для применения в революционных трибуналах» от 19 декабря 1917 г.

Не менее важно знать изменения в системе наказаний и в последующий период: что собой представляло «объявление врагом республики или народа», когда была введена смертная казнь на фронте, содержание основных положений декрета «О красном терроре».

В завершении вопроса следует дать развернутую характеристику «Руководящих начал по уголовному праву РСФСР», представляющую собой итог двухлетнего развития советского уголовного права. При этом важно отметить, что этот акт представлял собой попытку систематизации норм общей части уголовного права. Студенты должны знать классовую характеристику уголовного права (ст.3 разд. I) и его принципы (ст.27 разд.VIII); определение понятия преступления (ст.5 разд.III) и наказания (ст.7 разд.III); цели (ст.8 – 10 разд.III) и виды наказаний (ст.25 разд.VI); обстоятельства, которые учитывались при определении наказания (ст.12 – 16 разд.III). В заключении следует отметить значение «Руководящих начал...» для развития советского уголовного права.

Приступая к изучению Гражданского кодекса РСФСР 1922 г., студенты должны обратить внимание на его источники, в числе которых были не только акты советской власти, но и Германское гражданское уложение 1900 г. и Швейцарский гражданский кодекс 1907 г. Это предопределило сочетание как гражданско-правовых, так и административных методов регулирования. Студентам необходимо знать структуру Гражданского кодекса (общая часть, вещное право, обязательственное право, наследственное право), основные положения и институты содержащиеся в них.

Особое внимание они должны уделить характеристике субъектов гражданского права (ст. 4 – 7, 13, 17, 19) , праву собственности, которое в зависимости от субъекта могло быть государственной, кооперативной и частной (ст. 52). Особое внимание следует обратить на закрепление

преимуществ государственной собственности и ограничения частной (ст. 54, 55). При рассмотрении обязательственного права следует обратить внимание на общие требования, предъявляемые к договорам, закрепление такого понятия, как «кабальный договор», особенности регулирования аренды, концессии, дарения.

При характеристике наследственного права следует отметить возрождение двух форм наследования (по закону и по завещанию), но в то же время и сохранение административных методов, выразившихся в искусственном сужении круга наследников, ограничении размера наследуемого имущества. В заключении студенты должны показать значение ГК РСФСР 1922 г. в оформлении и развитии советского гражданского права.

Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Его разработка была вызвана необходимостью правового урегулирования землепользования в условиях НЭПа. Студентам следует знать структуру данного кодекса (Основные положения и три части: о трудовом землепользовании, о городских землях и государственном имуществе, о землеустройстве и переселении). При характеристике Основных положений необходимо обратить внимание на отмену права частной собственности на землю, недра, воды и леса. Все земли сельскохозяйственного назначения составляли единый государственный фонд, находящийся в ведении Народного комиссариата земледелия и его органов на местах.

Студенты должны знать, кто мог выступать в качестве субъекта пользования землей и на каких условиях; какие формы землепользования предусматривались кодексом; какие действия допускались со стороны землепользователя, а какие запрещались. При характеристике последней части (о переселении), следует обратить внимание на ее сходство со столыпинской практикой переселения.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 г., стал первым классическим уголовным кодексом советской власти, так как состоял из введения и двух частей – Общей и Особенной. Характеризуя Общую часть, студенты должны

обратить внимание на принцип действия УК во времени и пространстве (ст. 1 – 4), классовую сущность уголовного права (ст. 5), проявляющуюся, в том числе, и через определение понятия преступления (ст. 6). Важно знать характеристику субъекта преступления, значение и содержание субъективной стороны.

Особое внимание следует обратить на институт аналогии (ст. 10) и институт социально опасного состояния (ст. 49), которые разрушали основополагающие принципы уголовного права (нет преступления не указанного в законе; нет преступления – нет наказания). Рассматривая цели и виды наказания, необходимо знать обстоятельства, влияющие на определение меры наказания (ст.25). Важно обратить внимание, что система наказания Общей части не знала высшую меру, которая была представлена в Особенной.

Студентам также необходимо знать и систему преступлений по УК, которая включала: государственные (контрреволюционные и преступления против порядка управления); должностные; нарушение правил об отделении церкви от государства; преступления хозяйственные; преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности; имущественные преступления; воинские преступления.

Студентам следует обратить внимание на то, что многие положения УК РСФСР 1922 г. очень скоро были подвергнуты изменениям. В частности, осенние декреты 1922 г. уточнили порядок применения высшей меры, предоставили органам Государственного политического управления (ГПУ) право на внесудебную расправу, дали расширительное толкование понятия «контрреволюционное преступление».

Приступая к изучению Уголовно-процессуального кодекса в редакции 1923 г., студенты должны обратить внимание, прежде всего, на его принципы (публичность и гласность, защиты, дважды по одному делу приговор не постановляется), а также предусмотренные законом исключения.

Необходимо знать и иные важные положения, которые закреплялись в УПК: ведение судопроизводства на языке большинства населения; четкость системы доказательств; меры пресечения; роль и значение прокуратуры и адвокатуры; запрещение заочного постановления приговора и т.п. Особое внимание следует уделить характеристике стадий уголовного процесса и раскрытию их краткого содержания.

Ситуационное задание № 1

В период гражданской войны был расширен круг органов (не предусмотренных Конституцией), принимающих законодательные акты: Президиум ВЦИК, малый СНК, Совет Обороны, Реввоенсовет Республики.

Как Вы думаете, какие негативные последствия породила множественность органов? Подтвердите это конкретными примерами.

Задачи

1. В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудиново Московской области за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст.107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

2. Гражданин Н. Власов, имеющий в собственности жилой дом, приобрел на имя своей супруги еще один дом. Правомерны ли действия господина Н. Власова?

ТЕМА 15. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1924 г.

1. Декларация и договор об образовании СССР. Подготовка Конституции.

2. Политические, экономические, социальные основы Конституции. Права и обязанности.

3. Принципы федерации и права республик.

4. Система и компетенция органов власти и управления.
5. Система выборов по Конституции СССР 1924 г.

Методические указания

Рекомендуется начать подготовку семинара с истории образования СССР в декабре 1922г., сделав акцент на том, что объединение советских республик с самого начала носило федеративную форму. Следует раскрыть суть сталинского плана автономизации и дать ему оценку. Раскрыть основы Конституции 1924 г., привлекая текст Основного закона.

Излагая третий вопрос, раскройте принципы и права республик, проанализируйте систему органов власти и управления.

Характеризуя систему выборов (пятый вопрос плана), выделите изменения по сравнению с Конституцией 1918г.

Ситуационное задание № 1

Сделайте правильный выбор:

к лету 1922 г. в конфедерацию республик единого советского типа вошли:

- а) Украина,
- б) Белоруссия,
- в) Армения,
- г) Грузия,
- д) Азербайджан,
- е) Латвия,
- ж) Литва,
- з) Эстония,
- и) Польша,
- к) Финляндия.

Какой строй был установлен на бывших территориях Российской империи, которые не вошли в конфедерацию?

ТЕМА 16. КОНСТИТУЦИЯ 1936 ГОДА

1. Государственный и общественный строй СССР к середине 30-х годов.
2. Основы политической и экономической системы по Конституции 1936 г. Форма государственного единства.
3. Права и обязанности граждан.
4. Государственный механизм: высшие и местные органы власти и управления, правоохранительные органы.

Методические указания

Рекомендуется начать подготовку к семинару с краткой характеристики экономических, социальных изменений, которые произошли в стране с 1924 по 1936 г.г., а также в сфере национально-государственного строительства, в структуре и системе органов государственного управления.

Далее, раскрывая вопрос плана, покажите, как эти изменения нашли свое отражение в Конституции 1936г., выделяя при этом общее и особенное с Конституцией 1924г. и другими законодательными актами советского государства конца 20-х – середины 30-х годов.

Задачи

1. В 1940 г. сын бывшего помещика Василий Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в Красной Армии.

Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936 г.

2. Работники химического завода, для которых был установлен 4-часовой рабочий день за вредные условия труда, узнали об Указе о переходе на 8-часовой рабочий день. Вскоре они получили информацию, что у

рабочих расположенных неподалеку машиностроительного завода и кондитерской фабрики, которые работали ранее 7 часов, продолжительность рабочего времени увеличилась до 8 часов в день.

Будет ли увеличен рабочий день у работников химзавода?

ТЕМА 17. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1977 г.

1. Государство и общество в 70–е годы. Условия разработки Конституции.
2. Характеристика государства и перспектива его развития по Конституции. Сущность политической, экономической, социальной системы.
3. Государство и личность: права, свободы, обязанности граждан. Избирательное право.
4. Механизм государственной власти и управления. Высшие и местные органы власти и управления.

Методические указания

Рассматривая вопросы, следует обратить внимание на субъективные и объективные факторы, способствовавшие принятию решения о разработке и принятии новой Конституции СССР. Политика осуждения культа личности Сталина неминуемо вела к стремлению разорвать связь между его именем и Основным законом. Не менее важным для принятия новой Конституции были и те изменения, на которые обратил внимание XXII съезд КПСС: советское государство из государства диктатуры пролетариата переросло в общенародное государство, пролетарская демократия – в общенародную.

Съезд признал необходимым закрепить новое качественное состояние советского общества и государства в новой Конституции. В 1962 г. была образована редакционная комиссия во главе с Н.С. Хрущевым. Но последующее его смещение и приход к власти Л.И. Брежнева повлекло к бездействию комиссии. Только в начале 70-х годов ее работа над проектом возобновилась.

Проект Конституции был подготовлен в мае 1977 г. и вынесен на всенародное обсуждение. Многие предложения и замечания были учтены при доработке проекта Конституции. 7 октября 1977 г. Верховный Совет СССР единогласно утвердил Конституцию СССР.

Следует обратить внимание на сохранение преемственности Конституции 1977 г. по отношению к ранее действовавшим и то новое, что отличало ее от предыдущих. Для Конституции 1977 г. характерна преемственность положений об экономической системе социалистического общества, национально-государственном устройстве, избирательной системе, системе органов государственной власти и управления.

Вместе с тем в Конституции 1977 г. есть много нового. Впервые преамбула стала составной частью Основного закона и содержала характеристику исторического пути советского общества. Впервые в Конституции появился раздел об основах общественного строя и политики СССР. В отличие от Конституции 1936 г., объявлявшей СССР социалистическим государством рабочих и крестьян, новая Конституция определяла СССР как социалистическое общенародное государство (ст. 1). Кроме того, впервые была дана полная характеристика политической системы, основу которой составляли Советы народных депутатов (ст. 2) и ее компонентов (ст. 6 – 8), принципы организации и деятельности государства, его органов, должностных лиц (ст. 3 – 5).

Значительные новшества содержал раздел «Государство и личность». В нем закреплялись новые права: право на охрану здоровья (ст. 42); право на жилище (ст. 44); право на пользование достижениями культуры (ст. 46); право на свободу научного, технического и художественного творчества (ст. 47); право на критику действий государственных и общественных организаций, право на обжалование действий должностных лиц (сравните ст. 49 и ст. 58); право на судебную защиту от посягательств на честь и достоинство (ст. 57). Более широкую трактовку получили в Конституции

СССР 1977 г. и обязанности граждан (ст. 59 – 69). Новые обязанности были закреплены в ст.ст. 64, 67, 68, 69.

В заключение следует рассмотреть систему высших органов власти и управления СССР, которые практически не изменились по сравнению с предшествующей конституцией.

Ситуационное задание № 1

В преамбуле Конституции отмечалась необходимость закрепить определенные изменения в социалистической государственности, а именно: перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство. В СССР построено развитое социалистическое общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором на основе сближения всех классов сложилась новая историческая общность – советский народ.

Какие факты последующей истории развития СССР свидетельствуют об ошибочности такого вывода?

ТЕМА 18. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 г.

1. Изменения в государственном, экономическом и общественном строе в 1991-1993 гг.
2. Государственный механизм по Конституции 1993 г.
3. Основы федерации. Полномочия и компетенция Президиума, Совета Федерации, Государственной думы, Правительства. Власть и управление в субъектах федерации. Судебная власть.
4. Права и свободы гражданина.
5. Принципы правового государства и их отражение в Конституции РФ 1993 г.

Методические указания

Начинать подготовку следует с характеристики социально-экономического развития Российской Федерации после распада СССР, сделав акцент на роли государства в курсе экономических реформ на разных этапах их проведения, а в политическом развитии – на конституционное оформление российской государственности.

Раскрывая содержание второго и третьего вопросов, обозначьте актуальность проблемы определения объема полномочий исполнительной власти и восстановления баланса между исполнительной и законодательными властями, определите в этой структуре место и роль власти судебной.

При подготовке четвертого вопроса сравните права и обязанности граждан государства «Россия. Российская Федерация» с правами и обязанностями граждан СССР. Какие произошли изменения, и какое отношение они получили в Конституции РФ 1993г.?

Изучая пятый вопрос, сформулируйте, используя текст Конституции, понятие «правовое государство» и выделите по источнику же принципы правового государства.

В заключение попытайтесь, опираясь на факты, дать современную оценку действующей Конституции.

Ситуационное задание № 1

«Соотнесите полномочия с ветвью государственной власти»

Ветвь государственной власти	Полномочия власти
1. Президент	А) Принимает законы; Решает вопросы о доверии Правительству РФ; Объявляет амнистию.
2. Федеральное собрание	Б) Разрабатывает и представляет федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; Обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики; Осуществляет управление федеральной собственностью.
3. Правительство РФ	В) Разрешает споры о компетенции; Дает толкование Конституции РФ; Дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения

	Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
4. Судебная власть	Г) Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; Осуществляет руководство внешней политикой РФ; Решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища

Ситуационное задание № 2

Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае?
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?