

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра геоэкологии и географии

О.Б. Столбова

Экскурсоведение

*Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направлениям подготовки*

*44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) -
География и Биология,*

*44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) -
География и Безопасность жизнедеятельности.*

Новокузнецк

2020

УДК:796.1
ББК: 77.00

Столбова О.Б.

Экскурсоведение: метод. указ. к изучению дисциплины по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности / О.Б. Столбова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 18 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к изучению дисциплины «Экскурсоведение»: темы лекционных занятий, темы практических занятий, темы для реферата, вопросы для подготовки к тесту и зачету.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности (очная и заочная формы обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
16 сентября 2020 года.
Заведующий кафедрой ГГ



Ю.В. Удодов

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
05 октября 2020 года.
Председатель методкомиссии ФФКЕП



Н.Т. Егорова

- © Столбова О.Б., 2020
- © Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Раздел I «Основные этапы развития экскурсионного дела в России»

1.2. Раздел II «Методика организации и проведения экскурсии»

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям.

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

3.2. Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

3.4. Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Экскурсоведение» является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана, реализуемой при подготовке студентов по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология и 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина изучается на 5 курсе очной и заочной форм обучения в А семестре. Форма контроля на очной форме обучения зачет с оценкой, на заочной - экзамен.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и соответствующие им знания, умения и навыки:

- СПК -3 (специальная компетенция) - способность использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук;

Знает: основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды.

Умеет: осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Владеет: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- ПК-4 (профессиональная компетенция) - способен использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук.

Знает: компоненты геосистем (ландшафтов) Кемеровской области; социально-экономическую сферу Кемеровской области

Умеет: устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области

Владеет: методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области

Для очной формы обучения в рамках дисциплины запланировано 18 часов лекционных занятий, 36 часа практических занятий, 90 часов самостоятельной внеаудиторной работы. Для заочной формы обучения в рамках дисциплины запланировано 6 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 121 час самостоятельной внеаудиторной работы.

Во время изучения дисциплины «Экскурсоведение» запланировано проведение лекционных, практических занятий, в том числе в виде производственной или музейной экскурсии. А также проведение текущего контроля в виде реферативного доклада с презентацией, разработка фрагмента экскурсии, тестирование и проведение промежуточного контроля в виде зачета с оценкой для очной формы обучения и экзамена – для заочной.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I «Основные этапы развития экскурсионного дела в России»

Тема лекционного занятия 1. «Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи».

Обобщается опыт внедрения в практику внеурочной работы экскурсионной деятельности. Школьная реформа 1782-1786 г. о необходимости школьных экскурсий в природу, как формы приобретения знаний, и как средства патриотического воспитания. Опыты развития экскурсионного дела в центральной России, на Урале, северном Кавказе, Дальнем Востоке.

Тема лекционного занятия 2. «Экскурсионное дело в советский период».

Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий, Всесоюзной туристской организации, Центрального Совета профсоюзов, методика и организация туристско-экскурсионной деятельности в 70-80-е годы 20 века.

Тема лекционного занятия 3. «Экскурсионное дело в современной России».

Превращение экскурсионного дела в сферу коммерческой деятельности. Деидеологизация экскурсионного дела, новые формы и направления экскурсионного дела, новые приоритеты в географии туризма и экскурсий.

Раздел II «Методика организации и проведения экскурсии»

Тема лекционного занятия 1. «Сущность, функции и признаки экскурсии».

Экскурсия как организованный процесс познания окружающего мира. Главные признаки экскурсии: временные рамки, наличие группы и экскурсовода, экскурсионных объектов, тема.

Тема лекционного занятия 2. «Классификация экскурсий».

Классификаций экскурсий по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения и их характеристика. Учебная экскурсия в природу для учащихся общеобразовательных школ.

Тема лекционного занятия 3. «Подготовка экскурсии: тема, цель, задачи, маршрут, экскурсионные объекты».

Тематика экскурсий и возможные варианты формулировки темы. Цели и задачи в зависимости от типа экскурсии. Изучение и отбор экскурсионных объектов и разработка маршрута экскурсии.

Тема лекционного занятия 4. «Методика и техника проведения экскурсии».

Главный принцип экскурсии – сочетание рассказа с показом. Методические приемы рассказа: справка, описание, репортаж, цитирование. Методический прием показа: предварительный осмотр, панорамный показ, зрительная реконструкция, прием зрительного монтажа и локализации событий, зрительного сравнения, переключения внимания, показ мемориальной доски.

Тема лекционного занятия 5. «Текст экскурсии».

Создание контрольного и индивидуального текста экскурсии, структура текста, логические переходы и мостики, хронометраж.

Тема лекционного занятия 6. «Портфель экскурсовода».

Комплект наглядных пособий с учетом их целесообразности, познавательной ценности, необычности, наглядности, сохранности. Технологическая карта экскурсии, пробная экскурсия и ее утверждение.

Тема практического занятия 1. «Тематика и классификация экскурсий Кемеровской области».

Составление тематического плана учебных экскурсий по географии на основании учебной программы по географии для образовательных учреждений Кемеровской области, Новокузнецка и его окружения. Используя общепринятую классификацию экскурсий и знания по природе, истории и экономике Кузбасса разработать тематику экскурсий по своей области для учителя географии.

Тема практического занятия 2. «Особенности городских обзорных экскурсий».

Варианты и возможная тематика обзорных экскурсий по городу. Цель, задачи, многообразие объектов показа, тематико-хронологический принцип показа, динамичность, разноплановость знаний.

Тема практического занятия 3. «Разработка фрагмента городской экскурсии».

Разработка фрагмента городской обзорной экскурсии по центральной магистрали г. Новокузнецка – улице Кирова. Выбор маршрута, отбор экскурсионных объектов, сбор материала по ним.

Тема практического занятия 4. «Производственная экскурсия».

Производственная экскурсия в воспитательно-образовательном процессе образовательных учреждений. Специфика выбора производственного объекта в Кузбассе. Разработка тематики производственных экскурсий в регионе.

Тема практического занятия 5. «Разработка фрагмента производственной экскурсии».

Разработка фрагмента производственной экскурсии на промышленное предприятие г. Новокузнецка. Сформулировать цель и задачи такой экскурсии. Выделить основные этапы производственной экскурсии. Показать значение экскурсии для профориентации учащихся.

Тема практического занятия 6. «Производственная экскурсия на ЕВРАЗ»

Проект: Подготовка и проведение производственной экскурсии на ЕВААЗ. Знакомство с основными и вспомогательными производствами черной металлургии: коксохимическим, доменным, сталеплавильным, прокатным и историей возникновения первой металлургической базы на востоке страны, с факторами размещения. Видеофильм и фотоотчет по экскурсии. Защита проекта.

Тема практического занятия 7. «Методика проведения экскурсии в православный храм».

Знакомство с историей православия в Сибири и храмовой архитектурой региона. Освоение церковной терминологии. Работа с материалами по истории создания храма Ильи пророка в селе Ильинском. Посещение храма.

Тема практического занятия 8. «Разработка фрагмента экскурсии в православный храм».

Разработать фрагмента экскурсии в православный храм. Сформулировать цель и задачи такой экскурсии. Отобрать основные объекты показа на экскурсии и информацию по ним.

Тема практического занятия 9. «Паломническая экскурсия»

Паломническая экскурсия с профессиональным экскурсоводом в Свято-Пантелеимонов мужской монастырь, с. Безруково

Тема практического занятия 10. «Экскурсия в краеведческий музей»

Знакомство с тематическим планом и опытом экскурсионной работы краеведческого музея для различных возрастных групп школьников. Разработка тематической экскурсии в краеведческий музей и ее защита на занятии.

Тема практического занятия 11-13. «Групповой проект «Именами героев Великой Победы названы улицы и скверы города Новокузнецка».

Разработка тематической экскурсии по итогам индивидуальных заданий по сбору информации об улицах города, названных в честь героев труда и войны. Выполнение реферата и презентация докладов по улицам г. Новокузнецка, названных в честь героев

Великой Победы. Значимость такого проекта в патриотическом воспитании студентов ВУЗа и учащихся школ.

Тема практического занятия 14. «Контрольная работа».

Проверка знаний по материалам тем.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности.

На первой лекции преподаватель оговаривает требования по оформлению конспекта обучающимися. Одно из требований – широкие поля (не менее восьми клеток), которые в дальнейшем используются для самостоятельной работы студента с текстом лекции и вынесения главных понятий дисциплины. Работа с конспектом лекций предполагает ответы на конкретные вопросы темы и выявление взаимосвязи между явлениями, что помогает студенту понять сущность экскурсионной деятельности и возможности ее в реализации урочной и внеурочной деятельности по географии в школе в рамках изучаемого предмета.

Лекционная форма занятий обучающимся предполагает живое общение и осознанное конспектирование содержания учебного материала. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Алгоритм действия студента на лекции: вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Обязательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места и выполнить небольшие задания в виде примеров, которые рекомендовал преподаватель по ходу лекции.

Обязательно структурировать текст лекции, соблюдая красную строку и обозначая подвопросы плана лекции. Особое внимание уделять выводам, к которым подводит лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале и акцентируя словами «обратите внимание», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

В работе над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то

необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. На практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

4. Полезно предварительно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Экскурсоведение» запланировано выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, заключающейся в написании реферата, подготовке презентации доклада и выполнении фрагмента коллективного проекта «Имена героев Великой Победы в названиях улиц и скверов города Новокузнецка». В городе Новокузнецке 30 улиц названы именами героев Великой Отечественной войны.

Подготовка реферата формирует знания студента по дисциплине, позволяет подготовить его для написания и правильного оформления отчетов по учебной практике, одним из этапов которой является производственная экскурсия на промышленное предприятие, а также реализации воспитательной работы со школьниками в образовательных учреждениях Кузбасса.

Примерная тематика рефератов:

1. Площадь Побед
2. Сквер имени Георгия Жукова
3. Улица Веры Соломиной
4. Улица Лизы Чайкиной
5. Улица Сергея Тюленина
6. Улица Любви Шевцовой
7. Улица Толбухина
8. Улица Николая Ватутина
9. Улица Марины Расковой
10. Улица Зои Космодемьянской
11. Улица Константина Рокоссовского
13. Улица А.С. Конева
14. Улица А.Павловского
15. Улица В.Полосухина
16. Улица Владимира Юдина
17. Улица Олега Кощевого
18. Улица Ивана Смолькина
19. Улица Николая Ушакова
20. Улица Ульяны Громовой

Требования к выполнению и оформлению реферата

1. Объем работы 5-7 стр. формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

2. Структура реферата полностью соответствует типовому плану характеристики технологического процесса:

- Общие сведения об улице: место расположения на карте города, откуда начинается и где заканчивается, общая протяженность в км, время возникновения.
 - В честь кого названа улица, основные автобиографические сведения, подвиг героя..
 - Исторические сведения по времени застройки, особенности архитектуры.
 - Значение улицы в районной планировке города.
 - Возможность осуществлять воспитательную и образовательную деятельность со школьниками города.
 - Список литературы (5 литературных и картографических источников, использование электронных ресурсов должно ограничиваться 2-3 позициями).
3. Реферат пишется по литературным источникам с обязательными ссылками в тексте в квадратных скобках [1].
4. Реферат иллюстрируется картами, доклад по реферату сопровождается презентацией.

В качестве основной и дополнительной учебной литературы предлагаются использовать следующие издания:

А) основная учебная литература

- Добринина, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие / Н. А. Добринина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1118-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119333> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст: электронный.

Б) дополнительная учебная литература

- Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447537> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст: электронный.
- Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения / Г. П. Долженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-9275-0802-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.рус.
2. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.рус.

Альтернативный групповой проект.

а) задания для группового проекта на тему: «Учебная производственная экскурсия на промышленное (сельскохозяйственное) предприятие Кемеровской области».

Для работы с групповым проектом студенты объединяются в малые группы. Реализация группового проекта включает в себя пять этапов:

- 1) креативная работа (определение названия, целей, задач, программы

исследовательского проекта);

- 2) презентация (представление программы исследования);
- 3) реализация проекта (проведение экскурсии);
- 4) камеральная обработка (анализ результатов проведенной экскурсии);
- 5) презентация итогов реализации проекта.

в) Описание шкалы оценивания.

При оценивании выполнения группового проекта суммарный балл на каждого участника складывается по следующим составляющим:

- активность участника проекта – 10 %;
- коллективный характер принятия решений – 10 %;
- глубина погружения в тему, использование межпредметных связей – 30 %;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность – 30 %;
- качество и эстетика оформления проекта – 20 %.

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Подготовка к зачету на ОФО и экзамену на ЗФО осуществляется по контрольным вопросам, разработанных ведущим дисциплину преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы и соответствующие разделы рекомендованных учебников. Перечень вопросов соответствует структуре читаемого курса и включает два крупных раздела. Первый раздел включает вопросы общетеоретического характера и связан с историей развития экскурсионного дела в России. Второй раздел включает весь перечень вопросов, связанных с методикой организации экскурсионной деятельности. При подготовке полезно делать краткие записи по каждому вопросу. Подготовку к зачету и экзамену можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время подготовки непосредственно перед экзаменом. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы программы курсового экзамена:

1. Цели и задачи курса Экскурсоведение и его значение для воспитательно-образовательной деятельности учителей географии. Структура курса, методы изучения.
2. Развитие экскурсионного дела в России до революции.
3. Советский период в развитии экскурсионного дела.
4. Современный период развития экскурсоведения.
5. Сущность экскурсии
6. Функции и признаки экскурсии
7. Экскурсия как педагогический процесс
8. Классификации экскурсии: по содержанию, по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности

9. Обзорная экскурсия и ее особенности
10. Производственные экскурсии и их значение в воспитательно-образовательной деятельности учителей географии.
11. Учебные экскурсии и их значение в воспитательно-образовательной деятельности учителей географии
12. Тематика и содержание экскурсий
13. Показ в экскурсии
14. Рассказ в экскурсии
15. Сочетание показа и рассказа – главный принцип экскурсии.
16. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования
17. Технология разработки новой экскурсии
18. Формулировка темы, цели и задач экскурсии
19. Составление маршрута и отбор экскурсионных объектов экскурсии.
20. Кризис внимания и способы его преодоления на экскурсии
21. Портфель экскурсовода.
22. Особенности подготовки и проведения обзорной городской экскурсии
23. Особенности подготовки и проведения производственной экскурсии
24. Особенности подготовки и проведения экскурсии в природу
25. Особенности подготовки и проведения паломнической экскурсии
26. Особенности подготовки и проведения экскурсии в православный храм
27. Особенности подготовки и проведения тематической экскурсии
28. Особенности подготовки и проведения экологической экскурсии
29. Особенности подготовки и проведения историко-архитектурной экскурсии
30. Особенности подготовки и проведения литературной экскурсии.

Критерии оценивания.

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, ответ, которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

– 10 баллов выставляется в том случае, при котором обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

– 15 баллов выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

– 20 баллов выставляется, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В рамках практических занятий запланировано проведение тестирования по дисциплине.

Образец тестовых заданий:

6.2.3 Тестовые задания

а) типовые задания для текущей аттестации

Вариант 1

Указания: Часть заданий имеют несколько вариантов ответа, из которых правильные один или несколько, другая часть заданий предусматривает дополнения или введение научного термина, понятия.

б и в) Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланирован 1 тестовый срез по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении вариантов тестовой аттестации применялись четыре вида тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия и последовательности.

Тестовые срезы включают в себя 15 вопросов (по 4 -7 тестовых заданий каждого типа). Всего студентом может быть получено 15 баллов за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 60% заданий (9 баллов).

Вариант 1.

1. Экскурсионное дело в России получает развитие:

- А. в последней четверти 18 века,
- Б. в начале 19 века,
- В. в начале 20 века,
- Г. в советский период

2. Экскурсии в России были включены в программу школьного обучения:

- А. в конце 19 – начале 20 века,
- Б. в советский период.
- В. в конце 18 века.
- Г. в начале 20 века.

3. Экскурсия как средство пропагандистской работы получает развитие в:

- А. советский период,
- Б. в конце 18 века,
- В. на рубеже 18 – 19 веков.
- Г. после распада СССР.

4. Коллективное или индивидуальное посещение достопримечательных мест в учебных или культурно-краеведческих целях под руководством экскурсовода - это:

- А. туристская поездка,
- Б. осмотр,
- В. туризм,
- Г. экскурсия.

5. Обязательным признаком любой экскурсии является:

- А. протяженность во времени от 1 часа до 1 дня,
- Б. транспорт,
- В. маршрут,
- Г. организация.

6. К экскурсиям по месту проведения относятся:

- А. городские,
- Б. школьные,
- В. исторические,
- Г. литературные.

7. В качестве природных экскурсионных объектов можно использовать:

- А. земляные валы,
- Б. улицы и площади,
- В. карстовые пещеры,
- Г. наскальные рисунки.

8. К особым методическим приемам проведения экскурсии относится:

- А. рассказ,
- Б. показ,
- В. описание,
- Г. встреча с участником событий.

9. Главной целью обзорной городской экскурсии является:

- А. посещение краеведческого музея,
- Б. посещение промышленного предприятия,
- В. посещение администрации города,
- Г. знакомство с наиболее яркими достопримечательностями города.

10. Главной особенностью производственной экскурсии является:

- А. продолжительность,
- Б. массовость.
- В. разноплановость,
- Г. конкретность в отображении объекта.

11. Объекты духовной и материальной культуры, природного наследия, иные объекты туристского показа, способные удовлетворять духовные и интеллектуальные потребности туристов, включая восстановление и развитие их физических сил, называется:

- А. индустрия туризма,
- Б. туристские услуги,
- В. объекты индустрии туризма,
- Г. туристские ресурсы.

12. Экскурсионная услуга квалифицированного экскурсовода возможна при наличии группы:

- А. 1 – 2 человека,
- Б. 2 – 3 человека,
- В. 3 – 4 человека,
- Г. более 5 человек.

13. Показ экскурсионного объекта преследует цель:

- А. вычленение объекта из окружающей среды,
- Б. характеристика объекта,
- В. определить местоположение,
- Г. запомнить.

14. На территории Санкт-Петербургской агломерации наиболее привлекательными объектами для экскурсантов являются:

- А. историко-архитектурные комплексы,
- Б. промышленные предприятия,
- В. аквапарки,
- Г. транспортные развилки.

15. Новое направление экскурсионной деятельности в России связано:

- А с экскурсиями в природу,
- Б.с учебными экскурсиями,
- В. с производственными экскурсиями,
- Г. с паломническими службами.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Указывается список учебной литературы, имеющейся в фонде библиотеки или

А) основная учебная литература

- Добрина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Добрина. — 4-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1118-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119333> (дата обращения: 24.01.2020). – Текст: электронный.

Б) дополнительная учебная литература

• Балюк, А. Д. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447537> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст : электронный.

• Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения / Г. П. Долженко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-9275-0802-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052> (дата обращения: 24.01.2020). — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.рус.

2. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.рус.