

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра геоэкологии и географии

О.Б. Столбова

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России

*Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлениям
подготовки*

*44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и
Биология,*

*44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и
Безопасность жизнедеятельности.*

Новокузнецк

2020

УДК:338.3

ББК: 65.04

Столбова О.Б.

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России: метод. указ. к изучению дисциплины по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности / О.Б. Столбова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 17 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к изучению дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России»: темы лекционных занятий, темы практических занятий, темы для реферата, вопросы к контрольной работе, тесту и зачету.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности (очная и заочная формы обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
16 сентября 2020 года.
Заведующий кафедрой ГТ



Ю.В. Удодов

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
05 октября 2020 года.
Председатель методкомиссии ФФКЕП



Н.Т. Егорова

© Столбова О.Б., 2020

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Раздел I «Теоретические основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России»

1.2. Раздел II «Технологическо-экономические особенности важнейших отраслей хозяйства России»

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям.

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

3.2. Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

3.4. Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

3.5. Методические указания обучающимся по подготовке к контрольной работе

3.6.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России» является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана, реализуемой при подготовке студентов по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология и 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина изучается на 3 курсе очной и на 4 курсе заочной форм обучения, соответственно в 6 и 7 семестрах. Форма контроля - экзамен.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и соответствующие им знания, умения и навыки:

СПК.2 (специальная компетенция) - способен использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и хозяйства;

Знает: территориальную и функциональную структуру хозяйственных комплексов России

Умеет: получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов; оценивать экономико-географическое положение территориальных объектов; анализировать и синтезировать социально-экономические компоненты по тематическим картам

Владеет: понятийным аппаратом науки географии, методами географических исследований, обработки информации и прогноза; методиками и приемами исследований хозяйственных объектов и явлений, научным анализом полученных результатов.

– ПК-5 (профессиональная компетенция) - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знает: принципы индивидуального подхода к обучению по программе

Умеет: планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению

Владеет: навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

Для очной формы обучения в рамках дисциплины запланировано 16 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий, 68 часов самостоятельной внеаудиторной работы. Для заочной формы обучения в рамках дисциплины запланировано 6 часов лекционных занятий, 6 часов практических занятий, 89 часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Во время изучения дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России» запланировано проведение лекционных, практических занятий. А также проведение текущего контроля в виде реферативного доклада с презентацией, выполнения технологической схемы производственного процесса, тестирования и проведение промежуточного контроля в виде экзамена.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I «Теоретические основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России»

Тема лекционного занятия 1. «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России: цели, задачи, методы изучаемого курса».

Цели, задачи, предмет и объект «Основ экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России». Место курса в системе географических наук. Содержание межпредметных связей. Структура курса.

Тема лекционного занятия 2. «Основные направления научно-технического прогресса (НТП) в промышленности и сельском хозяйстве».

Определение понятия НТП и НТР. Основные направления НТП: электрификация, комплексная механизация, автоматизация, химизация, электронизация в промышленности, транспорте и сельском хозяйстве, их сущность и влияние на размещение производства. Влияние НТР на формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Тема лекционного занятия 3. «Основные формы организации промышленного производства».

Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, кооперирование, специализация: определение понятия, влияние на формирование территориальной структуры хозяйства России. Виды сочетания ОФОП в промышленности и сельском хозяйстве.

Тема лекционного занятия 4. «Промышленность, ее классификация и отраслевая структура».

Промышленность в структуре хозяйственного комплекса России. Виды классификации отраслей промышленности, основные таксономические единицы отраслевой структуры: межотраслевой комплекс, отраслевой комплекс, отрасль, производство, виды производств. Факторы, влияющие на формирование отраслевой структуры промышленности.

Тема лекционного занятия 5. «Технико-экономические показатели производства».

Типовой план характеристики технологического процесса. Технико-экономические показатели производства и их влияние на характер производства и факторы размещения производства

Раздел II «Технолого-экономические особенности важнейших отраслей хозяйства России»

Тема лекционного занятия 1. «Ресурсная база и технико-экономические особенности производства в составе ТЭК».

Отраслевая структура ТЭК. Содержание экономических и технологических связей между отраслями ТЭК. Влияние НТП на формирование отраслевой структуры ТЭК. Ресурсные базы и степень их вовлеченности в экономику ТЭК. Технологические особенности ведущих производств.

Тема лекционного занятия 2. «Оценка ресурсной базы и технико-экономические особенности производства в составе металлургического комплекса России».

Особенности ресурсной базы черной и цветной металлургии: виды ресурсов, качественная и количественная характеристика. Основные типы предприятий в черной металлургии. Технико-экономические показатели работы предприятий полного цикла, переплавочной металлургии, ГОК, доменного и прокатного производства. Особенности технологии и характера размещения производства цветной металлургии.

Тема лекционного занятия 3. «Ресурсная база и технико-экономические особенности производства в составе химико-лесного комплекса России».

Классификация сырьевых ресурсов. Отраслевой состав комплекса и содержание связей между отраслями ХЛК. Типы предприятий. Особенности технологии химических производств и закономерности их размещения. Техничко-экономические показатели производств в лесном комплексе.

Тема лекционного занятия 4. «Основные агротехники и биотехнологии в АПК России»

Агропромышленный комплекс России. Отраслевая структура. Природные условия и социально-экономические факторы, влияющие на развитие и размещение его отраслей. Агротехнические особенности возделывания зерновых, технических, плодовых культур России. Современные биотехнологии в разведении КРС, промышленном свиноводстве и птицеводстве.

Тема практического занятия 1. «Топливная промышленность»

Техничко-экономические показатели добычи различных видов топлива. Расчет отраслевой структуры топливной промышленности России по показателям объема добычи, калорийности и коэффициента перерасчета в условное топливо. Построение диаграммы. Технологическая схема перегонки нефти и крекинга мазута. Различия в характере производства и факторах размещения.

Тема практического занятия 2. «Электроэнергетика»

Технологическая схема выработки электроэнергии на тепловой и атомной электростанции. Техничко-экономические показатели работы ТЭС и АЭС. Решение экономических задач по затратам топливных ресурсов на ТЭС и АЭС. Различия в факторах размещения этих производств.

Тема практического занятия 3. «Черная металлургия»

Производственная экскурсия на предприятие черной металлургии ЕВРАЗ для знакомства с коксохимическим, доменным, сталеплавильным, прокатным и коксохимическим производствами.

Тема практического занятия 4. «Цветная металлургия»

Технологическая схема производства глинозема, криолита и металлического алюминия. Техничко-экономические особенности производств, факторы размещения, особенности размещения в России (анализ карт атласа). Презентация докладов с видеофильмами по добыче золота, алмазов, производству меди, цинка, магния.

Тема практического занятия 5. «Химическая промышленность»

Технологическая схема производства простого и двойного суперфосфата. Техничко-экономические особенности производства и закономерности размещения.

Тема практического занятия 6. «Химия органического синтеза и производство полимерных материалов»

Презентация и защита авторских технологических схем, производства синтетических смол, пластмасс, синтетических и химических волокон, синтетического каучука, производства азотных удобрений на основе синтеза аммиака.

Тема практического занятия 7. «Лесной комплекс»

Оценка ресурсной базы для развития лесного комплекса России (анализ карт атласа). Расчет ресурсообеспеченности регионов России. Защита авторских схем и презентация докладов с видеофильмами по заготовке древесины, производству целлюлозы, бумаги, вискозы и ацетата.

Тема практического занятия 8. «Контрольная работа по технологии промышленных производств и факторам их размещения»

Проверка знаний по материалам тем.

Тема практического занятия 9. «Техничко-экономические особенности работы транспорта».

Отраслевая структура транспортного комплекса. Структура грузооборота, пассажирооборота. Себестоимость перевозок различными видами транспорта. Расчет транспортных затрат на перевозку Кузбасского угля на Урал. Презентация докладов.

Тема практического занятия 10. «Агропромышленный комплекс».

Отраслевая структура АПК и анализ содержания экономических и технологических связей между его отраслями. Выполнение схемы этих связей. Агроклиматическое районирование, критерии районирования.

Тема практического занятия 11. «Современные агротехники и биотехнологии в сельском хозяйстве России».

Презентация докладов по промышленным технологиям в птицеводстве, свиноводстве, скотоводстве. Современные методы обработки почвы и возделывания культур. Промышленные технологии в производстве овощей в закрытом грунте.

Тема практического занятия 12. «Легкая и пищевая промышленность в составе АПК».

Защита авторских схем и презентация докладов по производству сахара, молочных продуктов, тканей. Тестирование по итогам освоения дисциплины.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности.

На первой лекции преподаватель оговаривает требования по оформлению конспекта обучающимися. Одно из требований – широкие поля (не менее восьми клеток), которые в дальнейшем используются для самостоятельной работы студента с текстом лекции и вынесения главных понятий дисциплины. Работа с конспектом лекций предполагает ответы на конкретные вопросы темы и выявление взаимосвязи между явлениями, что помогает студенту понять сущность технологических процессов развития изучаемого предмета.

Лекционная форма занятий обучающимся предполагает живое общение и осознанное конспектирование содержания учебного материала. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Алгоритм действия студента на лекции: вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Обязательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места и выполнить небольшие задания в виде примеров, которые рекомендовал преподаватель по ходу лекции.

Обязательно структурировать текст лекции, соблюдая красную строку и обозначая подвопросы плана лекции. Особое внимание уделять выводам, к которым подводит лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале и акцентируя словами «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;
- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.
- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.
- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы

самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. На практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.
2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.
4. Полезно предварительно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России» запланировано выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, заключающейся в написании реферата, подготовке презентации доклада и выполнении авторской схемы технологического процесса.

Подготовка реферата формирует знания студента по дисциплине, позволяет подготовить его для написания и правильного оформления отчетов по учебной практике, одним из этапов которой является производственная экскурсия на промышленное предприятие.

Тематика рефератов:

1. Технологическая схема производства азота и водорода..
2. Технологическая схема производства аммиака.
3. Технологическая схема производства азотных удобрений.
4. Технологическая схема производства синтетических смол
5. Технологическая схема производства пластмасс.
6. Технологическая схема производства синтетических волокон.
7. Технологическая схема производства вискозы.
8. Технологическая схема производства ацетатного волокна
9. Технологическая схема производства серной кислоты
10. Технологическая схема производства азотной кислоты
11. Технологическая схема производства двойного суперфосфата
12. Технологическая схема производства синтетического каучука
13. Технологическая схема производства шин и резино-технических изделий
14. Нано технологии в химических производствах
15. Технологическая схема производства электроэнергии на АЭС
16. Технологическая схема производства электроэнергии на СЭС
17. Технологическая схема производства электроэнергии на ПЭС
18. Технологическая схема производства электроэнергии на ГТЭС
19. Технологическая схема производства чугуна
20. Технологическая схема производства стали
21. Технологическая схема производства проката
22. Технологическая схема производства меди

23. Технологическая схема производства цинка
24. Технологическая схема производства магния
25. Технологическая схема производства глинозема
26. Технологическая схема производства алюминия
27. Технологическая схема производства сахара
28. Технологическая схема производства прядения и ткачества
29. Агротехнологии производства зерновых, плодовых, овощных культур
30. Биотехнологии выращивания КРС, промышленного птицеводства и свиноводства.

Требования к выполнению и оформлению реферата

1. Объем работы 5-7 стр. формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.
 2. Структура реферата полностью соответствует типовому плану характеристики технологического процесса:
 - Место производства в отраслевой структуре экономики России
 - Определение сущности технологического процесса.
 - Исходное сырье, его качественная и количественная характеристика, география.
 - Основные этапы технологического процесса, условия протекания (температура, давление, присутствие катализаторов) и характеристика оборудования.
 - Готовая продукция и сфера ее применения в экономике.
 - Побочные продукты и экологические проблемы по их утилизации.
 - Техничко-экономические показатели производства: расход основного и вспомогательного сырья, топлива, электроэнергии, воды, труда на производство 1т готовой продукции.
 - Характер производства: материалоемкое, топливоемкое, энергоемкое, водоемкое, наукоемкое, трудоемкое
 - Факторы размещения: ресурсный топливно-энергетический, водный, научный, транспортно-географический, фактор трудовых ресурсов (факторный анализ отраслевых карт школьного атласа для 9 класса с конкретными примерами специализированных центров).
 - Список литературы (5 литературных и картографических источников, использование электронных ресурсов должно ограничиваться 2-3 позициями).
 3. Реферат пишется по литературным источникам с обязательными ссылками в тексте в квадратных скобках [1].
 4. Реферат иллюстрируется картами, авторской технологической схемой производственного процесса студента (ЛОК), доклад по реферату сопровождается презентацией.
- В качестве основной и дополнительной учебной литературы предлагаются использовать следующие издания:

А) основная учебная литература

- Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : Учебное пособие для вузов / Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 431 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449658> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-04197 – Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература

- Кавкаева, Н. В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства : учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - Москва| Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5223-7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264> (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный.
- Козьева, Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие / Юго-Западный государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-16-006838-1.

<http://new.znaniy.com/go.php?id=1002704> (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный.

- Электронные библиотечные системы
- Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-eg>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
- Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Подготовка к экзамену осуществляется по контрольным вопросам, разработанных ведущим дисциплину преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы и соответствующие разделы рекомендованных учебников. Перечень вопросов соответствует структуре читаемого курса и включает два крупных раздела. Первый раздел включает вопросы общетеоретического характера и связан с раскрытием таких важных понятий как основные формы организации производства, направления технического прогресса и их влияние на формирование отраслевой и территориальной структуры экономики. Вторым разделом включает весь перечень вопросов, связанных с технологией производства конкретных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. При подготовке полезно делать краткие записи по каждому вопросу. Подготовка к экзамену можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время подготовки непосредственно перед экзаменом. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы программы курсового экзамена:

1. Предмет Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России и его значение для учителей географии. Структура курса, методы изучения.
2. Промышленность, ее отраслевая структура, виды классификации отраслей промышленности. Критерии выделения отраслевых комплексов
3. Определение понятий НТР и НТП. Основные направления НТП в промышленности и в сельском хозяйстве: электрификация, механизация, автоматизация, электронизация, химизация, Определение их сущности и характера влияния на формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
4. Основные формы организации промышленного и сельскохозяйственного производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Определение понятий, факторы влияющие на характер размещения производства.
5. Ресурсные базы России. Виды классификаций природных ресурсов, критерии, сферы применения, исчерпаемость. Понятия: ресурсообеспеченность, общегеологические и экономические запасы. Экономическая оценка природных ресурсов.

6. Агроклиматические условия и ресурсы для ведения сельского хозяйства. Основные показатели оценки: теплообеспеченность, влагообеспеченность, почвенное плодородие, климатический индекс биологической продуктивности.
7. Технологическая схема производства азота и водорода..
8. Технологическая схема производства аммиака.
9. Технологическая схема производства азотных удобрений.
10. Технологическая схема производства синтетических смол
11. Технологическая схема производства пластмасс.
12. Технологическая схема производства синтетических волокон.
13. Технологическая схема производства вискозы.
14. Технологическая схема производства ацетатного волокна
15. Технологическая схема производства серной кислоты
16. Технологическая схема производства азотной кислоты
17. Технологическая схема производства простого и двойного суперфосфата
18. Технологическая схема производства синтетического каучука
19. Технологическая схема производства шин и резино-технических изделий
20. Нано технологии в химических производствах
21. Технологическая схема производства электроэнергии на АЭС
22. Технологическая схема производства электроэнергии на ТЭС
23. Технологическая схема производства электроэнергии на ПЭС
18. Технологическая схема производства электроэнергии на ГТЭС
19. Технологическая схема производства чугуна
20. Технологическая схема производства стали
21. Технологическая схема производства проката
22. Технологическая схема производства меди
23. Технологическая схема производства цинка
24. Технологическая схема производства магния
25. Технологическая схема производства глинозема и алюминия
26. Технологическая схема перегонки нефти и крекинга мазута.
27. Технологическая схема производства сахара
28. Технологическая схема производства прядения и ткачества
29. Агротехнологии производства зерновых, плодовых, овощных культур
30. Биотехнологии выращивания КРС, промышленного птицеводства и свиноводства.

Примечание: Ответ на вопросы, связанные с характеристикой технологического процесса необходимо давать по типовому плану характеристики технологического процесса, который рассматривался в требованиях по оформлению реферата.

Критерии оценивания.

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.
- 20 баллов выставляется в том случае, при котором обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
- 30 баллов выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.
- 40 баллов выставляется, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий, технической энциклопедии. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой, доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения

продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – краткое изложение содержания изученного материала в утвердительной форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – обобщенное изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем общее представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткое подведение итогов изученного источника информации, полученное, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет запись содержания исходного текста, включающая в себя цитирование наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить в соответствии с пунктам плана, выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно с учетом значимости мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. Мысли автора книги следует излагать кратко. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся

по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретический материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать задание и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В рамках практических занятий запланировано проведение тестирования по дисциплине.

Образец тестовых заданий:

Задание 1. Исходным сырьем для производства чугуна являются:

1. апатиты
2. сильвиниты
3. пириты
4. сиениты

Задание 2. Целлюлозно-бумажное производство размещается с учетом следующего сочетания факторов:

1. ресурсного и водного
2. топливно-энергетического
3. ресурсного и научного
4. ресурсного и потребительского

Задание 3. Основными свойствами руд цветных металлов являются::

1. магнетизм
2. высокое содержание металла в руде
3. комплексность
4. высокая концентрация в земной коре

Задание 4. Коксование коксующихся углей – это процесс

1. обжига
2. плавления
3. спекания
4. обогащения

Задание 5. Исходным сырьем для производства простого суперфосфата являются:

1. фосфорит и фосфорная кислота
2. апатит и серная кислота
3. глинозем и криолит
4. азурит и варочная кислота

Тестирование по дисциплине засчитывается студенту, который ответил на более чем 60 % предложенных вопросов.

3.5 Методические указания обучающихся по подготовке к контрольной работе

В процессе подготовки к контрольной работе студент должен систематизировать свои знания по предмету, усвоить научную терминологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – вид самостоятельной работы в форме письменного ответа на один или несколько вопросов, рассматриваемых в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы, понимание возможностей применения знаний в преподавании школьной географии.

Подготовка к контрольной работе предполагает использование специальной, монографической и иной литературы, лекционных материалов, картографических источников. Тематика контрольной работы соответствует пройденным темам на практических занятиях и включает в себя задания, которые студент после освоения дисциплины способен применить в педагогической деятельности.

Критериями оценки выполнения контрольной работы являются:

1. Полнота раскрытия тема контрольной работы.
2. Стил изложения материала
3. Обоснованность выводов.
4. Оформление контрольной работы.
5. Творческий подход к написанию контрольной работы.

Запланировано проведение одной контрольной работы по дисциплине.

Целью контрольной работы является закрепление полученных знаний на практических и лекционных занятиях, а также подведение итогов по работе в семестре.

Примерные задания контрольной работы:

1. Обосновать размещение металлургических предприятий полного цикла, основываясь на технико-экономических особенностях основных производств в черной металлургии.
2. Провести сравнительный анализ ресурсной базы черной и цветной металлургии.
3. Обосновать экономическую эффективность размещения предприятий по производству простого и двойного суперфосфата, исходя из технико-экономических показателей этих производств.
4. Провести факторный анализ формирования зональных и а зональных типов агропроизводства России. Чем обусловлена зональная специализация в животноводстве.

.Контрольная работа засчитывается студенту, который получил более половины суммы баллов за выполнение представленных заданий. Стоимость каждого задания в баллах разъясняется преподавателем предварительно до начала выполнения контрольной работы

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : Учебное пособие для вузов / Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 431

с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449658> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-04197 – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Кавкаева, Н. В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - Москва| Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5223-7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264> (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный.

2. Козьева, Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие / Юго-Западный государственный университет. - 2. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-16-006838-1. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002704> (дата обращения: 24.01.2020). – Текст: электронный.

3. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.