

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра лингвистики

Астафьева Инна Сергеевна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)*

*Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык и Дополнительное образование»*

Новокузнецк - 2020

Астафьева И. С.

Методика обучения английскому языку: метод. указ. к семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 20 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика обучения английскому языку». Методические указания предназначены для студентов факультета филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Рекомендовано
на заседании
кафедры
лингвистики

_____ 2020 г.
Заведующий кафедрой
А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка

- 1 Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию
- 2 Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку» с методическими указаниями для обучающихся
- 3 Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии
- 4 Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии
- 5 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию
- 6 Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию
- 7 Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Методика обучения английскому языку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования. В процессе обучения по названному курсу рассматриваются закономерности усвоения знаний, навыков и умений, функциональной подготовки обучающихся к различным видам деятельности, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания, воздействие учебного и воспитательного процессов на его участников.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- проектировать образовательные программы (ПК-8).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;
- содержание учебного предмета (учебных предметов);
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;
- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;
- программы и учебники по учебной дисциплине.
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
- методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
- рабочую программу и методику обучения по предмету;
- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
- сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

- способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

уметь:

- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.

владеть:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;
- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;
- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

- формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами

При реализации учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Методика обучения английскому языку» предусматривается проведение 40 часов в 6 семестре и 34 часа в 7 семестре семинарских занятий по следующим разделам: «Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов», «Основные категории методики преподавания ИЯ», «Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов», «Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению», «Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов», «Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании».

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в ре-

зультате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычлениить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия

призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, тесты, взаимный опрос, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета яв-

ляется наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема семинарского занятия № 1: «Лингвистические основы методики преподавания ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лингвистические основы

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с лингвистическими основами методики обучения ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение». Единицы методической организации языкового материала

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение». Единицы методической организации языкового материала

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 2: «Психологические основы обучения иностранным языкам. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: психологические основы, мотивация

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с психологическими основами обучения ИЯ

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Психологическая характеристика речи. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования

Понятие мотива, мотивации. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации к изучению ИЯ (внешняя, внутренняя; положительная, отрицательная; дистантная, актуальная; социальная, узколичная). Их соотношение

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Психологическая характеристика речи. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования

Понятие мотива, мотивации. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации к изучению ИЯ (внешняя, внутренняя; положительная, отрицательная; дистантная, актуальная; социальная, узколичная). Их соотношение

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);

- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 3: «Дидактические основы методики обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: дидактические основы

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с дидактическими основами обучения ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. Методические принципы: общие, частные, специальные

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. Методические принципы: общие, частные, специальные

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 4: «Цели и содержание обучения иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: цели и содержание обучения

Цель семинарского занятия: практиковать обучающихся в постановке целей обучения ИЯ и определения содержания обучения.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Различные подходы к определению целей обучения ИЯ. Практические, развивающие, общеобразовательные, воспитательные, цели обучения. Компетентностный подход. Реализация целей обучения на уроке.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Различные подходы к определению целей обучения ИЯ. Практические, развивающие, общеобразовательные, воспитательные, цели обучения. Компетентностный подход. Реализация целей обучения на уроке.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 5: «Проблемы отбора языкового материала»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: языковой материал

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с принципами отбора языкового материала.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы

по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание обучения иностранным языкам. Языковой материал как компонент содержания обучения. Необходимость отбора языкового материала. Эмпирический, прагматический, лингвистический подходы к отбору языкового материала; их критерии. Устойчивый и воспроизводимый элемент языка как единица отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала (функциональность, системность, коммуникативность)

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание обучения иностранным языкам. Языковой материал как компонент содержания обучения. Необходимость отбора языкового материала. Эмпирический, прагматический, лингвистический подходы к отбору языкового материала; их критерии. Устойчивый и воспроизводимый элемент языка как единица отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала (функциональность, системность, коммуникативность)

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);

- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 6: «Средства обучения иностранным языкам Выбор учебника и УМК»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: средства обучения, УМК, учебник

Цель семинарского занятия: практиковать обучающихся в выборе средств обучения ИЯ

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Понятие средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Лингвографические средства обучения. ЭВТ в обучении ИЯ. CALL(Computer-Assisted Language Learning) Критерии оценки учебного пособия, учебника и УМК. Функции учителя и функции учебника. Действующие УМК для средней школы

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Понятие средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Лингвографические средства обучения. ЭВТ в обучении ИЯ. CALL(Computer-Assisted Language Learning) Критерии оценки учебного пособия, учебника и УМК. Функции учителя и функции учебника. Действующие УМК для средней школы

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 7: «Упражнение как единица обучения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: единицы обучения, упражнение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными единицами обучения.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных ре-

зультатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 8: «Обучение фонетике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: фонетические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования фонетических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 9: «Обучение фонетике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: фонетические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристика процесса формирования фонетических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Технология формирования и коррекции слухопроизносительных навыков.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Технология формирования и коррекции слухопроизносительных навыков.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);

- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 10: «Фонетический аспект обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: фонетический аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с фонетическим аспектом.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства формирования слухо-произносительных навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства формирования слухо-произносительных навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 11: «Лексический аспект обучения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лексический аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования лексических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 12: «Технологические аспекты обучения лексике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: технологические аспекты

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологическими аспектами обучения лексике.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных ре-

зультатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 13: «Технологические аспекты обучения лексике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: технологические аспекты

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологическими аспектами обучения лексике.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства обучения лексике

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства обучения лексике

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 14: «Формирование грамматических навыков»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: грамматические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования грамматических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание обучения грамматике английского языка. Речевая прагматика.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание обучения грамматике английского языка. Речевая прагматика.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);

- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 15: «Грамматический аспект обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: грамматический аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с грамматическим аспектом.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 16: «Технология формирования грамматических навыков»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: грамматические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологией формирования грамматических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 17: «Технология формирования грамматических навыков»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: грамматические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологиями формирования грамматических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства формирования грамматических навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства формирования грамматических навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 18: «Лингвокультуроведение в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лингвокультуроведение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основами культуроведения в методике обучения ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Язык и национальная культура. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии).

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Язык и национальная культура. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии).

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 19: «Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лингвокультуроведческий аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с лингвокультуроведческим аспектом.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-

тельных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 20: «Основы обучения аудированию»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: аудирование

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения аудированию.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 21: «Формирование умений аудирования»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: умения аудирования

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования умений аудирования

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Система упражнений для обучения аудированию

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Система упражнений для обучения аудированию

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);

- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 22: «Средства обучения аудированию»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: аудирование, средство обучения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными средствами обучения аудированию.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Варианты реализации практики в аудировании в УМК по английскому языку

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Варианты реализации практики в аудировании в УМК по английскому языку

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 23: «Общие основы обучения говорению»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: говорение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками обучения говорению.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 24: «Обучение диалогической речи»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: диалогическая речь

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалогической речи. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. Технология обучения диалогической речи

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалогической речи. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. Технология обучения диалогической речи

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 25: «Обучение монологической речи»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: монологическая речь

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения монологической речи.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы

по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристики монологической речи. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Характеристики монологической речи. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 26: «Обучение монологической речи»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: системы упражнений, средства обучения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с системами упражнений и средствами обучения монологу.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Системы упражнений в монологической речи. Средства обучения монологу

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Системы упражнений в монологической речи. Средства обучения монологу

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 27: «Основы обучения чтению»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: чтение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения чтению.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Классификация видов чтения (различные подходы).

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Классификация видов чтения (различные подходы).

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);

- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 28: «Формирование техники чтения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: техника чтения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с процессом обучения технике чтения.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание начального этапа обучения чтению. Правила чтения. Синтагматическое членение текста

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание начального этапа обучения чтению. Правила чтения. Синтагматическое членение текста

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 29: «Формирование умений информативного чтения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: информативное чтение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с процессом обучения информативному чтению.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Системы упражнений для развития умений чтения

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Системы упражнений для развития умений чтения

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 30: «Обучение письму»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: письменная речь

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения письменной речи.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Письмо как техническое умение и письменная речь. Английская графика, каллиграфия и пунктуация.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Письмо как техническое умение и письменная речь. Английская графика, каллиграфия и пунктуация.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 31: «Формирование умений письменной речевой продукции»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: письменная речевая продукция

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с процессом обучения письму.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Целевые умения письма в соответствии с государственными образовательными стандартами. Виды письменных работ в курсе английского языка

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Целевые умения письма в соответствии с государственными образовательными стандартами. Виды письменных работ в курсе английского языка

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 32: «Планирование в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: планирование

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-

тельных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка. Виды планов..

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка. Виды планов.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 33: «Урок как комплексная единица учебного процесса»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: урок

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с типологией уроков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Проблема типологии урока иностранного языка. Поурочное планирование

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Проблема типологии урока иностранного языка. Поурочное планирование

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 34: «Урок как комплексная единица учебного процесса»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: урок

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологической картой урока.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Планирование урока в соответствии с требованиями компетентного подхода. Технологическая карта урока ИЯ

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Планирование урока в соответствии с требованиями компетентного подхода. Технологическая карта урока ИЯ

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 35: «Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: контроль и самоконтроль

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с типами и видами контроля в обучении ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 36: «Лингводидактическое тестирование как средство контроля в обучении ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лингводидактическое тестирование

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с видами тестов.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Виды лингводидактических тестов. Технология составления тестов. ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Виды лингводидактических тестов. Технология составления тестов. ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;
- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;

- проработка основной учебной литературы по теме
- 2. Темп и грамотность речи, выразительность речи
- 3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией
- 4. Особенности презентации:
 - презентация начинается с титульного листа;
 - присутствует план излагаемого материала;
 - все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
 - на слайдах отражены ключевые понятия темы;
 - в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
 - текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
 - слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
 - отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
 - в презентацию включен список учебной литературы;
 - выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумеваемую информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов — способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности,

содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что кон-

спекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовки), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва : Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8 : 455р. 60 экземпляров

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

дополнительная учебная литература:

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

3. Львов М.Р. Основы теории речи: Уч. Пособие для студентов вузов. – М.: Изд. Центр Академия, 2002. – 248 с.

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко и др.- Мн.: Выш. Шк., 2000.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 2001.