Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии
Кафедра лингвистики

Астафьева Инна Сергеевна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Методические указания по работе на лекциях для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Новокузнецк - 2020

Астафьева И. С.
Методика обучения английскому языку: метод. указ. по работе на лекциях по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 20 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика обучения английскому языку». Методические указания предназначены для студентов факультета филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Рекомендовано
на заседании
кафедры
лингвистики
_____ 2020 г.
Заведующий кафедрой
А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка

1 Методические указания обучающимся
по подготовке к лекциям

2 Методические указания обучающимся
по слушанию лекции

3 Методические указания обучающимся
по конспектированию лекции

4 Методические указания
по доработке конспекта лекции обучающимся

5 Планы лекций по учебной дисциплине
«Методика обучения английскому языку» с методическими
указаниями для обучающихся

6 Методические указания обучающимся
по работе с учебной литературой после лекции

7 Список рекомендуемой учебной литературы
по дисциплине «Методика обучения английскому языку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку»» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования. В процессе обучения по названному курсу рассматриваются закономерности усвоения знаний, навыков и умений, функциональной подготовки обучающихся к различным видам деятельности, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания, воздействие учебного и воспитательного процессов на его участников.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- проектировать образовательные программы (ПК-8).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;
- содержание учебного предмета (учебных предметов);
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;
- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;
- программы и учебники по учебной дисциплине.
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
- методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
- рабочую программу и методику обучения по предмету;
- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
- сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

- способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

уметь:

- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.

владеть:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;
- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;
- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

- формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами

При реализации учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Методика обучения английскому языку» предусматривается проведение 36 часов лекционных занятий по следующим разделам: «Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов», «Основные категории методики преподавания ИЯ», «Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов», «Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению», «Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов», «Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании».

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое из-

ложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. Выделять на слух основные положения лекции. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. Не отвлекаться на внешние обстоятельства. Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

*4. Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала***.** Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать. Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика набело нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей — для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой

памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема лекции 1: «Роль и место иностранных языков в системе общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения»

Ключевые понятия: система общего образования, методика преподавания, технология обучения

Цель лекции: познакомить обучающихся со спецификой предмета «Иностранный язык»

Вид лекции: вводная, информативная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

План лекции:

1.1. Иностранный и родной языки

1.2. Иностранный язык и другие учебные предметы

1.3. «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка

1.4. Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики.

1.5. Методы исследования в методике обучения ИЯ

Связь методики обучения ИЯ со смежными науками

Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
1.6. Иностранный и родной языки
1.7. Иностранный язык и другие учебные предметы
1.8. «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык». Функции учителя иностранного языка
1.9. Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики.
1.10. Методы исследования в методике обучения ИЯ. Связь методики обучения ИЯ со смежными науками

Тема лекции 2: «Лингвистические и дидактические основы методики преподавания иностранных языков»
Ключевые понятия: лингвистический и дидактические основы
Цель лекции: познакомить обучающихся с лингвистическими и дидактическими основами методики обучения ИЯ
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
2.1 Язык и речь. Единицы языка и речи.
2.2. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение»

2.3. Единицы методической организации языкового материала
2.4. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования
2.5. Методические принципы: общие, частные, специальные
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
2.1 Язык и речь. Единицы языка и речи.
2.2. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение»
2.3. Единицы методической организации языкового материала
2.4. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования
2.5. Методические принципы: общие, частные, специальные

Тема лекции 3: «Психологические основы обучения иностранному языку»
Ключевые понятия: психологические основы
Цель лекции: познакомить обучающихся с психологическими основания методики обучения ИЯ
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:

3.1. Психологическая характеристика речи
3.2. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам
3.3. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
3.4. Понятия мотива и мотивации
3.5. Виды мотивов
3.6. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
3.1. Психологическая характеристика речи
3.2. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам
3.3. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
3.4. Понятия мотива и мотивации
3.5. Виды мотивов
3.6. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения

Тема лекции 4: «Цели обучения иностранным языкам»
Ключевые понятия: цели обучения
Цель лекции: познакомить обучающихся с видами целей обучения
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
1.1. Цель обучения как основополагающая методическая категория
1.2. Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам
1.3. Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
1.1. Цель обучения как основополагающая методическая категория
1.2. Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам
1.3. Реализация целей обучения в курсе учебных занятий

Тема лекции 5: «Содержание обучения иностранным языкам. Проблемы отбора языкового материала»
Ключевые понятия: содержание обучения, языковой материал
Цель лекции: познакомить обучающихся с понятие и компонентами содержания обучения ИЯ
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и техно-

логии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
2.1. Понятие содержания обучения
2.2. Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)
2.3. Языковой материал как компонент содержания обучения
2.4. Единицы отбора языкового материала
2.5. Основные подходы к отбору языкового материала
Принципы и критерии отбора
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
2.1. Понятие содержания обучения
2.2. Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)
2.3. Языковой материал как компонент содержания обучения
2.4. Единицы отбора языкового материала
2.5. Основные подходы к отбору языкового материала
Принципы и критерии отбора

Тема лекции 6: «Методы и средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка»
Ключевые понятия: методы обучения, средства обучения, учебник как средство обучения ИЯ
Цель лекции: познакомить обучающихся с понятие и видами методов и средств обучения
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

План лекции:

3.1. Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам
3.2. Классификация методов обучения иностранным языкам
3.3. Классификация средств обучения иностранным языкам
3.4. Технические средства обучения
3.5. Лингво-графические средства обучения ИЯ
3.6. ЭВМ в обучении иностранным языкам.
3.7. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК

Форма экспресс-контроля на лекции: опросник

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»

Вопросы для самопроверки:

3.1. Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам
3.2. Классификация методов обучения иностранным языкам
3.3. Классификация средств обучения иностранным языкам
3.4. Технические средства обучения
3.5. Лингво-графические средства обучения ИЯ
3.6. ЭВМ в обучении иностранным языкам.
3.7. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК

Тема лекции 7: «Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции»
Ключевые понятия: единицы обучения, методическая абстракция
Цель лекции: познакомить обучающихся с основными единицами обучения ИЯ
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
3.1.1. Упражнение как единица обучения
3.1.2. Роль упражнений в формировании навыков и умений
3.1.3. Классификация упражнений
3.1.4. Основные характеристики системы упражнений
Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
3.1.1. Упражнение как единица обучения
3.1.2. Роль упражнений в формировании навыков и умений
3.1.3. Классификация упражнений
3.1.4. Основные характеристики системы упражнений

Тема лекции 8: «Планирование в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия: планирование
Цель лекции: познакомить обучающихся с особенностями планирования в обучении ИЯ
Вид лекции: проблемная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
3.2.1. Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка
3.2.2. Виды планов
3.2.3. Урок как комплексная единица учебного процесса
3.2.4. Проблема типологии урока иностранного языка
Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
3.2.1. Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка
3.2.2. Виды планов
3.2.3. Урок как комплексная единица учебного процесса
3.2.4. Проблема типологии урока иностранного языка

Тема лекции 9: «Периодизация и контроль в обучении иностранному языку»

Ключевые понятия: периодизация в обучении, контроль в обучении

Цель лекции: познакомить обучающихся с этапами обучения ИЯ, формами и видами контроля в обучении ИЯ

Вид лекции: информативная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

План лекции:

3.3.1. Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку

3.3.2. Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ

3.3.3. Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции, объекты, виды и формы контроля

3.3.4. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»

Вопросы для самопроверки:

3.3.1. Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку

3.3.2. Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ

3.3.3. Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции, объекты, виды и формы контроля
3.3.4. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля

Тема лекции 10: «Деятельностный компонент содержания обучения. Формирование слухо-произносительных навыков»
Ключевые понятия: деятельностный компонент содержания обучения, слухо-произносительные навыки
Цель лекции: познакомить обучающихся с деятельностным компонентом содержанием обучения ИЯ и этапами формирования слухо-произносительных навыков
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
4.1.1. Психологическая характеристика речевого навыка
4.1.2. Психологическая характеристика речевого умения
4.1.3. Этапы формирования речевых навыков и умений
4.1.4. Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение
4.1.5. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению
4.1.6. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»

Вопросы для самопроверки:

4.1.1. Психологическая характеристика речевого навыка

4.1.2. Психологическая характеристика речевого умения

4.1.3. Этапы формирования речевых навыков и умений

4.1.4. Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение

4.1.5. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению

4.1.6. Технология формирования и коррекции слухопроизносительных навыков

Тема лекции 11: «Формирование лексических навыков»

Ключевые понятия: лексические навыки

Цель лекции: познакомить обучающихся с основными характеристика процесса формирования лексических навыков

Вид лекции: вводная, информативная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

План лекции:

4.2.1. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи

4.2.2. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики

4.2.3. Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения
4.2.4. Особенности формирования рецептивных лексических навыков **Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальный опрос
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
4.2.1. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи
4.2.2. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики
4.2.3. Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения
4.2.4. Особенности формирования рецептивных лексических навыков

Тема лекции 12: «Формирование грамматических навыков»
Ключевые понятия: грамматические навыки
Цель лекции: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования грамматических навыков
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:

4.3.1. Содержание обучения грамматике
4.3.2. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков
4.3.3. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
4.3.1. Содержание обучения грамматике
4.3.2. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков
4.3.3. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

Тема лекции 13: «Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам»
Ключевые понятия: вторая культура
Цель лекции: познакомить обучающихся с основными проблемами второго языка в обучении ИЯ.
Вид лекции: проблемная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
4.4.1. Язык и национальная культура

4.4.2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)
4.4.3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
4.4.1. Язык и национальная культура
4.4.2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)
4.4.3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку

Тема лекции 14: «Обучение аудированию»
Ключевые понятия: умения аудирования
Цель лекции: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения аудированию
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
5.1.1. Характеристика устной речи

5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования
5.1.3. Трудности аудирования
5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
5.1.1. Характеристика устной речи
5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования
5.1.3. Трудности аудирования
5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию

Тема лекции 15: «Обучение диалогической и монологической речи»
Ключевые понятия: диалогическая и монологическая речь
Цель лекции: познакомить обучающихся с познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения диалогу и монологу
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:

5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения
5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога
5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций
5.2.4. Обучение диалогической речи
5.2.5. Характеристики монологической речи
5.2.6. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию
5.2.7. Средства обучения монологу
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения
5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога
5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций
5.2.4. Обучение диалогической речи
5.2.5. Характеристики монологической речи
5.2.6. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию
5.2.7. Средства обучения монологу

Тема лекции 16: «Обучение чтению»
Ключевые понятия: умения чтения
Цель лекции: познакомить обучающихся с познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения чтению
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
5.3.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности
5.3.2. Классификация видов чтения (различные подходы)
5.3.3. Упражнения для развития умений чтения
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
5.3.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности
5.3.2. Классификация видов чтения (различные подходы)
5.3.3. Упражнения для развития умений чтения

Тема лекции 17: «Обучение письму»
Ключевые понятия: умения письменной речи
Цель лекции: познакомить обучающихся с познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения письменной речи
Вид лекции: информативная
Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

План лекции:

5.4.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»
5.4.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.
5.4.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ

Форма экспресс-контроля на лекции: опросник

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»

Вопросы для самопроверки:

5.4.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»
5.4.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.
5.4.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ

Тема лекции 18: «Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам»

Ключевые понятия: деятельностный и компетентностный подходы

Цель лекции: познакомить обучающихся с основными подходами в обучении ИЯ

Вид лекции: информативная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-

тельных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы
План лекции:
6.1.1. Периодизация развития методической науки
6.1.2. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы
6.1.3. Натуральные и.прямые методы
6.1.4. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения
6.1.5. Устный метод Г.Палмера
6.1.6. The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning
6.1.7. Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам
Форма экспресс-контроля на лекции: опросник
Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к лекционному занятию»
Вопросы для самопроверки:
6.1.1. Периодизация развития методической науки
6.1.2. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы
6.1.3.. Натуральные и прямые методы
6.1.4.. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения
6.1.5. Устный метод Г.Палмера
6.1.6. The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning

6.1.7. Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва : Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8 : 455р. 60 экземпляров
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

дополнительная учебная литература:

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Львов М.Р. Основы теории речи: Уч. Пособие для студентов вузов. – М.: Изд. Центр Академия, 2002. – 248 с.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко и др.- Мн.: Выш. Шк.,2000.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 2001.