

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Серёгина Олеся Станиславовна

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Методические указания по работе на лекциях
для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Новокузнецк -2020

Серёгина О.С.

Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей: метод. указ. по работе на лекциях для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / О.С. Серёгина. – перераб. и доп. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 18 с. – Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей» и содержат рекомендации по работе на лекционных занятиях и подготовки к ним.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано
на заседании
кафедры психологии
и общей педагогики
03 марта 2020г.
Заведующая кафедрой
О.С. Серёгина

Серёгина О.С., 2020г.
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	4
2 Методические указания обучающимся по слушанию лекции	5
3 Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	6
4 Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	7
5 Теоретический лекционный материал	7
6 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по работе на лекциях по учебной дисциплине «Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной формы обучения.

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной

учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слушания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции – *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации.* Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции.* Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. *Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важно; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; C - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика на белое нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей — для внесения дополнительных данных.
2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.
3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.
5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Теоретические подходы к понятию дети и подростки «группы риска»

Изменение социально-экономической ситуации, ухудшение материальных условий отдельных семей, социальное расслоение привело к росту обездоленности, особенно в среде подростков. Все это выдвинуло на первый план социализацию подростков, в том числе из «групп риска» в новых педагогических условиях. Социально-педагогическая поддержка детей этой категории требует особых технологий преобразования познания, деятельности, отношений, всего того, что создает условия для совместного формирования жизненного и профессионального самоопределения.

Как известно, многим детям свойственны временные отклонения от поведения. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей. Но поведение какой-то части детей выходит за рамки допустимых шалостей и проступков, и воспитательная работа с ними, протекая с затруднениями, не приносит желаемого успеха.

Детей, поведение и развитие которых отклоняется от нормы, относят к категории трудновоспитуемых, трудных или «детей группы риска». Анализ статистических данных свидетельствует: в 1994 году в Российской Федерации насчитывалось более 27 млн. детей и подростков, в том числе 12,5 млн. в возрасте от 14 до 18 лет. Подростки этой возрастной группы составляют около 8% населения страны, однако на их долю приходится 16% зарегистрированных преступлений. За последнее пятилетие преступность несовершеннолетних возросла в 1,5 раза, а за десятилетие - удвоилась. Ускоренными темпами растет число общественно опасных деяний (фактических преступлений), совершенных детьми в возрасте до 14 лет. Их число превысило 100 тысяч. Высокими темпами идет рост умышленных убийств, а также телесных повреждений, грабежей и разбоев. В России за три последние года в 1,6 раза увеличилась численность подростков, совершивших преступление повторно. Растет количество преступлений на почве наркомании и токсикомании, пьянства и алкоголизма. По информации Управления внутренних дел Кемеровской области, по итогам 2000 года удельный вес подростковой преступности превышает среднероссийский показатель на 2,1% и составляет 11%. Около половины несовершеннолетних, участвовавших в совершении преступлений в 2000 году, не учились и не работали.

В современной науке отмечено, что подростковый возраст - период перехода от детства к взрослости - является одним из наиболее сложных в развитии ребенка. Данный возраст характеризуется наличием противоречий в становлении характера, подчас трудно объяснимых поведенческими реакциями детей, у которых в этот период обостряется тяготение к самоанализу, к социальному и личностному самоопределению (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Н. Э. Касаткина, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. М. Прихожан, С. Н. Чистякова, Д. И. Фельд-штейн, Т. И. Шульга и др.).

Аналитический обзор литературных источников позволяет сделать вывод о том, что существует множество толкований понятия подросток «группы риска»:

- «трудные» (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Г. А. Уманов);
- «педагогически запущенные» (А. И. Кочетов);
- «нравственно-аномальные» (С. И. Андреев);
- «социально-незащищенные» (А. Я. Журкина, Е. Н. Землянская, С. Н. Чистякова);
- «социально-запущенные» (Р. В. Овчарова);
- подростки с девиантным поведением (И. С. Кон, Ю. А. Клей-берг);
- «дезадаптированные подростки», «подростки с особенностями в поведении и развитии», «подростки с отклонениями в поведении и развитии» (Г. Ф. Кумарина);
- «подростки группы социального риска» (Б. А. Куган);
- «подростки группы риска» (С. А. Беличева);
- дети-сироты - дети «группы риска» (Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард, Н. М. Иовчук, А. Н. Голик);
- «подростки, которые находятся в состоянии дезадаптации» (И. В. Дубровина).

Официально в Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации» данная категория подростков определяется как «дети, находящиеся в особо трудных условиях». В докладе, в частности, говорится о том, что анализ работы государственных органов различных уровней показывает, что российское общество осознает значимость, остроту проблемы и необходимость принятия срочных и эффективных мер по улучшению положения детей, находящихся в особо трудных условиях.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечено, что дети «группы риска» должны быть обеспечены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Правительство Российской Федерации планирует осуществить комплексные меры по борьбе с беспризорностью, ассоциальным поведением детей и подростков.

Отмечается, что трансформация моральных ценностей в сочетании с объективно ухудшающимися условиями жизни большинства населения ведет к усилению кризисных явлений в семье и способствует формированию ряда негативных тенденций, среди которых выделены следующие:

- резкий рост показателей социальной дезадаптации детей;
- ранняя алкоголизация и наркомания;
- аморальное поведение;
- противоправное действие;
- возрождение детской беспризорности как социального явления;
- обострение проблем социального сиротства;
- угрожающий рост детской и подростковой преступности;
- увеличение количества детей, ставших жертвами преступного посягательства, эксплуатации и сексуального насилия.

К числу детей, находящихся в особо трудных условиях, отнесены следующие категории:

- дети, лишенные родительского попечения;
- социально-дезадаптированные, безнадзорные дети;
- дети, преступившие закон;
- дети - жертвы межнациональных вооруженных конфликтов;
- дети-инвалиды;
- дети Севера;
- дети зоны экологического бедствия.

Рассмотрев сущностные характеристики понятия «дети группы риска», встала необходимость уточнения понимания определения.

Группа социального риска – любое микросоциальное сообщество (группа), способствующее развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению, т.е. к отклоняющемуся, противоречащему принятым в обществе правовым и нравственным нормам, включая общественно опасное поведение (И.И.Зарецкая).

Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Исходя из представленных подходов, мы даем следующее рабочее определение подростков «группы риска»: - это подростки, испытывающие затруднения в социализации, т. е. в процессе усвоения системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку развиваться как члену общества, и находящиеся в особо трудных условиях, в том числе, в плане своего профессионального самоопределения.

В целях систематизации толкований понятия подросток «группы риска» проведен анализ литературы.

В 20-30 годы вопросом «трудных детей» занимались многие педагоги, психологи, психоневрологи и юристы. Был создан специальный институт по изучению трудных детей, написано немало интересных статей и монографий о природе, происхождении и формах проявления трудного детства (П. П. Блонский, В. П. Кащенко, Г. В. Мурашев, Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев и другие). Рассматривая трудное детство как результат неблагоприятного воздействия среды, неправильного воспитания в семье и школе, они делили трудных детей на педагогически запущенных, социально запущенных и нервнобольных (страдающих отклонениями в психике). Были и другие попытки группировать трудных детей (Н. В. Чехов, А. Н. Граборов, П. И. Озерский). С развитием педологии трудными детьми стали заниматься в основном педологи. В этот период научные, марксистские позиции постепенно подменялись ненаучными; большую часть трудных детей рассматривали как нравственно и умственно дефективных, для них предлагалось создавать специальные школы с примитивной программой обучения и т. д. Однако ликвидация педологии как науки повлекла за собой и фактическое прекращение изучения трудных детей, работы по предупреждению и преодолению этого явления. И только в конце 50-х годов стали вновь появляться отдельные работы, посвященные проблеме педагогической трудности детей (Л. С. Славина, В.А. Сухомлинский, Г. П. Медведев, В. Матвеев, Л. М. Зюбин, Э. Г.

Костяшкин и др.)

Впервые понятие «трудный ребенок» появилось в работе П. П. Блонского в 1930 г., где он так определил трудность: «С объективной точки зрения «трудный» ученик такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной. С субъективной точки зрения «трудный» ученик такой, с которым учителю трудно, тягостно заниматься, который требует от учителя много работы» (2,59).

Среди «трудных» П. П. Блонский выделяет следующие основные типы или группы: а) неуспевающие; б) дезорганизаторы; в) ленивые; г) единственные дети в семье; д) психически недоразвитые дети. Другими словами, в основе выделения учащихся в группы лежит ведущая причина, обусловившая трудность ученика.

Крупнейший советский психолог Л. С. Выготский считал одним из факторов трудности школьников в процессе обучения и воспитания трудности и аномалии переходного периода развития, или подросткового возраста, так как это возраст неустойчивого равновесия, рассогласования психических процессов, повышенной возбудимости и наибольшей ранимости, что создает благоприятные условия для действия всякого рода патологических и травматических воздействий.

Но, по словам Л. С. Выготского, - патология подросткового периода не является фатальной, она обуславливается не столько теми перестройками, которые происходят в физической и нервно-психической сферах ребенка, сколько аномальными условиями его предшествующего воспитания и развития. Неправильное питание, нарушения режима труда и отдыха ребенка, его психическое и физическое ослабление, вызванное перенесенными инфекционными и нервными болезнями, травмами головного мозга, избыток или недостаток внимания к нему со стороны родителей, неправильное воспитание вообще - вот что подготавливает почву для трудности.

Сегодня существуют различные подходы к определению «трудные». Так, английские психологи Хевитт и Дженкинс выделяют две большие группы «трудных» детей: 1) дети с так называемыми «социализированными формами» антиобщественного поведения, для которых не характерны эмоциональные расстройства и которые легко приспосабливаются к социальным нормам внутри тех антиобщественных групп друзей или родственников, к которым они принадлежат; 2) дети с несоциализированным антиобщественным агрессивным поведением, которые, как правило, находятся в очень плохих отношениях с другими детьми и своей семьей и имеют значительные эмоциональные расстройства, проявляющиеся в негативизме, агрессивности, дерзости и мстительности (4, с. 165).

В отечественной психолого-педагогической литературе выделяют следующие группы «трудных»:

- педагогически запущенные;
- социально запущенные;
- психически нездоровые.

К педагогически запущенным учащимся принято относить подростков, у которых основные деформации связаны со школьным воспитательно-образовательным процессом, отношением к учебной деятельности, учителям, нормам школьной жизни и школьного распорядка. Такие ученики характеризуются хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью, негативным отношением к учебе, они, как правило, сквернословят, курят, хулиганят, пропускают уроки, конфликтуют с учителями, одноклассниками.

Вместе с тем, несмотря на отставание в учебе, значительная часть педагогически запущенных учащихся отличается трудолюбием, имеет достаточно четкие профессиональные намерения, стремится к самостоятельности, что может послужить опорой в их перевоспитании.

Следствием неправильного подхода к воспитанию и перевоспитанию педагогически запущенных учащихся выступает социальная запущенность детей.

Социально запущенные дети – это дети, которые не только плохо учатся, имеют хронические отставания по учебным предметам и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, но, в отличие от педагогически запущенных, профессионально не ориентированы, у них не сформированы полезные навыки и умения, сужена сфера интересов. Они отчуждены от семьи

и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп, усвоение групповых норм и ценностей в которых приводит к деформации сознания, ценностных ориентации и социальных установок несовершеннолетних. Для социально запущенных детей характерны различные серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, правонарушения, проституция и т. п.).

Психически нездоровые дети - дети с отклонениями в психическом развитии и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат либо органические поражения центральной нервной системы (психозы, органические поражения головного мозга, отставание в умственном развитии), либо неблагоприятная школьная или семейная ситуация, например, «школьный невроз».

Исходя из целей работы педагогов с различными категориями «трудных» детей, требуется изучение факторов, приведших к «трудности». Традиционно определяют внешние и внутренние группы факторов. По итогам работы с литературными источниками мы предлагаем следующую классификацию факторов:

а) индивидуальные факторы, действующие на уровне психофизиологических предпосылок: тяжелые или хронические соматические заболевания, врожденные уродства, нарушения двигательной сферы, нарушения и/или снижение функций сенсорных систем, несформированность высших психических функций (ВПФ), органические поражения ЦНС с церебрастенией, снижением волевой активности, целенаправленности, продуктивности познавательных процессов, синдромом двигательной расторможенности, патологические черты характера, патологически протекающий пубертат, невротические реакции и неврозы, эндогенные психические заболевания;

б) психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность), проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания. Они выражаются в отсутствии индивидуального подхода к ребенку на уроке, неадекватности предпринимаемых педагогами воспитательных мер, несправедливом, грубом, оскорбительном отношении учителя, занижении оценок, отказе в своевременной помощи при обоснованном пропуске занятий, в непонимании душевного состояния ребенка. Сюда же относятся тяжелый эмоциональный климат в семье, алкоголизация родителей, настроенность семьи против школы, школьная дезадаптация старших братьев и сестер;

в) социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

г) личностные факторы, которые проявляются в активно избирательном отношении индивида к предполагаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

д) социальные факторы: неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями общества.

В связи с этим задачей педагогов является не только изучение факторов, приведших к «трудности», но и изменение этих факторов, что позволит повлиять на изменение поведения личности, вести профилактику и коррекцию.

Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое обусловлено рядом причин, связанных с усвоением социальных знаний, умений и навыков. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается так же через явление, которое называется «девиация».

Девиация (отклонение) является одной из сторон изменчивости, которая присуща как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью ребенка, поведение которого может быть нормальное или отклоняющееся.

Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности

подростка, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

Следовательно, отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

В психолого-педагогической литературе «трудных» детей чаще всего называют дезадаптированными подростками, а специфические школьные трудности обозначаются как школьная дезадаптация. Школьную дезадаптацию следует рассматривать как одну из форм более широкого явления - дезадаптации социальной.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

М. С. Яницкий подчеркивает, что некоторые определения адаптации не учитывают специфических особенностей социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны, отмечает объективно-субъектный характер адаптации (приспособление и приспособливание), а также указывает, что, благодаря социальной адаптации, человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособливается к повторяющимся обстоятельствам жизни.

Одним из видов социальной адаптации является адаптация социально-психологическая, т. е. такое взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. Этот вид приспособления предполагает поисковую активность личности, осознание ею своего социального статуса и социально-ролевого поведения, идентификацию личности и группы в процессе выполнения совместной деятельности, принятие индивидом норм, ценностей и традиций социальной группы.

Социальная адаптация - это «приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами». Социальная адаптация предполагает адекватное восприятие окружающей действительности, адекватную систему отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха, изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других и т. д.

Внешние трудности, болезнь, состояние затяжной экстремальности, голод и т. д. снижают адаптационный потенциал индивида, и при встрече с ситуацией, угрожающей его жизненным целям, может возникнуть дезадаптация. Различные формы асоциальной активности - наркомания, алкоголизм, психическая напряженность - следствие неудачной социальной адаптации либо дезадаптации.

В разработке проблематики дезадаптивного поведения подростков и поиске путей его профилактики особую роль играет научная, образовательная и практическая деятельность Беличевой С.А., Брутмана В.И., Иовчук Н.М., Северного А.А.; этой проблеме посвящено значительное число научных публикаций, в том числе тех, которые носят социально-педагогический характер (Аксенов Ю.М., Алмазов Б.Н., Баерюнас З.В., Велиханова Н.Ф., Думов С.Б., Казаков Л. Х., Катаев Н.А., Клейберг Ю.А., Комаров М.В., Краснобаева Т.Н., Лаврентьева Г.Ф., Ларина Е.В., Назаров В.Л., Николаев А.В., Пономарев Н.Л., Попов В.А., Потанин Г.М., Роголева Е.Б., Сукало А.А., Тазекенова П.Б., Талан М.В., Унарова Л.Д., Ушакова Т.А., Финклер Л.С., Черво Ю.Ю., Юричка Ю.И.)

Как известно, подростковый возраст является наиболее сложным с точки зрения социальной адаптации: низкая успеваемость, неадекватное поведение (невротические реакции, трудности в общении, гиперактивность, пониженное настроение). Если проблемы ребенка не решаются, то они углубляются, приобретают комплексность, т. е. такой подросток имеет не одну, а несколько форм проявлений дезадаптации. Именно такие подростки составляют особо тяжелую группу социально дезадаптированных. Среди множества причин, приводящих подростков к тяжелой социальной дезадаптации, основными становятся остаточные явления органической патологии ЦНС, пато-характерологическое или невротическое развитие личности либо пе-

педагогическая запущенность. Проведенные исследования выявили значительную несформированность ряда высших психических функций. Психологи центров психологической службы связывают причины дезадаптации детей с конфликтами с социумом, задержками развития самого ребенка и неэффективной системой требований и поощрений взрослых, что приводит к восприятию школы в целом как психотравмирующего фактора. Это провоцирует нарушение поведения, приводит к изменению эмоционального состояния, при этом проявляется слабая мотивация обучения и развития, отсутствие навыков общения, снижение самооценки и позитивной активности.

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях - специальных психолого-педагогических коррекционных программ, которые могут быть реализованы в условиях общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации ценностных ориентации, социальных установок.

Явление социальной дезадаптации рассматривается отечественными и зарубежными психологами и педагогами с различных позиций. В основу разработки научных концепций и теорий о девиации легли биологические, психологические и социологические факторы.

Сторонники биологической теории (Ч. Ломброзо и У. Х. Шелдон) рассматривают отклонения в поведении от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида.

В психологических и психиатрических концепциях (Шуэсслер и Крессли) акцент делается на личностные факторы человека.

Социологические концепции (Э. Дюркгейм, Р. Мертон) учитывают в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе.

Изучение механизмов социальных отклонений показывает, что факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм, являются:

- уровень сознания, нравственности;
- развитость в обществе системы социальных регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

Говоря о детско-подростковой дезадаптации, необходимо уточнить категории детей, которые подвержены этому процессу. М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова, Б. П. Дьяконов выделяют:

- детей школьного возраста, не посещающих школу (в нашей стране их около 7%, т. е. примерно 1,5 миллиона);
- детей-сирот, общее число которых превысило 500 000;
- социальных сирот. Действительность такова, что, в силу ограниченности мест в детских домах, дети месяцами ждут очереди для помещения их в детский дом, живя с родителями, лишенными родительских прав, не имея нормальной еды, одежды, подвергаясь физическому, психическому, сексуальному насилию;
- подростков, употребляющих наркотики и токсические средства;
- подростков сексуально распушенного поведения;
- подростков, совершивших противоправные действия (по официальным данным, их число среди детей и подростков растет в два раза быстрее, чем среди взрослых).

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение - один из видов отклоняющегося поведения, связанное с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп, то есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

Этот термин «девиантное поведение», или отклоняющееся от общепринятых норм появился в шестидесятые годы с обострением проблем подростковой наркомании, массовых побегов детей из дома, бродяжничества, суицидальных проявлений, агрессивности, жестокости. К

нему относили раннее курение, употребление алкоголя, токсических средств. Внутри девиантного поведения выделяли деликventное поведение (правонарушения, но не влекущие за собой уголовной ответственности) и криминальное поведение (правонарушения, наказуемые в судебном порядке).

В литературе девиантное поведение подразделяется на две группы:

- поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, то есть наличие у человека явной или скрытой психопатологии. К этой же группе примыкают лица с акцентуированными характерами;

- поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии: алкоголизме, наркомании, проституции, бродяжничестве. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Деликventное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность (3, с. 240).

В. Г. Баженов, А. И. Захаров выделяют следующие типы деликventного поведения:

- агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;

- корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;

- распространение и продажа наркотиков.

Правонарушения являются одной из форм антисоциального поведения. К антиобщественному поведению, наряду с правонарушениями, относят поступки, связанные с невыполнением или непризнанием нравственных норм поведения в обществе. У подростков они чаще проявляются в неповиновении старшим, лживости, драчливости, вызывающей манере поведения, сквернословии, бродяжничестве и т. д. Другими словами, правонарушение - это любое неисполнение не только нравственных, но и правовых норм, требований закона о должном поведении.

По своей тяжести правонарушения делятся на проступки и преступления.

Проступки - главным образом, малозначительные правонарушения, которые не представляют общественной опасности. Как правило, это нарушение установленных правил поведения, влекущее за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия.

Преступление, в отличие от проступка, - уже опасное для общества действие (или бездействие), а потому предусматривает уголовную ответственность. Большинство правонарушений совершается из-за озорства или любопытства, желания «развлечься», показать силу, ловкость и умелость, утвердить себя в глазах сверстников.

Суицидальное поведение - понятие широкое и, помимо лишения себя жизни, включает суицидальные покушения, попытки и проявления.

Современные социально-экономические условия привели к появлению терминов, определяющих ведущее влияние реальности. Виктимные дети - это дети с рискованным поведением либо жертвы неблагоприятных условий социализации (сироты, беженцы).

Дети с рискованным поведением - это дети, проявляющие повышенную агрессивность, для которых характерно отсутствие воли и которые сами могут стать жертвой преступления; дети, которые преждевременно становятся взрослыми (например, за счет чрезмерной активности в предпринимательской деятельности или будучи старшими детьми в многодетной семье и т. д.); имеющие трудности в общении; с крайне ограниченными духовными интересами (например,

чрезмерно увлеченные спортом, видео и т. д.); убегающие из дома; дети с ослабленным здоровьем, которые надолго оторваны от сверстников.

Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и все люди, находящиеся на попечении государства или общественных организаций. Потенциальными, но очень реальными жертвами можно считать людей, находящихся в пограничном психическом состоянии и с акцентуациями характера; мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город; детей, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; а также метисов и представителей инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации, имеют постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); одни - не устранимы (сиротство), другие могут быть предотвращены или изменены (социальные отклонения, противоправное поведение).

Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Действительные причины социальной дезадаптированности подростков имеют сложный, комплексный характер. Можно выделить четыре группы причин, лежащих как бы в разных плоскостях, но в реальной жизни часто переплетающихся:

- индивидуальные психические (искажения мотивационной сферы личности, anomalies психического развития в детском возрасте, несформированность способов социально приемлемого поведения, педагогическая запущенность);
- индивидуально-соматические (хронические заболевания, органические поражения ЦНС, инвалидность, отставание в физическом развитии);
- социально-внеучебные (нарушение прав ребенка, отсутствие опеки со стороны взрослых, вовлечение в противоправные действия, бедность семьи, ограниченная возможность познания мира);
- социальные школьные (плохой психологический климат в классе, низкий социальный статус ребенка в классе, низкий уровень преподавания в образовательном учреждении).

Исследования С. А. Беличевой, С. А. Бадмаева показывают, что социальная дезадаптация возникает под влиянием различных факторов, среди них экономические, экологические, медицинские, психологические, педагогическая запущенность, криминогенные, и не учитывать их в социально-педагогической работе нельзя.

Таблица 1

Факторы социальной дезадаптации

№п/п	Факторы	Проявления
1	Экономические	Низкий уровень жизни, недостижимость намерений, переживание комплексов от безысходности
2	Экологические	Неблагоприятная среда обитания, влияющая на физическое и духовное здоровье

3	Медицинские	Болезни, инвалидность, вредные привычки, духовное нездоровье
4	Психологические	Конфликтность в семье, в школьном коллективе, в социуме
5	Педагогическая запущенность	Деформированность мотиваций
6	Криминогенные	Влияние отдельных людей, групп, социума

Таким образом, каждый отдельный подросток подвержен влиянию многообразных факторов в различных их сочетаниях и нуждается в индивидуальной педагогической поддержке с целью профилактики социальной дезадаптации.

Педагогическая поддержка предполагает тесное взаимодействие всех субъектов социальной среды. Эффективность этого процесса обеспечивается технологией социально-воспитательной работы.

На сегодняшний день мы можем констатировать факт социально-психологической и экономической депривации подрастающего поколения. Дети оказываются выброшенными на улицы в результате потери жилья, пропитого или проданного их родителями. Армии беспризорников пополняются беженцами из бывших республик Советского Союза или бежавшими из сиротских, исправительных и других учреждений. Растущая организованная преступность успешно использует беспризорных в своих целях. В стране растет число детей и подростков – правонарушителей, совершивших различные преступления, участвующих в преступных группировках, нарушающих социально-правовые и культурные нормы.

На фоне экономической и социальной депривации подрастающего поколения все большую остроту приобретает их приобщение к употреблению наркотических веществ.

Надо признать, что первопричиной перечисленных проблем в среде несовершеннолетних прежде всего является нарушение их собственных прав. Ребенок, который не получает достаточно тепла, любви, взаимопонимания, а постоянно испытывает чувство незащитности, боли, унижения, волей-неволей начинает отстаивать свое право на существование и нередко незаконными способами. Не имея возможности удовлетворить свои потребности законным образом.

Неразвитость социально-правовых инструментов и очевидно неэффективное финансирование учреждений социальной сферы в России привело к тому, что на сегодняшний день дети являются одной из наименее защищенных категорий населения.

Почти по всем статьям “Конвенции ООН о правах ребенка” происходят нарушения в массовом порядке: насилие в семьях, нищета, отчисления из школ, отсутствие досуговых учреждений и т.д.

Всё изложенное выше имеет ещё большую актуальность для социально дезадаптированных детей, относимых нами к категории детей группы риска.

Жизнь детей в кризисных семьях принимает всё более острые формы. Большинство детских травм носят семейно-бытовой характер. Спасаясь от жестокого обращения, более 100 000 детей России ежегодно попадают в розыск, как ушедшие из дома.

Нельзя сказать, что государство не уделяет внимание этим проблемам: подписана Международная Конвенция о правах ребенка, принят новый Семейный кодекс, отвечающий общепринятым международным нормам. Правительство Российской Федерации издало ряд законов и нормативных актов, предусматривающих создание системы реабилитации социальных сирот. Несмотря на это, ведомственная разобщенность, а также отсутствие современных механизмов в управлении социальной сферой приводит к низкой

эффективности использования этих средств. Нет структуры, которая бы отслеживала весь процесс реабилитации дезадаптированного ребенка и отвечала бы за конечные результаты.

Быстрые социальные и экономические изменения в стране ввергли многие семьи в бедность и лишения. И прежде всего эти лишения ложатся на плечи детей. Одной из основных причин появления детей группы риска является алкоголизм родителей (33,2% случаев) и внутрисемейные психологические проблемы (82,2%). Почти 90% детей группы риска являются выходцами из неблагополучных и малообеспеченных семей.

В ходе проведенного исследования выявлены основные причины попадания детей в категорию группы риска. Основной причиной стало нарушение прав ребенка:

- право на полноценное воспитание в родной семье и всестороннюю заботу родителей более чем у 80% детей группы риска:
 - 15,4% подвергаются систематическому насилию в семье;
 - 27% не уделяется абсолютно никакого внимания со стороны родителей;
 - 22% являются свидетелями постоянных пьяных разборок между родителями;
- право на уровень жизни ребенка, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития:
 - 34% испытывают систематическое недоедание;
 - 72% имеют различные заболевания;
 - 21% имеют задержку психического развития;
 - 45% имеют очень низкий культурно-нравственный уровень развития;
- право на образование:
 - 6% бросили или были отчислены из школы;
 - 12% нигде не учатся;
 - 31,4% числятся в школе номинально;
- право на защиту от экономической эксплуатации:
 - 5 % принуждаются родителями к зарабатыванию денег;
 - 8 % вынуждены зарабатывать себе на пропитание;
- право на защиту от незаконного употребления психоактивных веществ:
 - более 65% детей группы риска употребляют различные психоактивные вещества;
- право на отдых, досуг и культурную жизнь:
 - почти 70% детей лишены этого права.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)