

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

Профессиональное самоопределение и карьера
*Методические указания по дисциплине для обучающихся
по направлению подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Новокузнецк
2019

УДК

Конюхова Е.Т.

Профессиональное самоопределение и карьера: метод. указ. для студентов по изучению дисциплины / Е.Т. Конюхова ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. – 61 с.

В работе представлены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера»: темы лекционных занятий, семинарские вопросы, практические занятия, тесты, вопросы к экзамену. Методические указания предназначены для студентов 2 курса НФИ КемГУ.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
от 05.03.20

И.о. зав. кафедрой
О.С. Серегина

Конюхова Е.Т. 2020

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Ке-
меровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Предисловие.....	4
1. Содержание курса.....	8
2. Рекомендации по подготовке к занятиям	16
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	16
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	17
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	25
3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	44
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям	44
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю.....	57
3.3 Рекомендации по работе с литературой.....	61
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию.....	64
Список рекомендованной литературы.....	65

Предисловие

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» является дисциплиной психолого-педагогического цикла в подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В рамках этой учебной дисциплины рассматриваются вопросы, связанные с развитием человека как субъекта труда, профессиональным развитием личности, особенностями развития профессионала, психологическими особенностями человека в условиях профессионального обучения, стратегиями, типами построения карьеры, руководством педагога формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» определяется значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, устойчивого интереса к будущей профессии, построения собственной карьеры.

Целями освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» является: формирование компетенции обучающихся в области психологии развития личности, психологии труда и профессиональной деятельности, педагогической психологии, изучение закономерностей профессионального становления личности, формирования профессионального самоопределения, аспектов становления профессиональной карьеры, навыком владения элементами профориентации, профессиональной консультации, профессиональной коррекции, профессионального воспитания и самовоспитания, умений ориентироваться в выборе средств, методов, оценки личностной успешности построения карьеры развития личности обучаемых.

Задачи:

сформировать целостное представление о закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза и профессионального самоопределения личности;

ознакомить с теоретическими и практическими основами и закономерностями формирования профессионального самоопределения личности в концепциях зарубежных и отечественных авторов;

научить использовать социально-психологические технологии общения при решении наиболее типичных социально-профессиональных, организационно-воспитательных и обучающих задач, возникающих в профессиональном становлении человека;

сформировать умения анализировать и обосновывать собственные педагогические действия, прогнозировать результат педагогической деятельности;

получить представления о применяемых в науке методах исследования профессионального самоопределения личности.

сформировать у студентов понимание познания себя и определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни, профессиональной деятельности;

ознакомить студентов с системой понятий, используемых для изучения профессионального самоопределения, компонентами его формирования.

ознакомить с технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи человеку на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценками результативности и эффективности собственной деятельности;

сформировать компетенции использования в будущей профессиональной деятельности знаний по профессиональному самоопределению личности на разных возрастных этапах.

Объект дисциплины: профессиональное самоопределение личности; социально-экономические условия и спрос на рынке труда, в которых находится обучающийся (время, место, и пр.).

Предмет профессионального самоопределения – формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности, преподаваемому предмету, обучающимся, целенаправленной организации деятельности учебного коллектива, формированию профессиональной успешности с учётом особенностей личности в условиях современного рынка труда и построения карьеры

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать своё призвание, принять ценности профессионального труда, профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» тесно связана с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Конфликтология», «Психология труда» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин(ы): ОК-6; ПК-5,

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера» (табл. 1)

Таблица 1 – Содержание компетенций, закреплённых за дисциплиной

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <i>Уметь:</i> познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависи-

		мости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;
--	--	--

		видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <i>Владеть:</i> - методиками самоисследования; - технологией поиска работы; - технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; - технологией и методами здоровьесбережения; - технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; - навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; - навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; - навыками организации социально- профессиональной мобильности.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально-	Знать: - основы возрастной и педагогической психологии; - основы организации и проведения мониторинга - личностных и метапредметных резуль-

	го самоопределения обучающихся	татов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации; - основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и профессионального самоопределения; - принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ; - основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком. - Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации
--	---------------------------------------	--

		общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения
--	--	--

		вождения -социализации и профессионального самоопределения учащихся; -навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; - приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; - приемами формирования личности иметапредметных результатов обучения
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Дисциплина Б1.Б.01.07 «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и обеспечивает формирование как общекультурной компетенции, позволяющей решать задачи в области

педагогической и проектной деятельности, а также для продолжения профессионального образования, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием различных видов учебных занятий: лекционных, практических, семинарских. Применяемые методы на занятиях: дискуссия, конференция, решение конкретных ситуаций, круглый стол, защита проектов задания по подгруппам.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): ОК-6; ПК-5, ПК-10.

Форма проведения текущего контроля - тест. Форма промежуточного контроля – зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
1	Название раз- дела 1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации	Понятия «самоорганизация», «самообразование». Личностный, деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности. Духовная культура как часть самоорганизации личности.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни.
1.2	Профессиональная мобильность	Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы.
2	Название раз- дела 2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Сущность про- фессионально- го самосозна- ния	Понятие «профессиональное самосознание (професси- ональная Я-концепция). Структура профессионального самосознания: осозна- ние профессиональной морали; осознание профессио- нальной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во вре- менной связи.
2.2	Проектирова- ние професси- онального раз- вития	Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном тру- де.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Исследование профессио- нального само- сознания лич- ности	Методики исследования профессионального самосо- знания личности (методика исследования самоотно- шения (МИС); опросник на выявление уровня разви- тия профессионального самосознания; анкета на выяв- ление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова).
2.2	Концептуаль- ные модели проектов бу- дущей профес- сиональной деятельности	Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Правовые и экономические основы разработки и ре- ализации проектов будущей профессиональной дея- тельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профес- сиональной деятельности.
2.3	Проектирова- ние професси- ональной дея- тельности	Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный про- фессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения кон- кретной задачи проекта. Рефлексия результата.
2.4	Варианты пла-	Целевой вариант. Реалистический вари-

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
	нирования профессио- нального раз- вития	ант.Событийный подход.Сценарный под- ход.Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования про- фессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в буду- щей профессиональной деятельности: принципы, кри- терии и правила построения суждений, оценок.
3	Название раз- дела 3	Периодизация жизни и профессионального самоопре- деления личности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теории и кон- цепции проф- фессионально- го самоопреде- ления и само- развития	Концепция организационно-педагогического сопро- вождения профессионального самоопределения обу- чающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/. Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А. Поляков, С. Н. Чистя- кова, РАО/
3.2	Профессио- нальное само- определение личности на разных воз- растных этапах	Эволюция проблематики профессионального само- определения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессиональ- ного и личностного самоопределения. Субъект про- фессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопреде- ления личности, их характеристика и задачи.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Основные фак- торы профес- сионального самоопределе- ния	Основные факторы профессионального самоопре- деления: учет своих склонностей;учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престиж- ности выбираемой профессии; учет информированно- сти о профессии; учет позиции родителей; учет пози- ции одноклассников, друзей и сверстников; учет по- требностей производства («рынка»); наличие про- граммы действий по выбору и достижению професси- ональных целей – с личной профессиональной пер- спективы (ЛПП).
3.2	Ценностно- смысловые основы проф- фессионально-	Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.Чувство соб- ственного достоинства как «высшее благо» и возмож-

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
	го самоопреде- ления	ный смысл профессионального самоопределе- ния. Влияние личностных особенностей на выбор про- фессии.
3.3	Средства фор- мирования профессио- нальных и жизненных устремлений самоопределя- ющейся лично- сти	Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизнен- ных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении. Планирование образовательного процесса с це- лью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению
3.4	Основы про- фессиографии	Понятия «профессиография», «профессиограм- ма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Ти- пы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Чело- век-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая си- стема, Человек-Художественный образ.
4	Название раз- дела 4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Управление профессио- нальной карье- рой	Профессиональная карьера. Внутриорганизацион- ная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центро- стремительное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые.
4.2	Факторы и предпосылки успешности профессио- нальной карье- ры	Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, ока- зывающих влияние на развитие карьеры, обусловли- вают ее сложность. <i>Чувство собственного достоин- ства как «высшее благо» и возможный смысл профес- сионального самоопределения.</i>
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Планирование и сопровожде- ние карьеры	Система психологической помощи клиентам на раз- личных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры.

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
		Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4.2	Технологии и методы управления карьерой	Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.
4.3	Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры	Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.
4.4	Организация системы планирования карьеры	Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.
5	Название раздела 5	Основы профориентологии и психологии труда
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Теоретические основы профориентологии	Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.
5.2	Профессиональная ориентация как система	Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Направления	Содержание и специфика направлений профориента-

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
	профориента- ционной по- мощи	ционной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п.
5.2	Основы проек- тирования профориента- ционных мето- дов и программ	Общее представление о практической профориента- ционной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методи- ки. Рекомендации по составлению профориентацион- ных программ. Рекомендации по планированию и про- ведению конкретных профориентационных занятий.
5.3	Профессио- нальная проба как модель профессио- нальной дея- тельности.	Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Ор- ганизация профессиональных проб в образовательной организации.
5.4	Организация профориента- ционных игр	Методика профориентационной игры: 1) Определение цели методики (какая проблема моде- лируется, какой смысл методики) - на примере профо- риентационной игры; 2) Конструирование подготови- тельного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации; 4) Определение игровых усло- вий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоян- ное совершенствование данной игровой процедуры.

2. Рекомендации по подготовке к занятиям

2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко осво-

ить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале самому не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.
- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций даёт студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачёту (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.
- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.
- студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачётной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

При наличии «специфических» форм проведения лекционных занятий прописываются особые требования к подготовке, с обязательным указанием темы данного занятия.

2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в

ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общении.

2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Темы семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации

Цель работы: Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, даёт домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Роль и значение процесса самоорганизации
2. Процесс самоорганизации и проблема профессионального самоопределения на разных возрастных этапах
3. Факторы, формы, методы, влияющие на процесс саморегуляции в ходе профессионального самоопределения личности
4. Психологическое «пространство» и технология тайм менеджмента, способы планирования собственного времени жизни, профессионального и личностного самоопределения

Последовательность подготовки к семинарскому занятию:

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;
- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;
- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;
- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию

1. Сформулируйте своё определение профессионального самоопределения личности
2. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?
3. Чем вызвана необходимость в универсальной типологии профессиональных и жизненных выборов?
4. Приведите пример «внешних» и «внутренних» профессиональных выборов.
5. Профессиональная мобильность личности, как условие самоорганизации

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 2. Исследование профессионального самосознания личности

Цель работы: познакомиться с диагностическими методиками исследования профессионального самосознания личности, разрабатывать проекты будущей профессиональной деятельности.

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, даёт домашнее задание.

Вопросы для обсуждения:

Методики исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова).

Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию

Правила интерпретации полученных результатов исследования;

Назовите различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение.

Охарактеризовать правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности.

Назвать технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 3. Проектирование профессиональной деятельности:

Цель: рассмотреть подходы к проектированию профессионального самоопределения в трудовой деятельности в теориях отечественных и зарубежных учёных

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, дает домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональ-

ная перспектива».

Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат).

Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта.

Рефлексия результата.

Последовательность подготовки к семинарскому занятию

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;

- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;

- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;

- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию:

Обосновать значение варианты планирования профессионального развития в выборе профессии;

Рассмотреть особенности разных вариантов - целевой вариант, реалистический вариант, событийный подход, сценарный подход, творческий вариант.

Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову).

Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.;

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

- основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

- дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

- активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

- пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 4. Факторы и ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения

Цель рассмотреть факторы и ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения в юности

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев

оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, даёт домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Основные факторы профессионального самоопределения: учёт своих склонностей; учёт способностей, внешних и внутренних возможностей; учёт престижности выбираемой профессии; учёт информированности о профессии; учёт позиции родителей; учёт позиции одноклассников, друзей и сверстников; учёт потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП).

Проблемы гуманизации труда в современных условиях.

Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.

Влияние личностных особенностей на выбор профессии.

Последовательность подготовки к семинарскому занятию

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;
- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;
- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;
- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию:

составить таблицу факторов выбора будущей профессиональной деятельности, описать содержание каждого из них

Сопоставить ресурсные возможности программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой (ЛПП).

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 5. Основы профессиографии и средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности

Цель: сформировать представление о типологии профессий и средствах формирования профессиональных и жизненных устремлений

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, даёт домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятия «профессиография», «профессиограмма».

Классификации профессий по Е.А. Климову.

Типы профессий, классы, отделы и группы.

Формула профессии и типы профессий по Е.А. Климову

Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.

Роль примера в профессиональном самоопределении

Последовательность подготовки к семинарскому занятию

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;

- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;

- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;

- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию:

Дать определение категориям (понятиям): «профессиография», «профессиограмма», пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности, профориентация, профотбор

Описать структурные компоненты пригодности человека

Составить таблицу критериев и типов профессиональной пригодности человека

Рассказать о направлениях психолого-профессионального сопровождения человека

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 6. Управление профессиональной карьерой

Цель: рассмотреть основные характеристики управления человеком профессиональной карьерой и ее типологии

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, даёт домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Профессиональная карьера.

Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центрированное.

Задачи планирования карьеры.

Этапы карьеры.

Модели карьеры: фактические, плановые.

Последовательность подготовки к семинарскому занятию

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;

- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;

- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;

- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию:

Охарактеризовать взгляды отечественных и зарубежных авторов на проблему профессиональная карьера в современном мире.

Характеристика внутриорганизационной карьеры, примеры мировой практики

Представить направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центристическое.

Обосновать ответ, в чем суть определения задач планирования карьеры.

Составить таблицы «Этапы карьеры» и «Модели карьеры»

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 7. Планирование, сопровождение, факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры

Цель: рассмотреть понятия успех и успешность в профессиональной деятельности, факторы и успешность профессиональной карьеры, технологии планирования и сопровождения карьеры

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, даёт домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Обучение в вузе - период профессиональной социализации студента

Понятие «успешная карьера».

Факторы успешности и развитие карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические.

Технологии планирования и сопровождения карьеры

Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути.

Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры.

Последовательность подготовки к семинарскому занятию

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;

- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;

- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;

- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию:

Обучение в вузе - период профессиональной социализации студента

Выявить разные подходы в определении понятия «успешная карьера».

Составить таблицу «Факторы успешности и развития карьеры»

Дискуссия на тему «Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения»

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 8. Технологии и методы управления карьерой

Цель: охарактеризовать имеющиеся технологии и методы управления карьерой

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, дает домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой.

Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни.

Цели профессионального самодвижения.

Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.

Последовательность подготовки к семинарскому занятию

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;

- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;

- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;

- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию:

Охарактеризовать методы самопознания и социальной диагностики с целью управления профессиональной карьерой.

Рассмотреть социально-личностные особенности определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни.

Сформулировать цели профессионального самодвижения.

Объяснить суть соотнесения личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

Семинарское занятие 9. Организация системы планирования карьеры и изучение личностных факторов в профессиональной деятельности

Цель: изучить организацию системы и личностные факторы планирования своей карьеры

Ход занятия:

Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, обозначения темы, постановки цели и задач семинарского занятия, обозначения критериев оценивания работы студентов. Основная часть занятия посвящена заслушиванию докладов студентов по вопросам семинара, их обсуждению, дополнению, уточнению другими студентами и преподавателем. В заключительной части семинарского занятия преподаватель подводит итог по теме, оглашает список студентов, работающих на семинаре и их заработанные баллы, даёт домашнее задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста.

Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения.

Процессы индивидуального планирования карьеры.

Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.

Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере.

Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения.

Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.

Последовательность подготовки к семинарскому занятию

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;

- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;

- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;

- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки, при подготовке к семинарскому занятию:

Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста.

Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения.

Составить характеристику ключевых компетенций индивидуального планирования карьеры.

Составить примерную программу подготовки и обучения резерва специалистов среднего звена.

Разработать анкету изучения представлений об успешной карьере.

Разработать программу ранжирования изучения предпочтительных целей карьерного продвижения.

Провести в группе опрос изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.

Составить тест из 5 вопросов на проверку усвоения знаний

Критерии оценивания работы на занятии:

основной доклад по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 2 балла;

дополнение к основному докладу по рассматриваемому вопросу семинарского занятия – 1 балл;

активное слушание вопросов на семинарском занятии (участие в обсуждении, задание вопросов уточняющего характера, осуществление замечаний докладчику по теме рассматриваемого вопроса и т.д.) – 1 балл;

пассивное участие (слушание) на семинарском занятии – 0,5 баллов.

3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

Примерные темы индивидуальных заданий:

Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса экономического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности)

В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?

Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса факультета математики информатики и экономики, проходящего практику в информационном центре ОАО «Русала»? Обоснуйте свой ответ.

Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».

Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?

Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессий.

Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

Раскройте тезис «Свобода – это осознанная необходимость». Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?

Составьте личное резюме.

3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям

Раздел Основы самоорганизации и самообразования субъекта Самостоятельная работа № 1

Тема: *Подготовка к семинарским занятиям.*

Цель работы: сформировать навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, научного мышления, научиться составлять тезисный план ответа на семинарском занятии.

Вид самостоятельной работы: Подготовка и написание тезисного плана, составление терминологического словаря.

Задание:

Ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения.

Просмотреть записи предыдущих лекций. Просмотреть вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику.

Познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов).

Подготовить для чтения и краткого конспектирования рекомендуемую преподавателем литературу.

При необходимости, подобрать дополнительные источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы).

Написать тезисный план по вопросам семинара.

Форма контроля: предоставление преподавателю тезисного плана ответов на семинарском занятии.

Список литературы:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с. <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samooopredeleniya.html>
2. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /

- Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>
5. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>
6. Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов— Казань: ТГГПУ, 2009. — 222с.
7. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.
8. Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)
9. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
10. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)
11. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>
12. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академи-

ческий курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов, выполнить к семинарским занятиям

Раздел Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития

Самостоятельная работа № 2

Тема: *Защита подготовленных вопросов с презентацией.*

Цель работы: сформировать навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, научного мышления, научиться составлять тезисный план ответа на семинарском занятии.

Вид самостоятельной работы: Подготовка и написание сообщений.

Задание:

Ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения.

Просмотреть записи предыдущих лекций. Просмотреть вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику.

Познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов).

Подготовить для чтения и краткого конспектирования рекомендуемую преподавателем литературу.

При необходимости, подобрать дополнительные источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы).

Написать тезисный план по вопросам семинара.

Форма контроля: предоставление преподавателю конспекта сообщений по вопросам семинарского занятия.

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с.

<https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samooopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblio->

online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГТУ, 2009. – 222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов, выполнить к семинарским занятиям

Раздел Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности

Самостоятельная работа № 3

Тема: *Подготовка к семинарским занятиям.*

Цель работы: сформировать навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, научного мышления, научиться составлять тезисный план ответа на семинарском занятии, составление теста.

Вид самостоятельной работы: Подготовка и написание сообщений.

Задание:

Ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения.

Просмотреть записи предыдущих лекций. Просмотреть вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику.

Познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов).

Подготовить для чтения и краткого конспектирования рекомендуемую преподавателем литературу.

При необходимости, подобрать дополнительные источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы).

Написать тезисный план по вопросам семинара.

Форма контроля: предоставление преподавателю конспекта сообщений по вопросам семинарского занятия.

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с. <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://bibliob-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазви-

тия: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://bibliotonline.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов, выполнить к семинарским занятиям

Раздел Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности

Самостоятельная работа № 4

Тема: *Подготовка к семинарским занятиям.*

Цель работы: сформировать навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, научного мышления, научиться составлять тезисный план ответа на семинарском занятии, составление теста.

Вид самостоятельной работы: Подготовка и написание сообщений.

Задание:

Ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения.

Просмотреть записи предыдущих лекций. Просмотреть вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику.

Познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов).

Подготовить для чтения и краткого конспектирования рекомендуемую преподавателем литературу.

При необходимости, подобрать дополнительные источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы).

Написать тезисный план по вопросам семинара.

Форма контроля: предоставление преподавателю конспекта сообщений по вопросам семинарского занятия.

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с.

<https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://bibliobonline.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781

25 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов, выполнить к семинарским занятиям

Раздел Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера Самостоятельная работа № 5

Тема: Подготовка к тестированию на занятии.

Цель работы: обеспечение связи теории и практики, содействие выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы на семинарском занятии.

Вид самостоятельной работы: Решение тестовых заданий.

Задание:

Прочитать тестовые задания.

Выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.

Отметить правильный ответ галочкой.

Исправления в тесте не допускаются и считаются ошибкой.

Сдать решённый тест преподавателю в конце практического занятия.

Форма контроля: сдача решённых тестовых задач.

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с. <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер.

Бакалавриат).

[http://www.academia-](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf)
[moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf)

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов— Казань: ТГГПУ, 2009. — 222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. - Режим доступа: <https://biblio->

online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов, выполнить к семинарским занятиям

Раздел Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера Самостоятельная работа № 6

Тема: Подготовка к тестированию на занятии.

Цель работы: обеспечение связи теории и практики, содействие выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы на семинарском занятии.

Вид самостоятельной работы: Решение тестовых заданий.

Задание:

Прочитать тестовые задания.

Выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.

Отметить правильный ответ галочкой.

Исправления в тесте не допускаются и считаются ошибкой.

Сдать решённый тест преподавателю в конце практического занятия.

Форма контроля: сдача решённых тестовых задач.

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с.

<https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов— Казань: ТГГПУ, 2009. —

222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов, выполнить к семинарским занятиям

Раздел Основы профориентологии и психологии труда

Самостоятельная работа № 7

Тема: *Подготовка к семинарским занятиям.*

Цель работы: сформировать навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, научного мышления, научиться составлять тезисный план ответа на семинарском занятии.

Вид самостоятельной работы: Подготовка и написание сообщений.

Задание:

Ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения.

Просмотреть записи предыдущих лекций. Просмотреть вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику.

Познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов).

Подготовить для чтения и краткого конспектирования рекомендуемую преподавателем литературу.

При необходимости, подобрать дополнительные источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы).

Написать тезисный план по вопросам семинара.

Форма контроля: предоставление преподавателю конспекта сообщений по вопросам семинарского занятия.

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с.

<https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе пред-профильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов

Раздел Основы профориентологии и психологии труда

Самостоятельная работа № 8

Тема: *Подготовка к семинарским занятиям.*

Цель работы: сформировать навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, научного мышления, научиться составлять тезисный план ответа на семинарском занятии.

Вид самостоятельной работы: Подготовка и написание сообщений.

Задание:

Ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения.

Просмотреть записи предыдущих лекций. Просмотреть вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику.

Познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов).

Подготовить для чтения и краткого конспектирования рекомендуемую преподавателем литературу.

При необходимости, подобрать дополнительные источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы).

Написать тезисный план по вопросам семинара.

Форма контроля: предоставление преподавателю конспекта сообщений по вопросам семинарского занятия.

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302

с. <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 978576953178125 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://bibliot-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Срок выполнения самостоятельной работы: затрачиваемое время 9 часов

Самостоятельная работа № 9

Тема: Подготовка к итоговому практическому занятию.

Цель работы:

Вид самостоятельной работы: Решение теста по разделам дисциплины.

Задание:

Пройти тестирование на образовательном портале вуза

Выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.

Отметить правильный ответ галочкой.

Исправления в тесте не допускаются и считаются ошибкой.

Сдать решённый тест преподавателю в конце практического занятия.

Форма контроля: сдача преподавателю тестовых заданий

Список литературы:

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с. <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://bibliot-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазви-

тия: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов– Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.

Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.

Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)

Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Профессиональная база данных, включающая знания по психологии <http://humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm> –

интернет-ресурсы

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН

<http://rsl.ru> - Российская научная библиотека

www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека.

www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

www.nns.ru/ - Национальная электронная библиотека.

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.biznes-karta.ru/ - Агентство деловой информации «Бизнес-карта».

www.rbs.ru/ - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

www.aport.ru/ - Поисковая система.

www.rambler.ru/ - Поисковая система.

периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

Популярный журнал по психологии URL: <http://psychologies.ru>

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru

Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

Договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/> – сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретённые знания за счёт новых идей и положений. Результат по сдаче зачёта объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачёт проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачёте. При получении незачёта повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Формой проведения контроля является зачёт

Тест итоговый «Профессиональное самоопределение и карьера»

1. -Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

- а) реориентацией личности;
- б) самоопределением;
- в) психобиографией;
- г) таксономией.

2. -Основоположителем подхода определения профессионального самоопределения личности в отечественной психологии является:

- а) Б.Ф. Ломов;
- б) А.К. Гастев;
- в) Е.А. Климов;
- г) Б.М. Теплов.

3. -К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

- а) бухгалтер;
- б) аудитор;
- в) учитель;

- г) страховой агент;
- д) менеджер.

4. -Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:

- а) дошкольного возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;
- г) подростничества.

5. Первое по порядку ценностной направленности личности является самоопределение:

- а) ценностно-нравственное самоопределение;
- б) самоопределение на конкретном трудовом посту;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) жизненное самоопределение

6. -Приведите в соответствие с возрастами задачу профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Исследовательский период: апробация сил»:

- а) 0-14 лет;
- б) 25-44 года;
- в) 14-25 лет;г)
- г) 65 лет и более.

7. -Что можно отнести к категории профессия:

- а) окулист;
- б) педиатр
- в) врач
- г) ортодонт

8. -Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального самоопределения и карьеры:

а) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворённость своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

б) Потеря интереса к учёбе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

в) Неудовлетворённость содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

9. -Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития, самоопределения и карьеры:

а) Неудовлетворённость содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

б) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворённость своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

в) Потеря интереса к учёбе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

10.-Учитель математики в средней школе это:

а) специальность;

б) профессия;

в) трудовой пост;

г) должность.

11.-Стадия оптации:

а) 6-8 лет;

б) 18-25 лет.

в) 11-12 лет;

г) 12-18 лет;

12.-Стадия адепта:

а) 18-23 лет

б) 6-8 лет;

в) 11-12 лет;

г) 12-18 лет

13.-Стадия авторитета это:

а) оптант;

б) адепт;

в) мастер

г) интернал;;

14.К каким областям труда относится профессия учитель:

а) природа;

б) техника;

в) знаковая система

г) социальная система;

15.-Состояние не приводящее к потере работоспособности:

- а) психическое пресыщение
- б) утомление
- в) напряженность
- г) монотония.

16.-При утомлении наблюдается следующее изменение:

- а) повышение мыслительной активности
- б) возрастает объем внимания;
- в) улучшается память;
- г) деструкция мотивационной сферы

17.-Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

- а) способности;
- б) мотивы;
- в) поведение;
- г) направленность личности

18.-Мотивационная сфера профессионализма это не:

- а) работоспособность;
- б) профессиональные ценности;
- в) профессиональные притязания;
- г) профессиональные цели.

19.-Что не относится к специальностям:

- в) воспитатель детского сада;
- б) учитель литературы;
- в) педагог;
- г) дефектолог.

20.-Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- а) индивидуально-типологические;
- б) мыслительные;
- в) аттенционные;
- г) мнемические.

21.-Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- а) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ
- б) роста карьеры;
- в) предотвращения утомления;
- г) освоения профессии

22.-Работы Г. Мюнстерберга известны в области:

- а) профессионального отбора;
- б) психологии управления;
- в) профессиональной адаптации;
- г) физиологии труда.

23.-Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:

- а) фазой оптанта;
- б) фазой адепта;
- в) фазой адаптанта;
- г) фазой интернала;

24.-Профессия — это вид деятельности, который (отметить лишнее):

- а) обусловлен половой принадлежностью;
- б) является общественно-полезным;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

25.-Оптанта, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета и наставника — фазы профессионального развития по:

- а) Д. Сьюперу;
- б) С. Фукуяма;
- в) Н.С. Пряжникову.
- г) Е.А. Климову;

26.-В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:

- а) человек — техника;
- б) человек — природа;
- в) человек — знаковая система
- г) человек — автомат;

27.-Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

- а) профессиограмма;

- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

28.-Основные направления профориентационной работы (отметить лишнее):

- а) профконсультация;
- б) профинформация;
- в) профотбор
- г) профанация;

29.-Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

30 Профессиональная деформация это:

а – внешняя форма проявления внутреннего состояния личности; б – ансамбль профессионально нежелательных качеств, негативно влияющих на продуктивность профессиональной деятельности; в – личностно-профессиональные комплексы; г – сверхкачества или акцентуации

Условия допуска к зачёту

Для допуска к экзамену студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачётом выглядит следующим образом.

№	Вид рейтинга.	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	60
1.2	Промежуточный контроль по дисциплине	40

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для	Отметка	Буквенный эквива-
------------------	---------	-------------------

дисциплины		лент
51-100		зачтено
0-50		незачтено

3.3 Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачётам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путём сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развёрнутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространённой формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок со-

стоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Список рекомендуемой литературы

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014. - 302 с. <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>

- Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. <https://urait.ru/catalog/426408>
- Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>
- Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>
- Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. [Текст] / В.Л. Блинов— Казань: ТГГПУ, 2009. — 222с.
3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. - 333 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0820-5 (12 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904>.
- Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221> (03.02.2015).
- Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф. С. 246-249. - ISBN 9785769531781 25 (25 экз.)
- Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2004. - 192 с. - (Gaudeamus). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-8291-0684-1 (21 экз.)
- Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
- Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Гриф

УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-7695-1515-5 (25 экз.)

Митина Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя: Учебное пос.для вузов/Л.М.Митина.-М.:Академия, 2004 – 320 с.

Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе пред-профильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76996>

Новикова, Г. В. Основы планирования профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. В. Новикова ; НФИ КемГУ. - Издание 2-е ; перераб. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2006. - 131 с. - Гриф СибРУМЦ "Рекомендовано". (20 экз.)

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20559.pdf

Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / ред. В. В. Рубцов.-Электрон.текстовые дан. - М. : ИНФРА - М, 2014. - 304 с

Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.

Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.

Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.

Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00541-7. - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>

Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63069> — Загл. с экрана.

Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. <https://urait.ru/catalog/422445>

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437334> (дата обращения: 14.09.2019).

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. <https://biblio-online.ru/bcode/429597>

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. ; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01566-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433362> (дата обращения: 08.09.2019).

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/391187> (дата обращения: 14.09.2019).

Психологический словарь: www.studmed.ru/download/090dddf1e74/ Источник: ForPsy.ru

Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] - Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - Режим доступа: https://lib.biblioclub.ru/book_298131_psihofiziologiya_professionalnoy_deyatelnosti/

Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

По выполнению контрольной работы

Для студентов заочного отделения

По дисциплине «Психология профессионального образования»

Контрольная работа выполняется в виде ответов на вопросы, которые приведены ниже. Ответы должны носить конкретный характер, содержать термины, значение которых студент может объяснить самостоятельно. Приветствуются ответы в виде схем, таблиц, в которых раскрыто основное содержание.

Объем контрольной работы не должен превышать 10-12 страниц. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал -1. Обязательно оформление титульного листа и списка использованных источников (если использованы данные из Интернета, необходима ссылка на сайт, страницу, название материала и автора, желательно указывать последнюю дату обращения на данную электронную страницу).

Контрольная работа сдаётся не позднее 15 мая!

Вопросы контрольной работы и разъяснения к ним

1) Докажите, есть ли возрастные границы у процесса социализации?

В первом вопросе необходимо дать обоснование, исходя из характеристики процесса социализации, механизмов социализации (внушения, идентификации, подражания, социальной фасилитации, конформизма) и основных институтов социализации.

Рекомендуемая литература по 1 вопросу:

1. Психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л. А. Карпенко, общ. ред. А. В. Петровский. - М. : ПЕР СЭ.
- Т.1. Психология развития : словарь / ред. А. Л. Венгер. - 2010.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие. - М., Академия, 2009.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник - М., Смысл, Академия, 2007.
4. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие.- М., Академия, 2010.
5. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие.- М., Академия, 2010.

2) Что такое профессиональное самоопределение? Какие факторы выбора профессии существуют?

Во втором вопросе необходимо дать определение понятия «профессиональное самоопределение», кратко раскрыть его суть. Перечислить факторы выбора профессии по Е.А.Климову.

Рекомендуемая литература по 2 вопросу:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие.- М., Академия, 2010.
2. Психология для гуманитарных вузов. П/ред. В.Н.Дружинина – СПб, Питер, 2011.

3) Что лежит в основе психологической классификации профессий, разработанной Е.А.Климовым?

В третьем вопросе необходимо кратко раскрыть основу психологической классификации профессий, разработанную Е.А.Климовым (типы, классы, разряды, отделы профессий)

Рекомендуемая литература по 3 вопросу:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. - М., Академия, 2010.
2. Психология для гуманитарных вузов. П/ред. В.Н.Дружинина – СПб, Питер, 2011.

4) Дайте краткое разъяснение следующим понятиям:

- а) профессиональная ориентация
- б) профессиональный отбор
- в) профессиональный подбор.

В четвертом вопросе дать только определение понятий, не раскрывая их.

Рекомендуемая литература по 4 вопросу:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. - М., Академия, 2010.
2. Психология для гуманитарных вузов. П/ред. В.Н.Дружинина – СПб, Питер, 2011.

5) Кратко охарактеризуйте формы и методы профориентации.

В пятом вопросе кратко раскрыть методы и формы профориентации (по профессиональной диагностике, профессиональному просвещению, профессиональному воспитанию, профессиональному консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации).

Рекомендуемая литература по 5 вопросу:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. - М., Академия, 2010.
2. Психология для гуманитарных вузов. П/ред. В.Н.Дружинина – СПб, Питер, 2011.
3. Пряжников Н.Г., Пряжникова Е.Ф. Профориентация. – М., Академия, 2007.

6) Раскройте специфику педагогической деятельности. Какие функции выполняет, какие компоненты она содержит?

В шестом вопросе необходимо дать определение педагогической деятельности.

Перечислить и кратко раскрыть функции педагогической деятельности (презентативная, инсентивная, корректирующая и диагностические функции). Также перечислить и кратко раскрыть пять функциональных компонентов по Н.В.Кузьминой (гностический, проектировочный конструктивный, организаторский коммуникативный).

Рекомендуемая литература по 6 вопросу:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. – М., СПб, Питер, 2011.
2. Сарычев С.В. Логвинов И.Н. Педагогическая психология. - СПб, 2009
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2008.

7) Кратко раскройте педагогические умения.

В седьмом вопросе необходимо перечислить и кратко раскрыть педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные; развивающие, ориентационные, перцептивные, коммуникативные).

Рекомендуемая литература по 7 вопросу:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. – М., СПб, Питер, 2011.
2. Сарычев С.В. Логвинов И.Н. Педагогическая психология. - СПб, 2009
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2008.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера»

Вопросы к зачёту

1. Социально-личностные и психологические основы самоорганизации
2. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации
3. Профессиональная мобильность
4. Сущность профессионального самосознания
5. Проектирование профессионального развития
6. Исследование профессионального самосознания личности
7. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности
8. Проектирование профессиональной деятельности
9. Варианты планирования профессионального развития
10. Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития
11. Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах
12. Основные факторы профессионального самоопределения
13. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения
14. Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.
15. Основы профессиографии
16. Управление профессиональной карьерой
17. Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры
18. Планирование и сопровождение карьеры
19. Технологии и методы управления карьерой
20. Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры
21. Организация системы планирования карьеры

- 22. Теоретические основы профориентологии
- 23. Профессиональная ориентация как система
- 24. Направления профориентационной помощи
- 25. Основы проектирования профориентационных методов и программ
- 26. Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности.
- 27. Организация профориентационных игр