

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет филологии

Липатова Светлана Николаевна

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Методические указания по изучению дисциплины
для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Липатова С.Н.

Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей: метод. указ. по изучению дисциплины для обучающихся направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / С.Н. Липатова. – перераб. и доп. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 74 с. – Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей» и содержат рекомендации по изучению дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано
на заседании
кафедры психологии
и общей педагогики
03 марта 2020г.
Заведующая кафедрой
О.С. Серёгина

Липатова С.Н., 2020г.
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Введение	4
1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
2. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
4. Правила оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	18
Титульный лист программы	13
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	13
1.1. Пояснительная записка	13
1.2. Цель и задачи программы	14
1.3. Содержание программы	15
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	18
5. Практические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	28
6. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	54
7. Проектирование модульных программ	61
8. Рабочая программа	90
Список использованных ресурсов	65
Приложения	91
Приложение 1. Титульный лист программы	91
Приложение 2. Правила составления календарного учебного графика	92
Приложение 3. Профили программ технической направленности	95
Приложение 4. Особенности разработки программ туристско-краеведческой направленности	96

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) является одним из основных документов детского творческого или спортивного объединения, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы, к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы детского объединения.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая, созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми направлениями развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Принцип программно-ориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Это закреплено в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р [5].

Программа в Концепции развития дополнительного образования детей рассматривается как основной документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» [5]. Эти тенденции должны найти отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программный подход закреплён и в приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований» [5].

Одним из механизмов, обеспечивающих персонализацию дополнительного образования детей, является разработка и внедрение в практику одноуровневых, разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель данных методических рекомендаций сформировать у педагогических работников целостное представление о разработке и оформлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В настоящих методических рекомендациях содержатся основные требования к структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материалы методических рекомендаций адресованы, прежде всего, педагогам дополнительного образования, методистам, заместителям директора по учебно-воспитательной работе ОО ДОД и другим заинтересованным лицам.

Выражаем благодарность педагогическим работникам региональных ресурсных центров дополнительного образования, предоставившим материалы для составления методических рекомендаций.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах.

Федеральные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции 2013 г.);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Социальная активность» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2020 г., №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Документы субъекта Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 30. 07. 2019 №148 от. «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) дополнительных образовательных программ и состава экспертной группы».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 N 182-р (ред. от 11.07.2013) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования»;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 г. №484-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Кемеровской области (Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в Кемеровской области);

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 г. № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области;

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

2. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ № 273 гл.1 ст.2 п.14).

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучения по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ФЗ № 273 гл.2 ст.10 п. 6).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ № 273 гл.1 ст.2 п. 9).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учётом пункта 9 статьи 2 «Федерального закона об образовании» и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок).

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ № 273 гл.2 ст.12 п.4).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ № 273 гл.10 ст.75 п.2).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ ст.28, п.6).

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п. 9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Направленность – (профиль) образования ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, ст.3, п.25).

Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ № 273 ст.12, п.1). Содержание *дополнительных общеразвивающих программ* и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание *дополнительных предпрофессиональных программ* определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФЗ № 273 гл.10 ст.75 п.4).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ № 273 ст. 47 п.3,5).

Общеобразовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- *нормативную* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания* – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- *определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- *процессуальную* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочную* – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *ежегодно* обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п.11). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (федеральная Концепция развития ДОД п. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

1. *Внутренняя экспертиза* – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и

требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. *Внешняя экспертиза программы* проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания программы и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. *Обсуждение образовательной программы* на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации – органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. *Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению* обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. *Утверждение образовательной программы* осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ № 273 ст. 29, п.1, п. 2). На сайте организации размещается аннотация программы или её полная редакция.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *реализуют* дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.6).

При реализации образовательных программ *используются различные образовательные технологии*, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (ФЗ № 273 гл.2 ст.13 п.2; Порядок п.10).

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ № 273 гл.2 ст.13 п.9).

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться *форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе*, представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273 гл.2 ст.13 п.3).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ № 273 гл.2 ст.13 п.1). *Сетевая форма реализации* образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ № 273 гл.2 ст.15).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны *учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей* (ФЗ № 273 гл.10 ст.25 п.1), при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273 ст.75, п.3).

Обращаем ваше внимание, что субъектом педагогического воздействия в дополнительном образовании являются учащиеся. *«Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы»* (п. п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ № 273)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *организуют образовательный процесс* в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (Порядок, п.7).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся *имеет право заниматься в нескольких объединениях*, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (Порядок, п.9). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

Учащиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные её части (ФЗ № 273 ст.54 п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. *«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося»* (ФЗ № 273 ст.2 п.23). Возможность обучения, по индивидуальному учебному плану, должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. *Обучение, по индивидуальному учебному плану*, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.8).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (Порядок, п.9).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (Порядок, п.17).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (Порядок, п.13).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить

массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) (Порядок, п.14).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ № 273 ст.58 п.1).

К компетенции образовательной организации относятся *осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся*, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ № 273 ст.28 п.10). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок, п.18).

Образовательная организация принимает *локальные нормативные акты*, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (ФЗ № 273 ст.30 п.2). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении, по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ № 273 ст.60 п.15).

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Титульный лист.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы контроля/аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Приложение.

А теперь остановимся более подробно на каждом разделе.

4. Правила оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист программы

Титульный лист программы (Приложение 1) – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа.

Титульный лист ДООП, включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации) – полное наименование учредителя образовательного учреждения, реализующего программу;
- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу (в соответствии с Уставом);
- грифы организации (*согласована, рассмотрена, принята*) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом образовательного учреждения – дата и № протокола методического (экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы – дата, подпись руководителя (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), печать;
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (учащиеся определённого возраста);
- направленность и вид программы по уровню освоения;
- срок реализации программы;
- Ф. И.О., должность разработчика (-ов) ДООП;
- название территории (город, другой населённый пункт), где реализуется программа;
- год разработки программы.

Название программы должно быть сформулировано кратко, ёмко, привлекательно для учащихся и отражать суть деятельности, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.

Программа утверждается *ежегодно* и считается принятой к работе в образовательной организации с момента её утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка программы направлена на отражение общей характеристики программы:

- *нормативно-правовые документы для разработки программы* – федеральные, региональные и локальные акты.
- *направленность* (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Порядок №196, п. 9, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533);
- *актуальность программы* – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- *отличительные особенности программы* – основные идеи, отличающие программу от существующих программ данного направления деятельности, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

- *адресат программы* – краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- *объём и срок освоения программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для её освоения);
- *уровень освоения программы*: стартовый (ознакомительный, общекультурный); базовый (основной); продвинутый (углубленный);
- *формы обучения и организации занятий* – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- *особенности организации образовательного процесса* – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально, состав группы (постоянный, переменный и др.);
- *режим занятий, периодичность и продолжительность занятий* – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться при реализации программы. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Это всепроникающее начало, влияющее на все его стороны: содержание, методы, средства обучения.

Цель должна быть соответствующей и связана с названием программы, отражать её основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель программы отвечает следующим критериям:

- достижимость;
- проверяемость результата;
- реалистичность.

По цели обучения дополнительные общеобразовательные программы подразделяются:

- познавательные;
- научно-исследовательские;
- научно-практические;
- социальной адаптации;
- профессионально-прикладные;
- спортивно-оздоровительные;
- развивающие художественно-творческие способности;
- культурно-досуговые.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели, это шаги по достижению цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- **обучающие** (развитие познавательного интереса учащегося к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определённых знаний, умений, навыков, развитие мотивации к избранному виду деятельности и т.п.); что ребёнок узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится.
- **воспитательные** (формирование у учащегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.); какие

- ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы (уважение к истории и культуре, коммуникативные навыки, умения, способность работать в коллективе).
- **развивающие** (развитие деловых качеств учащихся, таких как самостоятельность, активность, ответственность, аккуратность и т.д.; какие **способности**, творческие возможности будут реализованы, получают развитие; развитие **психических процессов личности**: внимания, память, мышление, воображение, речь; развитие **ключевых компетентностей**: умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить начатое дело до конца).
 - **личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
 - **метапредметные** – развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- Формулировки задач желательно соотнести с прогнозируемыми результатами реализации программы.

Примеры формулировки задач в программе художественной направленности.

Образовательные задачи:

- Способствовать овладению учащимися русской народной певческой манерой исполнения.
- Обучать учащихся навыкам танцевального мастерства.
- Формировать у учащихся музыкально-ритмические навыки.
- Обучать учащихся правильному певческому дыханию.
- Сформировать у учащихся начальные навыки актерского мастерства.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у учащихся нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, личной ответственности и т.д.).
- Воспитывать у учащихся аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.
- Воспитывать у учащихся бережное отношение и уважение к традициям своего народа.

Развивающие задачи:

- Развивать психические качества (память, внимание, воображение) у детей.... (указать вид деятельности)
- Развивать коммуникативные навыки учащихся в процессе....
- Развивать артистические способности учащихся.
- Развивать у учащихся координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.
- Развивать внимание и творческое воображение, наблюдательность и фантазию учащихся....

1.3. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании программы (учебно-тематический план).

Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы – перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Учебно-тематический план (УТП) – раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них.

Содержание программы – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

**Учебно-тематический план
на учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. Практических	Форма контроля
I.	Название раздела				
1.1.	Название темы раздела				
1.2.	Название темы раздела				
II.	Название раздела				
2.1.	Название темы раздела				

Содержание программы по годам обучения

При оформлении содержания программы следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УТП;
- обычно первой темой программ является введение в изучаемый предмет;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Кратко описать тему означает:

- указать её название;
- перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы – теория и практика;
- указать, в каких формах организуется образовательный процесс;
- кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу – индивидуальные и групповые, практические и теоретические;
- отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;
- описать основные методы организации образовательного процесса;
- перечислить используемые дидактические материалы;
- изложение содержания программы ведётся в именительном падеже.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, которые приобретёт учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он будет знать и уметь);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учётом цели и содержания программы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул (при их наличии);
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, Интернет- источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

2.3. Формы контроля/аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать результаты достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, готовая работа (изделие, модель и др.), дневник наблюдений, журнал посещаемости, диагностическая карта, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио – перечень готовых практических работ, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, протокол соревнований и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка результатов диагностики уровня обученности, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, отчёт итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

2.4. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

2.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.
 - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
 - дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.6. Список литературы

В списке литературы необходимо представить два раздела:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе.

При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

Обязательно включается литература:

- по общей педагогике и педагогике дополнительного образования;
- методике данного вида деятельности и воспитания;
- дидактике;
- общей и возрастной психологии;
- теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные пособия;
- перечень видео- и аудиозаписей.

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Существуют государственные стандарты библиографического описания литературы ГОСТ Р 7.0.5- 2008. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется.

Техническое оформление текста

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Текст должен быть:

- на бумаге формата А4 (210x297 мм), ориентация книжная;
- набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14,
- одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см;
- поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 15 мм.

Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания

(кроме тире) не ставятся. Каждый раздел Программы печатается с новой страницы. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Приложение:

- оценочные материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273);
- диагностика личностного роста учащегося;
- мониторинг образовательного процесса и т.д.

5. Практические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Создание программы – процесс трудоёмкий и ответственный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Грамотно оформленная программа придаёт документу определённую юридическую силу, указывает на взаимосвязь заказчика и исполнителя, а также показывает уровень профессиональной подготовки разработчика программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.

Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для учащихся и их родителей, педагогических работников.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ**» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- далее размещается *перечень нормативных документов*.

Направленность программы

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, ст. 2).

Следует учесть, что в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ № 196 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 предложена классификация направленностей дополнительного образования. На данном этапе развития образования выделяют шесть основных направленностей дополнительного образования детей.

Техническая направленность – охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества. Программы способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности учащихся. Ориентированы на развитие прикладных, исследовательских, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Естественнонаучная направленность – формирует системный подход в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, осуществляет экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, что способствует формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Программы ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Художественная направленность – развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, овладение законами искусства, выявление природной одарённости, развития специальных и общих способностей, предусматривают возможность творческого самовыражения.

Туристско-краеведческая направленность – по целевым установкам можно разделить программы по туризму и по краеведению.

Программы по туризму включают теоретическую и практическую подготовку к самостоятельным путешествиям – походам, состоящую в освоении правил техники безопасности, первой помощи, правил ориентирования на местности. Программы по туризму предусматривают занятия по физической подготовке, проведение тренировок на местности, подготовку к соревнованиям по различным видам спортивного туризма: ориентирование на местности, лыжный туризм, водный туризм. В содержание программ включается краеведческий материал, направленный на знакомство с туристскими возможностями родного края.

Программы по краеведению предусматривают, как правило, познавательную и исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры, экономики родного края. Расширяют знания (географические, этнографические, литературоведческие и др.), помогают обучить навыкам работы с разнообразными информационными источниками, организации и проведения полевых исследований, привлекают учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников истории и культуры.

Социально-гуманитарная направленность – обеспечивает повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»). Программы ориентированы на развитие человека в общении с другими людьми, социально-культурной средой, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

Пример:

Программа «*НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ*» имеет _____ направленность.

Программа направлена на:

- формирование и развитие _____ способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в _____ развитии;
- развитие и поддержку учащихся, проявивших интерес и определённые способности к _____ творчеству.

! Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе, а также в пояснительной записке.

При определении направленности дополнительной образовательной программы необходимо учитывать следующее: образовательные программы, в рамках которых идёт подготовка по различным видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*;

– образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к *художественной направленности*, если целью программы и основным её содержанием является развитие способностей в области художественного творчества, искусства (хореографического, циркового);

– образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к *технической направленности*, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к *художественной направленности*, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является изучение определённых видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

– образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа, судомоделирование и др.) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку учащихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к *технической направленности*, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность учащихся, защиту технических проектов;

– образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку учащихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к *туристско-краеведческой направленности*, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

– образовательные программы *военно-патриотической тематики*, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности и цели программы, **например:** к физкультурно-спортивной, если учащимися изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

– образовательные программы *социально-гуманитарной направленности* многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение учащихся, развитие их социальной инициативы (волонтерство, добровольчество и др.).

К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям деятельности и т.д.

Таким образом, программы *социально-гуманитарной направленности* – это все виды гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические. Цель данных программ накопление учащимися нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать

профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

— дополнительные общеобразовательные программы *естественнонаучной направленности* направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. ДОП по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к *технической направленности*. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны, в рамках одной программы допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, *интегрированной по двум-трем направленностям*. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в программе через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.

Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели и планируемому результату деятельности по программе.

Новизна программы

Это требование относится только к конкурсным программам или претендующим на получение авторского сертификата, в остальных случаях это требование носит факультативный характер.

Новизна программы:

- это новое решение актуальных проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новое в организации деятельности;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- новое в формах подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна программы может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. **Например**, интеграция художественной и технической направленностей дополнительного образования осуществляется через использование информационных и образовательных технологий как способов организации познавательной и коммуникативной деятельности, учащихся в образовательном процессе;

Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, **например**, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приёмы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено»,

«углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внёс в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.

Обоснования новизны **на примере** программы **технической направленности**:

- *Технология организации образовательного процесса строиться на принципах стимулирования изобретательской активности учащихся, которые были провозглашены выдающимися русскими конструкторами и изобретателями.*
- *Содержание программы объединяет междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics = STEM), обеспечивает формирование целостной системы представлений учащихся о технике и современной технологии.*
- *Используются практико-ориентированные кейсы, разработка и реализация проектов, ориентированных на решение проблемных задач города и региона (изобретение, макетирование, создание полезной модели, производство).*

Актуальность программы

Актуальность программы определяется исходя из анализа существующих проблем, может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Проблема формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний (*Одной из актуальных проблем.... является в настоящее время...*), далее следует ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Актуальность программы должна соответствовать:

- основным направлениям социально-экономического развития страны;
- современным достижениям в сфере науки, техники.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Например:

Актуальность программы обусловлена:

- *целями и задачами, представленными в приоритетных программных документах дополнительного образования о развитии у учащихся, творческих способностей;*
- *обогащением содержания на основе предметных и метапредметных компетенций в области формирования современного уровня культуры, развитием креативного мышления и реализацией творческого потенциала учащихся,*
- *актуализацией субъектного опыта, возможностью личностного самоопределения и самореализации учащихся в процессе формирования общей культуры, ориентацией в политических, социальных, правовых реалиях жизни общества;*
- *внедрением новых форм обучения, в том числе и использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет сделать дополнительное образование доступным для учащихся разных категорий.*

Пример обоснования актуальности программы в программе **технической направленности**:

– Программа способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях научно-техническим творчеством, и ориентирована на формирование мотивации к получению инженерно-технических специальностей для возможного продолжения профессионального роста и последующей работы на предприятиях по инженерно-техническим специальностям.

– Обусловлена активным внедрением технологийво многие сферы деятельности (авиация, машиностроение, архитектура и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий.

Отличительные особенности – характерные свойства, отличающие конкретную программу от других уже существующих, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Следует описать отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Описывая особенности программы, следует отразить:

- ведущие идеи, на которых она базируется;
- ключевые понятия, которыми оперирует составитель;
- этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Например:

- Специфика данной программы обусловлена...
- Особенность изучаемого предмета состоит в том...
- Отличительными чертами данной программы являются...
- Особый акцент сделан на использование..., что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации образовательного процесса....
- Программа ... ориентирована на применение широкого комплекса ...
- Предлагаемая программа является ... Она построена на основе ...

Примеры описания отличительных особенностей программы социально-гуманитарной направленности:

– Отличительной особенностью данной программы является то, что ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, узнает, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Разучивая стихи, песни, пословицы, участвуя в ролевых играх, имитирующих различные бытовые ситуации, ребёнок преодолевает психологический барьер в общении, а безоценочная система позволяет полностью приодеть страх «сказать что-то неправильно». Программа позволяет не только значительно расширить словарный запас ребёнка, знания по грамматике, обогащая знания, полученные ранее, но и помочь преодолеть возможные трудности, возникающие в аудировании иностранной речи, в формировании диалогической и монологической речи.

– Обучение по программе, способствует выявлению и развитию самостоятельности, личностных качеств учащихся (морально-волевых и нравственно-этических), формирует навыки продуктивного взаимодействия, раскрывает их творческий потенциал. Развивает логическое и креативное мышление, пробуждает интерес к финансовым отношениям, позволяет быть «наравне с взрослым» в решение проблем. В процессе освоения программы, дети учатся искать несколько ответов на один и тот же вопрос, решают проблему с помощью разных подходов, по средствам решения задач открытого типа, учатся работать в коллективе, осознавать потребность в распределении задач, а также учатся находить ответ самостоятельно.

Примеры описания отличительных особенностей программ технической направленности:

– Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство

конкурентоспособной научно-технической продукции, и быстрые позитивные изменения в экономике страны.

– Программа представляет возможности углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. А использование учебно-лабораторного оборудования, отражает тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий, позволяет проводить с учащимися проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области инженерных профессий.

– Новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. Привлечение колледжей и вузов, социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий.

– Использование кейс-технологии в качестве ведущей технологии и нацеленность на получении учащимися необходимых знаний посредством изучения теоретических законов через практическое применение при работе над кейсами или проектами. Программный инструментарий обеспечивает исследовательскую и творческую его направленность, которые способствуют формированию первых навыков проведения, оформления и защиты учебного исследования и участие в профильных мероприятиях и соревнованиях

Желательно в этом разделе пояснительной записки указать **социальную и практическую значимость программы.**

Пример обоснования в программах художественной направленности:

–Практическая и социальная значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом и раскрывает возможности учащихся в разных областях театральной деятельности, приобретая навыки, учащиеся смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой деятельности.

Дети научатся коллективной работе, работе с партнером, общению со зрителем, работе над характерами персонажа, умению творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Учащиеся разовьют умение приносить элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля помогут обрести собственное мнение. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа развивает воображение, творческую активность учащихся.

Игровые технологии, применяемые в программе, представляют возможности включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение новых форм произведений искусств, состоящих из разнородных элементов ориентированных в культурном поле.

В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона и города.

Практическая значимость программы определяется концертной и сценической творческой деятельностью учащихся, на основе естественно развивающегося, содержательно и эмоционально наполненного процесса творчества и исполнительского мастерства.

Социальная значимость – программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование разработчиком программы педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Это ответ на вопрос, какие проблемы позволяет решить обучение, по данной образовательной программе: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса учащихся к новой деятельности. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую значимость взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

Пример описания педагогической целесообразности из ДООП «Тележурналистика»:

Программа разработана в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; строится на основе изучения особенностей функционирования телеиндустрии и дополняет её содержанием для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития, также включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Содержание программы определено общими закономерностями и принципами обучения, воспитания и развития личности, которые обеспечивают преемственность в обучении и соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся. Внедрение дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивает информационную ёмкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счёт роста индивидуально-мотивационной деятельности; активизирует самостоятельную деятельность учащихся; создает комфортные условия для освоения программы.

Адресат программы

В данном разделе даётся характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе («Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14).

Это также примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение, по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп, одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень интереса и мотивации к занятиям в данной предметной области, наличие способностей, наличие определённой физической и практической подготовки; физическое здоровье детей (отсутствие противопоказаний).

Разработчиком может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приёма детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, например, в объединения второго и последующих

годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

Например:

Программа адресована детям от ___ до ___ лет. Дети ___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто...

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д. Количество учащихся в группе.

Примеры адресатов программы *технической направленности*:

- *Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. По программе могут обучаться и новички, и дети, владеющие некоторыми знаниями и приемами работ.*
- *Учащиеся по программе должны отвечать требованиям не ниже уровня основного общего образования.*
- *Учащийся в возрасте лет, проявляющий интерес к занятиям техническим и прикладным видам творчества,, участию в соревнованиях.*
- *Учащийся лет, который успешно прошел обучение по базовым программам и заинтересован в развитии своих инженерных навыков в разработке технических устройств..... Важную роль в успешном освоении курса играют дисциплины базовой подготовки: – «Математика», – «Физика», – «Информатика», – «Черчение».*
- *Для учащихся, уже имеющих базовую подготовку, возможно зачисление по результатам собеседования в группу 2 или 3 года обучения.*

Пример оформления данного раздела из ДООП «Тележурналистика»:

Программа разработана для учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с тележурналистикой.

Набор учащихся в учебные группы осуществляется через программный навигатор системы дополнительного образования детей Кемеровской области при наличии у учащегося активированного сертификата дополнительного образования. Родителями учащегося в электронном виде предоставляется пакет документов для оформления личного дела учащегося.

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает четыре раздела. На программу зачисляются учащиеся без вступительных экзаменов, на добровольной основе. Дети, не достигшие 12 лет, могут быть зачислены на обучение по программе, предварительно пройдя вступительное испытание, по результатам которого определяется его готовность к обучению.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка речевого развития, слабослышащие, слабовидящие) и дети, не имеющие таких ограничений.

Наполняемость групп обучения – 7-8 человек. Количество обусловлено работой детей с высокотехнологичным и дорогостоящим оборудованием.

Возраст детей, указанный на титульном листе, дублирует возраст учащихся, участвующих в реализации программы. Возрастной диапазон учащихся указывается от начала до окончания срока обучения по программе.

Уровень программы

Определяется педагогом дополнительного образования при её проектировании. Разноуровневость программы позволяет соблюдать принцип доступности независимо от

способностей и уровня общего развития каждого ребёнка, разную степень освоения содержания материала. Учитываются разные уровни углубленности, доступность и степень сложности с учётом диагностики и стартовых возможностей ребёнка.

Каждый учащийся имеет право на стартовый уровень и к любому из представленных уровней, с учётом условий и уровня готовности.

Содержание и материал программы формируется по принципу дифференциации в соответствии с учётом уровней сложности освоения программы: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень».

Уровень освоения программы – это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Выделяются следующие уровни освоения программ:

– *Стартовый* (ознакомительный, общекультурный) – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

– *Базовый* (основной) – уровень освоения функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 3242. 12.)

– *Продвинутый* (углубленный) – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

1. *Одноуровневые программы:*

- программы стартового (ознакомительного) уровня;
- программы базового уровня;
- программы продвинутого уровня.

Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения учащимися. Основные характеристики одноуровневых программ представлены в таблицах 2,3,4.

2. *Разноуровневые программы.*

Разноуровневая программа построена таким образом, что каждый ребёнок может осваивать её на своем уровне (стартовом, базовом, продвинутом), исходя из результатов диагностики его возможностей перед освоением программы. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.

Особенности реализации разноуровневых программ представлены ниже в разделе «Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Таблица 2

Основные характеристики программ стартового уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	5-18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 1 года обучения
Количество часов в	от 1 до 3 часов

неделю	
Задачи программ	выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися; интенсивная социальная адаптация детей; повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность; формирование познавательного интереса учащихся; обеспечение овладения учащимися элементарной грамотностью через: знакомство учащихся основными представлениями о выбранном виде деятельности, не требующими владения предметными знаниями и концепциями; организация участия учащихся в реализации заданий и решении задач, обладающих минимальным уровнем сложности, достаточным для освоения содержания программы
Обеспечение преемственности программ ДОД	Содержание программ стартового (ознакомительного) уровня связано с содержанием базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового /углубленного уровня данной образовательной организации ориентирует детей программа

Таблица 3.

Основные характеристики программ базового уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	6-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения до 5 лет обучения
Количество часов в неделю	от 3 часов
Задачи программ	формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в определённом виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности; формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; формирование общей функциональной грамотности учащихся
Обеспечение преемственности программ ДОД	Содержание программ базового уровня связано с программой (ми) продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать на какие программы продвинутого уровня, в данной образовательной организации или иных организациях, ориентирует учащихся данная программа

Таблица 4.

Основные характеристики программ продвинутого уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 4 часов
Задачи программ	оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной

	траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, предпрофессиональных и профессиональных знаний (из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы; развитие предпрофессиональных и профессиональных компетенций учащихся
Обеспечение преемственности программ ДОД	Содержание программ продвинутого уровня ориентировано на содержание деятельности в профессиональной области и основные допрофессиональные и профессиональные компетенции учащихся. В пояснительной записке программы целесообразно указать на какие основные профессиональные образовательные программы ориентирует учащихся данная программа

Пример оформления данного раздела:

Программа рассчитана на реализацию в условиях организации дополнительного образования и рассчитана на обучение учащихся ____ лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы. Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Стартовый уровень – основными задачами данного уровня являются: первоначальное знакомство с предметом, формирование интереса к данной деятельности, приобретение первоначального опыта деятельности по предмету.

Базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, освоение умений и навыков по избранному виду деятельности, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины содержания программы.

Продвинутый уровень – для формирования компетентностей и творческой самореализации учащихся, проявляющих особые способности к данному виду деятельности.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Программа позволяет осуществлять перевод учащихся с одного года обучения на другой, в связи:

- с усвоением учебного материала;
- по результатам промежуточных диагностик.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – прописывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов по годам обучения с указанием возраста детей и периодичности занятий в неделю.

Срок освоения – количество лет, необходимых для освоения полного курса программы. Если допускается вариативность продолжительности обучения, то указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Режим занятий – указывается наполняемость групп, количество учебных часов в неделю (в соответствии с требованиями СанПиН, см. табл.5).

Сроки реализации программы определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения.

Если программа является модульной, то определяется объём каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся. Количество часов указывается в академических часах.

Таблица 5

Нормы распределения учебного времени

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	2 раза	2 часа	72 часа
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
3 часа	3 раза	9 часов	324 часа

Примеры оформления данного раздела:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «....» составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 360 часов.

Первый год обучения – 72 часа, дети от 7 до 8 лет, занятия 1 час 2 раза в неделю, наполняемость группы 12-15 человек.

Второй год обучения - 144 часа, дети от 8 до 9 лет, занятия 2 час 2 раза в неделю, наполняемость группы 10-12 человек.

Третий год обучения – 144 часа, дети от 9 до 10 лет, занятия 2 час 2 раза в неделю, наполняемость группы 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Учебный процесс реализуется в конкретных формах, организации обучения:

- традиционная;
- на основе сетевого взаимодействия;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- на основе реализации модульного подхода.

Традиционная форма реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию. На титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций. В программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы.

Модульные программы – программы, построенные на основе модульного подхода представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить её гибкость, вариативность, формирующие определённую компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное

обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и её часть (курсы, модули).

В этом разделе необходимо кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу – индивидуальные и групповые, практические и теоретические; отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий; описать основные методы организации образовательного процесса.

Пример оформления:

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Виды занятий – лекция, деловая игра, практическое занятие, самостоятельная работа, конференция, круглый стол, деловая игра, занятие-соревнование, ролевая игра, деловая игра, занятие-конкурс, презентация творческого проекта, экскурсия, аукцион, пресс-конференция, отчет, спектакль, выставка и т.д.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);
- групповая: организация работы в малых группах, (в парах), задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы с одарёнными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Пример оформления данного раздела из программы «Тележурналистика» с использованием дистанционных технологий:

В ходе организации учебного процесса предполагается использование индивидуальных и групповых форм работы с учащимися с использованием методов синхронного и асинхронного обучения.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения:

- в формате очной встречи (установочное занятие, итоговое занятие);
- самостоятельная работа на платформе <https://academy.media-kuzbass.ru/>;
- off-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты;
- с использованием системы Skype-обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, проведение занятий в режиме реального времени.

Синхронное обучение происходит в режиме «реального времени»: все учащиеся занимаются одновременно, участвуют в обсуждении учебного материала.

Асинхронная форма обучения не требует одновременного участия учащихся и педагога, позволяет учащимся задать вопрос педагогу по электронной почте в любое удобное для него время.

Общение между учащимся и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет: электронная почта - позволяет учащемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты; система Skype - обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, позволяет общаться в режиме реального времени, делаясь впечатлениями и задавая актуальные вопросы, в том числе проводить занятия в режиме реального времени

Принципы коммуникаций между педагогом и учащимся:

- самообразование – предполагает мотивацию учащегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;

- «один к одному» – педагог и учащийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;
- «один ко многим» – педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими учащимися;
- «многие ко многим» – возможно одновременное общение множества учащихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями.

Пример оформления данного раздела из программы **художественной направленности:**

- Процесс обучения в детском коллективе основывается на общепедагогических принципах дидактики: активности, единства теории и практики, наглядности, доступности, систематичности, прочности усвоения знаний.
- Формы организации учебной деятельности: теоретические и практические занятия. Практические занятия проходят в группах.

Формы используемых занятий: тематические, комбинированные, соревновательные и игровые занятия, экскурсии, конкурсы, путешествия, лекции, проекты, тематические программы, праздники, видео и мультимедиа занятия, участие в выставках и конкурсах; распределение учащихся по группам, занятых решением над большой коллективной работой на конкурс или выставку; наставничество успевающих над отстающими, старших над младшими.

Методы обучения, применяемые в ходе образовательного процесса (используется классификация методов по типу познавательной деятельности):

- метод практического обучения, где в учебной работе осуществляется освоение умений и навыков, связанных с проектировочной и исполнительской работой, осуществляется поиск художественного и технического решений;
- метод словесного обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия о правильности выполнения кружевного элемента, изделия в целом. С его помощью описывается техника движений рук, коклюшек, дается терминология, историческая справка и др.;
- наглядные методы обучения: показ иллюстраций, демонстрация образцов, показ-рисунков, схем, графических изображений, приемов работы, дидактических материалов, натуральных объектов, пособий;
- практические методы обучения: практические работы, упражнения и др.;
- Типы используемых занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно-проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

В образовательном процессе важная роль отводится воспитательной работе. Это не только экскурсии, посещения выставок, концертов, фестивалей, но и традиционные мероприятия детского коллектива. Областные фестивали «Сибирь талантами богата», «Я мастер», «Модный приговор». Праздники «Масленица», «Волшебное кружево», «Удивительные приключения в агентстве новогодних сюрпризов», семейные праздники «Именины - лучший день в году», «Мамин день» и др. – это калейдоскоп мероприятий, через которые учащиеся объединения не только включаются в прекрасный мир творчества, они являются составной частью воспитательной системы учреждения. Благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и учащихся в союз единомышленников, увлеченных декоративно-прикладным творчеством.

Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, выставок, на которых родители имеют возможность наблюдать рост исполнительского мастерства учащихся. Родители становятся

помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Пример оформления данного раздела:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14.

Занятия с учащимися организуются 2 раза в неделю по два учебных часа. Занятия для учащихся 11-18 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. При очных занятиях обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Цель и задачи программы

Цель – ключевой элемент пояснительной записки – «То, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить» (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка).

Цель – стратегия, определяющая желаемый конечный результат; конкретна, однозначна, ясна, перспективна, соответствует направленности, отражает специфику деятельности, достижима и значима для учащихся. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

- Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?
- Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?
- В чём личностно-значимый результат освоения программы?
- Почему этот результат важен для данного возраста детей?
- За счёт чего будет достигаться планируемый результат?

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.



Рис. 1. Единство компонентов ДООП

Цель программы – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определённых способностей учащихся;
- на обеспечение каждому учащемуся требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого учащегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приёмам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Например, всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы.

Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель связана с названием программы, отражает её основную направленность и желаемый конечный результат. Цель программы предполагает выделение промежуточных целей, если срок её реализации более одного года.

Для определения цели можно обратиться к приказу Минобрнауки РФ (от 09.11.2018 г. № 196, п.3): «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного.

Пример употребления существительных для формулирования цели: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*

Примеры оформления данного раздела в программе *художественной направленности*:

Цель программы:

- *Формирование личности, обладающей художественно-образным мышлением, творческими и интеллектуальными способностями посредством погружения подростков в современную художественную культуру и разнообразные виды социально значимой деятельности.*
- *Формирование творческой, инициативной личности, обладающей компетенциями в области искусства кружевоплетения на коклюшках, посредством погружения учащихся в социально-значимые виды деятельности, приобщения к ценностям национальной культуры и сохранению народных традиций и ремёсел.*
- *Формирование и развитие у учащихся системы технологических знаний и умений, необходимых для освоения разнообразных способов и средств работы с ... для создания*
- *Формирование и развитие творческих, познавательных, когнитивных способностей учащихся, через изучение основ.....*
- *Формирование устойчивого интереса к инженерно-техническому направлению через проектно-исследовательскую деятельность учащихся в области...*

Задачи – конкретные «пути» достижения цели, они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение цели, т.е. тактика педагогических действий. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. В этом смысле задачи технологичны, они в совокупности есть некий фундамент, на основе которого и происходит достижение суммарного качественного сдвига в развитии ребёнка. Можно сказать, что задачи – это ступеньки лестницы, ведущей к достижению искомой цели, те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Группы задач

Обучающие – отвечают на вопросы: «Что узнает, в чём разберется учащийся?», «Какие представления он получит?», «Чем овладеет, чему научится учащийся?». Обучающие задачи направлены на формирование мотивации учащихся к определённому виду деятельности, познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную и практическую деятельность.

Развивающие – связаны с развитием учащихся, их творческих способностей, потенциалов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.; указывают на развитие ключевых компетентностей, на которые делается акцент при освоении программы. Развивающие задачи предусматривают развитие личностных качеств, например, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д., формирование потребности в самопознании и самореализации.

Воспитательные – отвечают на вопрос: «Какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся?». Воспитательные задачи предусматривают формирование общественной активизации личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, традиций и т.п.

Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели.

При формулировке задач используют употребление глаголов (несовершенного вида).

Пример глаголов для формулирования задач: *акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*

Пример оформления данного раздела в программе *социально-гуманитарной* направленности:

Цель: *создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения в условиях современного общества.*

Задачи:

обучающие:

– *сформировать у учащихся представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;*

– *познакомить учащихся с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;*

– *научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;*

– *научить учащихся выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;*

развивающие:

– *развивать у учащихся навыки продуктивного взаимодействия и общения в команде;*

– *активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;*

– *развивать у учащихся умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.*

воспитательные:

– *создать условия для самоопределения учащихся в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);*

– *способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся и установки «Я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;*

– *воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;*

– *формировать позитивный имидж современного молодого человека.*

Следует особо отметить, что в данной программе чётко прослеживается соответствие целей, содержания и образовательных результатов региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям.

Содержание программы

Учебно-тематический план программы

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п.22. ст. 2. ФЗ № 273)

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09) рекомендуется, что практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%).

Также необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведётся на одну учебную группу (или на одного учащегося, если это группа индивидуального обучения).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то **цели, задачи и учебный план составляется на каждый год обучения**, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае в учебном плане необходимо отображать особенности каждого года обучения.

Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление календарного учебного графика.

Таблица 6.

Пример оформления данного раздела из ДООП «Тележурналистика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Телевизионный журналист»	12	2	10	
1.1	Корреспондент – это кто?	2	1	1	Анализ начальной диагностики, тестирование
1.2	Функции и феномен воздействия	3	1	2	Педагогическое наблюдение, тестирование
1.3					
Итого часов по разделам		32	6	25	

Содержание программы

Содержание программы – раздел, который раскрывает содержание учебно-тематического плана программы. В нём рекомендуется отражать (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом содержание раскрывает деятельность, позволяющую реализовать задачи программы и получить указанный в целях результат. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане.

Желательно использовать «телеграфный стиль» написания раздела. Это означает, что предложения должны быть краткими, в них не следует использовать сложные обороты речи. Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведётся в именительном падеже.

Задача педагога – так описать содержание разделов и тем, чтобы можно было ясно представить, что вы собираетесь освоить вместе с учащимися на занятиях. Если занятие теоретическое, должно быть вполне ясно, какие знания способны в его ходе получить

учащиеся, а если практическое – какие навыки и умения приобретаются и отрабатываются ими в ходе занятия.

Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в различной форме подачи материала.

Материал следует излагать назывными предложениями.

Например: в разделе «Основы актерского мастерства» рассматриваются базовые, основные понятия по предмету. Учащийся вовлекается в продуктивную творческую деятельность, в которой, прежде всего, он выступает в качестве исполнителя – актера. Акцент делается на работу над созданием яркого, эмоционально окрашенного сценического образа.

Важнейшим аспектом раздела «...» является обучение навыкам самостоятельной и групповой работы учащихся, что обеспечивает личностный рост каждого ребенка.

Пример оформления данного раздела программы *социально-гуманитарной* направленности:

Раздел 4 «Социальный менеджмент»

4.1. Понятие эффективности.

Теория: эффективность: составляющие. Критерии эффективности.

Практика: упражнение «Печать вслепую».

4.2. Определение эффективности приборов, действий.

Теория: показатели, разработка показателей.

Практика: разработка показателей эффективности для бытовых приборов. Разработка показателей для повседневных действий.

4.3. Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»

Теория: эффективность личности. Просмотр видеоролика.

Практика: мозговой штурм: «Какие мои действия я могу оценивать с точки зрения эффективности?» Проведение внутренней оценки.

4.4. Понятие «Акция», «Проект».

Теория: проект: определение, классификация проектов. Отличие акции от проекта.

Практика: упражнение на проживание определения термина «проект». Создание микро-проекта здесь и сейчас.

4.5. Этапы разработки социального проекта.

Теория: логико-структурная схема проекта. Постановка проблемы.

Практика: мозговой штурм по уточнению социальной проблематики, актуальной для коллектива.

4.6. Разработка и реализация социально значимых добровольческих акций и проектов.

Теория: постановка цели и задач, разработка мероприятий.

Практика: особенности организации и проведения акций.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учётом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты следует соотносить с целью и задачами программы.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы (ФЗ п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Планируемые результаты допускается прописывать в двух вариантах.

Первый вариант: знают, умеют, владеют, и какие личностные качества приобрели учащиеся в процессе обучения, по программе.

Второй вариант:

Предметные результаты включают систему основных элементов научных знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала. Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания. Предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: *мотивационно-ценностным* (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); *когнитивным* (знания, рефлексия деятельности); *операциональным* (умения, навыки); *эмоционально-волевым* (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

А также могут быть представлены, через самоопределение учащегося: личная внутренняя позиция; самоидентификация; самоуважение и самооценка.

Личностные результаты обеспечивают *ценностно-смысловую ориентацию* учащихся (умение определять границы собственного знания и «незнания», а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. И *морально-этическую ориентацию*: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; нравственная оценка своих поступков.

Метапредметные результаты означают освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

Познавательные (работа с информацией, с учебными моделями,)

Коммуникативные: (речевая деятельность; навыки сотрудничества)

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Например:

Предметные результаты учащихся по итогам освоения программы

- Умение свободно и пластично двигаться.
- Умение исполнять отдельные комбинации (элементы бытового танца.)
- Умение петь в открытой певческой манере.
- Умение работать со звуком, дыханием.
- Умение выполнять физические упражнения на развитие ...

Личностные результаты учащихся по итогам освоения программы:

- Умение быть внимательным, собранным, выполнять требования педагога.
- Умение контролировать свои действия.
- Умение проявлять заботу, помогать младшим (старшим).
- Умение проявлять чувство сострадания, сопереживания.
- Умение принимать и соблюдать моральные и этические нормы.

- Умение принимать общие правила, принятые в современном обществе.
- Умение уважительно относиться к своему и чужому труду.
- Умение объяснить и отстоять свою позицию.
- Умение оценивать свои поступки, достижения.
- Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Метапредметные результаты учащихся по итогам освоения программы

- Умение организовать себя во времени и пространстве.
- Умение планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать этапы работы.
- Умение ставить и достигать цели, сравнивать цель и результат.
- Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, найти собственные возможности ее решения;
- Умение принимать решения.
- Умение контролировать свои действия.
- Умение принимать критику и корректировать свои действия.
- Умение самостоятельно выполнять творческие задания.
- Умение анализировать текст (результаты, наблюдения), устанавливать причинно-следственные связи
- Умение добывать, проверять и работать с информацией.
- Умение слушать и вести диалог, убеждать, полно и ясно выражать свои мысли, задавать вопросы.
- Умение работать в паре, коллективе, понимать общую задачу, выполнять и оценивать свою работу в общем коллективном труде, разрешать конфликты.

Пример оформления данного раздела:

В рамках реализации программы «....» оценивается формирование:

- **предметных компетенций** по следующим показателям: теоретические знания, практические навыки и умения по каждому разделу; умения и навыки реализации проектной деятельности;
- **метапредметных компетенций** по следующим показателям: умение осуществлять поиск инновационных идей, самостоятельно выдвигать гипотезы, проводить критический анализ, умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, способность к самостоятельному и нравственному самосовершенствованию, создание и реализация проектов, портфолио учащегося, потребность участия в общественно полезной деятельности;
- **личностных результаты учащихся по итогам освоения программы:** по следующим показателям: положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию, целенаправленный интерес к изучаемой гуманитарной сфере деятельности, готовность к выбору профильного образования, умение организовать взаимодействия и межличностное общение для решения конкретных задач, готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация, активная жизненная позиция.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и **составляется для каждой учебной группы** (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации. Оформление календарного учебного графика представлено в Приложении 4.

Пример оформления данного раздела:

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 10 сентября.

Окончание учебного года – 10 мая.

	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	32 часа	8	2 раза в неделю по 2 часа	16 дней

Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Материально-техническое обеспечение

Это сведения о помещении и необходимом оборудовании и оснащении для реализации программы.

Для реализации программы «...» помещение должно соответствовать следующим характеристикам... сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафитон, DVD-проигрыватель и т.п.);

Перечень необходимого оборудования и расходных материалов (количество единиц оборудования и материалов указать из расчета на количество человек в группе).

- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать, основной текст программы можно перенести в Приложение к ней.

Пример оформления данного раздела:

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам» (продвинутый уровень) необходимы следующие материально-технические условия:

- оборудованный учебный кабинет в стиле «Русская изба»;
- актовый зал для репетиций и выступлений;
- музейный уголок;
- компьютер, принтер, колонки;
- фортепиано;
- народные музыкальные инструменты:
- клавишные – гармонь, саратовская гармонь, баян;
- шумовые – трещотки, деревянные ложки, бубен, треугольник, бич-хлопушка, рубель, барабан, маракасы, колокольчики, коробочка, пастушья барабанка;
- духовые – кугиклы, окарины, свистульки, флейты, свирели, жалейки, владимирские рожки, вольнка;
- струнные – гусли, балалайка-прима, балалайка-альт, балалайка-бас, контрабас, народная балалайка, гудок, народная скрипка;
- народные костюмы для концертных выступлений.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Например:

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический кейс «...», который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности; электронные учебные материалы, дидактические разработки; контрольно-оценочные материалы; нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Для интегрированных и комплексных программ, необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты лаборант, электронщик, системный администратор и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации. Возможно привлечение педагогических и инженерных кадров колледжей, вузов, социальных партнёров, предприятий на основе договоров сотрудничества.

Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор, тьютор и т.п.), то тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

Примеры оформления данного раздела:

- Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.
- Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и углубленные знания в сфере журналистики.

Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли учащимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации учащихся – итоги реализации программы (промежуточная аттестация, по итогам полугодия, учебного года и всего курса обучения). Формы аттестации нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения Программы для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями, администрацией учреждения.

Формы аттестации индивидуальны для каждой программы, соответствуют локальному акту УДОД и учебному плану программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок, п.18). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Одной из качественных характеристик любой программы является контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов проверки конечного результата и этапных результатов образовательного процесса.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора учащихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Итоговый контроль может быть в форме итогового контрольного занятия, исследовательского задания, индивидуального творческого проекта, выставки, соревнования, конференции, публичного представления результатов работы над проблемой, презентации и защиты проектов, участие в профильных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Формы аттестации: зачёт, контрольная точка, творческая работа, решение творческих задач, заданий; демонстрация практических знаний и умений на занятиях;

выполнение практических работ; индивидуальные беседы, опросы; реализация и защита мини-проектов и проектов ;выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Пример оформления данного раздела:

Проверка качества знаний осуществляются в виде:

- *входного контроля, проводимого в начале первого года обучения с целью выявления образовательного, творческого потенциала детей и их способностей; основные формы – собеседование и анкетирование;*
- *текущего контроля, осуществляемого в процессе занятий, стимулирующего систематическую работу учащихся на усвоение и закрепление учебного материала;*
- *промежуточного контроля, демонстрирующего степень освоения учебного материала учащимися, проводимого в форме тестирования, мастер-класса и др.;*
- *итогового контроля, проводимого по окончании полугодия, учебного года, полного курса обучения.*

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическая подготовка и практическая подготовка.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- *теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;*
- *специальной терминологией по тематике программы.*

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как: результаты, показанные учащимися в конкурсах, фестивалях, выставках.

Оценочные материалы

Пакет оценочных материалов – диагностические материалы, разрабатываются педагогом дополнительного образования, и является приложением к программе.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

При проектировании программы, в т.ч. разноуровневой, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений

участников на основании индивидуального зачета проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребенка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для неё, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

При реализации программы педагогу необходимо иметь чёткое представление о том, каких результатов добьются учащиеся на разных этапах её освоения, ясно представлять наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами.

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам программы проходит несколько видов контроля:

- входящий контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п.

Критериями успешного освоения программы можно считать:

- степень проявления самостоятельности в творческих работах;
- степень сложности, оригинальности творческой работы, ее объем;
- субъективная, объективная новизна выполненной творческой работы, степень ее ценности и полезности.

В соответствии с этими уровнями и критериями разрабатываются карты наблюдения, методики оценки творческих работ и выставок детских работ.

В пакет могут входить:

- методики определения правильного ответа;
- методики нахождения соответствия;
- методики наблюдения за поведением и деятельностью учащихся;
- методики определения лидерства;
- методики выявления затруднений;
- методики решения ситуационных задач;
- анкеты, тесты, опросники, практические задания, кроссворды, загадки, викторины.

Уровни успешности освоения программы, как правило, делятся на: высокий, средний, допустимый.

Таблица 7

Высокий	Средний	Допустимый
Учащийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий	Учащийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога	Учащийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий

Диагностика уровня личностного развития учащихся может проводиться по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение

планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация и заноситься в информационную карту.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Пример оформления раздела:

Уровни развития учащегося – стартовый уровень второй год обучения

Уровень развития ребенка	Умение управлять личной эффективностью	Умение управлять проектом
Высокий	Учащийся самостоятельно выстраивает собственное расписание в свободное от учебы время. Уверенно занимает лидерскую позицию. Может вести переговоры с ровесниками. Знает свои сильные и слабые стороны, умеет формировать запрос к педагогу, чему он хочет научиться в ближайшее время	Учащийся формирует проблемное поле проекта. Умеет сформулировать идею проекта, своими словами обозначить цели и задачи проекта, перечислить основные мероприятия. Может выступать лидером проектной группы (часть ответственности при помощи педагога может взять на себя)
Средний	Учащийся умеет выстраивать свое расписание в соответствии с расписанием уроков, дополнительных занятий: не опаздывает, мобильно реагирует на изменение расписания занятий, встреч инициативных проектных групп. Осознает свои сильные и слабые стороны, не формулирует запрос на получение новых знаний, умений, навыков, учится в реактивном режиме	Учащийся владеет терминологией проектной деятельности, успешно работает в качестве исполнителя в проектной группе. Легко включается в проработку проблемной идеи
Низкий	Учащийся не проявляет инициативу, не способен выстроить личное расписание, опаздывает на занятия. В коллективе испытывает сложности в выстраивании взаимоотношений. Не может перечислить свои сильные и слабые стороны. Не становится инициатором общения	Проектный замысел у учащегося неустойчивый, в проектной группе не может определиться с идеей, не берет на себя ответственность, становится исполнителем только после того, как кто-то лично ему предложил что-то сделать

Пример оформления данного раздела:

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- входной контроль (опрос, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, выполнение контрольных заданий, решение практических задач по темам);
- тематический контроль (тестовые задания, презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (разработка творческого проекта).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, тестирование, анализ выполнения практических заданий и др.

Таблица 8.

Формы оценки уровня освоения ключевых компетенций в процессе реализации программы

Задачи образовательной программы	Формы оценки
Образовательные задачи: – сформировать основные представления и умения в сфере тележурналистики, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации; – сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием; – сформировать навыки оперативной подготовки журналистских материалов для телевидения, владеть изобразительно-выразительными средствами языка экрана, быть мобильным и оперативным при выполнении задания, грамотно излагать свои суждения; – сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за его результаты	- тестирования на выявление уровня полученных знаний; - творческие задания, защита медиапроекта
Развивающие задачи: – развивать творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес на основе включенности в активную познавательную деятельность; – развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся; – развивать компетенции учащихся в области использования телекоммуникационных технологий; – развивать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности; – сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию	- тестирования на выявление уровня полученных знаний; - творческие задания, защита медиапроекта

Воспитательные задачи: – воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности; – сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов; – воспитывать общую культуру, основы эстетического мировоззрения; – профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, усвоение знаний, выработка умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению; – воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата	- тестирования на выявление уровня полученных знаний; - творческие задания, защита медиапроекта
---	--

Методические материалы

Методические материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования и являются приложением к программе.

В методических материалах описываются методы, методики и технологии обучения, применяемые педагогом дополнительного образования.

Методические материалы включают в себя:

- *описание методов обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.
- *описание методов воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
- *описание педагогических технологий:* индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.
- *Здоровьесберегающие технологии.*
- *Специальные технологии.*
- *Описание форм учебных занятий.*

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);
- описание алгоритма учебного занятия (наиболее часто применяемой формы);
- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях).

Пакет методической продукции включает:

- методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов и т. д.;
- лекционно-информационный материал;
- дидактический материал (наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, видеозаписи, презентации, аудиозаписи, фонотека электронные образовательные ресурсы (ЭОР), другие материалы, необходимые для проведения занятий);
- описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- техническое оснащение занятий.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

Таблица 9

Методическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

Список литературы

Список литературы – заключительный пункт программы.

В списке литературы необходимо представить два раздела:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе.

Список литературы оформляется по алфавиту и включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Литература для педагога:

- нормативные документы перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- литература, использованная при составлении программы: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для учащихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Необходимо дифференцировать литературу, иначе всё, что будет указано в списке, учащиеся должны использовать в процессе обучения как учебные пособия: читать, изучать. Все указанные пособия должны быть в библиотеке учреждения или учебного кабинета.

Существуют государственные стандарты библиографического описания литературы ГОСТ Р 7.0.5- 2008. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется.

Необходимо включить Интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе.

Пример оформления списка литературы:

Книга одного автора

Иванов С.М. Играют взрослые: монография. М.: Наука, 1980. 120 с.

Книга двух авторов

Иванов А.Н., Иванов В.Г. Воспитание учащихся в современной школе/ ФГУ НИИТО. Изд. 2-е, перераб. и доп. Н. Новгород, 2009. 148 с.

Книга трех авторов

Иванов В.Е., Макова О.В., Тарасов В.В. Песенное исполнительское мастерство народов центрального региона России: монография. Брянск: Изд-во БГСХА, 2014. 90 с.

Книга четырех и более авторов

Мотивация и деятельность / И.Ф. Иванов [и др.]. Новосибирск, 2008. 455 с.

При необходимости, если автор, на которого ссылаются, стоит не первым, можно перечислить за косой чертой всех авторов:

Применение подвижных игр на уроке физкультуры / В.И. Иванов, В.В. Писарев, А.Т. Худяков, Ю.А. Ммицкевича. М.: Педагогика, 2009. 112 с.

Сборники

Психология XXI века: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 10–12 мая 2011 г. / отв. ред. А.А.Иванов. СПб.: Изд-во Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2011.

Описание диссертаций, авторефераты диссертаций

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: утв. 15.07.02. М., 2002. 215 с. Назаров И.Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования М., 2002. 24 с.

Описание отдельного тома многотомного издания под общим заголовком

Пунцов М.А., Величиков М.Н. Педагогическая психология: в 2 т. М.: Педагогика, 2001. Т. 2, ч. 1. 636 с.

Описание отдельного тома многотомного издания под общим заглавием

Педагогические технологии: учебник / под ред. Н.А. Мамонтова, В.С. Минкина, А.И. Марушева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. Т. 1. 368 с.

Описание статей из журналов

Один автор:

Иванов Е.В. Организация и проведение детского фестиваля в рамках проекта «Дети Сибири» //Методист. 2016. №11. С. 56-64.

Описание официальных документов

Федеральный закон:

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ

Постановление:

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг.: постановление Правительства Рос. Федерации от 26.12.2017 г. № 1642

Приказ:

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 9. 11.2018 № 196

Описание электронных ресурсов

Боярских И.В. Формирование коллектива как одно из направлений эффективной работы предприятия [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия: междисциплинарные исследования: Сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf. (Дата обращения: 06.04.2018).

6. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

Тезис Концепции о разноуровневости (ступенчатости) образовательных программ нашёл свое развитие в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), направленных письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

В 2018 г. появилась Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, внедряемая как Типовая модель развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания разноуровневых программ: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ».

Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Важно понимать, что разноуровневость программы – это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиенто-ориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

С одной стороны, достижение свойств разноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой – использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в 39 разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Содержание и материал программы

В Методических рекомендациях под разноуровневостью программ понимается соблюдение педагогами таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми и подростками. Уровни сложности указаны на с.23.

Содержание программы проектируется с учётом следующих педагогических принципов:

– ***Принцип дифференциации содержания образования.*** Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Главными видами дифференциации содержания образования считаются уровневая и профильная дифференциация.

Уровневая дифференциация - это организация обучения, при которой школьники имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности. Частным случаем уровневой дифференциации является углубленное изучение отдельных предметов. Указанный вид дифференциации осуществляется при разделении учебного коллектива на группы на основе разных показателей: имеющегося уровня знаний,

умений и навыков (уровень успеваемости); уровня интеллектуального развития; интересов, склонностей и способностей; эмоциональных и волевых качеств (в том числе - отношения к учению).

– **Принцип модульной организации.** Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

– **Принцип открытой маршрутизации.** Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определённом уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

– **Принцип широкого доступа.** Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал важно предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *.pdf, *.doc, *.docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

– **Принцип «Множественности методов».** При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания). Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

– **Принцип инклюзивной открытости.** Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого необходимо иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Средства индивидуальной диагностики

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. психофизического развития;
2. мотивированности;

3. интеллектуального развития;
4. информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
5. освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

- тестирование и анкетирование;
- глубинное интервью;
- комплексы психологической диагностики;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- портфолио ученика;
- эссе;
- кейс-метод;
- творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Педагогические формы и методы

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур. С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общеплечарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий.

Учебный план разноуровневой программы

В учебном плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения.

Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;
- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- экстернат;
- режимы экспертной поддержки; и т.д.

Это, прежде всего, касается сложно структурированных программ. Но такие программы требуют определённых организационно-управленческих механизмов. Поэтому, на наш взгляд, лучше создавать программы отдельно на каждый уровень. Такая программа будет и более доступной и понятной родителям и учащимся.

Педагогические позиции в разноуровневой программе

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. Часть позиций педагогов соответствуют позициям, необходимым для моделируемой в рамках разноуровневой программы практике деятельности (в том числе и профессиональной). Часть педагогических позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы.

К возможным педагогическим позициям относятся:

- ведущий коммуникации, модератор;
- эксперт;
- организатор групповой работы, группотехник;
- тьютор;
- куратор;
- наставник.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы. В рамках учебно-тематического плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов.

Таблица 10

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].	– освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.
Общекультурный (базовый)	– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение	– освоение образовательной программы;

	и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].	участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся; переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся
Углубленный	– обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей].	освоение образовательной программы; участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.

Таблица 11

Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся

(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	5-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы	12 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)

	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.			
Общекультурный (базовый)	Количество обучающихся	-	10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		10-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю		
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
Углубленный	Особенности организации образовательного процесса	-	– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.		
	Количество обучающихся		7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		12-18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю		
	Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного		

			обучения; – на основе реализации модульного подхода.
--	--	--	---

7. Проектирование модульных программ

Общая характеристика модульных программ

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10).

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности учащихся. Особенность модульной программы в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

Определение образовательного модуля

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и чётко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль: 1) с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе; 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединённых для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один её уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;
- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Порядок №196, п.7);
- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Объём модулей

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объём каждого модуля – не менее 8 академических

часов, не более 1/3 всего объема программы. Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить в пределах «от ___ час и до ___ час», в зависимости от количества модулей.

Особенности оформления структурных элементов модульной программы.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке программы.

Учебный план.

Раздел «Содержание программы» включает учебно-тематический план и содержание программы по модулям.

Таблица 12

Пример оформления учебного плана модульной программы с последовательностью модулей

№	Модули (по выбору, не более 4-х)	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
	Азбука кружевоплетения	72	72	144	выставка работ
	От истоков к мастерству	216	432	648	выставка работ
	Craft-дизайн	144	288	432	выставка работ

Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана модульной программы включает:

- учебно-тематический план модуля
- описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

а) наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование программы;

б) цель и задачи модуля, которые поставлена перед учащимися. Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько;

в) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися. Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной цели, но не должны представлять собой инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

г) предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы.

Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля.

8. Рабочая программа

Рабочая программа – составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составляется отдельно на каждый год обучения.

В рабочей программе кратко, но в то же время достаточно конкретно описывается содержание «Теория» и «Практика» по разделам и темам внутри разделов. В «Теории» перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи. В «Практике» описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии.

Раскрытие содержания тем должно быть в том же порядке, в котором они представлены в учебном плане на каждый год обучения. Обычно первая тема – «Введение в программу» или «Вводное занятие» включает, как правило: знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год, знакомство с историей предмета.

В содержании программы указывается: название раздела темы, описание основных понятий, процессов, явлений и т.д., раскрывающих её суть, указание форм организации образовательного процесса. Количество часов, отведенных на данный раздел или тему, в этом разделе программы не указывается.

Последняя тема «Итоговое занятие» или «Контрольное занятие» может включать: обсуждение результатов за год и планы на следующий учебный год, проведение теста, итогового выступления, концерта.

Желательно использовать «телеграфный стиль» написания раздела.

Это означает, что предложения должны быть краткими, в них не следует использовать сложные обороты речи. Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.

Рабочая программа включает:

- титульный лист (оформляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательного учреждения);
- цель конкретного года обучения;
- задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- содержание программы конкретного года обучения.

Например:

Титульный лист

Полное наименование учредителя
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

«Утверждаю»
Директор (наименование учреждения)

(ФИО руководителя)
«---»-----20...г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«.....»
.....год обучения
Возраст учащихся лет

Разработчик:
ФИО (полностью),
Должность

г. Кемерово
2020

Например:

Рабочая программа года обучения

Цель конкретного года обучения.

Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные).

Планируемые результаты конкретного года обучения.

Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план включает название разделов/тем Программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в пакетах «Оценочные и методические материалы»).

Составляя учебно-тематический план, педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Количество часов в учебно-тематическом плане указывается из расчета на одну учебную группу (или на 1 учащегося, если это группа индивидуального обучения).

Итоговое количество часов в год _____, зависит от количества часов занятий в неделю. В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма):

2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа;

В учебно-тематическом плане рекомендуется учитывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

В учебно-тематический план не включаются:

- часы на проведение родительских собраний;
- резервные часы;
- воспитательные мероприятия;
- концертная деятельность;
- закрепление пройденного материала;
- репетиционная работа.

Для программ более одного года обучения приводятся учебно-тематические планы на каждый год обучения.

Список использованных ресурсов

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация. - [Электронный ресурс]. file:///F:/Из%20компьютера/НПБ/НПБ/Prikaz-196_презент.pdf

3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской

Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. - 608 с.;

6. Кленова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование. - 2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>

7. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.- [Электронный ресурс].
file:///C:/Users/1/Desktop/Метод.рекомендации%20проектированию%20ДОО П_Коми.pdf

8. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы): рекомендации. – Сыктывкар, 2019. – 30 с.

9. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017) / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/%D0%9E%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf> (22.10.2018);

10. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf (22.20.2018);

11. Методические рекомендации по разработке модульных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>

12. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

13. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности». - Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>.

Приложение 1

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТЕЛЕЖУРНАЛИСТИКА»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Кочуганов Сергей Анатольевич, руководитель структурного подразделения;

Баятова Олеся Евгеньевна, руководитель структурного подразделения;

Исаева Юлия Олеговна, методист;

Веснина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования;

Пархачёва Татьяна Алексеевна, вожатый.

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

Правила составления календарного учебного графика

Общие положения

Настоящие Правила разработаны на основании Закона РФ «Об образовании», Устава МАУДО «.....» и определяют порядок ведения календарного учебного графика педагогом дополнительного образования в детско-юношеских студиях, секциях, ансамблях, учебных группах и других объединениях Центра.

Календарный учебный график является обязательным документом, регламентирующим порядок проведения занятий, составляется на основе дополнительной общеобразовательной программы на учебный год.

Календарный учебный график разрабатывается до начала учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителями директора Центра по УВР.

В течение учебного года находится на хранении у педагога дополнительного образования непосредственно в учебном кабинете Центра или по месту проведения занятий, в конце учебного года сдается на хранение вместе с журналами учета работы объединений.

Структура календарного учебного графика

Календарный учебный график педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя) имеет титульный лист, на котором кратко обозначаются основные сведения и основной план проведения занятий на учебный год.

Основной план занятий оформляется в виде таблицы, включающей следующие разделы: номер учебной недели, дата проведения занятия (число, месяц, год), наименование раздела и темы по программе, краткое содержание, форма занятия, место проведения, форма контроля, количество часов занятия (теория, практика).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля

Требования к заполнению календарного учебного графика

На титульном листе календарного учебного графика указывается: полное название Центра, название программы; год обучения, № или название учебной группы; учебный год; фамилия, имя, отчество руководителя (полностью), дата согласования и утверждения руководителем структурного подразделения и заместителя директора по УВР, их фамилия, имя, отчество. Календарный учебный график ежегодно утверждается одним из заместителей директора по учебно-воспитательной работе и согласовывается с руководителем структурного подразделения.

Общеобразовательная программа объединения разбивается по неделям реализации и заносится в раздел «Номер учебной недели» до начала учебного года на момент комплектования нагрузки педагога.

Раздел «Дата проведения занятия» заполняется после утверждения расписания в соответствии с учебными четвертями или на полугодие.

В разделе «Наименование раздела и темы по программе» осуществляется запись темы занятия напротив соответствующей даты и в соответствии с образовательной программой. Темы вносятся в последовательности, запланированной для изучения. Не допускается вместо

темы занятия запись названия игровых упражнений, практических работ, сокращение слов, введение прочерков, значков и других символов, не относящихся к теме занятия.

При заполнении календарного учебного графика, следует учитывать, что формулировка темы дополнительной общеобразовательной программы, по которой работает педагог (в разделах «Учебно-тематический план» и «Содержание программы»), календарного учебного графика и записи в журнале учета работы студий, секций, объединений должны совпадать.

В разделе «Форма и место проведения занятия» прописывается форма проведения занятий по каждой изучаемой теме. Формы проведения занятий должны быть разнообразными, способствовать формированию познавательного интереса детей к изучаемому курсу, развитию талантов и способностей ребенка, обеспечивать достижение цели и задач общеобразовательной программы. Место проведения занятия указывается в соответствии с указанными в программе формами и конкретного объекта, на котором планируется провести занятие (экскурсия – художественный музей, учебно-тренировочное занятие – парк Metallургов, научно-исследовательская деятельность – архив, библиотека и т.п., социальная акция - №№ детского дома). Это может быть учебный кабинет, спортивный, актовый, хореографический зал, спортивная площадка. Занятия могут проводиться на местности, на природных и культурно-исторических объектах, музеях, библиотеках, кинотеатрах, и т.п. Отдельно указывается место сбора учащихся, как правило, это учебный кабинет по расписанию.

Раздел «Формы контроля» включает в себя перечень контрольных форм и видов (в т.ч. соревнования, конкурсы) с указанием вопросов, тестов, контрольных работ, упражнений и т.п.

В раздел «Количество часов занятия» вносится то количество часов, которое отводится на изучение каждой темы в течение одного занятия по расписанию (с разбивкой на теорию и практику), согласно количеству часов общеобразовательной программы педагога. Количество учебных недель, как правило, составляет 34-36 недель, для программ физкультурно-спортивной направленности до 52 недель. По необходимости, связанной с качеством усвоения учащимися основного материала программы, педагог имеет право изменять в большую сторону количество часов в пределах 10% от общего количества часов программы без права замены тем. Педагог самостоятельно ведет учет фактически отработанных по программе часов по темам, разделам и периодам (месяц, четверть, полугодие, год) и составляет карту мониторинга реализации общеобразовательной программы, осуществляется подсчет часов на проведение занятий за месяц, полугодие, учебный год и общий процент реализации программы. При наличии отставания по программе педагог обязан скорректировать календарный учебный график и программу без ущерба основного содержания и провести дополнительные занятия в каникулярный период.

Календарный учебный график должен быть оформлен аккуратно в соответствии с требованиями положения в печатном и электронном варианте. Электронный и печатный варианты сдаются руководителю структурного подразделения до начала комплектования. При оформлении для набора текста необходимо использовать редактор Microsoft Word, ориентация листа альбомная, шрифт Times New Roman, 14-12 пт; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине. Перед набором текста плана необходимо настроить указанные ниже параметры текстового редактора: все поля – 2,0 см; отступ первой строки абзаца 1,25. Текст на странице располагается в один столбец. Для выделения отдельных фрагментов текста возможно использование полужирный шрифт и курсив. Заголовки документа оформляются полужирным шрифтом.

Утверждение и организация контроля календарного учебного графика

Календарный учебный график утверждается заместителем директора по УВР на момент предварительного комплектования учебного плана на новый учебный год (май-июнь, согласно приказу), должен в полном объеме соответствовать общеобразовательной программе предмета или курса.

Текущий контроль за составлением и реализацией календарного учебного графика осуществляет руководитель структурного подразделения, выборочно заместитель директора по УВР, ежемесячно ведется самоаудит выполнения педагогами дополнительного образования.

Профили программ технической направленности

- Мультимедиа и IT технологии.
- Занимательная информатика.
- Основы программирования.
- Информационные технологии.
- Web-дизайн.
- Звуковая аппаратура, звукорежиссура и монтаж.
- Начальное техническое моделирование.
- Бумажное моделирование и макетирование.
- Архитектурное моделирование.
- Архитектура и дизайн.
- Авиамоделирование.
- Судомоделирование.
- Автомоделирование.
- Трассовый автомоделлизм.
- Стендовый моделизм.
- Военно-техническое моделирование.
- Техническое конструирование.
- Радиоуправляемые модели.
- Радиостанция.
- Основы электротехники.
- Радиотехника.
- Радиоэлектроника.
- Прикладная электроника.
- Экспериментальная электроника.
- LEGO-конструирование.
- Куборо конструирование.
- Экспериментальное конструирование.
- Робототехника.
- Черчение.
- 3D-моделирование и прототипирование. 3D-графика.
- 2D-дизайн Photosho.,
- Фото- и видеотворчество.
- Мультипликация.
- Школа юного автомобилиста, мотолюбителя.
- Беспилотные летательные аппараты: моделирование, программирование, навигация. и.т.д.

Особенности разработки программ туристско-краеведческой направленности

1. Нормативные документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с

- участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
- Единая Всероссийская спортивная классификация;
 - Правила по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я);
 - Регламенты проведения соревнований по спортивному туризму;
 - Регламент проведения соревнований по спортивному ориентированию;
 - Положение о спортивных судьях;
 - Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «спортивный туризм»;
 - Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «спортивное ориентирование»;
 - Квалификационные требования к спортивным судьям по видам спорта «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование»;
 - ГОСТ Р 54605-2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» (дата введения 2012-07-01);
 - Положение ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК от 01.06.2018 г. «О системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении»;
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности по итогам Всероссийской педагогической конференции, 2015 г., Санкт-Петербург;
 - Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.05.2019 № 16-2/И/2-4677 «Первая помощь. Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь».

2. Часы на экскурсии, походы, занятия на местности, соревнования и т. д.

Продолжительность одного занятия в помещении, учебном классе, спортивном зале – 30 минут (для воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте 5-7 лет) и 45 минут (для учащихся и студентов), с перерывами для отдыха между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность занятий на местности, учебно-тематических экскурсионных маршрутов в своём населённом пункте, соревнований и иных мероприятий в черте города Кемерово – 4 академических часа.

Продолжительность одного дня похода, загородной экскурсии, выездных соревнований, учебно-тренировочных сборов, профильных смен и иных мероприятий, проводимых вне города Кемерово – 8 академических часов. Исходя из специфики обучения на местности, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных смен возможно изменение перерыва между занятиями.

Количество занятий на местности, походов, соревнований и иных мероприятий в месяц определяется программой.

3. Если программа подразумевает привлечение учащихся к многодневным походам, соревнованиям, то желательно написать о требованиях к медицинскому допуску учащихся (сведения о группе здоровья, допуск врачебно-физкультурного диспансера или иное).

4. Если предусмотрены итоговые многодневные мероприятия (походы, соревнования, слёты) во время учебного или летнего периода, то необходимо написать, как они проходят – в рамках учебных часов программы или вне сетки часов?

5. Необходимо уделить внимание технике безопасности при проведении занятий на местности, экскурсий, походов, мероприятий и т.д. Желательно сослаться на инструкции и иные документы и меры по соблюдению ТБ.

6. В пояснительной записке, в зависимости от содержания программы, имеет смысл написать о привлечении сторонних специалистов для проведения занятий по первой помощи, специальной подготовке и других (медицинские работники, пожарные,

спасатели, психологи и т.д.). Желательно перечислить и места проведения выездных занятий или занятий на местности, например, краеведческий музей, библиотека, спортивный стадион, парк и т.д.

7. Поскольку большинство программ туристско-краеведческой направленности составлены на основе типовых программ, нужно отметить **изменения**, внесённые в модифицированную программу.

Например:

Дополнительная общеразвивающая программа «*****» является модифицированной. За основу взята типовая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы» Д. В. Смирнова, Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова. В программу были внесены следующие изменения и дополнения:

1) Блок «Краеведение» модифицирован с учётом региональных условий, добавлены темы «Туристские возможности Кемеровской области» и «Изучение района путешествия»;

2) Добавлена тема «Литературное краеведение», материал которой выстроен в хронологии от устного народного творчества до авторов современной литературы. Такое построение позволяет увидеть эволюцию литературы Кемеровской области и проследить её связь с историко-литературным процессом России;

3) Добавлена тема «Экскурсионное краеведение», что позволяет комплексно изучать историю, географию, культуру Кемеровской области средствами экскурсионной деятельности. В этой теме предусмотрены занятия по развитию речи учащихся;

4) Добавлена тема «Подготовка исследовательских работ», в основу которой положено проблемное изучение, т. е. учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно проводят эксперименты и ищут ответы на вопросы. Кроме этого, формируется навык оформления собственного исследования;

5) В раздел «Топография и ориентирование» добавлена тема «Современные технологии в ориентировании», добавлена работа с GPS навигаторами, мобильными приложениями, электронными картами в программах Maps Me, Strava, AlpineQuest. В содержании сделан акцент на ориентирование на туристском маршруте;

6) Добавлены темы «Специальная физическая подготовка», «Предупреждение травм на тренировках, самоконтроль», которые позволяют развить физические качества, необходимые для совершения туристских маршрутов и экспедиций.

8. В качестве результатов освоения программ можно предусмотреть:

- выполнение нормативов на юношеские и спортивные разряды по спортивному ориентированию и туризму;
- получение учащимися поощрительных знаков в сфере детского туризма;
- приобретение опыта судейства на соревнованиях.

Например:

В результате освоения программы возможно выполнение спортивных разрядов по туризму, спортивному ориентированию, норм на знаки «Юный путешественник», «Турист России», «Юный турист России». Учащиеся освоят объём знаний и навыков, необходимый для организации и проведения туристских походов (в качестве участника и руководителя) и для дальнейшего освоения программы «Инструкторы детско-юношеского туризма».

9. В связи с тем, что большая часть многолетних программ построена по концентрическому принципу, **содержание программы по годам обучения необходимо конкретизировать**. Особенно содержание таких тем, как «Краеведение», «География Кузбасса», «История Кузбасса» и т.д.

Например:

4.4 Литературное краеведение

Литературные объединения и кружки. Кузбасская поэтическая школа. Роман А. Волошина «Земля Кузнецкая». Историко-документальный роман В. Чивилихина «Память». «Женский

почерк» кузбасской литературы: творчество З. Чигаревой, Ю. Лавряшиной, Т. Рубцовой. Областной журнал «Огни Кузбасса». «После 12» - журнал для тех, кто не спит.

ИЛИ

1.5. История Кузбасса

Освоение края русскими. Заселение края. Сельское хозяйство и промыслы. Возникновение городов. Исследовательские экспедиции. Кузбасс в годы Великой Отечественной Войны. Кузбасс сегодня. Аборигены Кузбасса. Обряды, традиции шорцев, хакасов, телеутов, калмаков, татар и других малых народов. Шаманизм. Развитие промышленного освоения Кузбасса до образования Кемеровской области и после образования области. Развитие торговли.

ИЛИ

2.6 Военная история Кузбасса

«Кемерово – город, созданный войной». Вклад кемеровчан в победу в Великой Отечественной войне. Эвакупредприятия и их роль в развитии промышленности Кузбасса. Практические занятия. Пешиеходные экскурсии в парк Победы им. Жукова, на аллею Героев, в отдел Военной истории Областного краеведческого музея.