

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра геоэкологии и географии

Н.Т. Егорова

История, теория и методология географии

*Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направлению подготовки*

44.03.01 –Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

География в профильном и профессиональном образовании

Новокузнецк

2020

УДК: 911.2(072)

ББК: 26.82.я73

Е 30

Егорова Н.Т.

Е 30 История, теория и методология географии: метод. указ. к изучению дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки География в профильном и профессиональном образовании / Н.Т. Егорова ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 15 с.

В работе изложены методические рекомендации для магистрантов к изучению дисциплины «История, теория и методология географии»: темы лекционных занятий, темы практических занятий, тестовые задания текущего контроля, вопросы к зачету.

Методические указания предназначены для магистрантов 1 курса факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки География в профильном и профессиональном образовании (заочная форма обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
16 сентября 2020 года.
Заведующий кафедрой ГГ

 Ю.В. Удодов

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
05 октября 2020 года.

Председатель методкомиссии ФФКЕП

 Н.Т. Егорова

© Егорова Н.Т., 2020

© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий институт
(филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Раздел I «История науки географии»
- 1.2. Раздел II «Теория и методология науки географии»

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

- 2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям.
- 2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- 3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю
- 3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой
- 3.3. Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История, теория и методология географии» является дисциплиной факультативной части учебного плана, реализуемой при подготовке магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «География в профильном и профессиональном образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения, в 1 и 2 семестрах. Форма контроля - зачет.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры и соответствующие им знания, умения и навыки:

ПК-1 (профессиональная компетенция) (способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук

Знает:

- фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки;
- современные теории и концепции географии;
- особенности и специфику разных аспектов географических знаний в реализации географических дисциплин

Умеет:

- выбирать и результативно применять на практике современные географические научные знания, необходимые в преподавании профильных дисциплин

Владеет:

- навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач

По учебному плану по дисциплине запланировано 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий, 60 часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Во время изучения дисциплины «Основы общей теории геосистем» запланировано проведение лекционных, практических занятий. А также проведение текущего контроля в виде тестового контроля, и проведение промежуточного контроля в форме зачета.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I «История науки географии»

Тема лекционного занятия 1. «Основные этапы и их события, определившие становление и развитие науки географии»

Истоки науки географии. Развитие географии в Средневековье. Великие географические открытия и их роль в развитии географии. География в России. Научные школы Российских университетов и Русского географического общества. История зарубежной географии. Современная российская и зарубежная география. Русское географическое общество и его роль в развитии географии. Система географических наук сегодня. Географическая культура, понятие географического мышления, традиционные подходы, новые подходы. Язык географии: язык науки, язык географической науки, язык карты.

Раздел II «Теория и методология науки географии»

Тема лекционного занятия 2. «Теоретические концепции и методологические основы географической науки.»

Базовые концепции теоретической географии. Учение об объекте географии. Понятие методологии науки и понятие научной проблемы. Современные теории и концепции. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории (пространство, время, территория, территориальная организация общества, географическое поле и др.). Общегеографические учения и концепции. Концепции в физической географии (учение о ГО, ландшафте, палеогеографическая и др.) и социально-экономической географии (теория «центральных мест», диффузия нововведений, «полюсов роста», «центров развития» и др.). Моделирование и прогнозирование в географии. География и общество. География в современном мире. Глобализация.

Тема практического занятия 1. Семинарское занятие «Научная школа Русского географического общества»

Подготовить вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Научный кружок-семинар статистиков и путешественников, организованный в 1843 г. этнографом и статистиком П. И. Кеппеном, - предшественник Географического общества. Организационная подготовка и особая роль К. М. Бэра, Ф. П. Литке и Ф. П. Врангеля. 6 (18) августа 1845 г. Николай 1 утвердил представление об учреждении Русского географического общества (с 1850 г. оно стало именоваться Императорским). Председателем его высочайше был назначен князь Константин. Первое собрание учредителей Общества состоялось 19 сентября (1 октября) 1845 г. Среди них - известные ученые, путешественники, деятели культуры - И. Ф. Крузенштерн, П. И. Кеппен, К. И. Арсеньев, В. Я. Струве, В. И. Даль, В. Ф. Одоевский и др. Первым фактическим руководителем РГО был Ф. П. Литке. В течение 41 года (с 1873 по 1914 г.) обществом руководил выдающийся географ, видный государственный деятель П. П. Семенов-Тянь-Шанский.

2. П. П. Семенов-Тянь-Шанский и его вклад в развитие географии. Полевые экспедиционные исследования в Средней Азии. Основные труды: "Географо-статистический словарь Российской империи" (1863-1885 гг.), "Живописная Россия", "Россия. Полное географическое описание нашего отечества" (1899-1914 гг.), "Этюды истории нидерландской живописи". Организация П. П. Семеновым-Тянь-Шанским экспедиций Русского географического общества. Ученики и последователи: Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. А. Северцов, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. М. Мушкетов, М. В. Певцов, В. И. Роборовский и др.

3. Роль А. И. Воейкова в развитии географии, климатологии, мелиоративной географии. Исследования и путешествия А. И. Воейкова в Западной Европе, Америке, Азии, в различных

регионах России. А. И. Воейков - автор более 1700 трудов по различным направлениям и разделам географии. "Климаты земного шара, в особенности России" (1884), "Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду, и способы исследования" (1889), "Орошение Закаспийской области с точки зрения географии и климатологии" (1908), "Земельные улучшения и их соотношения с климатом и другими естественными условиями" (1910) и др.

4. Региональные экспедиционные исследования, осуществляемые под эгидой Русского географического общества.

5. Выдающиеся деятели Географического общества XX в. и начала XXI в. : Н. И. Вавилов, Л. С. Берг, Е. Н. Павловский, С. В. Калесник, А. Ф. Трешников и др.

6. Современное состояние и значение Русского географического общества в развитии науки географии сегодня.

Тема практического занятия 2. Семинарское занятие «Научные географические школы России»

Подготовить вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Комплексная общая и региональная физическая география - школа А. А. Борзова - Л.С. Берга - Н.А. Солнцева.

2. Академическая школа "процессоведения" школа А.А. Григорьева - И.П. Герасимова.

3. Геоморфологические школы - И.С. Щукина - А.И. Спиридонова и И.П. Герасимова - Ю. А. Мещерякова.

4. Ландшафтно-геохимическая школа - Б.Б. Польшова - А.И. Перельмана - М.А. Глазовской.

5. Экономико-географическая школа – школа Н. Н. Баранского - Н.Н. Колосовского - Ю. Г. Саушкина.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и рабочим учебным планом. С учетом формы обучения, объем лекционного материала сокращен, а содержание интегрировано. В этой ситуации на студентов ложится большой объем самостоятельной проработки теоретического материала дисциплины.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий, обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Темы лекционных занятий:

1. «Основные этапы и их события, определившие становление и развитие науки географии»
2. «Теоретические концепции и методологические основы географической науки.»

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к теме.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.
2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.
3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.
4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.
5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома.

Перечень тем и краткое содержание практического занятия представлены в п. 1 «Содержание учебной дисциплины».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы, выносимые на зачет:

Раздел «История науки географии»

1. Содержание основных этапов в истории становления и развития географической науки.
2. Выдающиеся путешествия (научные экспедиции), которые привели к географическим открытиям глобального (мирового) масштаба.
3. Значение эпохи Великих географических открытий в географическом познании поверхности Земли и в истории человечества в целом.
4. РГО и его значение для географической науки.
5. Научные географические школы России (физической и социально-экономической географии).
6. Новые задачи географических исследований, обусловленные современным научно-техническим прогрессом.
7. Подходы к классификации географии как к сложной системе наук (системный – Э.Б. Алаева, предметно-географический – В.С. Жекулина). Значение географических знаний для решения большинства современных глобальных проблем.
8. Структура современной географии. Географическая культура и ее элементы. Язык географии.

Раздел «Теория и методология науки географии»

1. География среди наук и структура географического знания.

2. Объект, предмет, содержание и задачи физической географии на современном этапе развития науки.
3. Методология научного познания в географии, ее истоки, основные направления и общенаучные подходы.
4. Системный подход в географии. Географические системы и комплексы.
5. Теоретические обобщения в географии. Географические законы и теории.
6. Территориальная географическая дифференциация и интеграция в географии.
7. Комплексное природное районирование (ПТК и ландшафты).
8. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. Географическая среда.
9. Антропогенная трансформация геосистем.
10. Объект, предмет, структура и место экономической и социальной географии в системе научного знания.
11. Подходы и методы исследований в экономической и социальной географии.
12. Характеристика основных категорий и концепций экономической и социальной географии.
13. Сквозные направления в экономической и социальной географии: естественно-экономическое; геодемографическое; социально- и экономико-географическое; социально-экологическое, политико-географическое.
14. Комплексные пространственные направления: геоглобалистика; страноведение; регионоведение; краеведение.

Критерии оценивания ответа на зачете прописаны в рабочей программе дисциплины (п. 4. - технологическая карта БРС оценивания достижений студентов).

3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно

выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.3 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию на этапе текущего контроля, студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В рамках практических занятий запланировано проведение тестирования по дисциплине.

Образец тестовых заданий:

Раздел «История науки географии»

1. Первое упоминание о реке Волге под названием «Ра» встречается в трудах:

1. Геродота
2. Птолемея
3. Фалеса
4. Меркатора

2. Землепроходцы – это:

1. люди, измеряющие землю (земельные надельщики)
2. люди, ведущие подземную добычу полезных ископаемых
3. организаторы и участники русских походов в Сибирь и на Дальний Восток в 16 – 17 веках
4. любители длительных пеших переходов на природе.

3. Больше всего географических названий, связанных с именами путешественников и исследователей находятся на территории:

1. Европейского Севера и Урала
2. Урала и Западной Сибири
3. Западной и Восточной Сибири
4. Восточной Сибири и Дальнего Востока

4. Первым из европейцев, побывавших во многих областях внутренней Азии, был:

1. Афанасий Никитин
2. Марко Поло
3. Васко да Гамма
4. Н.М. Пржевальский
5. Фритьоф Нансен первым в истории высказал идею о возможности:

1. дрейфа корабля вместе со льдами в направлении полюса
2. сквозного плавания по Северному морскому пути
3. существования пятого океана
4. достижение полюса на воздушном шаре

Раздел «Теория и методология науки географии»

1. Первая попытка простейшего районирования земной поверхности в античное время принадлежит:

1. Н. Копернику;
2. Эратосфену;
3. Аристотелю;
4. Геродоту.

2. Заслуга подлинного научного открытия географической зональности принадлежит:

1. Б.Б. Полынову;
2. В.В. Докучаеву;
3. Д.А. Арманду;
4. А.А. Григорьеву.

3. Основным методом экономической географии является

1. периодизация;
2. описание;
3. районирование;
4. генерализация.
4. Природный компонент, работающий преимущественно на пространственную дифференциацию (дискретность) геосистем:
 1. воздушные массы;
 2. почвы;
 3. природные воды;
 4. горные породы.
5. Наиболее значимыми факторами региональной дифференциации ландшафтной оболочки являются:
 1. _____;
 2. _____.
6. В нашей стране антропогенными геосистемами занималась активно научная школа, возглавляемая:
 1. Н.А. Солнцевым;
 2. Ф.Н. Мильковым;
 3. Г.Ф. Морозовым;
 4. А.Г. Исаченко.
7. Примером математического направления в географии является:
 1. геохимический состав литосферы;
 2. выбор и оценка точки зрения на природу географических явлений;
 3. космическое зондирование;
 4. картографирование.

Критерии оценивания ответа на зачете прописаны в рабочей программе дисциплины (п. 4. - технологическая карта БРС оценивания достижений студентов).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434173>

Дополнительная учебная литература

1. Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434662>
2. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие для вузов / Под ред. Ю. П. Хрусталева. — Москва: Академический проект, 2006. — 560 с. — («Фундаментальный учебник»). -

ISBN 5-8291-0681-7. - Текст: непосредственный.

3. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. Учеб. для студ. вузов. – Москва: Академия, 2004. – 400 с.- ISBN 5-7695-1693-3. - Текст: непосредственный.

4. Голубчик М. М., Евдокимов С. П. География: учебник для экологов и природопользователей. – Москва: Аспект Пресс, 2003. – 304 с. – ISBN 5-7567-0268-7.- Текст: непосредственный.

5. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в экономическую и социальную географию: учеб. пособие для вузов. Москва: Дрофа, 2007 – 253 с. – ISBN 978-5-358-00757-4. - Текст: непосредственный.

Атласы

1. Географический атлас для учителей средней школы. Москва.:ГУГК «Картография», 1986. - 238 с.

2. Атлас СССР. Москва: ГУГК «Картография», 1983. – 259 с.

3. Универсальный историко-географический атлас России. Москва: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008 – 384 с.

4. Физико-географический атлас мира. Москва, 1964. - 298 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Словари и энциклопедии онлайн. – URL: <http://dic.academic.ru>

2. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>

3. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>

4. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>

5. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>

6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле (электронный вариант). – URL: <https://elibrary.ru>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>