

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

В.Г. Иванчихин, Е.А. Малашенко

**Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

*Методические указания по выполнению производственной практики
«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»*

*Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) подготовки
«Биология и Химия», «География и Биология»,
«География и Безопасность жизнедеятельности»*

Новокузнецк
2020

Иванчихин В.Г., Малашенко Е.А.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические указания по выполнению производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для студентов факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», «География и Безопасность жизнедеятельности» / В.Г. Иванчихин, Е. А. Малашенко; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 19 с.

В работе изложены методические указания по выполнению заданий производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»: формы отчетности по практике, требования к оформлению отчетности. Методические указания предназначены для студентов факультета физической культуры, естествознания и природопользования для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», «География и Безопасность жизнедеятельности».

Рекомендовано
на заседании кафедры
естественнонаучных дисциплин
27 августа 2020г.

и.о. заведующего кафедрой
А.Г. Жукова



Утверждено
методической комиссией факультета
физической культуры, естествознания и
природопользования
« 05 » октября 2020г.

Председатель комиссии



Н.Т. Егорова

УДК 378.016
ББК 74.262.0
И 42

© Иванчихин В.Г., Малашенко Е.А.
© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	5
<i>Требования к структуре отчета</i>	<i>5</i>
<i>Требования к содержанию отчета</i>	<i>5</i>
<i>Требования к оформлению отчета.....</i>	<i>5</i>
<i>Требования к защите отчета.....</i>	<i>6</i>
<i>Требования к презентации отчета по проведенной работе во время производственной практики.....</i>	<i>6</i>
5. Методические рекомендации по выполнению рейтинговых заданий по профилю.....	6
6. Технологическая карта урока по ФГОС.....	9
Литература	14

Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является неотъемлемой частью подготовки учителей, способных решать актуальные задачи образовательного учреждения по формированию личности, отвечающей современным требованиям общества. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки бакалавра.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - форма профессионального обучения в высших педагогических учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки. Проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Основные критерии оценки результатов практики: степень сформированности профессионально-педагогических умений у каждого студента; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания и методов реализации; уровень профессиональной направленности интересов будущих педагогов, их активности, отношения к учащимся; уровень профессиональной культуры, способности к рефлексии.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Стационарно производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по всем профилям подготовки в 9 семестре проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 8 - 11 классах, на основании договора ОУ с НФИ КемГУ о прохождении на их базе производственной практики.

Базой проведения практики являются образовательные учреждения города Новокузнецка: МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБНОУ "Лицей № 11", МБОУ "СОШ № 18", МБОУ «СОШ № 26», МБОУ "ООШ № 33", МБНОУ "Гимназия № 44", МБОУ "Лицей № 46", МБНОУ "Гимназия № 70", МБОУ "СОШ № 92", МАОУ "СОШ № 99", МБНОУ "Лицей № 111" и др.

Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики каждый обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр

Требования к структуре отчета.

1. Титульный лист отчета (Приложение А программы практики)
2. Рабочий план-график (Приложение Б программы практики)
3. Отзыв руководителя практики о педагогической деятельности бакалавра (характеристика учителей по профилям, с выставленной оценкой результатов деятельности, заверенный руководителем ОУ, оценка группового руководителя (Приложение В программы практики).
4. Учебно-тематическое планирование по 1 профилю (на период практики)
5. План-конспект (или технологическая карта) урока по 1 профилю для учащихся 9-11 классов (Приложение Г программы практики)
6. Анализ/самоанализ урока по 1 профилю (Приложение Д программы практики).
7. Учебно-тематическое планирование по 2 профилю (на период практики)
8. План-конспект (или технологическая карта) урока по 2 профилю для учащихся 9-11 классов (Приложение Г программы практики)
9. Анализ/самоанализ урока по 2 профилю (Приложение Д программы практики).
10. Сценарий (разработка/технологическая карта) внеклассного мероприятия по 1 профилю.
11. Анализ/самоанализ внеклассного мероприятия по 1 профилю.
12. Сценарий (разработка/технологическая карта) внеклассного мероприятия по 2 профилю.
13. Анализ/самоанализ внеклассного мероприятия по 2 профилю.

Требования к содержанию отчета.

Развернутый отчет по практике должен быть написан студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать Рабочий план-график и Отзыв руководителя практики о педагогической деятельности бакалавра, результаты и положения, выдвигаемые для защиты отчета. Отчет состоит из плана-конспекта (или технологической карты) уроков по 2 профилям для учащихся 9-11 классов и их самоанализа; сценария внеклассных мероприятий по профилям для учащихся 9-11 классов и их самоанализа.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Каждое письменное задание начинается с новой страницы. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются внизу по центру, начиная с листа оглавления.

Требования к защите отчета.

По окончании практики студент сдает отчет и защищает его руководителю практики. Защита практики студентами предполагает устный отчет (собеседование) с ответами на вопросы руководителя. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание и представили отчетные документы руководителю. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы;
- ответы на вопросы руководителя практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Требования к презентации отчета по проведенной работе во время производственной практики

На первом слайде должны быть представлены выходные данные (наименование организации, полное наименование доклада, его автор). Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада. Все слайды должны иметь заголовки. Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 10 слайдов.

При выборе размера шрифта необходимо учитывать аудиторию, в которой будет проходить защита (рекомендуемый размер шрифта - не меньше 18 пт). Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала, также важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов.

2. Методические рекомендации по выполнению рейтинговых заданий по профилю

Примерная схема полного анализа/самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - необходимого уровня знаний и умений учащихся;
 - места урока в системе уроков по данной теме;
 - подготовленности класса;
 - возможностей самого учителя;
 - прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ, структуры и организации урока

- Соответствие структуры урока его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- Рациональность использования оборудования кабинета.
- Научная организация труда учителя и учащихся.
- Организация начала и конца урока.

- Оптимальный темп ведения урока.
- Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока

- Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
- Логичность изложения.
- Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
- Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
- Выделение ведущих идей поданной теме.
- Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
- Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
- Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы урока;
 - цели урока;
 - возможностей класса;
 - возможностей самого учителя;
 - учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
4. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения,

точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке

- Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
- Интерес к теме или к уроку.
- Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы
- Культура труда на уроке.
- Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные-требования едиными для всех предметников вашей школы).
- Наличие навыков самоконтроля.
- Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний,

умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).

- Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- Культура межличностных отношений.
- Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания

- Методы и приемы проверки домашнего задания.
- Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
- Объем домашнего задания (чем определяется).
- Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- Посильность домашнего задания для всех учащихся.
- Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
- Методика задания на дом, инструктаж.
- Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
- Соответствие мебели возрасту учащихся.
- Уровень освещенности, чистота помещения.
- Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
- Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
- Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
- Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
- Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
- Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом либо при наличии соответствующего образования)

- Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко- зрительной), организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций сравнение анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
- Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала

школьниками.

— Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.

— Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.

— Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

3. Технологическая карта урока по ФГОС

Технологическая карта урока – это графический способ проектирования урока. С помощью технологической карты учитель может запланировать результаты по конкретному виду деятельности и контролировать процесс их достижения на каждом этапе урока. Несмотря на удобство и нарастающую популярность этого способа планирования урока, учителя сталкиваются с трудностями при конструировании технологических карт, связанных с отсутствием единого образца.

Как составить технологическую карту урока по ФГОС?

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта описывает изготовление, обработку и производство продукции, производственные операции и применяемое оборудование.

В образовании технологическая карта рассматривается как способ *графического проектирования урока* – таблица, которая позволяет учителю структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока включает в себя элементы план-конспекта: тема, цель, задачи, но всё же отличается от него.

Отличия технологической карты и конспекта

Технологическая карта урока	Конспект урока
Оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока.	Оформляется как сценарий и описывает слова, действия учителя и предполагаемые ответы учеников.
Характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии.	Указывает и описывает формы и методы, используемые на уроке.
Помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.	Только указывает цели урока.

С помощью технологической карты учитель смотрит на учебный материал целостно и проектирует урок по освоению конкретной темы в рамках всего курса.

Преимущества технологической карты как инструмента планирования

Технологическая карта позволит учителю:

- определить универсальные учебные действия, которые формируются при выполнении конкретного учебного действия;
- спроектировать последовательность действий и операций по освоению темы, приводящих к намеченному результату;
- проектировать педагогическую деятельность на конкретный период;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- обеспечить согласованные действия участников педагогического процесса;
- диагностировать достижения запланированных результатов на каждом этапе урока;
- строить образовательный процесс как проектную деятельность, где все этапы логичны, взаимосвязаны и могут быть расширены в рамках предмета.

Структура технологической карты урока

В технологической карте указываются:

- тема;
- цель освоения учебного материала;
- результаты, которые планируется достичь: *личностные, предметные и метапредметные*;
- межпредметные связи;
- организация учебного пространства: *формы работы, ресурсы и оборудование*;
- основные понятия темы;
- технология изучения указанной темы.

Урок строится из нескольких этапов: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи и так далее. В технологической карте на каждом этапе урока определяются цель и планируемый результат, деятельность учителя и учащихся.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	Подготовка класса к работе.
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.
Постановка учебной задачи.	Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.
Построение проекта выхода из затруднения.	Построение проекта выхода из затруднения.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).
Первичное закрепление.	Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение.	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует деятельность по применению новых знаний.	Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
Рефлексия деятельности (итог урока).	Организует рефлексия.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Трудности при составлении технологической карты урока:

1. Объём на десятки страниц.
2. Оформление всего содержания занятия как таблицу.
3. Установление жёстких временных рамок.
4. Обилие колонок.
5. Сведение рефлексии к подведению итогов.
6. Использование сложных и непонятных выражений – «самоопределение к деятельности».
7. Определение целей для ученика и учителя, но не целей занятия.

Эти ошибки вызваны отсутствием единых требований к составлению технологических карт уроков. Отдельные блоки и разделы разнятся и у отдельных учителей, и у каждого учителя в технологических картах разных уроков. Также на ошибки влияют субъективные факторы: недостаток знаний, низкая мотивация учителя, непонимание и неприятие нового.

Грамотная методическая поддержка способна оказать помощь при подготовке технологических карт. На заседаниях методического совета школы определяется, как отражать в технологических картах уроках предметные, метапредметные и личностные результаты, реализацию и диагностику различных видов УУД.

Примеры технологических карт уроков

Образец технологической карты №1

1. ФИО учителя
2. Класс
3. Дата
4. Предмет
5. Тема урока
6. Место и роль урока в изучаемой теме
7. Цель урока

8. Характеристика этапов урока

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА							
Этап	Время, (мин)	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
ФОУД* – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).							

1. Работа обучающихся на уроке (указывается активность и мера занятости)
2. Дифференциация и индивидуализация обучения: *присутствовала или отсутствовала.*
3. Характер самостоятельной работы учащихся: *репродуктивный или продуктивный.*
4. Оценка достижений целей урока.

Образец технологической карты №2

1. ФИО учителя
2. Класс
3. Дата
4. Предмет
5. Тема урока
6. Цель урока
7. Задачи урока: обучающие, воспитательные и развивающие.
8. Актуальность использования средств ИКТ.
9. Виды используемых средств ИКТ.
10. Необходимое оборудование и программное обеспечение.
11. Организационная структура урока.

Организационная структура урока							
Название этапа	Задачи	Длительность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности преподавателя	Формы и виды деятельности учащихся	Промежуточный контроль	Примечание

Образец технологической карты №3

1. ФИО учителя
2. Класс
3. Дата
4. Предмет
5. Тема урока
6. Место и роль урока в изучаемой теме
7. Цель урока
8. Структура урока.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Образец технологической карты №4

1. ФИО учителя
2. Класс
3. Дата
4. Предмет
5. Тема урока
6. Место и роль урока в изучаемой теме
7. Цель урока
8. Структура урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Образец технологической карты №5

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урока (План с количеством времени):
- организационный (мотивация)

- проверка домашнего задания,
- закрепление новых знаний,
- всесторонняя проверка знаний,
- информация о дом. задании,
- подведение итогов (рефлексия)

13. Содержательная часть урока:

14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Методы, приемы

Литература по педагогике:

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной/ Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871> – Текст: электронный.

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467> – Текст: электронный.

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> – Текст: электронный.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438879> – Текст: электронный.

6. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172. - Текст: непосредственный.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога :

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438185> — Текст: электронный.

8. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902> — Текст: электронный

9. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>. — Текст: электронный.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> — Текст: электронный

11. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033>. — Текст: электронный.

Литература по профилю «Биология»:

1. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. — 4-е изд., испр. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 70 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4591-8. — DOI 10.23681/277853. — Текст: электронный.

2. Методика обучения биологии: учебное пособие: [16+]/ Н.В. Перелович, С.К. Пятунина, Р.А. Петросова и др.; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2018. — Ч. 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. — 52 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599180> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст: электронный.

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. — 4-е изд., испр. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 99 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4592-5. — DOI 10.23681/277854. — Текст: электронный.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и

процессы. 10 класс: [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва: Владос, 2015. – 185 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620> – ISBN 978-5-691-02211-1. – Текст: электронный.

5. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 86 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст: электронный.

6. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> – ISBN 978-5-7042-2356-6. – Текст: электронный.

7. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие / А.В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2013. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2482-2. – Текст: электронный.

Литература по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 253 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> – Библиогр.: с. 239-242. – ISBN 978-5-4475-8211-1. – DOI 10.23681/444202. – Текст: электронный.

3. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405> – ISBN 978-5-379-00272-5. – Текст: электронный.

4. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641> –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9722-1. – DOI 10.23681/493641. – Текст: электронный.

5. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

6. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7—9 классы: методическое пособие: [12+] / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов и др. – Москва: Русское слово — учебник, 2012. – 89 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486145> – ISBN 978-5-91218-339-3. – Текст: электронный.

Литература по профилю «География»

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст: электронный.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724> – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст: электронный.

4. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роеенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372> – Текст: электронный.

5. Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 145 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565> – ISBN 978-5-533-00310-0. – Текст: электронный.

6. Эртель, А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие: [12+] / А.Б. Эртель. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 129 с.: табл., ил. – (Инновационная школа). – Режим

- доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485531> – ISBN 978-5-533-00360-5. – Текст: электронный.
7. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573> – ISBN 978-5-533-00063-5. – Текст: электронный.
8. Пацукова, Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие / Л.В. Пацукова. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 345 с. : схем., табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485558> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-060-2. – Текст: электронный.
9. Банников, С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие / С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 345 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485523> – ISBN 978-5-533-00432-9. – Текст: электронный.
10. Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – Москва: Русское слово — учебник, 2014. – 56 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485563> – ISBN 978-5-00007-802-0. – Текст: электронный.

Литература по профилю «Химия»

1. Ахромускина, И.М. Методика обучения химии: учебно-методическое пособие / И.М. Ахромускина, Т.Н. Валуева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 192 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7957-9. – DOI 10.23681/439689. – Текст: электронный
2. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова; Кемеровский государственный университет, Кафедра неорганической химии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 167 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1822-3. – Текст: электронный.
3. Тиванова, Л.Г. Методика обучения химии: учебное пособие / Л.Г. Тиванова, С.М. Сирик, Т.Ю. Кожухова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817> – ISBN 978-5-8353-1531-4. – Текст: электронный.

4. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2015. – 306 с.: табл., схем.,ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430> – ISBN 978-5-8064-2122-8. – Текст: электронный.
5. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии: методическое пособие: в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромускина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915> – ISBN 978-5-4475-9524-1. – DOI 10.23681/480915. – Текст: электронный.
6. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии: методическое пособие: в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромускина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429> – ISBN 978-5-4475-9525-8. – DOI 10.23681/481429. – Текст: электронный.
7. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии: методическое пособие: в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромускина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 3. – 98 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436> – ISBN 978-5-4475-9526-5. – DOI 10.23681/481436. – Текст: электронный.
8. Пак, М.С. Дидактика химии: становление и развитие / М.С. Пак. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2015. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438674> – ISBN 978-5-8064-2089-4. – Текст: электронный.
9. Валуева, Т.Н. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия»: [12+] / Т.Н. Валуева, А.М. Краснова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 57 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0503-1. – DOI 10.23681/571304. – Текст: электронный.
10. Валуева, Т.Н. Алгоритмы при решении задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия»: [16+] / Т.Н. Валуева, А.М. Краснова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 22 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571296> – ISBN 978-5-4499-0504-8. – DOI 10.23681/571296. – Текст: электронный.