Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

Демчук Наталия Владимировна

История социологии

Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) подготовки
«Социологические и маркетинговые исследования»

Год набора - 2020

Новокузнецк, 2020

Демчук Н.В.

История социологии: метод. указ. к семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» / Н.В.Демчук. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеровск. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 16 с. - Текст: непосредственный.

В методических указаниях для студентов представлены рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «История социологи»: рекомендации по подготовке к занятиям, планы семинарских занятий, список рекомендованной литературы.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения по направлению 39.03.01 Социология.

Рекомендовано
на заседании кафедры экономики
и управления
04 декабря 2020 г.
Заведующий кафедрой Ю. Н. Соина-Кутищева

©Демчук Н.В., 2020
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал) 2020
Текст представлен в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Методические указания студентам по подготовке к практическому занятию 5
2. Планы практических занятий по учебной дисциплине 6
3. Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии 10
4. Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии 12
5. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию 12
6. Список рекомендуемой литературы 14
7. Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену 14

ВЕДЕНИЕ

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «История социологии» для студентов очной формы обучения, реализуемой на 1 курсе во 2 семестре, подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» и рабочей учебной программы.

Учебная дисциплина «История социология» является дисциплиной основной части, основной образовательной программы.

Цель дисциплины «История социологии» - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессиональной компетентности обучающихся в сфере социологического знания, а также формировать у обучающихся компетенцию ОПК-2.Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикатор достижения компетенции по ОПОП:

ОПК-2.1. Анализирует и объясняет социальные явления и процессы с помощью социологических и философских категорий.

Для формирования компетенции по дисциплине студент должен

Знать:

- ✓ Основные этапы развития социологии.
- ✓ Предпосылки возникновения, основные черты, предмет и метод различных этапов и направлений в истории социологии.

Уметь:

- ✓ Описывать социальные явления и процессы с помощью социологических категорий на основе исторических социологических концепций.
- ✓ Использовать исторический анализ в социологической традиции.

Владеть:

- ✓ Навыками обобщение и реферирования информации о социальных явлениях и процессах.
- ✓ Навыками подготовки обзора научной литературы по истории социологических знаний.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Основные задачи семинарских занятий:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.
2. Формирование и развитие умений коммуникативных умений, необходимых для деловой коммуникации.
3. Развитие навыков самостоятельной работы, активизация познавательной деятельности студентов.
4. Текущий контроль за самостоятельной работой студентов в процессе изучения дисциплины.

Цель данных методических указаний – помочь студенту в освоении теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, в подготовке к семинарским занятиям, формирование навыков самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

В методических указаниях представлены введение, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы, вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Подготовка к семинарскому занятию должна основываться на изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующий шаг - ознакомление с вопросами для обсуждения на семинарском занятии. Поиск литературы при подготовке к семинарскому занятию осуществляется студентом самостоятельно. Основная учебная литература для изучения дисциплины «Маркетинг» приведена конце данных методических рекомендаций.

Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы по каждому вопросу семинарского занятия желательно оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы для обсуждения, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

Для лучшего уяснения новых терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию.

Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы для самопроверки, а также подготовка списка литературы, использованной при подготовке к семинару.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятия общества и политического господства в концепции Платона.
2. Анализ основных форм человеческого общежития и типология общественных классов Аристотеля.
3. Сущность концепций естественного права средневековья.
4. Концепция власти и управления Н. Макиавелли.
5. Развитие теорий общественного договора. Гоббс и Локк: различение «естественного» и «общественного» состояний человечества.
6. Концепции Д. Юма и А. Смита.
7. Социальная философия французского Просвещения. Монтескье и Руссо.

Тема семинарского занятия: Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
2. Социология О. Конта. Закон трех стадий. Классификация наук. Предмет и задачи социологии.
3. Методы социологии. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
4. Предмет и метод социологии в концепции Г. Спенсера.
5. Социальный эволюционизм. Социальные типы: военные и индустриальные общества.
6. Социальный органицизм Г. Спенсера. Представление о социальных институтах.

Тема семинарского занятия: Социология К. Маркса.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Идейные истоки социологии К.Маркса.
2. Представления о человеке и обществе.
3. Понятие общественно-экономической формации. Ее структура и типы.
4. Сущностные черты капиталистического способа производства.
5. Теория классов и классовой борьбы.
6. Учение о социальном развитии и конфликте.

Тема семинарского занятия: Социология Э. Дюркгейма.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Теоретические и социокультурные предпосылки социологии Э. Дюркгейма.
2. Предмет и метод социологии.
3. Понятие социального факта.
4. Правила социологического метода.
5. Общественная солидарность и разделение труда. Социология морали и права.
6. Философско-социологическая концепция религии.
7. Социальная динамика.
8. Понятие аномии.
9. Общественный кризис и пути его преодоления.

Тема семинарского занятия: «Формальная социология» Ф. Тенниса и Г. Зиммеля.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основная проблема социологии по-Теннису.
2. Система социологии. Два типа воли.
3. Формы социальной жизни как пример идеально-типических конструкций.
4. Община и общество. Социология и политика.
5. Критика социологической деятельности Ф. Тенниса и ее научное значение.
6. Теоретические основы философских и социологических воззрений Г. Зиммеля. Зиммель и «философия жизни».
7. Обоснования социологии как особой дисциплины. Концепция понимания и априори социальной жизни.
8. Методология социально-исторического познания.
9. Социология социальных форм.
10. Социокультурная динамика.

Тема семинарского занятия: Социология М. Вебера.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. М. Вебер и его время.
2. Предпосылки формирования социологического учения М. Вебера.
3. Место социологии в системе социогуманитарного знания.
4. Основные принципы построения социологической теории.
5. Идеальный тип как логическая конструкция.
6. Проблема понимания и категория «социального действия».
7. Структура и виды социального действия.
8. Принцип рациональности в веберовской социологии.
9. Легитимный порядок и его типы.
10. Социология легального господства.
11. Социология религии.
12. Теория капитализма М.Вебера.

Тема семинарского занятия: Социологическая система В. Парето.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. В. Парето и его время.
2. Методология научного познания.
3. Понятие о логических и нелогических действиях.
4. Концепция осадков и производных.
5. Общество как система взаимодействия индивидов.
6. Теория круговорота элит.

Тема семинарского занятия: Этапы развития и характерные особенности русской социологии.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Основные особенности субъективной школы.

1. Принцип антропологизма как основа субъективной социологии.
2. Взгляд на предмет, метод социологии, ее место в системе наук П. Лаврова и Н. Михайловского.
3. Теория солидарности и концепция личности Лаврова.
4. Теория разделения труда и учение об «индивидуальности» Михайловского.
5. Трактовка социального прогресса представителями субъективной школы в русской социологии.

Тема семинарского занятия: Идеи славянофильства и западничества в русской социологии.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Роль М. М. Ковалевского в институционализации социологии в России.
2. Предмет социологии и ее связь с другими общественными науками.
3. Принцип плюрализма в социологической науке.
4. Факторы общественного развития. Сравнительно-исторический метод в изучении социальных явлений.
5. Генетическая социология.
6. Концепция солидарности.
7. Понятие о социальном прогрессе.

Тема семинарского занятия: Либерализм и консерватизм в русской социологии.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные направления и сущность русского неокантианства.
2. Социальная гносеология Б. Кистяковского.
3. Субъективно-нормативная концепция В. Хвостова.
4. Психологически-эмоциональная версия неокантианства Л. Петражицкого.

Тема семинарского занятия: Субъективная социология.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные особенности субъективной школы.
2. Принцип антропологизма как основа субъективной социологии.
3. Взгляд на предмет, метод социологии, ее место в системе наук П. Лаврова и Н. Михайловского.
4. Теория солидарности и концепция личности Лаврова.
5. Теория разделения труда и учение об «индивидуальности» Михайловского.
6. Трактовка социального прогресса представителями субъективной школы в русской социологии.

Тема семинарского занятия: Психологизм Е. Де Роберти.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предмет и метод социологии Де Роберти.
2. Взаимосвязь социологии с биологией и психологией.
3. Понятие надорганического.
4. Биосоциальная гипотеза.
5. Концепция социальной эволюции.

Тема семинарского занятия: Социология М.М. Ковалевского.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Роль М. М. Ковалевского в институционализации социологии в России.
2. Предмет социологии и ее связь с другими общественными науками.
3. Принцип плюрализма в социологической науке.
4. Факторы общественного развития. Сравнительно-исторический метод в изучении социальных явлений.
5. Генетическая социология.
6. Концепция солидарности.
7. Понятие о социальном прогрессе.

Тема семинарского занятия: Русское неокантианство.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные направления и сущность русского неокантианства.
2. Социальная гносеология Б. Кистяковского. Субъективно-нормативная концепция В. Хвостова.
3. Психологически-эмоциональная версия неокантианства Л. Петражицкого.

Тема семинарского занятия: Развитие марксистской социологии в России.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Две ветви марксизма в России: ортодоксальный марксизм и «легальный марксизм».
2. Марксистская социология Г. В. Плеханова и В. И. Ульянова.
3. «Легальный марксизм» П. Струве. Переход неортодоксальных марксистов в русло христианской социологии.
4. Смысл христианской социологии.
5. Персонализм Н. А. Бердяева.
6. Философско-социологическая концепция С. Н. Булгакова.

Тема семинарского занятия: Социология П.Сорокина.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

2. Неопозитивистская ориентация в русской социологии: смысл и задачи.
3. Социология «умеренного бихевиоризма» П. Сорокина: предмет, метод и структура.
4. Социология революций Сорокина.
5. Интегральная модель общества. Концепция социокультурной динамики.

Тема семинарского занятия: Теория структурации Э. Гидденса.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Базовые элементы теории структурации.
2. Концепция действия.
3. Стратификационная модель агента.
4. Понятие структуры и структурации.
5. Общество и социальные системы. Взаимоотношения агента и системы.
6. Проблема структурального принуждения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;

- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;

- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;

- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;

- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);

-подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;

- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;

- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;

- наличие и раскрытие основных понятий темы;

- умение аргументировано отвечать на вопросы;

- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;

- присутствует план излагаемого материала;

- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;

- на слайдах отражены ключевые понятия темы;

- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;

- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;

- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;

- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;

- в презентацию включен список учебной литературы;

- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумевающуюся информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими,* имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов — способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными,* цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности**,** содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. История социологии: учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102519-2. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1079880 (дата обращения: 15.04.2020). - Текст: электронный.

2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — URL: https://urait.ru/bcode/450298 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Батыгин, Г. С. История социологии: учебник. /Г. С. Батыгин. - Москва: Высшее образование и наука, 2007. - 444 с. - Гриф НМС "Рекомендовано". - ISBN 978-5-94084-025-1: 706-00. – Текст: непосредственный.

Воронцов, А. В. История социологии XIX - начало XX века : учебное пособие. /А. В. Воронцов. - Часть 1: Западная социология. - Москва: Владос, 2005. - 423 с. - Гриф МО "Допущено". – Текст: непосредственный.

2. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=363553. (дата обращения: 15.04.2020). - Текст: электронный.

3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие / М. В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Библиогр. в кн. – URL: https://urait.ru/index.php?page=book&id=438413 (дата обращения: 15.04.2020). - Текст: электронный.

4. Русская социология: учебное пособие /В. В. Афанасьев – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). – URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478497 (дата обращения: 15.04.2020). - Текст: электронный.

7. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
История западной социологии		
Формирование социологии как самостоятельной науки	Огюст Конт как основоположник позитивной социологии. Учение о стадиях исторического развития О.Конта.	Опишите социальные проблемы, анализируемые социологами 19 века. Обобщите тематику исследований социологов 19 века.
Немецкая классическая социология.	Г.Спенсер и его теория социальной эволюции. Социал-дарвинизм в истории социологии.	Опишите социальные проблемы, анализируемые Г.Сенсером. Обобщите тематику исследований социал-дарвинистов..

Политическая социология О.Шпенглера и Ф.Тенниса.	Концепция «высоких культур» О. Шпеглера. Ф.Теннис об общине и обществе.	Опишите социальные проблемы, анализируемые О.Шпенглером. Обобщите тематику исследований Ф.Тенниса.
Политическая социология немецких консерваторов.	Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Э. Дюркгейм о солидарности и разделении общественного труда.	Опишите социальные проблемы, анализируемые Э.Дюркгеймом. Обобщите тематику исследований немецких консерваторов.
Историческая социология П.А. Сорокина и А.Тойнби.	Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина. П.Сорокин о динамике культурных суперсистем.	Опишите социальные проблемы, анализируемые П. Сорокиным. Обобщите тематику исследований социальной мобильности.
Американская социология XX века.	Т.Парсонс о структуре социального действия. Р.Мертон о теориях среднего уровня в социологии.	Опишите социальные проблемы, анализируемые Т. Парсонсом. Обобщите тематику исследований Р.Мертона.
Гуманистическая социология в Европе и Америке.	Франкфуртская школа в немецкой социологии. Феноменологическая социология А. Шюца.	Опишите социальные проблемы, анализируемые социологами франкфуртской школы. Обобщите тематику исследований социологов феноменологической школы.
Послевоенная немецкая и французская социология	Теория структурации Э.Гидденса. Теория социального пространства П.Бурдье.	Опишите социальные проблемы, анализируемые теорией структурации. Обобщите тематику исследований П.Бурдье..
История российской социологии		
Основоположники славянофильства.	Русская и западная социологические традиции. Социология истории и религии А.С. Хомяковаэ	Опишите социальные проблемы, анализируемые славянофилами. Обобщите тематику исследований А.С.Хомякова.
Социологические теории западничества.	Историческая социология П.Я. Чаадаева. Политическая социология А.И. Герцена и М.А. Бакунина.	Опишите социальные проблемы, анализируемые П.Я. Чаадаевым. Обобщите тематику исследований А.И. Герцена, и М.А. Бакунина.
Естественно-научные направления.	Органицизм в русской социологии (Н.Д. Ножин, А И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Естественно-научные направления российской социологии.	Опишите социальные проблемы, анализируемые социологами - органицистами. Обобщите тематику исследований российских социологов 19 века.
Социологический плюрализм М.М. Ковалевского	Место М.М. Ковалевского в истории русской и мировой социологии. Теория и методология социологии в трудах М.М. Ковалевского.	Опишите социальные проблемы, анализируемые М.М. Ковалевским. Обобщите методологию исследований М.М. Ковалевского.

Социология неославянофильства	Теория исторического процесса П.Л. Лаврова. Социология Н.Г. Чернышевского.	Опишите социальные проблемы, анализируемые П.Л. Лавровым. Обобщите тематику исследований Н.Г. Чернышевского.
Субъективная социология народничества	Субъективная школа в социологии (П.Л. Лавров, Н. К. Михайловский). Социология народничества в России.	Опишите социальные проблемы, анализируемые социологами субъективной школы. Обобщите тематику исследований русского народничества.
Либерализм и консерватизм в русской социологии.	Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти. Психологическая школа в российской социологии	Опишите социальные проблемы, анализируемые Р.В.Роберти. Обобщите тематику исследований российской психологической школы..
Марксистская социология в России	Специфика российского варианта марксистской социологии. Социологические взгляды Г.В. Плеханова.	Опишите социальные проблемы, анализируемые в марксисткой социологии России. Обобщите тематику исследований Г.В. Плеханова..
Неопозитивистская социология	Неопозитивизм в русской социологии (П.А. Сорокин,, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая). Социологическая концепция Л.И. Петражицкого.	Опишите социальные проблемы, анализируемые в неопозитивизме русской социологии. Обобщите тематику исследований Л.И. Петражицкого.
Социологические идеи евразийства	Деятельность А.А. Богданова как социолога. Социология истории Н.А. Бердяева.	Опишите социальные проблемы, анализируемые А.А. Богдановым. Обобщите тематику исследований Н.А. Бердяева..