Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра экономики и управления

Маляр Анна Архиповна

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические указания к семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социологические и маркетинговые исследования»

Год набора - 2020

Новокузнецк, 2020

Маляр А. А.

Методология и методы научного исследования : метод. указ. к семинарским занятиям по направлениям подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) / А. А. Маляр. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 35 с. - Текст: непосредственный.

В методических указаниях для студентов представлены рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Методология и методы научного исследования»: рекомендации по подготовке к занятиям и к другим видам работ, планы семинарских занятий, вопросы и практические задания для подготовки к зачету и экзамену, список рекомендованной литературы, порядок оценивания сформированности компетенций.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения по направлению 39.03.01 – Социология.

Рекомендовано
на заседании кафедры экономики
и управления
04 декабря 2020 г.
Заведующий кафедрой

О. Н. Соина-Кутищева

© Маляр А. А., 2020
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал) 2020

Текст представлен в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1 Методические указания студентам по подготовке к семинарскому занятию 6

2 Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Методология и методы научного исследования»
с методическими указаниями для студентов 7

3 Методические указания студентам по подготовке к выполнению отдельных видов работы 23

4 Вопросы для подготовки к зачетам и к экзамену 30

5 Список рекомендуемой литературы 32

6. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций 33

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Методология и методы научного исследования» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 «Социология» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Методология и методы научного исследования» предполагает изучение принципов, методологии, методов и методик научного исследования и представления его результатов.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений и навыков в области планирования и проведения социологических исследований.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- особенности научного исследования и требования к научно-исследовательской деятельности,
- принципы работы с источниками информации для научного исследования,
- способы представления результатов научно-исследовательской деятельности и особенности научных коммуникаций;

уметь:

- создавать проект научного исследования,
- обеспечивать надежность и достоверность научного знания,
- представлять результаты научного исследования профессиональному и научному сообществам;

владеть:

- навыками разработки проекта научного социологического исследования,
- навыками применения научных методов сбора и анализа данных,
- навыками подготовки и публичного представления результатов научного исследования,

- навыками создания текста согласно требованиям современного академического письма.

Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной:

- готовит проектное предложение по реализации социологического исследования,
- разрабатывает программные и методические документы социологического исследования,
- организует работу по сбору данных и осуществляет сбор данных социологи-ческого исследования,
- составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического исследования.

При реализации учебной дисциплины Б1.О.07.01 «Методология и методы научного исследования» предусматривается проведение 90 часов семинарских (практических) занятий в течение двух учебных семестров.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;

- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;

- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;

- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;

- способствовать овладению языком соответствующей науки;

- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;

- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;

- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», выполнение практических заданий, работа с учебными кейсами. Как правило, практическое занятие по основным темам дисциплины предполагает обсуждение теоретических вопросов, а затем – выполнение практических заданий по изученной теме. Как следствие, некоторые практические занятия могут продолжаться 4 академических часа вместо двух.

Подготовка к семинарскому занятию должна основываться на изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки) и списка источников согласно плану занятия. Следующий шаг - ознакомление с вопросами для обсуждения на семинарском занятии. Основная учебная литература для изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» приведена конце данных методических рекомендаций. Если в плане семинарского занятия не указана рекомендованная по теме литература, то следует воспользоваться учебной литературой, рекомендованной для освоения курса (п. 5 настоящих методических указаний).

Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы по каждому вопросу семинарского занятия желательно оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы для обсуждения, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

Для лучшего уяснения новых терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию.

Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы для самопроверки, а также подготовка списка литературы, использованной при подготовке к семинару.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю; идя на нее, следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3 семестр – 36 часов практических занятий

1. Научная гносеология

Цель семинарского занятия – освоить понятийный аппарат и особенности теории научного познания. Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Критерии научного знания.
2. Индикаторы научного исследования.
3. Антинаучное, квазинаучное, паранаучное знание: признаки и особенности.

Практическое задание: разбор кейсов научных, антинаучных, паранаучных текстов.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды знания выделяют совместно с научным знанием?
2. Какие критерии позволяют отличить научное знание?
3. Какие индикаторы сигнализируют о том, что мы имеем дело с научным исследованием?
4. Приведите примеры научных и прикладных социологических исследований.

2. Научные исследования: исторический обзор и современные тенденции

Цель семинарского занятия – усвоить особенности основных парадигм и исторических этапов научного познания..

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и обсуждение докладов, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Классическая, постмодернистская, неклассическая парадигмы.
2. Современное состояние научного познания.
3. «Повороты» в социальных исследованиях: к языку, к телу, к вещам.

   Доклады по темам современных научных исследований по материалам научных журналов 2018-20 гг.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятие научной парадигмы.
2. Чем научная парадигма отличается от научной теории? Научной школы?
3. Охарактеризуйте ключевые научные парадигмы XX-XXI вв., используя несколько оснований сравнения.
4. Как на развитие социальных наук повлияли лингвистический, телесный, материальный «повороты»?
5. Что служит причиной смены научных парадигм и предметных ориентаций социальных наук?

3. Институциональное состояние научных исследований

Цель семинарского занятия – разобраться в структуре и особенностях современной российской науки как института.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Направления и формы научно-исследовательской деятельности студента.
2. Научно-исследовательские организации и российские научные школы.

   Практическое задание – подготовка проекта индивидуальной научной траектории: темы исследований, мероприятия, научное сообщество.

Вопросы для самопроверки

1. Что включено в институциональное устройство научных исследований РФ?
2. Как государство и общественные организации регулируют научные исследования?

3. Что означает – карьера ученого-социолога?
4. Какие научные школы в области социальных наук вам известны? Опишите 3-4 современных отечественных или зарубежных школы.
5. Какие темы и исследования являются для них ключевыми?

4. Проектирование научного исследования

Цель семинарского занятия – закрепить знания о проектировании научного исследования, ключевых понятий проекта исследования и исследовательских документах.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие проекта и программы научного исследования.
2. Формулировка научной проблемы, цели, задач, гипотез исследования.

Практическое задание 1 (групповое) – экспертиза проектов исследований.

Практическое задание 2 (групповое): подготовка и защита проекта научного исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой проект и программа научного исследования?
2. Перечислите элементы проекта научного исследования.
3. Как соотносятся объект и предмет научного исследования?
4. Как можно классифицировать задачи научного исследования?
5. Что может быть объектами научного исследования?
6. В каких случаях должны быть выдвинуты гипотезы исследования?

5. Источники информации для научного исследования

Цель семинарского занятия – научиться классифицировать, использовать и оценивать источники информации для подготовки научного исследования.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум, выполнение практических заданий, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Виды данных в научном исследовании.
2. Источники информации для научного исследования.
3. Библиографический перечень источников.

Практическое задание – подбор источников для темы исследования и их оформление согласно ГОСТ.

Вопросы для самопроверки

1. Какими могут быть данные для научного исследования?
2. Как могут быть получены первичные и вторичные данные?
3. Какие из источников данных научного исследования имеют ограниченный доступ?
4. Из каких источников можно получить данные о научных публикациях и учебной литературе по теме исследования?
5. Из каких источников можно получить информацию об актуальном состоянии научных исследований по выбранной теме?
6. Каковы принципы составления и оформления библиографического перечня научной работы?

6. Работа с библиографией

Цель семинарского занятия – освоить принципы и правила использования библиографических источников, особенности их поиска, систематизации, реферирования.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум, выполнение практического задания, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Использование электронных баз научных публикаций, библио- и наукометрических показателей.
2. Стратегии работы с научной и учебной литературой.
3. Создание конспекта или карточки научной публикации.

Практическое задание – работа с кейсами: правила научного цитирования и некорректные заимствования.

Вопросы для самопроверки

1. Как организован поиск публикаций в электронных базах?
2. Как найти публикации по теме, автору, ключевым словам?
3. Как рассчитываются основные библио- и наукометрические показатели публикаций, авторов, журналов?
4. Какие показателю являются основными при оценке научного статуса публикации или автора?
5. Как можно работать с литературой для подготовки научного исследования? Какие инструменты можно при этом использовать?

7. Виды и этапы научного исследования

Цель семинарского занятия – освоить классификации научных исследований, научиться создавать план проведения научного исследования и планировать обеспечение его проведения.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум, выполнение практических заданий, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Классификация научных исследований:
2. Процедура научного исследования: основные этапы.

Практическое задание 1: классификация научных исследований на основе сообщений в научных медиа.

Практическое задание 2 (групповое): Подготовка плана проведения научного исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Как классифицируют научные исследования по разным основаниям?
2. Из каких этапах состоит планирование и проведение научного исследования?
3. Какие виды работ проводятся на отдельных этапах?

8. Методологические стратегии научного исследования

Цель семинарского занятия – освоить понятийный аппарат методологии научного исследования, закрепить знания специфических стратегий исследований.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум, выполнение практических заданий, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие о методологии и методологической стратегии научного исследования.
2. Основания выбора стратегии исследования.
3. Основные методологические стратегии научного исследования.

Практическое задание (групповое): для одной темы исследования создать проекты качественной и количественной методологий исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятия методологии и методологической стратегии научного исследования.
2. Что представляют собой качественное и количественное исследование?

3. Какие позиции исследователя характерны для разных стратегий исследования?
4. Как качественная и количественная стратегии могут дополнять друг друга?

Практическое задание – представление групповых исследовательских проектов.

9. Основы теории измерений в научном исследовании

Цель семинарского занятия – освоить понятийный аппарат и процедуры измерения данных в научном исследовании.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум, выполнение практических заданий, 4 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие измерения в научном исследовании.
2. Парадигмы измерения: естественнонаучная, математическая, формальная.
3. Признак, переменная, индикатор, шкала.
4. Виды шкал по уровню измерения.

Практическое задание 1: классификация измерительных процедур и шкал.

Практическое задание 2: конструирование шкал с заданными параметрами.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой процесс измерения в разных парадигмах измерения?
2. Приведите пример измеряемого признака и соответствующих ему переменной и индикатора.
3. Какие процедуры прямого и производного измерения существуют в научных исследованиях?
4. Чем различаются номинальная, порядковая, количественные шкалы?

4 семестр – 54 часа практических занятий

10. Методы сбора данных: общий обзор

Цель семинарского занятия – закрепить знания о системе методов научного исследования.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Обзор методов сбора данных.
2. Инструментарий при сборе данных.

3. Критерии выбора методов сбора данных.

Практическое задание: подбор методов сбора данных для исследовательских тем.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные методы сбора данных в научном исследовании.
2. Какими преимуществами и ограничениями обладают опросные методы, наблюдение, эксперимент?
3. Чем нужно руководствоваться при выборе методов сбора данных?
4. Приведите пример того, как в одном исследовании могут быть использованы 2-3 разных метода сбора данных.

11. Опросные методы сбора данных

Цель семинарского занятия – закрепить знание об опросных методах сбора данных; об их видах, особенностях, преимуществах и ограничениях.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Виды опросных методов.
2. Формализованные и неформализованные данные в опросных методах.
3. Отбор и рекрутинг информантов (респондентов).
4. Особенности анкетирования, интервью, фокус-группы, тестирования.
5. Преимущества и ограничения опросных методов.
6. Современные вариации опросных методов: онлайн-опрос, автоматизированный телефонный опрос.

Практическое задание – проект инструментария для опросного метода.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику метода опроса.
2. Какие виды опроса существуют? В каких случаях целесообразно применять тот или иной вид опроса?
3. Приведите примеры формализованных и неформализованных данных, структурированного и слабоструктурированного опросного инструментария.
4. Создайте таблицу сравнения (на выбор): методов анкетирования и интервью, индивидуального и группового опроса, массового и экспертного опроса.
5. Что является основным инструментарием у методов анкетирования, формализованного интервью, фокус-группы, тестирования?

6. Приведите примеры исследований, когда валидную информацию можно получить только опросными методами.

12. Наблюдение как метод сбора данных

Цель семинарского занятия – закрепить знание о методе наблюдения, о видах, особенностях, преимуществах и ограничениях научного наблюдения.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум, выполнение практического задания, 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Задачи наблюдения.
2. Виды наблюдения.
3. Процедура применения наблюдения.
4. Методологические принципы наблюдения.

Практическое задание – проект наблюдения.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности открытого и скрытого, включенного и невключенного наблюдения?
2. Из каких шагов состоит планирование и проведение наблюдения?
3. Как можно обрабатывать результаты наблюдений?
4. Какие риски несет наблюдатель в поле?

5. Эксперимент как метод сбора данных

Цель семинарского занятия – освоить принципы применении метода эксперимента, закрепить знание о его видах, особенностях, преимуществах и ограничениях.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Суть эксперимента.
2. Виды экспериментов.
3. Понятия экспериментального метода.
4. Преимущества и ограничения эксперимента.

Практическое задание: планирование параллельного эксперимента.

Вопросы для самопроверки

1. В чем специфика эксперимента как метода сбора данных?
2. Что является целью эксперимента?
3. Какие виды экспериментов существуют?
4. Что представляют собой слепой и двойной слепой эксперименты?
5. Зачем нужна контрольная группа?
6. Что представляет собой экспериментальный план и какие элементы в нем содержатся?

6. Контент-анализ как метод сбора данных

Цель семинарского занятия – освоить принципы применении метода контент-анализа, закрепить знание об особенностях, преимуществах и ограничениях этого метода.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Квантификация текста как метод анализа.
2. Процедура и инструментарий контент-анализа: классификатор (кодификатор), карточка, кодировальная матрица, протокол.
3. Возможности и ограничения метода.

Практическое задание: разработка классификатора.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности контент-анализа среди других методов анализа документов?
2. Какова процедура контент-анализа?
3. Как формируются категории, единицы анализа, единицы счета?
4. Как можно обрабатывать результаты контент-анализа?
5. В каких случаях нецелесообразно использовать контент-анализ?

7. Анализ содержания документа как метод сбора данных

Цель семинарского занятия – получить навыки применения метода анализа содержания документа.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 2 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Анализ содержания – традиционный метод анализа документов.
2. Снижение размерности текста: группировка и обобщение.
3. Моделирование: структурирование содержания.

4. Создание тезисов текста.

Практическое задание: анализ содержания автобиографии.

8. Понятия и принципы выборочного отбора

Цель семинарского занятия – освоить понятийный аппарат и методологию выборочного исследования.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 3 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятия выборочного метода.
2. Репрезентативность выборки.
3. Случайные и целевые выборки.

Практическое задание: подбор выборки для проекта научного исследования.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит выборочный метод?
2. Как закон больших чисел влияет на репрезентативность выборки?
3. Что означает «репрезентативность» для качественной и количественной выборок?
4. Определите понятия: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность выборки, единица отбора, единица наблюдения, структура выборки, основа выборки, квоты.
5. В каких случаях нужно использовать случайные, в каких целевые выборки?
6. В каких случаях допустимо использовать непропорциональные (смещенные) выборки?
7. Что означает ремонт и взвешивание выборки?

9. Конструирование выборки.

Цель семинарского занятия – получить навыки расчетов и конструирования выборки научного исследования.

Форма организации семинарского занятия –выполнение практических заданий, 3 часа.

Практическое задание 1 – расчет объёма выборки.

Практическое задание 2 – расчет ошибок выборки.

Практическое задание 3 – расчет выборочных квот.

Практическое задание 4 – конструирование многоступенчатой выборки.

Практическое задание 5 – формирование случайной выборки с помощью генератора случайных чисел.

Практическое задание 6 – формирование целевой выборки.

Практическое задание 7 - подбор выборки для проекта научного исследования.

10. Методы анализа данных: общий обзор

Цель семинарского занятия – закрепить знание о системе методов анализа данных.

Форма организации семинарского занятия – обсуждение докладов, 3 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Доклады по методам анализа качественных и количественных данных.

Примерные темы докладов:

- дескриптивный анализ,
- использование критериев согласия,
- анализ таблиц сопряженности,
- дискриминантный анализ,
- факторный анализ,
- кластерный анализ,
- дисперсионный анализ,
- экспоненциальное сглаживание.

Вопросы для самопроверки

1. Какие методы используются для анализа неформализованных данных – результатов интервью, наблюдений, фокус-групп?
2. Можно ли формализовать качественные данные? Каким образом?
3. В чем состоит описательный анализ данных?
4. Какие статистические методы позволяют исследовать связь между переменными?
5. Какие методы позволяют сгруппировать, классифицировать переменные или наблюдения?
6. Какие методы можно использовать для прогнозирования динамики объекта?

11. Описание и визуализация количественных данных в MS Excel

Цель семинарского занятия – получить навыки анализа и визуализации формализованных данных.

Форма организации семинарского занятия – выполнение практических заданий, 3 часа.

Задания для практической работы

1. Формирование базы данных в MS Excel.
2. Использование инструментов сводных таблиц, формул, модуля «Анализ данных» и диаграмм для описательного анализа данных:
   - вывод описательных статистик,
   - категоризация данных,
   - формирование частотных таблиц – одномерных, таблиц сопряженности,
   - исследование связей между переменными,
   - подбор диаграмм, соответствующих типу данных.

12. Контрольная работа по методам анализа данных

Цель семинарского занятия – самостоятельное применение методов анализа данных для текущего контроля.

Форма организации семинарского занятия – контрольная работа, 3 часа.

Задания для контрольной работы

- Обобщение качественных данных – ответов на открытые вопросы.
- Создание классификатора для анализа проективных рисунков.
- Описательный анализ формализованных данных в MS Excel.
- Анализ связей переменных в MS Excel.

13. Способы представления результатов научно-исследовательской работы: теоретические аспекты

Цель семинарского занятия – получить представление о способах представления результатов НИР.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 3 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Способы представления результатов научного исследования.
2. Отчет о научном исследовании: структура, содержание, оформление,.
3. Устный доклад и дискуссия как способы представления результатов научного исследования.
4. Визуальное сопровождение доклада.
5. Научно-популярное представление НИР.

Практическое задание: подбор выборки для проекта научного исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Какими способами могут быть представлены результаты научного исследования?
2. Кто составляет аудиторию разных форм представления результатов исследования?
3. Чем представление результатов научного исследования отличается от представления результатов прикладного исследования?
4. Как разные способы представления учитывают особенности аудитории?
5. Перечислите обязательные и опциональные элементы структуры от чета о НИР.
6. Какими нормативными документами регулируется составление и оформление отчета по НИР?
7. Каков порядок подготовки, утверждения, сдачи-приёмки отчета о НИР?
8. Какова структура доклада о научном исследовании?
9. Какие рекомендации нужно учитывать при подготовке доклада?
10. Какие рекомендации можно использовать при подготовке визуального сопровождения доклада?
11. Какова специфика научно-популярного представления результатов научной работы?

14. Доклад о результатах НИР

Цель семинарского занятия – получить навыки анализа и подготовки научного доклада.

Форма организации семинарского занятия –выполнение практических заданий, 3 часа.

Практическое задание 1: анализ выступления на научной конференции по заранее разработанной методике.

Практическое задание 2: подготовка структуры и текста устного доклада о результатах научного исследования.

15. Визуализация результатов НИР

Цель семинарского занятия – закрепить знания и навыки о современных принципах визуализации результатов НИР.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практических заданий, 3 часа.

Теоретические вопросы

1. Инфографика и инфодизайн в научных исследованиях: основные принципы.
2. Способы современной визуализации количественных и качественных данных.

3. Основные инструменты визуализации данных
4. Визуальное сопровождение доклада.
5. Научно-популярное представление НИР.

Практическое задание 1 (групповое): подготовка и представление научно-популярного доклада и его визуального сопровождения для непрофессиональной аудитории.

Практическое задание 2 (групповое): подготовка и представление устного доклада и слайдов, в максимальной степени нарушающих рекомендации по представлению результатов исследования.

16. Научный текст как способ представления результатов НИР

Цель семинарского занятия – освоить теоретические принципы и практические рекомендации подготовки научных текстов разных видов, их публикации.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практического задания, 3 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Научные публикации: виды и жанры.
2. Требования к тексту и оформлению научной публикации.
3. Издания для научных публикаций, их классификация и рейтинги.
4. Условия и этика научных публикаций.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятие научной публикации.
2. Сравните с помощью нескольких критериев такие виды научных публикаций, как монографии, научные статьи, тезисы доклада, рецензии.
3. Что представляют собой репринт и препринт как тип издания?
4. Какими требованиями к содержанию и к оформлению текста научной публикации нужно руководствоваться?
5. Как определяется объем публикации и в чем он измеряется?
6. Какие принципы регулируют цитирование полевых материалов, использование фотографий и рисунков в научных публикациях?
7. В каких типах изданий могут быть опубликованы научные статьи по социологии? Тезисы докладов по социологии?
8. Какими критериями и показателями можно руководствоваться, выбирая издание для публикации научной статьи?

9. Допустимо ли: а) отправлять одну рукопись в несколько разных журналов? Б) получать гонорар за публикацию научной статьи в журнале? В) оплачивать публикацию статьи в научном журнале?
10. Могут ли результаты одного научного исследования быть опубликованы в разных научных публикациях? Если да – при каких условиях?

Практическое задание: подбор журналов или сборников материалов для публикации результатов НИР.

17. Экспертиза научных текстов

Цель семинарского занятия – получить навыки экспертизы научных текстов.

Форма организации семинарского занятия – выполнение практического задания, 3 часа.

Практическое задание (в группах 2-3 человека):

1. Создание методики оценки тезисов научной конференции.
2. Экспертиза выбранных тезисов студенческой конференции согласно разработанной методике.
3. Обобщение типичных ошибок тезисов.

18. Научные мероприятия в представлении результатов НИР

Цель семинарского занятия – узнать о видах научных мероприятий, о принципах и этапах их подготовки и участия в них.

Форма организации семинарского занятия – коллоквиум и выполнение практических заданий, 3 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Виды научных мероприятий для представления результатов научной работы.
2. Этапы подготовки к участию в мероприятии.
3. Организация научного мероприятия.

Практическое задание 1 – создание приглашения и программы научного семинара.

Практическое задание 2 - создание плана научных мероприятий по теме исследовательского проекта.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные виды научных и научно-практических мероприятий: конференция, симпозиум, научный семинар, научная школа, научный форум.
2. Из каких этапов состоит подготовка к участию в научном мероприятии?

3. Каковы принципы подготовки документов для участия в научном мероприятии: заявка, CV, аннотация доклада?
4. Как организуется командировка для участия в научном мероприятии?
5. Из каких этапов состоит организация научного мероприятия?
6. Какова роль документов, обеспечивающих проведение научного мероприятия: приглашение, программа, ридер?
7. Какими способами можно обеспечить состав участников научного мероприятия?

19. Отечественные и зарубежные научные школы

Цель семинарского занятия – получить навыки планирования социологического эксперимента.

Форма организации семинарского занятия – обсуждение докладов, 3 часа.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии - доклады по современным научным школам согласно темам исследовательских проектов.

Варианты тем докладов:

- Байкальская международная школа социальных исследований (Иркутск).
- Школа актуальных гуманитарных исследований ИОН РАНХиГС.
- Школа городских исследований ЕАСИ (Екатеринбург).
- Исследования советского в ЕУ СПб.
- Исследования Севера ЕУ СПб.
- Гендерная социология в ЕУ СПб.
- STS в Лаборатории социальной антропологии ТГУ.
- Исследования миграций в ТГУ.
- Новосибирская социологическая школа.
- Центр типологии и семиотики фольклора в РГГУ.

Структура доклада: аффилиация научной школы, ключевые ученые, направления исследований, проводимые мероприятия, партнеры, важнейшие публикации.

20. Участие в научных мероприятиях: обсуждение опыта

Цель семинарского занятия – рефлексия опыта участия обучающихся в научных мероприятиях.

Форма организации семинарского занятия – обсуждение докладов об участии в научном мероприятии, 3 часа.

Структура доклада: описание мероприятия, его аффилиация, тема и состав участников, описание этапов подготовки к участию, рефлексия участия, бэкстейдж мероприятия.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;

- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;

- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;

- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;

- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);

-подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;

- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;

- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;

- наличие и раскрытие основных понятий темы;

- умение аргументировано отвечать на вопросы;

- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;

- присутствует план излагаемого материала;

- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;

- на слайдах отражены ключевые понятия темы;

- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;

- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;

- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;

- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;

- в презентацию включен список учебной литературы;

- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

1.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 … n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чес из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И К ЭКЗАМЕНУ

Таблица 1 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету и к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
3 семестр - зачет	
1. Введение в научные исследования	
1.1 Научная гносеология	1. Структура и принципы научного познания. 2. Критерии научного знания. Антинаука и паранаука. 3. Понятие и критерии научного исследования. 4. Элементы научного исследования: объект, предмет, метод. 5. Понятия метода, методологии, методики, инструментария исследования.
1.2 Научные исследования: исторический обзор и современные тенденции	6. Модернистский и современный этапы развития науки. 7. Смена научных парадигм. Концепция научных революций. 8. Тенденции и проблемы научных исследований в XXI в.
1.3 Институциональное состояние научных исследований	9. Институциональная структура науки в РФ. Научные кадры и система их аттестации. 10. Финансирование научных исследований.
2. **Подготовка к научному исследованию**	
2.1 Планирование научного исследования	11. Логика научного исследования. 12. Информационное, материально-техническое, кадровое обеспечение научного исследования.
2.2 Источники информации для научного исследования	13. Виды и источники информации в научном исследовании. 14. Виды данных в научном исследовании. 15. Правила использования информации.
2.3 Работа с библиографией	16. Источники научной и учебной литературы для научного исследования. 17. Основные наукометрические показатели. 18. Способы работы с научной литературой.
3. **Методология научного исследования**	
3.1 Виды и этапы научного исследования	19. Виды научных исследований. 20. Этапы научного исследования.
3.2 Методологические стратегии научного исследования	21. Стратегии научного исследования: обзор. 22. Количественная и качественная методология исследования. 23. Программа научного исследования.
3.3 Основы теории измерений в научном исследовании	24. Понятие измерения и процедуры измерения в научном исследовании.

	25. Признак, индикатор, переменная, шкала как элементы измерения. 26. Выборочный метод в научном исследовании.
4. Методы научного исследования	
4.1 Методы сбора данных	1. Обзор методов научного исследования. 2. Опросные методы в научном исследовании: виды и задачи. 3. Преимущества и ограничения разных опросных методов. 4. Методология анкетирования. 5. Методология интервью. 6. Наблюдение в научном исследовании: виды и задачи. 7. Методология наблюдения. 8. Эксперимент в научном исследовании: виды и задачи. 9. Планирование эксперимента.
4.2 Методы выборочного отбора	10. Случайные и целевые выборки: различия 11. Методы наполнения выборки. 12. Проблемы выборочных исследований.
4.3 Методы анализа данных	13. Анализ качественных данных: основные стратегии. 14. Анализ количественных данных: статистические методы. 15. Анализ документов в научном исследовании.
Представление результатов научного исследования	
5.1 Представление результатов научно-исследовательской работы	16. Способы представления результатов научного исследования. 17. Принципы визуального сопровождения доклада.
5.2 Научный текст: требования и жанры	18. Научные публикации: виды и жанры. 19. Требования к тексту и оформлению научной публикации.
5.3 Научные мероприятия	20. Виды научных мероприятий для представления результатов научной работы. 21. Этапы подготовки к участию в мероприятии. 22. Современные российские научные школы и лаборатории в области социальных исследований.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 27.01.2020).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454449 (дата обращения: 27.01.2020).

Дополнительная литература

3. Овчаров, Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 18.13.2020). – Режим доступа: по подписке..
4. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/965983 (дата обращения 12.03.2019).

6. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ недели	Раздел	Вид работы	Баллы	
			Min	Max
3	Раздел 1. 1. Введение в научные исследования	Доклад «Темы современных исследований»	2	4
5		Индивидуальное задание «Траектория научной работы»	2	4
7	Раздел 2. Подготовка к научному исследованию	Исследовательский практикум: проект исследования	3	5
9		Исследовательский практикум: подготовка библиографического перечня	2	4
10		Работа с источником данных: конспект или карточка источника	2	4
14	Раздел 3. 3. Методология научного исследования	Учебные задачи по основам теории измерений (3 задачи)	4	6
15		Исследовательский практикум: проектирование выборки	4	6
16		Исследовательский практикум: программа исследования	2	4
16	Итоговая контрольная работа		8	12
1-16	Устный опрос, участие в групповой дискуссии и выполнение оперативных учебных задач на практических занятиях (10 занятий, до 2 баллов за занятие)		15	20
1-17	Посещение занятий (всего 36 занятий; 0,3 балла за 1 занятие)		7	11
	Итого текущая работа в 3 семестре		**51**	**80**
17	**Зачет**		**11**	**20**
2	Раздел 3. Методы научного исследования	Разработка и апробация опросного бланка	4	7
4		Разработка экспериментального плана	4	6
5		Практикум по планированию и проведению наблюдения	4	6
6		Исследовательский практикум: методы и инструментарий исследования	4	6
15	Раздел 4. Представление результатов научного исследования	Подготовка тезисов доклада к публикации	4	6
16		Исследовательский практикум: доклад о результатах исследования	4	6
17	Итоговая контрольная работа		7	14
1-16	Устный опрос, участие в групповой дискуссии и выполнение оперативных учебных задач на практических занятиях		13	30

№ недели	Раздел	Вид работы	Баллы	
			Min	Max
	(15 занятий, до 2 баллов за занятие)			
1-17	Посещение занятий (всего 45 занятий; 0,3 балла за 1 занятие)		7	14
	Итого текущая работа в 5 семестре		**51**	**100**
	Экзамен		0	20

Баллы за посещение занятий начисляются при условии посещения не менее 80 % занятий в течение семестра.

Получение оценки за зачет и экзамен без прохождения аттестационного испытания по итогам текущей успеваемости возможно, если выполнены все этапы исследовательского практикума семестра и по итогам работы в течение семестра и набрано не менее 51 балла.

Для допуска к зачету или экзамену студенту необходимо набрать не менее 31 балла в течение семестра. Во время сдачи зачета или экзамена студент может набрать до 20 баллов. Билет состоит из двух теоретических вопросов и практической задачи.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу, изложенному в таблице 3.

Таблица 3 - Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	**Уровень сформированности компетенции**	**Итоговая оценка**	**Оценка по 100-балльной шкале**
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	недопус-тимый	неудовлетво-рительно	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	удовлетво-рительно	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	хорошо	66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания	продви-нутый	отлично	86-100

для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.			