Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра экономики и управления

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов,

по дисциплинам модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
«Социологические и маркетинговые исследования»

Год набора - 2020

Новокузнецк, 2020

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплинам модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины студентов для обучающихся направления подготовки 39.03.01 Социология / Демчук Н.В., Урбан О.А.; составление; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. – 28 с.

Методические указания содержат общие требования по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология по дисциплинам модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины:
Б1.О.09.01 Политическая социология
Б1.О.09.02 Социология коммуникаций
Б1.О.09.03 Социальная антропология
Б1.О.09.04 Экономическая социология
Б1.О.09.05 Социолингвистика
Б1.О.09.06 Социальная психология
Б1.О.09.07 Социология культуры
Б1.О.09.08 Социология образования
Б1.О.09.09 Социология города
Б1.О.09.10 Социология организаций
Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения. Издание предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Рекомендовано
на заседании кафедры экономики
и управления
25 сентября 2020 г.
Заведующий кафедрой
Ю. Н. Соина-Кутищева



© Демчук Н.В., 2020
© Урбан О.А., 2020
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал) 2020
Текст представлен в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цели и основные задачи самостоятельной работы	4
2. Виды самостоятельной работы	5
3. Организация самостоятельной работы	6
4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы	7
5. Методические указания для студентов по отдельным формам самостоятельной работы	9
6. Руководство самостоятельной работой	26
7.Список рекомендованной литературы	27

Введение

Методические указания по организации самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов очной формы обучения подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» и рабочей учебной программы.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности бакалавра. Организация самостоятельной работы обучающихся является одним из важнейших вопросов в условиях реализации компетентностной модели образования. Это связано не только с увеличением доли самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как жизненной стратегии личности. Мотивация к непрерывному образованию, общекультурные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализации своих жизненных планов.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в институте, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, овладевать способами адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

1. Цели и основные задачи самостоятельной работы (СР)

Ведущая цель организации и осуществления СР должна совпадать с целью обучения – подготовкой бакалавра. При организации СР важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для деятельности.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями, умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность магистров на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение магистрантов необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

2. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического
- содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение проектов в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

3. Организация самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы магистров, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, ИВТ, издательство и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя бакалавр должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе.

бакалавр может:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы зияний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение регулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим

поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов. Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности. К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья. К внешним: организация рабочего места, режим труда и отдыха; уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией; величина умственной нагрузки.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи магистром, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 -5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы. Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание,

что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если магистр замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

5. Методические указания для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы по дисциплинам модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины определяется индикаторами достижения компетенции ОПК-4, закрепленной за дисциплинами модуля, содержанием дескрипторов, объема часов и индивидуальными качествами обучающихся.

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплинами модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4. Способен выявлять социально	**ОПК-4.1** Выявляет социально значимые проблемы, описывает теоретические модели	Б1.О.09.01 Политическая социология Б1.О.09.02 Социология коммуникаций Б1.О.09.03 Социальная антропология Б1.О.09.04 Экономическая социология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины, формирующие компетенцию ОПОП
значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	объектов исследований в различных сферах общественной жизни. **ОПК- 4.2** Выявляет социальный контекст во всех сферах общественной жизни на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Б1.О.09.05 Социолингвистика Б1.О.09.06 Социальная психология Б1.О.09.07 Социология культуры Б1.О.09.08 Социология образования Б1.О.09.09 Социология города Б1.О.09.10 Социология организаций

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные магистром для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно

после первичного чтения. Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные советы здесь можно свести к следующим:

• Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

• Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания научных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

• Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных работ это позволит очень сэкономить время).

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро...

Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самостоятельные задания для работы с учебной, научной и методической литературой, нормативными документами по дисциплинам модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины.

1. Составить перечень периодических изданий (социологических, экономических, политологических и пр.), в которых анализируются проблемы из предметной области отраслевых социологических дисциплин.

2. На основе анализа содержания специализированных журналов составить перечень научных публикаций (не менее 5) с библиографическим описанием по проблемам из предметной области изучаемой отраслевой социологической дисциплины.

№ п\п	Название журнала	Публикация	Краткая аннотация

Сформулировать выводы на основе анализа статей:

– какие направления исследований наиболее актуальны;

– какие выделяются актуальные проблемы исследования в контексте изучаемой отраслевой социологической дисциплины.

3. Используя научную литературу, определить основные научные школы в современной социологической науке в отраслевом аспекте и выделить основные направления их исследований. Оценить по публикациям вклад конкретной научной школы в развитие отраслевой социологии в рамках изучаемой дисциплины.

4. Охарактеризовать современный этап развития отечественной социологии в отраслевом аспекте по публикациям в журнале «Социс» за десятилетний период: 2010-2020 гг.

5. На основе анализа научных публикаций обосновать, насколько, по Вашему мнению, успешны реформы в РФ различных сферах общественной жизни,

соответствующих предметной области изучаемой дисциплины. Составьте библиографический список работ, на которые Вы опирались при подготовке задания.

6. Составьте глоссарий ключевых понятий анализируемых научных публикаций с определением понятий и дополните им список глоссария по учебной дисциплине.

7. Составьте библиографический список наиболее интересных, на Ваш взгляд, публикаций с краткими аннотациями источников.

Практические и семинарские занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Примерные задания для подготовки к практическим, семинарским занятиям и отработки навыков аргументации ответов на проблемные вопросы, обоснования решения практических задач.

1. Создание глоссария по темам курса из модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины и дополнение глоссария основными понятиями из научных публикаций.

2. Соотнести основные концептуальные подходы в области отраслевой социологии с проблематикой исследования.

Заполните таблицу

Концептуальный подход	Исторический период становления	Основные представители	Концептуальные идем	Вклад в развитие науки	Проблематика исследования

3. Связать институциональные (нормативно-правовые) основы конкретной сферы общественной жизни с процессами функционирования и развития. Например:

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) описать институциональную структуру системы российского образования.

На основе сравнительного анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) и Закона РФ от

10.07.1992 N 3266-1(ред. от 28.02.2012) «Об образовании»
раскрыть направления изменений в системе российского образования.

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) раскрыть понятие «качество образования» и определить критерии качества образования на основе ФГОС ВО направления подготовки 39.03.01 Социология.

3. Используя понятийный аппарат функционалистской социологии, дайте оценку основным социальным изменениям современного российского общества (в рамках отношений «функция–дисфункция») в контексте изучаемой предметной области отраслевой социологии. Какие задачи, на Ваш взгляд, можно успешно решать с помощью структурно-функционального анализа? Покажите это на конкретных примерах.

4. За последние годы в российском обществе проведены радикальные преобразования, социальные последствия которых вызывают противоречивые оценки. Классифицируйте по сферам общественной жизни позитивные и негативные последствия посткоммунистической трансформации современной России. Сформулируйте предложения, которые могли бы содействовать решению обострившихся в России социальных проблем.

5. Проведите анализ в контексте предметной области изучаемой дисциплины соответствующей сферы российского общества на основе соответствующих разделов «Российский статистический ежегодник», характеризирующих динамику социально-экономических изменений за период с 2014 г. по настоящее время. Сделайте выводы о тенденциях развития.

6. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?

7. В функционировании социального института как определенной организации социальной жизни людей, обеспечивающей относительную устойчивость сложившихся социальных связей и отношений, возможны нарушения (так называемые «дисфункции»). Какими причинами, по Вашему мнению, могут быт вызваны дисфункции социальных институтов, регулирующих функционирование и развитие соответствующей общественной сферы из предметной области изучаемой дисциплины? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

8. В условиях, когда социальные институты неэффективно выполняют свои функции, в обществе возникают и развиваются процессы социальной дезорганизации. Объясните, что представляет собой дезорганизация институтов из предметной области изучаемой дисциплины и какими мерами можно противодействовать разрушению установленного порядка.

9. В работе Э. Дюркгейма «Метод социологии» анализируются социальные функции преступности.

Почему преступные действия относительны? (Приведите примеры)

Почему преступность является фактором общественного здоровья? (Приведите примеры)

10. Проанализируйте институциональные признаки (культурные нормы, символы, институциональные кодексы, утилитарные институциональные черты и идеологии) на примере любого института из предметной области изучаемой дисциплины (по выбору).

11. Проанализируйте качество социального института из предметной области изучаемой дисциплины (по выбору) с использованием результатов исследований в научных

журналах («Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть», «Высшее образование в России» и пр.)

12. Объясните вывод историка Михаила Гефтера: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса».

Примерные кейс-задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4 по индикаторам достижения по дисциплинам модуля Б1.О.09 Отраслевые социологические дисциплины.

Задание 1. Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите и обоснуйте, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно- ролевой.

А. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

Б. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.

В. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

Задание 2. Проанализируйте на примере Вашего города конкретные образцы культуры, с которой вы сталкиваетесь в повседневной жизни:

1) образцы контркультуры и ее носителей;

2) образцы массовой культуры и ее носителей;

3) образцы субкультуры (на примере любой социальной группы).

На основе проведенного анализа, оцените культурное пространство города. Оцените значимость толерантного поведения в пространстве Вашего города. В чем конкретно должна проявляться толерантность на уровне индивидуального, группового поведения? Приведите примеры.

Задание 3. На примере учебной группы раскройте роль ценностей в сплоченности группы. Проанализируйте социальный, этнический и конфессиональный состав Вашей группы и раскройте связь индивидуальных ценностей с социальной принадлежностью студента. На этой основе проанализируйте зоны рисков возникновения конфликтных ситуаций в группе и обоснуйте наиболее вероятные способы поведения в конфликте индивида с разной степенью толерантности.

Задание 4. Одни исследователи выделяют следующие стили (модели) управления: тоталитарный; авторитарный; демократический. Другие исследователи, помимо вышеназванных стилей управления, которые признают основными, рассматривают также такие стили, как: либеральный; анархический.

Выделите сильные и слабые стороны каждого из стилей управления в коллективе, имеющим сложный социальный состав по социальным, этническим и конфессиональным признакам, проанализировав характер отношений между управляющими и управляемыми, а также способ принятия решений. Охарактеризуйте каждый из стилей управления, какой из них, по Вашему мнению, основан на согласовании интересов?

Задание 5. Известно, что государственные интересы – объективно значимые цели и задачи государства как целостной системы, под которыми понимают политическую независимость страны, условия физического выживания, недопустимость любого вмешательства извне в жизнь государства, неприкосновенность его границ и т.д. Вместе с тем в качестве государственных интересов страны может выступать наращивание ресурсной базы, а на ее основе – экономической, военной, финансовой, научно-технической и другой мощи страны. Кроме того, нередко к государственным интересам относят усиление ее геополитического влияния, рост благосостояния населения, культурный, нравственный, интеллектуальный прогресс общества.

Что Вы понимаете под государственными интересами?

В каком соотношении находится понятие «интерес» с такими близкими ему категориями, как «потребность», «цель», «ценности»?

Относится ли социальное прогнозирование и управление к сфере государственных интересов? Почему? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Изучив перечень и основное содержание региональных программ, действующих на территории Кемеровской области, сделать выводы об основных приоритетах и направлениях региональной политики.

Задание 7. Закреплен ли механизм разрешения социальных конфликтов в действующем законодательстве современной России? Если – да, то опишите его суть. Если – нет, то объясните почему.Приведите примеры социальных конфликтов из жизни современной России. Проанализируйте причины их возникновения.

Задание 8. Подготовка и защита проекта онлайн-исследования (организационно-деятельностная игра) по проблеме из предметной области изучаемой дисциплины.

Задание выполняется в группах по 4-5 студентов и состоит в подготовке и презентации проекта исследования с использованием онлайн-методов. Тематика проекта выбирается студентами исходя из их научных или практических интересов, и согласовывается с преподавателем. В рамках проекта обязательно должны найти отражение следующие вопросы:

Каков объект и предмет исследования?

В чем состоит актуальность исследования?

Что мы уже знаем о предмете исследования, а что нам необходимо узнать?

Какими методами онлайн-исследований предполагается воспользоваться? В чем их преимущества по сравнению с другими методами? А в чем могут быть недостатки?

Какие возможности и ресурсы необходимы для организации и проведения исследования?

Каковы основные этапы проведения исследования?

В чем будут заключаться основные стратегии анализа данных?

Каковы ожидаемые результаты исследования?

Какова ценность ожидаемых результатов исследования? Будут ли они иметь научное значение или найдут практическое применение?

Защита проекта в форме презентации (10-15 мин.) происходит на семинарском занятии. Авторам необходимо раскрыть основные положения проекта, а также ответить на вопросы коллег и преподавателя. Качество защиты (полнота освещения проекта и ответов на вопросы) входит в итоговую оценку проекта.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте связи между планово-распределительной, рыночной экономикой и социальной стратификацией общества.

2. Что представляет собой управленческая деятельность? В чем состоит социальная сущность управления?

3. Какие виды социальных отношений существуют в управлении? Опишите различные варианты взаимосвязи между руководителем и подчиненным.

4. Что такое личностный потенциал работника? Какова его структура?

5. Можно ли рассматривать процесс социализации как своеобразный вид культурного программирования?

6. Каково значение групповых процессов в организации? В чем состоят особенности групповой деятельности?

7. Охарактеризуйте разновидности роли руководителя в организации.

8. Опишите общее и различия в понятиях руководство и лидерство. Какие роли в коллективе выполняет лидер? Какие качества личности могут помочь в этом?

9. Как соотносятся между собою контроль и управление?

10. Какие теневые процессы сформировались в постсоветской России в контексте предметной области изучаемой дисциплины? Кто является субъектами теневых процессов?

11. Раскройте функции конфликтов в организациях, социальных группах и коллективах. Приведите примеры.

12. Как осуществляется процесс саморазвития личности?

13. Что является движущей силой культурного прогресса? Каковы элементы механизма культурных изменений?

14. Как вы можете охарактеризовать основные стратегии поведения новой правящей элиты российского общества в 1990-е гг. и в настоящее время?

15. Какие социальные риски порождает с ратификационная структура современного российского общества?

16. Почему социальное неравенство является ключевой проблемой развития российского общества с начала 1990-х гг. по текущий период.

17. Какие основные подходы к изучению предпринимательского поведения? Какие исторические типы предпринимательства?

Примерные типы тестов для самопроверки:

1. Установить соответствие:

1) Установите соответствие между периодами развития ивзаимоотношением экономической теории и экономической социологии

конец XVIII - конец XIX вв	
конец XIX - начало XX вв	
30-е гг. - начало 60-х гг. XX в	
конец 60-х - начало 90-х годов XX в	
начало 90-х гг. XX в	

1. первоначальный синтез
2. взаимное обособление
3. взаимное игнорирование
4. экономический империализм
5. социологический империализм

2) Установите соответствие между идеалами-целями, базовыми ценностями и основными типами хозяйственных идеологий

консерватизм
либерализм
демократизм
социализм

1. нормативное регулирование хозяйственных действий
2. право частной собственности
3. самоуправление и всеобщие социально-экономические гарантии
4. равенство в распределении условий и результатов производства

3) Определите соответствие между классиками социологии и их пониманием объекта экономической социологии

Э.Дюркгейм
М.Вебер
Т.Парсонс
Н.Дж.Смелзер

1. сфера производства богатств, их обмена и распределения
2. политические, этические и религиозные институты
3. социальный порядок
4. две сферы общественной жизни: экономическая и неэкономическая; «социологические переменные», действующие в обеих сферах

2. Выбрать правильный ответ

1) Социология образования – это?

1. отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами;
2. отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт;
3. наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе;
4. наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами.

2) Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?

1. тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй;
2. тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй;
3. тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй;
4. тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй.

3) Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

1. промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;
2. промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж;
3. промышленная революция;
4. формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.

4) К каким общностям можно отнести организацию, город:

1. к малым общностям;
2. к большим общностям;
3. к средним общностям;
4. к номинальным общностям.

5) Что является главным условием для возникновения малой группы:

1. длительное знакомство людей друг с другом;
2. общность интересов, профессии, деятельности;
3. психологическая совместимость всех членов группы;
4. окончание людьми одного учебного заведения?

7) Что является одним из важных показателей существования группы:

1. формирование «ядра» группы;
2. увеличение свободного времени, проводимого членами группы совместно;
3. обретение групповой символики;
4. приобретение всеми членами группы одежды одной торговой марки?

3. Заполнить пробелы:

1) Согласно мнению Т.И.Заславской, основателя школы экономической социологии в СССР, предметом экономической социологии является «_____»

2) Макс Вебер рассматривает возникновение буржуазно-промышленного капитализма в _____ аспекте.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Написание научных статей:

• Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время.

• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

• Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

• Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т, п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для магистра работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать

будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему магистру лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Примерный перечень вопрос для зачета с оценкой по дисциплине «Социология образования».

1. Особенности социологического подхода к изучению системы образования.

2. Основные подходы к определению объекта и предмета социологии образования. Задачи и функции социологии образования.

3. Социология образования как отраслевая социология и междисциплинарная наука.

4. Теоретические истоки социологии образования в трудах мыслителей Древней Греции, Римской империи, эпохи Возрождения и Просвещения .

5. Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. Проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии».

6. Демократическая концепция образования Ф. Дистервега.

6. Социология образования Э. Дюркгейма: модернизация школьного и высшего образования.

7. Концепция образования М. Вебера.

8. Социологический подход к образованию в работах К. Манхейма.

9. Развитие социологических взглядов на образование в работах американских социологов к. 19- н. 20 вв. (Л.Уорд, Д.Дьюи и др.).

10. Основные факторы развития западной социологии образования вначале 20 века.

11. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: основные концептуальные идеи и персоналии.

12. Структурно-функциональный подход к образованию. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).

13. Основные направления и идеи конфликтологического подхода к образованию.

14. Социологический подход к образованию в работах П.Бурдье и К. Пассерона. образовательная селекция.

15. Основные этапы развития социологи образования в России.

16. Институализация и развитие основных научных школ социологии образования в советской России 60-80 гг. 20 века.

17. Особенности развития социологии образования в постсоветский период. Современное состояние отечественной социологии образования.

18. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Дж. Баллантайн, В.Я. Нечаев и др.)

19. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой.

20. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.

21. Трансформационные процессы в системе образования в современном мире.

22. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.

23. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.).

24. Взаимодействие и характеристика интересов различных социальных групп в сфере образования.

25. Массовизация и демократизация как общая тенденция развития школьного образования. Функции школы как социального института.

26. Теории школьного образования и неравенства.

27. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования.

28.Образование как социокультурный феномен.

29.Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). 30.Гуманизация и гуманитаризация образования.

Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 31.Поликультурное образование и его основные принципы.

32.Парадигмы и основные модели образования.

38. Проблема качества подготовки специалистов как ключевая проблема современного образования.

39. Непрерывное образование как требование постиндустриального развития.

40. Образование и человеческий капитал.

41. Образование в контексте глобализации.

42. Преимущества и потенциальные риски массовизации системы высшего образования.

43. Основные тренды новой парадигмы высшего образования.

44. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Новая миссия и модель развития университета.

45. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития

46. Проблемы высшей школы в России. Государственные программы поддержки развития российских университетов.

Правила написания рефератов.

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т, п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Порядок выбора тем докладов: студент выбирает любую тему по договоренности с одногруппниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины; в случае многоаспектности выбранной темы допускается групповая подготовка публичного сообщения студентами.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социология организаций».

1. Разновидности организационных отношений.
2. Власть как свойство личности и как межличностное отношение.
3. Власть как свойство социальной системы.
4. Социально-психологическая структура личности в управлении.
5. Личностный потенциал и уровень притязаний личности.
6. Характеристика управленческих способностей.
7. Социальная роль и ролевое поведение личности в организации.
8. Роль руководителя. Разновидности роли руководителя.
9. Понятие и природа лидерства.
10. Исполнительская деятельность. Типы сотрудников.
11. Трудовое поведение и мотивация.
12. Группы в социальных организациях.
13. Формирование и развитие социальных групп в организации.
14. Коллектив как особое качество группы.
15. Особенности взаимодействия людей в коллективе.
16. Социально-психологические методы управления.
17. Социальные технологии в управлении.
18. Этапы, приемы и механизмы общения.
19. Манипуляция как определенный способ воздействия на человека.
20. Типы манипулятивных систем. Виды манипулирования.
21. Понятие внешней и внутренней социальной среды управления.
22. Связи и стратегии организаций во взаимодействии с внешней средой.
23. Способы контроля в управлении организациями.
24. Организационная культура предприятия, ее структура.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Экономическая социология».

1. «Новый институциональный подход» и социология рынков (Н. Флигстин).
2. Социокультурный подход к анализу денежных отношений (В. Зелизер).
3. Постструктуралистский подход, понятия: «капитал», «класс», «хабитус» (П. Бурдье).
4. Неформальная экономика, субстантивистский подход к анализу «скрытой» экономики (А. Портес).
5. «Сетевой подход» в экономической социологии (Харрисон Уайт, Марк Грановеттер, Дэвид Старк, У. Пауэлл).
6. Институциональный подход в экономической социологии: «новый (французский) институционализм» и «экономическая теория конвенций» Лорана Тевено.
7. Основные направления современной экономической социологии.
8. Основные различия «старой» и «новой» экономической социологии.
9. Этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
10. Структура мотивации хозяйственных агентов.
11. Соотношение экономической культуры и экономического поведения.
12. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего экономическое поведение.
13. Подходы к исследованию человеческой деятельности в социальной теории, развитие концептов «экономического человека» и «социологического человека», «экономико-социологическая модель человека» по В. Радаеву.
14. Мотивы и интересы экономического поведения и факторы их формирования.

15. Особенности экономического поведения в сфере производства, обменно-распределительного цикла.

16. Хозяйственная мотивация и рациональность поведения.

17. Роль культуры в рыночных преобразованиях в современной России.

18. Социальный механизм развития экономики: определение, сущность, движущие силы, факторы, ограничения, перспективы.

19. Трудовые отношения на современных российских предприятиях: проблемы неформальной занятости и залогового труда.

20. Деньги в системе экономического обмена. Денежная культура.

21. Культура потребления и культура бедности (Оскар Льюис).

Формирование портфолио

С первого самостоятельного задания студентам следует формировать папку «Портфолио студента _____» (или папку «Собственные достижения»), в которую будут складываться самостоятельно выполненные работы (конспекты, отчеты по всем самостоятельно выполненным практическим заданиям, самостоятельно разработанные и оформленные документы и т.д.). «Портфолио студента» – это комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения магистранта по различным направлениям деятельности за период обучения.

Создание «Портфолио студента» – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые магистрантом в разнообразных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, общественной). Функции по формированию «Портфолио студента» возлагаются на самого студента.

Основная цель формирования «Портфолио студента» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе обучения в университете. «Портфолио студента» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности, но и способствует: мотивации к образовательным достижениям; приобретению опыта в деловой конкуренции; обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей; выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций; повышению конкурентоспособности будущего бакалавра.

Портфолио также содержит информацию об индивидуальной образовательной траектории, при которой обучающийся может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность. Портфолио является и инструментом самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента. Кроме того, «Портфолио студента» ставит своей целью демонстрацию прогресса в обучении студента, его учебные достижения относительно ФГОС ВО нового поколения.

Для обучающегося «Портфолио студента» является рабочим оценочным инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные достижения, проводить анализ собственной работы, успехов и недостатков, объективно оценивать свои возможности, видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов, а, следовательно, создающим реальную возможность своевременно улучшить качество образования. «Портфолио студента» служит весьма информативным дополнением при устройстве на работу, так как демонстрирует уровень возможностей и достижений выпускника, его образовательную активность и личностный потенциал.

«Портфолио студента» формируется как в печатной (папка-накопитель с файлами), так и в электронной формах. Каждый отдельный материал обязательно датируется. Электронное портфолио - это совокупность работ магистранта, собранных с применением электронных средств и носителей. Эти средства или носители являются либо компакт-дисками в форме CB-KOM/OУО (электронное портфолио), либо в виде вебсайта (онлайн-

портфолио). В электронной форме удобно хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы.

Преимущества составления электронной формы «Портфолио студента»:

- возможность регулярного сохранения, обновления и редактирования важной информации о своих достижениях в учебе и профессиональном развитии;
- представление информации, передача ее при необходимости по коммуникационным каналам любым заинтересованным пользователям;
- представление наиболее полной картины достижений студента;
- возможность использования для получения определенной специфической информации, в том числе и для общих целей;
- возможность получения для руководителей учебных заведений или потенциальных работодателей получение полной картины о достижениях и компетенциях магистранта;
- легко редактируется и обновляется;
- совершенствование компетенций магистрантов в работе с мультимедиа, с компьютерными технологиями, с программным обеспечением и пр.;
- легко транспортировать и хранить.

Студенту целесообразно подразделить портфолио на следующие разделы:

1. «Портфолио документации», в которое должны входить задокументированные образовательные и внеучебные индивидуальные достижения магистранта (дипломы, аттестаты, справки, сертификаты, грамоты, отзывы, рекомендации и т.п.).

2. «Портфолио процесса», в которое включаются материалы, связанные со всеми аспектами и фазами процесса обучения. Оно представляет собой собрание различных учебных, творческих, проектных, исследовательских работ магистранта, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, про-хождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и творческих достижений и др.

3. «Портфолио - презентация», в которое включаются лучшие работы магистрантов, выбранные как самими студентами, так и преподавателями. Эти работы могут включать - фотографии, видеозаписи, мультимедийные презентации и другие электронные отчеты о законченной работе студента.

Студенты обладают авторским правом, правом собственности на электронное портфолио, и ответственностью за его содержание.

Принципы проектирования электронного портфолио:

1. Удобный доступ к любым разделам и секциям портфолио.

2. Обеспечение функциональных возможностей: удобно читаемое, структурированное, с распознаваемым шрифтом, одинаковым шаблоном, доступным для пользователей.

3. Обеспечение релевантности (значимости, существенности, важности, обоснованности), корреспонденции с принципами и стандартами высшей школы.

Структура «Портфолио студента» может включат разделы, рассмотренные в таблице 1.

Таблица 1 – Примерная структура «Портфолио студента»

Наименование раздела (секции)	Примерное содержание раздела (секции)
Личная информация	Ф.И.О., адрес, телефон, электронный адрес, семейное положение, предыдущий опыт учебы или работы, фотография, личное эссе, другие личные данные
Учебные достижения (академическая информация)	копия зачетной книжки, где представлена учебная деятельность магистранта, текущие рейтинги, его экзаменационные отметки, информация о прошлых

	академических успехах магистранта (например, копия сертификата ЕГЭ или других сертификатов, подтверждающих достигнутый уровень образования)
Учебные материалы (подразделяется на подразделы)	рефераты, курсовые работы, доклады, отчеты по практике, контрольные работы и т.п.
Личные достижения	копии наград, почетных грамот, документы, подтверждающие достигнутый студентом уровень, общественный статус, положение (например, председатель студенческого совета, член добро-вольной народной дружины, донор, победитель олимпиады и т.п.).
Внеучебная деятельность	задокументированная деятельность магистранта и его вклад, внесенный в клубы по интересам, общественные организации, кружки по интересам и другие группы и сообщества, участие в самодеятельности
Опыт работы	опыт работы студента, как оплаченной, так и добровольной, безвозмездной, участие в симпо-зиумах, конференциях, выставках, дополнительное специализированное обучение
Специальные навыки, интересы и таланты	подтверждающие материалы о любых специальных навыках (например, в виде аудио или видео файлов)
Письма, отзывы, рекомендации	письма, отзывы, рекомендации, рецензии, в том числе критические преподавателей, руководите-лей практик, работодателей, любых людей, которые могут и хотят предложить объективное одобрение действий магистранта и его способностей.

6. Руководство самостоятельной работой студентов

Непосредственно в процессе обучения важным элементом эффективной самостоятельной работы студента является хорошо организованное методическое сопровождение.

Методическое сопровождение самостоятельной работы студента включает в себя следующие направления:

 конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;

 согласование индивидуальных планов самостоятельной работы магистров (виды заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий);

 консультирование по образовательному запросу студентов;

 создание условий для объективного оценивания и рефлексии самостоятельной работы;

 осуществление индивидуальной поддержки студентов преподавателем в его самостоятельной работе.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование.

Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и студента, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов.

Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может рекомендовать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения - научить студента «как учиться».

В теории и практике консультирования представлено несколько моделей консультационной деятельности. В зависимости от функций различают экспертное, проектное и процессное консультирование. Экспертное консультирование предполагает: оценку работ, выполненных обучающимися, по ранее разработанным и известным критериям; разбор и анализ типичных/индивидуальных ошибок; выявление наиболее удачных вариантов предложенных решений. Специфика проектного консультирования заключена в сопровождении учебно-исследовательских, научно-исследовательских и проектных работ. Процессное консультирование необходимо как сопровождение обучающегося при реализации им индивидуальной образовательной программы.

Контроль самостоятельной работы (как части учебной работы) и мониторинг достижений обучающихся в основном, определяется соответствующими положениями Института. Формально самостоятельная работа студента может фиксироваться в плане-отчете, который позволяет определить удельный вес самостоятельных работ в общей структуре учебной деятельности обучающегося и определить их качество.

7. Список рекомендованной учебной литературы

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4.— URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450966 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

2. Барков, С. А. Социология организаций : учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — URL: https://urait.ru/bcode/449995 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

3. Беликов, *В. И.* Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0.— URL: https://urait.ru/bcode/450794 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

4. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — URL: https://urait.ru/bcode/450795 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

5. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — URL: https://urait.ru/bcode/450183 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

6. Ионин, Л. Г. Социология культуры: учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9.— URL: https://urait.ru/bcode/451930 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст: электронный.

7. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. -

Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063316 (дата обращения: 15.04.2020)

8. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6.— URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450407 (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

9. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4.— URL: https://urait.ru/bcode/454079 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

10. Политическая социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1.— URL: https://urait.ru/bcode/454106 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

11. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6.— URL: https://urait.ru/bcode/449925 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

12. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: учебное пособие / Г.Г. Силласте; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-270-4. — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=328090 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

13. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

14. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1.— URL: https://urait.ru/bcode/454684 (дата обращения: 27.04.2020). — Текст : электронный.

15. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

16. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6.— URL: https://urait.ru/bcode/450056 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

17. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3195-2. — URL: https://urait.ru/bcode/425831 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

18. Цветкова, И. В. Социология коммуникации : учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова, Е. В. Желнина. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-8259-0985-

1. — URL: https://e.lanbook.com/book/140089 (дата обращения: 24.10.2020). — Текст : электронный .

19. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9.— URL: https://urait.ru/bcode/455714 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст: электронный.

20. Шендрик, А. И. Социология культуры: учеб. пособие / А. И. Шендрик. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – (Cogito ergo sum).— URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813. (дата обращения: 27.08.2020). — Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Институт социологии РАН: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Вестник Института социологии РАН: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.vestnik.isras.ru (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологические исследования. Журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Социологический журнал: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.isras.ru/Socioloicalmagazine.html (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Фонд общественное мнение. Исследования: сайт. – Москва, 2010. – URL: http://www.fom.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

ВЦИОМ: сайт. Москва, 2000. – URL: https://wciom.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Левада-центр: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://www.levada.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Лань"»: сайт. – URL: http://e.lanbook.com

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» : сайт. – URL: www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) : сайт. – URL: http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : сайт. – URL: www.biblio-online.ru.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: https://dlib.eastview.com.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.