Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

Конюхова Екатерина Тимофеевна
Кучко Татьяна Игоревна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по дисциплине
для обучающихся
по направлениям подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование и
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Год набора - 2020

Новокузнецк – 2020

Конюхова Е.Т., Кучко Т.И.

Педагогическая психология: метод. указ. по дисциплине для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е.Т. Конюхова, Т.И. Кучко. – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 77 с. – Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Педагогическая психология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза, а также самостоятельной работы студента.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано
на заседании
кафедры психологии
и общей педагогики
03 марта 2020г.
Заведующая кафедрой
О.С.Серёгина

Конюхова Е.Т., Кучко Т.И., 2020г.
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка 4
1 Содержание курса 7
2 Рекомендации по подготовке к занятиям 14
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям 14
2.2 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям 18
3 Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине 34
3.1 Рекомендации студентам по подготовке к занятиям 34
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю 64
3.3 Рекомендации по работе с литературой 68
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию 71
3.5 Методические рекомендации к подготовке контрольных работ 71
4 Список рекомендованной литературы по дисциплине «Педагогическая психология» 76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» рассматривает теоретическую и практическую базу педагогической профессии, обеспечивает будущему специалисту быструю адаптацию и успешность в профессиональной деятельности.

Она реализуется по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины: − дать студентам понятие психология педагогической деятельности; раскрыть психологические сложности воспитательно-образовательного процесса; понять, осознать и усвоить целевые, содержательные, методические и технологические аспекты обучения и воспитания.

Задачи дисциплины: изучить строение, свойства и закономерности процессов обучения и воспитания; показать психолого-педагогические сложности воспитательно-образовательного процесса; сформировать у студентов отношение к образовательному процессу как сложному ответственному взаимодействию субъектов данного процесса; изучить содержание, условия, факторы, средства, способствующие продуктивности педагогической деятельности.

Компетенции, которые формирует данная дисциплина:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.

ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ИОПК.2.5. Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ИОПК.5.1. Знать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» 4 з.е., 144 часа, из них 28 часов лекций, 28 часов практических занятий.

Объект дисциплины: человек, подлежащий обучению (ученик); предмет учения или обучения; внешние условия, в которых находится ученик (время, место, и пр.); обучающего учи-

теля и пр. Предмет психологии обучения – развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения. Предмет психологии воспитания – развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива. Предмет психологии учителя – психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.

Виды учебных занятий: лекционные, практические занятия,

Применяемые методы: наблюдение, эксперимент, мониторинг, социометрия, психолого-педагогический эксперимент.

В дисциплине используются разнообразные формы проведения текущего и промежуточного контроля.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема лекционного занятия: «Педагогическая психология как отрасль психологии»

Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.

РАЗДЕЛ II
ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ

Тема лекционного занятия: «История развития основных психологических теорий учения»

Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения.

Тема семинарского занятия: «История развития основных психологических теорий учения»

Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Теории развивающего обучения. Психологические основы исследовательского обучения.

Тема семинарского занятия: «Обучение и когнитивное развитие»

Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Влияние учения на формирование личности школьника.

Тема лекционного занятия: «Психология познавательной и учебной деятельности»

Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности.

Тема семинарского занятия: «Психология познавательной и учебной деятельности»

Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке. Возможности управления памятью. Мнемотехника. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке. Развитие воображения школьников в учебной деятельности. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении: психологический аспект. Психологические аспекты оптимизации обучения. Психологическая характеристика форм передачи знаний.

Тема лекционного занятия: «Психологические основы разработки содержания образования»

Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.

Тема семинарского занятия: «Психологические основы разработки содержания образования»

Содержание образования и психическое развитие. Философские и психологические проблемы образования. Образование в судьбе человека. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема лекционного занятия: «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»

Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.

Тема семинарского занятия: «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»

Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.) Понятие метода обучения как психологического феномена. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося.

РАЗДЕЛ III
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема лекционного занятия: «Воспитание и развитие»

Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.

Тема семинарского занятия: «Воспитание и развитие»

Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Развитие как реализация имманентных свойств человека. Роль деятельности в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития.

Тема лекционного занятия: «Социально-психологические аспекты воспитания»

Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.

Тема семинарского занятия: Социально-психологические аспекты воспитания»

Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения. Технология планирования беседы с родителями воспитанников. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Тема лекционного занятия: «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»

Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема лекционного занятия: «Психологические основы воспитания подростков»

Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.

Тема лекционного занятия: «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»

Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.

Тема семинарского занятия: «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»

Индивид, личность, индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.

Тема лекционного занятия: «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»

Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема семинарского занятия: «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»

Психологические основы содержания воспитания. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. Понятие метода воспитания как психологического феномена. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.

Тема лекционного занятия: «Воспитание детей с нарушениями психического развития»

Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования. Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции образовательных результатов обучающегося.

РАЗДЕЛ IV
ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема лекционного занятия: «Педагогическая деятельность»

Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической де-

ятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога.

Тема семинарского занятия: «Педагогическая деятельность»

Психологическая структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности: психологический аспект. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности.

Тема лекционного занятия: «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»

Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя.

Тема семинарского занятия: «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» Психологические требования к личности учителя. Эмоциональные проблемы в труде учителя. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психологические особенности саморазвития учителя. Психологические особенности педагогического коллектива. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Профессиональное творчество. Психология счастья.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

2.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Порядок поведения на лекции: **с**тудент записывает вопросы темы лекции, сообщаемые преподавателем, если лекция является продолжением предыдущей, студент обращается к вопросам и пролистывает свой конспект, обращая внимание на опорные слова, пометки. Студенту необходимо внимательно слушать изложение темы, свои соображения, мысли формулировать грамотно, не прерывать преподавателя на полуслове.

Обязательно записывать, рекомендованные преподавателем положения лекции. При использовании преподавателем демонстрационных материалов, не отвлекаться, по необходимости, попросить преподавателя поставить на паузу демонстрацию фильма, презентации и обсудить возникший вопрос.

Студентам необходимо ориентироваться на порядок подготовки к лекционному занятию:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- просмотреть предшествующую лекцию, тему и задание, рекомендованные преподавателем, по необходимости ознакомится с рекомендованной литературой, публикациями по теме лекционного занятия, подготовить вопросы преподавателю.

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарак-

теризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

При изучении дисциплины преподаватель может использовать разные виды лекций, что потребует от студента специфики к их подготовке и усвоению.

- Вводная лекция позволит студенту получить общее представление о содержании дисциплины, ее месте в учебном процессе и роли в будущей практической деятельности. Студент на вводной лекции обычно знакомится со списком необходимой для работы литературы, кратким содержанием тем будущих практических, семинарских или лабораторных занятий т.п., об-

щими установками на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Установочная лекция позволяет уточнить цели изучения дисциплины, её актуальность, организацию учебного процесса и требований к сформированности компетенций исходного уровня знаний и умений. Программная лекция предполагает изложение основного содержания изучаемой дисциплины, где студент фиксирует все основные положения рассматриваемой темы в своем конспекте. Обзорная лекция имеет более информативный характер, к ней студент должен подготовиться накануне, припомнить основные дефиниции прошлых тем лекций, чтобы самостоятельно выполнить необходимые задания. Итоговая лекция завершает изучение курса, где студент показывает свою информированность, готовность к зачету или экзамену по дисциплине.

- Лекция проблемного характера потребует от студента усвоить теоретические знания, развить теоретическое мышление, сформировать познавательный интереса к содержанию дисциплины и профессиональной мотивации. Студент направлен на активное участие в решении проблемных вопросов, задач или ситуаций, предложенных преподавателем. Результат процесса познания заключен в исследовательской деятельности, сотрудничестве и диалоге студенческой аудитории с преподавателем. На проблемной лекции студент активно задействует мышление и свое личностное отношение к усваиваемому материалу, а также умение вести диалог, дискутировать.

- Лекция-визуализация формирует у студента способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Студент должен быть готовым прочитывать, по необходимости записывать содержание текста слайда, либо использовать разного рода знаки, эмблемы, профессиональные символы, образ которых может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

- Лекция вдвоем (бинарная лекция) позволяет студенту наблюдать умение преподавателей выстраивать диалог с разных позиций двумя специалистами, демонстрировать культуру дискуссии, втягивать в общение студентов. Студент учится сравни-

вать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою точку зрения.

- Лекция с заранее запланированными ошибками развивает у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неточную или неверную информацию. На лекции студент должен проявлять максимум внимания к предлагаемому содержанию лекции В содержании лекции ошибки замаскированы, в конце лекции предъявляется список ошибок, и студент должен найти типичные ошибки содержательного, методического или поведенческого характера в содержании лекции. Такой тип лекции позволяет студенту стимулировать себя к постоянному контролю предлагаемой информации и разбору сделанных ошибок.

- Лекция-пресс-конференция. По теме лекции студент в течение 2-3 минут письменно формулирует наиболее интересующий его вопрос. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, внимание. Студент может отследить, в какой части лекции прозвучал ответ на его вопрос. В завершение лекции студенты участвуют в итоговой оценке вопросов как отражения их знаний и интересов.

Участие в лекции-пресс-конференции может планироваться как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, в рамках предложенной преподавателем программы, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный. Студент совместно с преподавателем может участвовать в подведении итогов самостоятельной работы и выступлений, дополняя или уточняя предложенную информацию, проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возмож-

ность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

При наличии «специфических» форм проведения лекционных занятий прописываются особые требования к подготовке, с обязательным указанием темы данного занятия.

2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Значительную роль в изучении предмета выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, семинарские занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным семинарским занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к семинарскому занятию закрепляются и уточняются уже известные и

осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на семинарском занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема семинарского занятия: «История развития основных психологических теорий учения»

Цель: закрепить знания студентов о классиках педагогической психологии и авторах теорий учения.

Ход занятия.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить рекомендуемую литературу и рассмотреть предлагае-

мые основные аспекты вопросов семинарского занятия, законспектировать статью Л.С. Выготского «Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте», выделить соотношение процессов обучения и развития; понятие «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому.

Обсуждение вопросов.

1. Теория деятельности как фундамент теории учения.
2. Теория научения необихевиористов.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий.
4. Психологические основы проблемного обучения.
5. Теории развивающего обучения.
6. Психологические основы исследовательского обучения.

Ответить на вопросы: Какой труд Я.А. Коменского считают первой предпосылкой появления педагогической психологии? В каком году он был издан? Кто автор первой идеи психологизации педагогики? Чьи работы стали предпосылкой для возникновения педагогической психологии в России? Кто является автором книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868-1869)? С чьим именем в отечественной науке связывают разработку основ педагогической психологии? Кто из отечественных ученых пропагандировал воспитание через игры, сказки?

Критерии оценивания работы. Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: методология, метод, принцип, тест, анкетирование, наблюдение, беседа, валидность, эксперимент, проблема, методика.

Тема семинарского занятия: «Обучение и когнитивное развитие»

Цель: познакомить студентов с основами психолого-педагогического знания в сфере обучения и когнитивного развития, содействовать овладению понятийным аппаратом в рамках рассматриваемой темы.

Ход занятия.

Вводная часть (15-20 мин.) - формулировка темы, изложение теоретических основ работы, требования к результатам, пробное выполнение задания под руководством преподавателя; основная - самостоятельное выполнение задания студентом 30-40 мин., текущий контроль, устранение трудностей; заключительная (20-25 мин.) - подведение итогов, оценка результатов, рекомендации, сбор отчетов.

Обсуждение вопросов.

1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
2. Раннее когнитивное развитие и обучение.
3. Развитие креативности в образовательной среде.
4. Влияние учения на формирование личности школьника.

Практические задания.

Проанализируйте проблемы педагогической психологии и предложите несколько вариантов ее решения. Напишите свои размышления на тему: «Почему основные разделы педагогической психологии выделены как «Психология обучения», «Психология воспитания» и «Психология учителя»?

Создайте таблицу, содержащую фамилии ученых и описание их достижений, на ваш взгляд, внесших наиболее значимый вклад в педагогическую психологию. ФИО Основные достижения, разработки

Темы докладов и рефератов: Проблема ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека. Психолого-педагогические концепции и исследования в историческом контексте. Особенности обучения и воспитания детей в России и за рубежом.

Темы для презентаций: Основные понятия педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии в России и за рубежом. Субъекты и объекты учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для самопроверки. Проанализировать различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, ответив на вопросы: - что ха-

рактерно для большинства определений, - что обеспечивает учитель в процессе обучения, - каковы психологические составляющие обучения

Критерии оценивания работы. Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: педагогическая психология, психология, педагогика, обучение, воспитание, развитие, педология, психическое развитие, дидактика, возрастная психология, психика, учение.

Тема семинарского занятия «Психология познавательной и учебной деятельности»

Цель: рассмотреть структуру познавательной и учебной деятельности, выделить условия формирования учебных навыков при активном способе обучения.

Обсуждение вопросов.

1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке.
2. Возможности управления памятью. Мнемотехника.
3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке.
4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности.
5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка.
6. Обратная связь в обучении: психологический аспект.
7. Психологические аспекты оптимизации обучения.
8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.

Практические задания.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог: - «После выполнения учащимися 5-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте». - «Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия».

Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.

Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.

Темы докладов и рефератов: Личностные особенности популярных и непопулярных школьников. «Индивидуальный подход»: возможен ли он в современной школе? Психологическое значение школьных ошибок.

Темы для презентаций: Одаренные дети: преимущества и психологические проблемы.. Неуспевающие школьники: что делать? «Ода» шпаргалке, или как ее использовать учителю и ученику. Школьная отметка: друг или враг?

Вопросы и задания для самоконтроля: Что такое учение и каково его содержание? Чем учение отличается от научения? Кто является субъектом учебной деятельности? Перечислите компоненты внешней (психологической) структуры учебной деятельности. Охарактеризуйте их. Назовите учебные действия. Что это такое? Что такое «учебная задача», приведите примеры. В исследовании какого автора учебная деятельность определяется как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте?

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: ассоциация, действие, деятельность, задача, навык, научение, опыт, память, понятие, процесс, реакция, рефлекс, знание, идеал, обучаемость, отметка, оценка, способность, умственное действие, учебная задача, учебное действие, форма, эффективность обучения, учебная деятельность Основные понятия: обучение, психодидактика, учение, обучаемость, зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Тема семинарского занятия: «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»

Цель: рассмотреть и охарактеризовать основные формы организации и методы образовательной деятельности.

Обсуждение вопросов.

1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении.
2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена.
3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе.
4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.)
5. Понятие метода обучения как психологического феномена.
6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности.
7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности.
8. Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося

Практическое задание: Подготовить сообщение об ученых, разрабатывающих современные концепции обучения. План ответа: биография, личные достижения, вклад в развитие науки. Сообщение об ученом представить с использованием PowerPoint. Разработать фрагмент урока по теории П.Я. Гальперина.

Вопросы для самопроверки и самоконтроля. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий? Что такое умственное действие? Приведите его виды. Назовите этапы формирования умственных действий. Назовите виды ориентаций в процессе формирования умственных действий. Какая образовательная технология основана на формировании умственных действий? Кто из ученых разработал теорию развивающего обучения? Что такое проблема, проблемная ситуация,

проблемная задача, проблемный вопрос? Каковы принципы программированного обучения? Какие системы программирования вы знаете? Что такое обратная связь и почему она важна при программированном обучении? Кто из отечественных психологов разработали теорию учебной деятельности? Кто разработал теорию проблемного обучения? Что понимается под образовательными концепциями обучения? Какие образовательные концепции наиболее распространены? Что такое развитие и как оно связано (соотносится) с обучением? Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»? Кто автор этих понятий? Почему обучение, учение и развитие рассматривается одновременно? Какие принципы лежат в обучении, основанном на теории Л.В. Занкова? В чем сущность развивающего обучения В.В. Давыдова?

Темы докладов и рефератов: Психологические проблемы развивающего обучения. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе. Особенности раннего обучения иностранным языкам.

Темы для презентаций: Особенности раннего развития ребенка. Программированное обучение: вчерашний и завтрашний день. Особенности использования знаково-контекстного обучения в школе и вузе. Ученые, разрабатывающие современные концепции обучения

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: зона ближайшего развития, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, принцип обучения, психологическое новообразование, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема семинарского занятия: «Воспитание и развитие»

Цель: способствовать выработке навыков самовоспитания и саморазвития.

Обсуждение вопросов.

1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
2. Развитие как реализация имманентных свойств человека.
3. Роль деятельности в развитии личности.
4. Взаимосвязь воспитания и развития.

Практические задания.

Соотнесите понятия: «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения», покажите их проявление на конкретном уроке.

Выберите один из собственных недостатков и составьте программу по его устранению.

Дайте психологический анализ высказывания: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).

Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению его.

Разработайте сценарий проведения занятий, направленного на оказание помощи старшеклассниками в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения.

Темы докладов и рефератов. Воспитание ребенка в макро- и микросоциуме. Основные этапы развития «Я-концепции» ребенка. Влияние «массовой» культуры на развитие юношества. Значение режима дня в современных условиях жизни детей и подростков.

Темы для презентаций. Школьная тревожность: как помочь своему ребенку? Разные цели воспитания: причины и следствия. Воспитание и детские неврозы. Роль игрушек в воспитании детей.

Критерии оценивания работы. Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: воспитание, метод воспитания, прием воспитания. воспитанность, индивид, личность, нравственность, социализация, становление, формирование, самовоспитание, самообразование, внушение, поведение, чувство, эмоции, подражание,

активность, коллектив, толерантность Дайте определение понятию «воспитание». Рассмотрите различные подходы к проблеме воспитания. Выделите и рассмотрите основные средства воспитания, институты воспитания. Выделите основные виды психологической поддержки школьников. Выделите и охарактеризуйте проблемы неуспевающих школьников.

Тема семинарского занятия: «Социально-психологические аспекты воспитания»

Цель: дать общую характеристику социально-психологическим аспектам воспитания.

Обсуждение вопросов.

1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.
2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения.
3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников.
4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Практические задания.

Подберите методики изучения личностной сферы ученика, межличностных отношений, познавательной сферы, эмоционально-волевой, определения уровня развития способностей, свойств темперамента, характера.

Обоснуйте необходимость овладения технологией использования их в работе педагога.

Проведите в группе исследование определения уровня развития мыслительной активности сокурсников (интеллектуальная лабильность)

Тема семинарского занятия: «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»

Цель: закрепить понятия, связанные с психологическими основами воспитания личности в юношеском возрасте.

Обсуждение вопросов.

1. Индивид, личность, индивидуальность.

2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте.

3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.

4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.

Практические задания:

Выпишите компетенции выпускника вуза, оцените их по 5-бальной системе. Предложите пути работы над собой.

Решение психологических задач: В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, дидакты строят конкретные методы обучения. Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий: Проблемное обучение; Психологическая теория учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова); Программированное обучение; Теория поэтапного формирования. Подберите основные понятия, раскрывающие суть этих теорий по схеме: Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза

Критерии оценивания работы. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

Тема семинарского занятия «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»

Цель: способствовать выработке навыков работы с формами и методами воспитания

Обсуждение вопросов.

1. Психологические основы содержания воспитания.

2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.

3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.

4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

Какова роль педагога, психолога в организации воспитательного процесса образовательной организации? Какова роль отца (матери) в воспитании ребенка? Назовите причины, лежащие в основе конфликтов подростков с родителями. Какую помощь может оказать педагог родителям? Какие виды педагогических оценок рекомендуется использовать в образовательном процессе. Охарактеризуйте и приведите примеры из собственного опыта.

Практические задания.

Продумайте и представьте варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока.

Напишите свои соображения на тему: «Что особенно важно прививать, воспитывать на каждом возрастном этапе?».

Темы докладов и рефератов: Основные проблемы воспитания трудных подростков. Воспитание коллективом: забытое прошлое или современная тенденция?

Темы для презентаций: Взрослые дети и их родители. Если родитель – педагог… Развод родителей для ребенка: ад или рай? Как научить ребенка дисциплине?

Критерии оценивания работы. Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: воспитание, приемы воспитания, личность, социализация, самовоспитание, внушение, одобрение, поощрение, наказание, поведение, подражание.

Тема семинарского занятия: «Педагогическая деятельность»

Цель: повысить общую, профессиональную и психолого-педагогическую культуру будущих педагогов.

Обсуждение вопросов.

1. Психологическая структура педагогической деятельности.

2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект.

3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект.

4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности.

Практические задания.

Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).

Имидж педагога. План ответа: понятие имидж, структура имиджа (внешняя составляющая, внутренняя составляющая), образ «хорошего» и «плохого» педагога в глазах учеников.

Выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении синдрома «эмоционального выгорания» педагога.

Темы докладов и рефератов: Деятельность учителя как профессия типа «человек – человек». Психологические проблемы педагогической деятельности. Психолог и учитель: союз или конфронтация? Современные проблемы подготовки педагогических кадров.

Темы для презентаций: Психология педагогической саморегуляции. Школьный учитель и преподаватель вуза: сходства и различия в профессии. Этика педагогической деятельности.

Критерии оценивания работы. Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: идентификация, коммуникативные способности, общение, педагогическое общение, эмпатия, деятельность, мотив, направленность, самооценка, самосознание, самосовершенство-

вание, педагогическое мастерство, передовой опыт, профессионально важные качества. Представителями _____ модели образования являлись: а) Дж. Холт, П. Гудман; б) А. Маслоу, К. Роджерс; в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов; г) Д. Равич, Ж. Канель. Каковы основные противоречия педагогической деятельности? Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?

Тема семинарского занятия: Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»

Цель: способствовать выработке у будущих педагогов навыков самообразования, саморазвития, познания самого себя и адекватного оценивания собственных возможностей.

Обсуждение вопросов.

1. Психологические требования к личности учителя.
2. Эмоциональные проблемы в труде учителя.
3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Психологические особенности саморазвития учителя.
6. Психологические особенности педагогического коллектива.
7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала.
8. Профессиональное творчество. Психология счастья.

Практические задания.

Разработайте рекомендации для учителя по установлению эмоционального и личностного контакта с подростком.

Обсудите основные понятия: педагогическое воздействие, стратегии воздействия.

Даны типичные фразы, которые часто звучат на уроках в адрес учеников и вызывают ощущение тревоги, страха перед неудачей. Измените фразы так, чтобы, при сохранении общего смысла, высказывание было направлено на позитивные чувства у детей: а) Если ты не перестанешь болтать, я сообщу твоим родителям. б) Ни о чем меня не спрашивайте, делайте так, как вам

сказано. в) Я уже несколько раз вам объясняла, бестолковые. г) А кто меня не слышит, у того дырка в голове! д) Ты должен думать о будущем! е) Ты так хорошо вымыл пол вчера, не вымоешь ли ты еще сегодня? ж) А я знаю заранее, что ты не справишься с этим заданием з) Вы все нервы мне повымотали.

Задание на освоение поощрения (поддержки) как метода воздействия. Инструкция: выучите эти способы, дополните их своими. Проанализируйте различие в степени воздействия на вас лично каждого вида поддержки. Найдите те, которые в большей степени для вас применимы как для человека, испытывающего воздействие.

99 способов сказать: «Очень хорошо!» 1. Ты сейчас на правильном пути. 2. Великолепно! 3. У тебя получилось это дело. 4. Правильно! 5. Это хорошо. 6. Супер! 7. именно так! (Точно так!)8. Я горжусь тем, как ты сегодня работал. 9. Ты делаешь это очень хорошо. 10. Это намного лучше. 11. Хорошая работа! 12. Я счастлив видеть такую твою работу. 13. Ты делаешь это сегодня значительно лучше. 14. Ты делаешь хорошую работу. 15. Ты близок к истине! 16. Это лучшее из того, что у тебя получалось. 17. Мои поздравления! 18. Это то, что надо! 19. Я знал, что ты можешь сделать это. 20. Это неплохое улучшение. 21. Сейчас ты это понял. 22. Значительно! 23. Наконец-то! 24. Неплохо. 25. Ты быстро учишься. 26. Продолжая работать так же, ты добьешься лучшего. 27. Это хорошо для тебя. 28. Я не смог бы сделать лучше. 29. Еще немного времени, и у тебя это получится. 30. Ты сделал это легко. 31. Ты действительно сделал мою работу шутя. 32. Это правильный путь, чтобы сделать работу. 33. С каждым днем у тебя получается лучше. 34. Ты делал это так недолго. 35. Это неплохо! 36. Да! 37. Это способ! 38. Ты ничего не упустил! 39. Этот способ именно для этого! 40. Так держать! 41. Необыкновенно! 42. Прекрасно! 43. Это лучше всего! 44. Совершенно! 45. Прекрасный ход работы! 46. Сейчас ты это понял. 47. Сенсационно! 48. Это лучше. 49. Теперь ничто тебя не остановит. 50. Отлично! 51. Это была первая классная работа. 52. Замечательно! 53. Еще лучше! 54. Ты только что сделал это? 55. Это лучше, чем всегда. 56. Твой мозг поработал

на славу. 57. Ты действительно добьешься успеха. 58. Это выдающееся открытие. 59. Фантастика! 60. Ужасно здорово! 61. Это называется прекрасной работой. 62. Ты сделал это очень хорошо. 63. Ты, наверное, долго практиковался. 64. Ты делаешь это красиво! 65. Как ты много сделал! 66. Правильно! 67. Ты действительно улучшил (что-либо).68. Превосходно! 69. Хорошо запомнил! 0. Поздравляю. 71. Ты прав! 72. Держись так! 73. Ты сделал это как раз вовремя. 74. Ты сделал сегодня много работы. 75. Это способ действия! 76. Сейчас ты приобретаешь в этом сноровку. 77. Мне нравится ход твоих мыслей! 78. Я очень горжусь тобой. 79. Очень приятно учить таких умных детей. 80. Большое тебе спасибо. 81. Ты превзошел сам себя сегодня. 82. Я никогда не видел ничего лучшего. 83. Ты понял это очень быстро. 84. Твоя работа принесла мне много радости. 85. Чудно! 86. Ол райт –по-английски –полный порядок. 87. Так-так. 88. Мощный прорыв! 89. Вот этого я еще не видел. 90. Ты неузнаваем сегодня. 91. Это уже успех! 92. Это твоя победа. 93. Теперь ты чувствуешь свои возможности. 94. Ты настоящий мастер. 95. Сердечно рада за тебя. 96. Не могу не выразить свой восторг. 97. Грандиозно! 98. Красивая мысль. 99. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас

Темы докладов и рефератов: Основные проблемы воспитания юношества в современном мире. Воспитание коллективом: забытое прошлое или современная тенденция?

Темы для презентаций: «Идеальный педагог» и «реальный педагог»: причины расхождения. 2. Педагог и психолог в одном лице: как этого достичь? Психология педагогической саморегуляции. Педагогический тайм-менеджмент. Мастерство и творчество в профессии педагога. Механизмы и возможности защиты и поддержания самоотношения учителя школьным коллективом.

Критерии оценивания работы. Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: воспитание, приемы воспитания, личность, социализация, самовоспитание, внушение, одобрение, поощрение, наказание, поведение, подражание.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Структура данного раздела методических указаний может выстраиваться в следующей логике:

1) указанных выше видов СРС

Возможный перечень видов СРС:

– подготовка и написание тезисного плана (алгоритм работы над тезисным планом)

– подготовка и написание рефератов (алгоритм составления теста)

– подготовка презентаций (алгоритм работы над презентацией)

Назначение презентации - наглядность, образность представления учебного материала, из чего следует, что: представленный текст должен быть доступен для чтения с экрана; иллюстративные материалы, размещенные на слайдах должны соответствовать теме, являться не средством привлечения внимания, а способом наглядного представления информации; объем текстового, графического, табличного материала должен соответствовать поставленной цели и задачам; презентация должна соответствовать принятым корпоративным стандартам, иметь единое стилевое представление, сдержанный дизайн, иметь академичный вид, что предполагает ограниченное число применяемых шрифтов, наличие заголовков в слайдах, информацию о средствах коммуникации с лектором; презентация должна быть отрепетирована по времени и на соответствие техническим возможностям аудитории. Размещайте (тиражируйте) презентацию в форматах *.pp1, *.рёГ, что исключит возможность искажения слайдов при индивидуальном просмотре.

Пример структуры презентации может иметь вид: Слайд 1. Тема, автор презентации Слайд 2. План доклада Слайд 3. Ре-

комендуемая литература Слайд 4. Цели и задачи доклада Слайд 5: Основные понятия и определения Слайд 6-n: Рассмотрение содержания с примерами (интерактивный элемент) Слайд: Заключение

– решение тестовых заданий

– составление теста по теме (разделу) (алгоритм составления теста)

– подготовка и написание сообщений (алгоритм работы над сообщением) и т.д.

Прописываются: наименование раздела и темы, где данный вид срс осуществляется; хода подготовки данного вида срс, формы и критериев контроля)

2) В соответствии с хронологией занятий, к которым необходимо осуществить самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа

Тема: Педагогическая психология как отрасль психологии»

Тест для проверки усвоения темы

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с. Часть 1. Гл. 1, 2; Лекции по педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:

а) в начале XIX в, в) во второй половинеXIX в.

б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология - был предложен:

а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским

б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев

б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лазурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

а}в 1872г. в) В 1880г.

6} в 1876 г. г} в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

а) различные названия одной и той же области знания

б) различные области знания

в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии

г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

а) 1922 г. в) 1930 г.

б) 1926 г. г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика в) дидактика

б) педология г)психопедагогика

8. Педология возникла:

а) во второй половине XIXВ. в) в середине XIX в.

б) в начале XX в. г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:

а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский

б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

а) С. Холл в) Дж. Уотсон

б) Дж. Дьюи г) У. Джемс

11, Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

а) комплексного подхода

б) деятельностного подхода

в) практической направленности на диагностику психического развития

г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

а) дидактический в) деятельностный

б) кибернетический г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

а) М. Я. Басов в) П. П. Блонский

б) В. М. Бехтерев г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.

б) С. Холлом в 1889г. г) Н. Н. Ланге в 1896г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

а) в 1928г. в) в 1936г.

б) в 1932г. г) в 1939г.

16. _____не является разделом педагогической психологии

а) психология обучения в) психология учебной деятельности

б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)

а) процесс обучения в) процесс развития

б) система отношений человека к обществу г) конкретная деятельность

18. В структуру педагогической психологии не входит психология:

а) воспитание в) развитие личности

б) обучение г) учителя

19. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

а) психологию научения и психологию образования

б) психологию воспитания и психологию преподавания

в) психологию учения и психологию воспитания

г) психологию образовательного процесса

20. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, саморазвитие личности в процессе учебной деятельности дано:

а) Л.С. Выготским в) И.А. Зимней

б) А.В. Петровским г) Н.Ф. Талызиной

21. Педагогическая психология изучает:

а) процесс воспитания и развития

в) процесс обучения

б) процесс развития

г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания

22. Педагогическая психология изучает развитие личности:

а) под воздействия обучения и воспитания в) под воздействием социума

б) в возрастном аспекте г) в целом

23. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии

а) педагогической в) социальной

б) когнитивной г) возрастной

24. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития

б) психического развития г) единства психики и деятельности

Самостоятельная работа

Тема: «История развития основных психологических теорий учения»

Тест для проверки усвоения темы

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. . Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с. Часть 1. Гл. 2.; Лекции по педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к;

а) организационным методам в) способам обработки данных

6} эмпирическим методам г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

а) наблюдением в) констатирующим экспериментом

6} формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

а) от регулярности в) от позиции наблюдателя

б) от упорядоченности г) от активности наблюдателя

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности

б) экспериментальном методе г) контент-анализе

5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент

б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления

6} о наличии связи между явлениями

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями

г) о наличии причинной связи между явлениями

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

а) констатирующий в) квазиэксперимент

б) формирующий г) естественный

8. Синонимами формирующего эксперимента являются:

а) квазиэксперимент в) генетико-моделирующий эксперимент

б) контрольный эксперимент г) проективный эксперимент

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

а) наблюдение в) лабораторный эксперимент

б) формирующий эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности

10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент

б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

11. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

а) формирующего эксперимента в) беседы

б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

12. Наблюдение называется включенным, если педагог:

а) наблюдает за поведением ребенка в целом

б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования

в) находится рядом с учащимися в процессе исследования

г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

13. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его:

а) отсутствию какой – либо аппаратуры

б) отсутствию целенаправленной подготовки

в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

г) доступности и отсутствию специального оборудования

14. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:

а) естественным в) лабораторным

б) формирующим г) констатирующим

Самостоятельная работа

Тема: «Обучение и когнитивное развитие»

Выполнить конспект по вопросам:

1. Современные направления теорий обучения:

· программированное обучение

· алгоритмизированное обучение

· проблемное обучение

· обучение на основе теории поэтапного формирования умственных действий

· развивающее обучение.

Литература:

1. . Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с. с. 62-74.

2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Ж. Педагогика. 1995. №1. с. 29-39

Тест для проверки усвоения темы:

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос, 2001. с. 91-96, 56-74; Лекции по педагогической психологии

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

а) обучение и есть развитие

б) обучение — это только внешние условия созревания, развития

в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал .... подход к психическому развитию:

а) биологизаторский в) теория «двух» факторов

б) социологизаторский г) когнитивистский

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер

б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

4. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев

б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер

5. Уровень актуального развития характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость

г) обученность, обучаемость

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых

условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

а) обучаемости в) воспитуемости

б) развитости г) развиваемости

7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:

а) обучаемости в) развиваемости

б) развитости г) воспитуемости

8. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

а) обученность в)обучаемость

б)воспитанность г)воспитуемость

9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

а) вид обучаемости в) этап обучаемости

б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

а) вид обучаемости в) этап обучаемости

б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

а) младшем школьном возрасте в) старшем подростковом возрасте

б) младшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте

12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:

а) С. Л; Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) Л. В. Занков

б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:

а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин 6) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков

в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

14 .Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:

а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец

б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным в) Д. Н. Богоявленским

б) Л. И. Божович г) В. В. Давыдовым

16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

а) Н. А. Менчинская в) Н. Ф. Талызина

б) И. С. Якиманская г) Е. И. Кабанова-Меллер

17. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить…»

а) основными навыками

б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями

в) получать знания

г) контролировать знания

18. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

а) ведущей роли практических умений

б) обучения на высоком уровне сложности

в) наглядности

г) работы над развитием отстающих учащихся

19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:

а) фреймом в) степом

б) ни один из ответов не верен г) алгоритмом

20. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:

а) учением в) учебной деятельностью

б) научением г) обучением

Самостоятельная работа

Тема: «Психология познавательной и учебной деятельности»

Тест для проверки усвоения темы:

В работе с тестом см. лит-ру: . Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: ACADEMIA. 1999. с. 46-56, Гл. 6; Лекции по педагогической психологии; Зимняя И. А. . Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с. с.191-217

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

б) в классической советской психологии и педагогике

в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова

г) в теории поэтапного формирования умственных действий

2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

а) родом в) уровнем

б) видом г) формой проявления

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения

б) разновидность усвоения г)этап усвоения

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

а) ориентировочными в) контрольными

б) исполнительными г) оценочными

5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

а) форма их проявления в) этап их усвоения

б) их вид г) уровень их усвоения

6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) вид—род в) форма проявления учебной деятельности

б) часть—целое г) уровень ее усвоения

7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:

а) субъектно-деятельностной

б) внутренних или внешних действий

в) с точки зрения отношения к предмету деятельности

г) предмета самой учебной деятельности

8. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

а) субъектно-деятельностной

б) внутренних или внешних действий

в) отношения к предмету деятельности

г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) часть—целое в) форма проявления учебной деятельности

б) вид—род г) функциональные отношения

10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

а) форма действия в) мера развернутости

б) степень обобщенности г) мера автоматизированности

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а) разумность в) прочность

б)осознанность г) освоенность

12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости в) меру самостоятельности

б) меру освоения г) меру обобщенности

13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

а) разумность в) прочность

б)осознанность г) освоенность

14. К первичным свойствам учебного действия относится:

а) форма действия в) разумность

б)осознанность г)освоенность

15. Вторичным свойством учебного действия выступает:

а) форма действия в) разумность

б) осознанность г) освоенность

16. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильясову):

а) первичным составным в) первичным простым содержательным

б) первичным формальным простым г) производным

17. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

а) ориентировочных действий в) контрольных действий

б) исполнительных действий г) оценочных действий

18. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют): ,

а) В. В. Давыдов, В, В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина

б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов г) Т. В. Габай

19. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

а) ее вид в) этап ее реализации

б) ее уровень г) форма ее проявления

20. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):.

а) Е. И. Кабанова-Меллер в) Л. В. Занков

б) А. К. Маркова г) 3. А. Решетова

21. _____- деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

а) ни один из ответов не верен в) учебная деятельность

б) воспитательная деятельность г) педагогическая деятельность

22. _____- совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности

а) обучаемость в) активность

б) образованность г) подвижность

23. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

а) Амонашвили в) Выготский

б) Божович г) Леонтьев

24. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:

а) игра в) общение

б) труд г) учение

25. Материал, который должен быть усвоен называется:

а) учебным действием в) учебной задачей

б) действием оценки г) учебным заданием

26. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

а) Л.С. Выготский в) А.Н. Леонтьев

б) Л.И. Божович г) В.В. Давыдов

27. Одним из компонентов учебной деятельность является

а) выполнение домашних заданий в) учебная ситуация
б) контрольная работа г) учебное действие
28. Отметка в отличие от оценки выражается в:
а) замечании в) одобрении
б) похвале г) баллах
29. Средствами учебной деятельностью являются:
а) предметы окружающей действительности
б) методы обучения
в) теоретические и практические задания
г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
30. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий
а) игровых в) корректирующих
б) познавательных г) контролирующих
31. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием
а) содержанием в) проявлением
б) процедурой г) динамикой

Самостоятельная работа

Тема: «Психологические основы разработки содержания образования»

1) Практическое задание.

Изучение диагностики мотивации учебной деятельности школьников

План работы:

1. Изучить процедуру проведения метода «Изучение мотивационной структуры учебной деятельности подростков» (В. Хеннига, адапт. О.В. Лишина).
2. В целях обучения, провести самодиагностику мотивации учебной деятельности.
3. Выполнить процедуру обработки результатов:

- Подсчитать сумму баллов для каждого мотива (по 9 мотивам).
- Получить показатели значимости по девяти мотивам учебной деятельности в диапазоне от 0 до 24 баллов (максимальное количество баллов - 24 = 3 (высший бал оценивания) • 8 (число сочетаний)).
- Полученные данные использовать для составления:

а) сводной таблицы;

б) индивидуальной диаграммы для каждого испытуемого;

1. Сделать описательный и аналитический анализ полученных результатов.

Литература:

1. Бостанджиева Т.М. Психологический практикум для студентов. Учебное пособие. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007. – 104 с.

2.

2) Выполнить тест.

В работе с тестом см. лит-ру: А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения. М. «Педагогика». 1990; . Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с. Часть 4.

1. Проблему учебной мотивации анализировала(и):

а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина

б) А. К. Маркова, Ю.М. Орлов г) И. А. Зимняя

2. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

а) А. К. Маркова в) М. В. Матюхина

б) Г. И. Щукина г) А. Б. Орлов

3. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а):

а) Т. В. Габай в) М. И. Махмутов

б) Н. Г. Морозова г) И. Я. Лернер

4. Психологические причины неуспеваемости установлены:

а) З. А. Решетовой в) Н. А. Менчинской

б) И. С. Якиманской г) И. Я. Лернером

5. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

а) А. К. Маркова в) Н. А. Менчинская

б) Л. И. Божович г) М. В. Матюхина

6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»

в) эти понятия — синонимы

г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

7. Мотивы самообразования — это:

а) форма проявления учебных мотивов

б) этап усвоения учебных мотивов

в) уровень познавательных мотивов

г) качественная характеристика учебных мотивов

8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами

б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами

9. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

а) широкие социальные мотивы в) мотивы социального сотрудничества

б) узкие социальные мотивы г) учебно-познавательные мотивы

10. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

а) широких познавательных мотивов в) мотивов самообразования

б) учебно-познавательных мотивов г) мотивов социального сотрудничества

11. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

а) вид учебного мотива в) уровень познавательных мотивов

б) форму проявления учебных мотивов г) тип отношения школьника к учению

12. Четыре понятия из следующих пяти слов - осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу. Лишним является:

а) осознанность в) обобщенность

б) самостоятельность г) выраженность

13. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:

а) законом эффекта в) законом упражнений

б) законом Йеркса — Додсона г) законом плато в формировании навыка

14. Особенностями мотивации слабо успевающих школьников являются:

а) интерес к вопросам узкого прагматического характера

б) охотное выполнение однотипных заданий

в) все ответы верны

г) стремление найти самое ясное решение

15. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

б) наличие специальных знаний, умений и навыков

в) желание быть школьником

г) самостоятельность в умственной деятельности

Самостоятельная работа

Тема: «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»

Выполнить конспект по вопросам:

1. Младший школьник как субъект учебной деятельности
2. Подросток как субъект учебной деятельности
3. Старшеклассник как субъект учебной деятельности

Литература:

1. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // ж. «Вопросы психологии». – 1992. – № 4. – Текст : непосредственный.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7 – е изд., стереотип. – М.: «Академия». – 2002. – Гл. 8. § 2, Гл. 10. – Текст : непосредственный.

Самостоятельная работа

Тема: «Воспитание и развитие»

Выполнить тест.

В работе с тестом см. лит-ру: Лекции по педагогической психологии;

1. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:

а) началом XVII в. в) началом XVIII в.

б) второй половиной XVII в. г) второй половиной XVIII в.

2. Начало научной разработки теории воспитания датируется:

а) началом XVIII в. в) началом XIX в.

б) концом XVIII в. г) концом XIX в.

3. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физи-

ческих и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

а) становление в) социализация

б) формирование г) воспитание

4. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

а) в широком смысле слова в) в локальном смысле слова

б) в узком смысле слова г) в переносном смысле слова

5. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:

а) Л. Ф. Каптерева в) В. А. Лая

б) Дж. Дьюи г) Э. Клапареда

6. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

а) субъект деятельности в) личность

б) индивид г) индивидуальность

7. Понятие «задатки» характеризует:

а) индивидные свойства в) личностные свойства

б) субъектные свойства г) свойства индивидуальности

8. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:

а) А. В. Запорожца и его сотрудников в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского б) Л. И. Божович и ее сотрудников г) Д. И. Фельдштейна

9. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л. Кольбергу является:

а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений

б) мораль поддержания отношений

в) мораль индивидуальных принципов совести

г) ориентация на наказание и покорность

10. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:

а) Дж. Брунер в) В. Оконь

б) П. Блум г)Дж. Дьюи

11. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

а) биогенетическому в) психогенетическому

б) социогенетическому г) двухфакторному

12. Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:

а) биогенетическому в) психогенетическому

б) социогенетическому г) двухфакторному

13. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:

а) биогизаторский в) двухфакторный

б) социогизаторский г) психогенетический

14. В 1950—70-х гг. на стыке социальной психологии и.педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:

а) Д. И. Фельдштейном в) Д. Б. Элькониным, Д. Н. Богоявленским

б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским г) Л. В. Занковым

15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

а) традиционное обучение в) программированное обучение

б) проблемное обучение г) догматическое обучение .

16. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и): .

а) З. И. Васильева, В. С. Ильин в) В. М. Коротов

б) М. Д. Виноградов, И. Б. Первин г) Б. Т. Лихачев

17. К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:

а) космос, планета, мир

б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения

в) семья, микросоциум, институты воспитания

г) страна, общество, государство

18. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:

а) ненаправленного в) функционально-ролевого

б) индивидуально-специфического г) косвенно-направленного

19. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

а) внушением в) заражением

б) подражанием г) убеждением

20. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого

а) поведенческие в) комплексные

б) косвенные г) прямые

21. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов:

а) коррекции в) оценки и самооценки

б) упражнений г) убеждения

22. К закономерностям воспитания не относится:

а) формирование в структуре личности социально - психологических новообразований

б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха

в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи

г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

23. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

а) обусловленную любовь

б) осознание собственных эмоциональных конфликтов

в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

24. К типа воспитания по Г. Крайг не относится:

а) авторитетный в) либеральный

б) гуманистический г) авторитарный

25. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал:

а) Л.П. Божович в) Я.А. Коменский

б) С.Л. Рубинштейн г) А.С. Макаренко

26. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

а) обусловленную любовь

б) осознание собственных эмоциональных конфликтов

в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребёнка

Самостоятельная работа

Тема: «Социально-психологические аспекты воспитания»

Выполнить тест.

В работе с тестом см. лит-ру: Лекции по педагогической психологии; . Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с. Часть 5. – Текст : непосредственный.

1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:

а) Н. Д. Левитовым в) В. А. Крутецким

б) Ф. Н. Гоноболиным г) Л. М. Митиной

2. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):

а) Н. Д. Хмель в) В. М. Коротов

б) В. П. Беспалько г) М. Д. Виноградова

3. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:

а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой

б) Л. М. Митиной и ее научной школой

в) А. К. Марковой и ее научной школой

г) В. А. Крутецким и его научной школой

4. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:

а) конструктивной в) коммуникативной

б) организаторской г) гностической

5. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

а) репродуктивным в) локально-моделирующим

б) адаптивным г) системно-моделирующим

6. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету состав суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

а) организационной в) коммуникативно-стимулирующей

б) конструктивной г) информационно-обучающей

7. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:

а) А. Б. Орлов в) В. В. Давыдов

б) Л. М. Митина г) В. А. Крутецкий

8. Проявление математических способностей изучал:

а) В. А. Крутецкий в) В. И. Киреенко

б) Б. М. Теплов г) Л. М.Митина

9. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности:

а) гностические в) конструктивные

б) проектировочные г) коммуникативные

10. Проективный и перцептивно - рефлексивный уровни педагогических способное выделила:

а) Л. М.Митина в) А. К. Маркова

б) Н. В. Кузьмина г) Н. Ф. Талызина

11. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:

а) дидактических способностей

б) перцептивных способностей

в) коммуникативных способностей

г) организаторских способностей

12. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

а) Л. М.Митина в) А. К. Маркова

б) Н. Ф. Талызина г) Н. В. Кузьмина

13. _____компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других

а) конструктивный в) проектировочный

б) коммуникативный г) гностический

14. В структуру педагогической деятельности не входит:

а) цели в) мотивация

б) личность учащегося г) способы деятельности

15. В эффективное управление процессом обучения не входит:

а) разработка программы действий

б) установление исходного уровня управляемого процесса

в) переработка информации, полученной по канату обратной связи

г) анализ воспитуемого ученика

16. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

а) ни один из ответов не верен

б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность

в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие

г) активность, эмоциональность, толерантность

17. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

а) эмоционально-импровизационным в) рассуждающее - методическим

б) рассуждающее – импровизационным г) эмоционально - методическим

18. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:

а) способы взаимодействия в) направленность

б) любовь к детям г) успешность

19. Под _____ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний

а) перцептивными в) академическими

б) организаторскими г) дидактическими

20. Предметом педагогической деятельности является:

а) методы и средства обучения и воспитания

б) урок

в) сам учащийся

г) организация учебно – воспитательной деятельности обучающихся

21. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:

а) определяет физиологические требования к специалисту

б) устанавливает критерии и требования к организации труда

в) определяет уровень подготовке специалиста

г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям

Самостоятельная работа

Тема: «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»

Выполнить тест.

В работе с тестом см. лит-ру: Лекции по педагогической психологии;

Зимняя И. А. . Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с. – Часть 6.– Текст : непосредственный.

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

а) А. А. Бодалев в) М. И. Лисина

б) М. С. Каган г) Л. П. Буева

2. Проблемы социальной перцепции изучали:

а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава

б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

3. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:

а) род— вид в) самостоятельные феномены

б) рядоположенные г) между ними функциональные отношения

4. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

а) род— вид в) самостоятельные феномены

б) рядоположенные г) между ними функциональные отношения

5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

а) информационной в) амотивной

б) контактной г) координационной

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

а) А. Б. Орловым в) А. Маслоу

б) А. К. Марковой г) К. Роджерсом

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многоразовое общение определяется как:

а) микроуровень общения в) макроуровень общения

б) мезоуровень общения г) мета уровень общения

8. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

а) интуитивный в) сознательный

б) житейский г) рациональный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации

б) восприятия и понимания друг друга

в) межличностного взаимодействия

г) передачи информации

10. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:

а) коммуникативного

б) индивидуально-личностного

в) общего социально-психологического

г) морально-политического

11.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия в) эмпатия

б) стереотипизация г) идентификация

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

а) эффекта ореола в) эффекта инерционности

б) эффекта последовательности г) эффекта стереотипизации

13. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:

а) физическим барьерам

6} социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьерам

14. _____- такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения

а) вербальное в) межличностное

б) педагогическое г) групповое

15. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется _____

а) обучением в) воспитанием

б) педагогическим общением г) учебной деятельностью

16. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:

а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком

б) любить ребенка за то, что он умный и красивый

в) любить его за то, что он есть

г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

17. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется

а) профессионализм в) объективность

б) эмпатия г) толерантность

18. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:

а) фасилитацией в) доминантностью

б) пластичностью г) культурой

19. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:

а) умение работать с содержанием учебного материала

б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций

в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия

г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

3.2 РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Готовиться к промежуточному контролю необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче формы

промежуточного контроля объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Примерные вопросы к промежуточному контролю

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Личностно - деятельностный подход в отечественной педагогической психологии
3. Позиции гуманистической психологии К. Роджерса в образовании.
4. Психолого-педагогические проблемы дифференциации обучения (И.А. Якиманская).
5. Зарубежные психологические подходы к соотношению обучения и развития (Ж. Пиаже, Ф.Б. Скиннер, Дж. Брунер)
6. Концепция Л.С. Выготского о «Зоне ближайшего развития и уровне актуального развития»
7. Теория управления обучением (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
8. Психологические основы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
9. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
10. Специфика программированного обучения (Б. Скиннер, Л.Н. Ланда, В.П. Беспалко)
11. Общая характеристика учебной деятельности (понятие, цели, средства учебной деятельности, продукт учебной деятельности)
12. Психологические компоненты усвоения.
13. Этапы и характеристика усвоения (прочность, управляемость, механизм усвоения)
14. Возрастные особенности мотивации учения школьников.
15. Пути формирования мотивации учения школьников.
16. Психологическая готовность к обучению.
17. Виды мотивов учебной деятельности.
18. Учебная задача и учебные действия.
19. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

20. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

21. Понятия обученности и обучаемости в психологическом аспекте. Критерии обучаемости.

22. Психологические причины неуспеваемости школьников в обучении

23. Традиционная и гуманистическая парадигмы образования: стратегии воспитания личности школьника

24. Критерии воспитанности

25. Функции и стили педагогического общения.

26. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

27. Психологические барьеры в общении учителя с учениками (Н.И. Гуткина).

28. Профессиональная структура личности учителя.

29. Педагогическая деятельность: психологические особенности, механизмы.

30. Структура педагогической деятельности: мотивы педагогической деятельности.

31. Педагогические способности.

32. Педагогические умения.

33. Проблемы профессионально – психологической компетентности и профессионального роста учителя

34. Индивидуальные стили педагогической деятельности

Технологическая карта для экзамена

Дата сдачи	Задание	Балл
	Подобрать методики на каждый вид из группы методов исследований (рис.1)	до 5б.
	Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки? Ответ оформить в виде эссе	до 10б.
	Представить разработки ролевой и деловой игр по одной и той же теме урока и сделать их сравнительный анализ	до 5б.
Оцените у себя и своих знакомых развитость		до 5б.

ключевых концепций		
	Подобрать методики и оформить их как практический мате-риал для будущей профессии (Диагностика уровня учебной мотивации; диагностика эмоционального компонента учебной деятельности; диагностика поведенческого компонента учеб-ной деятельности; диагностика уровня обучаемости; диагно-стика психологического климата в коллективе)	до 10б.
	Разработайте сценарий проведения занятий, направленного на оказание помощи старшеклассниками в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дис-куссию, элементы социально-психологического тренинга)	до 10б.
	Подобрать психогимнастические упражнения воспитательно-го характера и оформить их как практический материал для будущей профессии	до 5б.
Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему: «Психологические особенности адаптации детей в школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы»		до 10б.
	Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе	до 10б.
Подобрать ряд заданий на развитие организаторских и аналитических способностей педагога		до 5б.
	Разработайте и обоснуйте модель психологической службы в школе, кото-	до 5б.

	рая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе	
Разработать программу оценки готовности ребенка к школе		до 10б.
	Тестирование	10б.
Нормативы: для «5» - 91 балл и более для «4» - 75-90 баллов для «3» - 60-74 балла Обязательным является выполнение тестовых заданий по теории на 10б Вопросы для обсуждения до 3 баллов; решения задач и упражнений до 2 баллов		

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование

3.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в

источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы оконча-

тельно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

3.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учится отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать матери-

ал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

– титульный лист;

– содержание с указанием вопросов и страниц;

– основной текст; · приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);

– список использованной литературы (в алфавитном порядке)

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.

2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.

3. Обоснованность выводов.

4. Стиль изложения материала.

5. Оформление контрольной работы.

6. Творческий подход к написанию контрольной работы

Объем контрольной работы 10-12 страниц машинописного текста, шрифт Nimes New Roman, кегль 14, интервал 1,5, отступ абзаца 1.25

Контрольная работа по педагогической психологии

А. Задание для студентов-заочников, работающих в общеобразовательной школе

Тема контрольной работы: «Психологические условия обучающего и воспитывающего эффекта изучения в школе учебного предмета (по профилю обучения студента)»

1. Работа выполняется на основе анализа преподавания (изучения учащимися) любого учебного предмета, наиболее близкого студенту по роду его деятельности. Она должна стать опытом применения теории педагогической психологии к практике школьного обучения.

2. При написании контрольной работы необходимо исходить не только из имеющихся представлений, сложившихся в прошлом опыте автора, но и из целенаправленного психологического анализа фактического положения дел с преподаванием и изучением данного предмета в школе, с выявлением трудностей и проблем, объяснением (психологическим) причин успехов и неудач общего или частного характера.

3. Объем работы не должен превышать 10 страниц машинописного текста, шрифт Nimes New Roman, кегль 14, интервал 1,5, отступ абзаца 1.25. Такое ограничение объема требует от студента тщательного продумывания проблемы, строгого отбора из полученных наблюдений и выводов самого существенного с точки зрения их психологического значения.

4. По своему содержанию работа должна давать аргументированные ответы на следующие вопросы: а) Что является для учащихся ведущей деятельностью при изучении предмета вашего профиля? б) Какую мотивацию нужно формировать у учащихся в этой ведущей деятельности? Обоснуйте с точки зрения теории психического развития личности в детском возрасте. в) Какие виды мотивов реально наблюдаются у учащихся и чем каждый из них объясняется? г) Какие приемы и способы действий (мыслительных, речевых, перцептивных, физических и др.) в этой деятельности учитель должен стремиться формировать у учащихся в процессе преподавания предмета? Обоснуйте

с точки зрения теории развивающего обучения. д) Какие из них, по вашим наблюдениям, формируются более успешно, а какие менее успешно или не формируются вовсе? Почему? е) Какие методические приемы учителя служат активному взаимодействию его с учениками, в котором происходит сотрудничество учителя и учеников и в котором помимо учебно-познавательных задач успешно решаются воспитательные? За счет чего учитель добивается более эффективного формирования мотивов (смыслообразующих мотивов — личностных смыслов) учебной деятельности по данному предмету и от чего конкретно зависит обучающий и воспитывающий эффект преподавания и изучения данного предмета (понимая под воспитательным эффектом формирование мотива учебной деятельности как осознания учащимся личностного смысла изучения предмета, а под обучающим эффектом — формирование эффективных способов учебных действий и операций, т. е. умения успешно учиться)?)

Б. Задание для студентов-заочников, работающих в сферах профессионально-технического, среднеспециалъного и высшего образования

Тема контрольной работы: «Психологические условия эффективного профессионального обучения»

1. Тема может быть построена на примере обучения какой-то одной специальности, знакомой студенту, или на изучении какого-то одного учебного предмета по специальности, хорошо изученного автором, но ни в коем случае не должна быть общими рассуждениями о пользе эффективного обучения профессиям. Можно использовать опыт самонаблюдения (проанализировать свою собственную профессиональную подготовку в техникуме, институте или на курсах переподготовки и т. д.). Тема работы — это тема конкретного психологического исследования сугубо конкретной учебной деятельности.

2. Цель работы — научиться начальным умениям применять теорию педагогической психологии к анализу практики профессионального обучения работников, чтобы сделать психо-

лого-педагогические и методические выводы о возможностях ее совершенствования. В частности, студент должен применительно к овладению какой-то профессией конкретизировать такие психологические понятия и категории, как цель, мотивы, структура, результат деятельности, ориентировочная и исполнительная часть деятельности.

3. Объем работы — не более 10 страниц текста. Чтобы не превышать этот объем, надо предварительно тщательно продумать содержание работы, изъять из нее все менее существенное, частное, необязательное.

4. Содержание работы должен составлять анализ самого студента знакомой ему практики профессионального обучения и получение аргументированных ответов на такие вопросы: а) Что является для обучаемого ведущей деятельностью в момент (в ходе) обучения профессии — учебная деятельность или предстоящая профессиональная? б) Какую мотивацию нужно формировать в этой ведущей деятельности? Обоснуйте с точки зрения психологии воспитания профессионала. в) Какие виды мотивов реально наблюдаются в современной практике профессионального обучения? Чем объясняется слабая мотивация к овладению профессией у ряда учащихся техникума? г) Какие приемы и способы действий и операций нужно формировать у обучаемых в данной профессиональной деятельности? Показать конкретные действия, входящие в деятельность, конкретные операции, составляющие действие, а также приемы их выполнения. д) Какие из них в практике обычного (общепринятого, традиционного) профессионального обучения формируются более успешно, а какие — менее успешно или вовсе не формируют. Благодаря каким изменениям в деятельности в целом?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/452150

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/452151

Дополнительная учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/430714

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/453456

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/453484

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология

[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/454799

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2019. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/455060

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/453877