

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Серёгина Олеся Станиславовна

Феоктистова Олеся Владимировна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания

*для выполнения графика самостоятельной работы
обучающихся*

по направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Год подготовки - 2019

Новокузнецк - 2020

Серёгина, О.С., Феоктистова О.В.

Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / О.С. Серёгина, О.В. Феоктистова. – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 25 с. - Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности» и содержат рекомендации к выполнению графика самостоятельной работы обучающимися.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано

на заседании

кафедры психологии

и общей педагогики

03 марта 2020г.

Заведующая кафедрой



О.С.Серёгина

Серёгина О.С., Феоктистова О.В. 2020г.
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы	6
2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности»	9
3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм контроля графика самостоятельной работы	14
Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности»	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной/заочной/очно-заочной форм обучения.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности» предполагает формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической, способности обоснованно выбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии.

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5).

Студент, изучивший дисциплину «Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности», должен:

знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

владеть:

действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;

действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

При реализации учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности» предусмотрена организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления, подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным стратегиям* относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Комментарии к выполнению графика самостоятельной работы.

1. Задания графика самостоятельной работы (далее – ГСР) выполняются каждым студентом индивидуально в отдельной тетради (48 листов).

2. Все записи в тетради с ГСР оформляются студентом четким разборчивым почерком.

3. Все страницы в тетради с ГСР должны быть пронумерованы, кроме первой и второй страниц.

4. На первой странице в тетради с ГСР указывается наименование учебной дисциплины (например: *Тетрадь с графиком самостоятельной работы по учебной дисциплине «Вве-*

дение в педагогическую деятельность»); фамилия, имя, отчество студента, шифр группы.

5. На второй странице прописывается содержание тетради с указанием сведений, на какой странице размещено то или иное задание.

6. Выполнение заданий начинается с третьей страницы.

7. Каждое задание выполняется в тетради с ГСР на новой странице.

8. Все задания следует оформлять в тетради последовательно, начиная с первого, заканчивая десятым.

9. Срок сдачи тетради с ГСР - за две недели до завершения процесса обучения по данной учебной дисциплине.

Таблица 1 – График самостоятельной работы
по учебной дисциплине
«Психолого-педагогические технологии
образовательной деятельности»

№ п/п	Задания, выносимые на самостоятельную работу (6 заданий на выбор студента)	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Задания, выносимые на самостоятельную групповую работу			
1	Задание. Подготовить разработку коллективного творческого дела (КТД, вид КТД определяется по выбору студентов).	Сценарий КТД	10
Задания, выносимые на самостоятельную индивидуальную работу			
1	Задание 1. Выписать из различных научных источников цитаты, связанные с определением категории «педагогическая технология». Выразить свое отношение к цитируемому фрагменту, написать комментарий. Оформить работу в виде таблицы.	Комментируемое цитирование	5

№ п/п	Задания, выносимые на самостоятельную работу (6 заданий на выбор студента)	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
2	Задание 2. В виде схемы представить сопоставление 2 различных педагогических технологий (по выбору).	Схема	5
3	Задание 3. Составить кластер, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».	Кластер	5
4	Задание 4. Составить схему по видам поисковых и исследовательских педагогических технологий (классификационные основания по выбору).	Схема	5
5	Задание 5. Подготовить реферативное сообщение по теме «Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников»	Реферативное сообщение	5
6	Задание 6. Составить синквейны, используя составляющие понятий «профессиональное информирование», «профессиональная пропаганда».	Синквейны	5
7	Задание 7. Подготовить презентацию педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).	Презентация	5

№ п/п	Задания, выносимые на самостоятельную работу (6 заданий на выбор студента)	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
8	Задание 8. Подготовить презентацию педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.).	Презентация	5
9	Задание 9. Собрать «Кейс» (структурированное описание) для учителя, работающего по технологии проблемного обучения. Подготовить презентацию к устной защите.	Презентация	5
10	Задание 10. Подготовить информационное сообщение по одной из тем (<i>учебный предмет, личностные, возрастные особенности и особые образовательные потребности обучающихся уточняются в теме с преподавателем</i>). 1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей освоения предмета. 2. Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 3. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных про-	Информационное сообщение	5

№ п/п	Задания, выносимые на самостоятельную работу (6 заданий на выбор студента)	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
	грамм с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута / программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Итого баллов:			40
Из них:			
за самостоятельную групповую работу			10
за самостоятельные индивидуальные работы			30
Оценка аттестации заданий графика самостоятельной работы			
За выполнение самостоятельной групповой работы: 6 баллов - выполнение работы на 51-65%; 8 баллов - выполнение работы на 66 – 85%; 10 баллов - выполнение работы на 86-100%. За выполнение самостоятельных индивидуальных работ: За одно задание – 5 баллов. Выполненным считается задание в объеме 75-100%. Количество заданий (на выбор студента): минимальное количество заданий – 3; максимальное количество заданий – 8.			

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовка сценария коллективно-творческого дела

Цель подготовки сценария коллективно-творческого дела (далее - КТД) при выполнении самостоятельной работы – способствовать формированию умений применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Сценарий КТД разрабатывается группой студентов в определенной последовательности.

I этап – предварительная работа, в которой определяются цели и задачи КТД, намечают исходные направляющие действия.

II этап – планирование и разработка сценария (сбор-старт, работа по планированию КТД).

III этап – подготовка сценария КТД.

Виды и формы КТД

1. Общественно – политические дела
2. Трудовые коллективные дела
3. Познавательные коллективные дела
4. Экологические коллективные дела
5. Спортивные коллективные дела
6. Художественные коллективные дела
7. Досуговые коллективные дела

Сценарий КТД оформляется в соответствии со следующей структурой:

1. Название КТД, его вид.
2. Цель и задачи.
3. Форма проведения.
4. Необходимое оборудование.

5. Этапы проведения, содержание каждого этапа.
5. Список использованной литературы при подготовке КТД.

Подготовка комментируемого цитирования

Цель подготовки комментируемого цитирования при выполнении самостоятельной работы – способствовать развитию навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, посвященных содержанию педагогической категории.

Данный вид самостоятельной работы направлен на самостоятельное изучение научных источников информации, в ходе которого необходимо выделить наиболее значимые положения, привести дословно позицию автора (авторов) и выразить к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике. В этом случае можно говорить о сопоставлении различных точек зрения по исследуемой проблеме и выражении собственного взгляда на изучаемый вопрос. Комментарий служит своеобразным дополнением к этому.

Комментируемое цитирование необходимо оформить в виде таблицы:

Таблица 2 – Образец таблицы для выполнения задания по комментируемому цитированию

№	Автор, источник (выходные данные работы, номер страницы (страниц), где расположена цитата)	цитата	комментарий
1			
2			

В комментарии требуется указать, почему выбран данный цитируемый фрагмент, в чем особенности научной логики автора.

Объём работы – не менее 5 цитат.

Выполнение задания:

- 1) выбрать научные источники, посвященные педагогической категории;
- 2) выбрать цитаты, в которых отражены особенности данной педагогической категории;
- 3) обозначить ключевые слова в цитатах;
- 4) сформулировать личное отношение к цитируемой точке зрения, привести аргументы;
- 5) оформить таблицу.

Построение схемы

Цель построения схемы при выполнении самостоятельной работы - способствовать усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью схемы.

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;

3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;

4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной схемой.

Подготовка кластера

Цель подготовки кластера - побудить к творческой деятельности, повысить мотивацию к изучению темы, способствовать формированию умений, связанных с анализом различных источников информации. Такая работа позволяет систематизировать информацию по теме и представить ее в визуальной форме.

Кластер – прием организации самостоятельной работы, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения между понятиями изучаемой темы.

Выполнение задания:

1. В центре листа бумаги записать ключевое слово (предложение).

2. Далее записать слова или словосочетания, которые связаны с данной темой.

3. По мере поступления идей записывать их на листе бумаги.

4. Затем установить совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Подготовка реферативного сообщения

Цель написания реферативного сообщения при выполнении самостоятельной работы - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде реферата.

Реферативное сообщение – письменное сообщение по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

— монографические — рефераты, написанные на основе одного источника;

— обзорные — рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Выполнение задания:

- 1) подготовить реферативное сообщение;
- 2) реферативное сообщение оформить в соответствии со следующей структурой:

- а) актуальность выбранной темы;
- б) основные вопросы (план реферативного сообщения);
- в) краткое содержание ответов на каждый из вопросов;
- г) список использованных источников.

Подготовка информационного сообщения

Цель подготовки информационного сообщения при выполнении самостоятельной работы - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной и устной форме.

Информационное сообщение - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам изучаемой темы. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Выполнение задания:

- 1) выбрать и изучить литературу по теме;
- 2) составить план или графическую структуру сообщения;
- 3) выделить основные понятия;
- 4) ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- 5) оформить текст письменно.

Информационное сообщение должно отвечать критериям:

- актуальность,
- соответствие содержания теме;
- глубина раскрытия темы;
- полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Подготовка синквейна

Цель подготовки синквейна при выполнении самостоятельной работы - повысить уровень информационной культуры и развить способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Данная работа предполагает проектирование нового текстового продукта.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) - пятистрочная стихотворная форма, а также прием, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации.

Особенности структурного оформления синквейна:

1) Первая строка - тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

2) Вторая строка - два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3) Третья строка образуется тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4) Четвертая строка представляет собой фразу из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5) Пятая строка - одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Пример выполнения задания - синквейн на основе понятия «Развитие»:

1. Развитие.
2. Необратимый растущий.
3. Переходит, изменяет, эволюционирует.
4. Процесс, направленный на усовершенствование.
5. Увеличение сложности.

Подготовка презентации

Цель подготовки презентации при выполнении самостоятельной работы – активизировать познавательный интерес обучающихся, способствовать повышению уровня информационной культуры.

При подготовке к выступлению с презентацией следует придерживаться рекомендаций:

1. Презентационные слайды готовятся после завершения работы над текстом выступления и являются сопровождением для основного содержания устного сообщения.

2. Количество слайдов зависит от объема сообщаемой информации, но рекомендуется ограничиться 10-12 слайдами, которые отражают основные положения рассматриваемой темы.

3. При выборе содержательных координат для каждого слайда следует воспользоваться практикой концептуального членения информации: выделения в тексте, подготовленном для устного выступления, концептуальных положений, которые станут основанием для оформления содержания на слайде. Но объем вербальной записи не должен превышать 40-50 слов.

4. Вербальная информация должна излагаться тезисно и сжато, рекомендуют использовать при распределении информации на слайде приемы абзацного маркирования и шрифтового и цветового выделения. Однако следует выбрать единую стилистику выделения и оформления, что не будет отвлекать от содержания.

5. Показ слайдов должен быть рассчитан по времени. Следует выбрать оптимальное время – от 3 до 5 минут, что позволит слушателям удерживать в памяти и визуальную, и вербальную информацию.

6. Вербальная информация на слайде может быть дополнена символическими рисунками. Но следует выбрать единую стилистику для оформления рисунка, чтобы запись в целом соответствовала задачам сообщения.

7. Презентационные материалы должны удачно дополнять и иллюстрировать текст сообщения. Не следует читать текст с экрана или, наоборот, игнорировать демонстрируемую визуальную информацию.

8. Оформление текста и его компонентов должно соответствовать стандартам восприятия. Рекомендуется выбирать шрифт без засечек, 12-14 кегль через 2 интервала; маркировку текстовой информации осуществлять синим или красным цветом.

9. Соблюдая правила информационного диалога, нужно подготовить показ слайдов, чтобы он не нарушал процесса говорения, обеспечивал поликодовый режим.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ
ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основная учебная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. - Электронные текстовые данные. - — Москва : Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] :

учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков,

А. П. Чернявская ; ответственный редактор
Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные тек-
стовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее
образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL:
<https://urait.ru/bcode/452317> (дата обращения: 26.02.2020). —
Текст: электронный.

6. Факторович, А. А. Педагогические техноло-
гии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов /
А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные тек-
стовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее
образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. —
URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 26.02.2020).
— Текст: электронный.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические техноло-
гии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов /
Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные тексто-
вые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее обра-
зование). — ISBN 978-5-534-07402-4. —
URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 26.02.2020).
— Текст: электронный.