Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра истории и обществознания

Ю. В. Ширин

История первобытного общества

Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

Новокузнецк
2020

История первобытного общества : метод. указ. к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной работе обучающихся по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание : текст. электрон. изд. / сост. Ю. В. Ширин ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания подготовке к практическим (семинарским) занятиям, выполнению лабораторных работ и самостоятельной внеаудиторной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов 1 курса факультета истории и права.

Рекомендовано
на заседании кафедры истории и обществознания
31 августа 2020 г.
Заведующий кафедрой
И. Н. Заводская

Утверждено
методической комиссией
факультета истории и права
01.09.2020 г.
Председатель методкомиссии
А. Г. Борин

Общие методические рекомендации для студентов

В результате изучения курса Истории первобытного общества студенты должны усвоить конкретные знания в области первобытной истории, научиться их применять в педагогической практик.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенный алгоритм.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми явлениями.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них исторические знания в соответствии с определенным алгоритмом планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. В докладе основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам.

На основе доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием

подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

•продолжительность не должна превышать 10 минут;

•содержание должно включать самые важные положения;

• обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;

•в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;

• не нужно превращать аудиторию в избу читальню. Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;

• предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;

• не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;

• не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть примерно 120 слов в минуту;

• доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);

• в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

Темы практических занятий:

1. Периодизация, характеристика основных этапов первобытности. Работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства".

2. Эволюционизм XIX века. Э.Б. Тайлор и его работа "Первобытная культура". Теория пережитков. Идея единства всемирно-исторического процесса.

3. Основные концепции истории первобытного общества различных научных течений XX в. Э. Дюркгейм, А. Леруа-Гуран, К. Леви-Стросс, А.Г. Спиркин, А.Ф. Анисимов.

4. Анализ сравнительных хронологических таблиц : "Морфологическая характеристика архантропов и палеоантропов и уровень развития их материальной культуры" как пример отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества.

5. Тотемизм в работах зарубежных и отечественных исследователей. Работа С.В. Токарева "Тотемизм" Доклады по темам модуля с разбором отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества.

6. Терминология истории первобытного общества. Терминологический диктант. **Основные термины**: авункулат, адопция, анимизм, антропогенез, военная демократия, инициация, клан конический, кросскузенный брак, кувада, левират, линидж, мононормы, общества апополитейные, общества потестарные, общества синполитейные, община, обычное право, патронимия, периферия первобытная, племя, полиандрия, полигамия, потлач, праобщина, престижная экономика, редистрибуция, реципрокация, род, система родства классификационная, система родства описательная, сорорат, социализация, табуирование, тотемизм, фетишизм, филиация, фратрия, хозяйственно-культурный тип, шаманизм, эгалитарность, экзогамия, эндогамия.

7. Проблемы политогенеза в работах зарубежных и отечественных исследователей. Работа Маршала С. "Бедняк, богачь, бигмен, вождь..."

Литература к практическим занятиям.

Артемова О.Ю. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине (по австралийским этнографическим данным) [Текст] / О.Ю. Артемова. М., 1987. 356 с.

Зибер, Н. И. Очерки первобытной экономической культуры / Н. И. Зибер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 511 с. — ISBN 978-5-507-29499-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30008 (дата обращения: 18.01.2020). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451103 (дата обращения: 18.01.2020). – Глава 1. История первобытного общества.

Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421624 (дата обращения: 18.01.2020).

Леви-Стросс К. Структурная антропология [Текст] / К. Леви-Стросс. М.: Вост. лит-ра, 1985. 536 с.

Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков — Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/347579 (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

Матвеева Н.П. Социально-экономические структуры населения Западной Сибири в раннем железном веке [Текст] / Н.П. Матвеева. Новосибирск: Наука, 2000. 399 с.

Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии [Текст] / М. Мосс. М., 1996. 360 с.

Народы и религии мира. Общие понятия и термины. [Текст] М.: Энциклопедия, 1998. С. 881-901.

Тишкин А.А. Социальная структура и система мировоззрений населения Алтая скифской эпохи [Текст]: учеб. пособие / А.А. Тишкин, П.К. Дашковский. Барнаул, 2003. 360 с.

Файнберг Л.А. У истоков социогенеза [Текст] / Л.А. Файнберг. М., 1980.

Элиаде М. Миф о вечном возвращении [Текст] / М. Элиаде. М., 2000. 414 с.

Общий список вопросов к зачету

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Становление первобытной истории в 18-19 вв.
3. Развитие науки о первобытной истории в 20 в.
4. Биологические и социальные факторы антропогенеза.
5. Основные этапы антропогенеза и морфологические особенности древнейшего человека.
6. Проблема развития мышления и речи.
7. Неандертальцы и проблема завершения антропогенеза.
8. Ранняя праобщина архантропов и поздняя праобщина палеоантропов.
9. Причины сложения общинно-родовой организации. Экзогамия и род.

10. Социально-экономические признаки раннепервобытной общины.
11. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.
12. Ранние формы религии в раннепервобытной общине.
13. Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства.
14. Социально-экономические признаки позднепервобытной общины.
15. Характер собственности в позднепервобытной общине.
16. Семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине.
17. Воспитание детей в позднепервобытной общине.
18. Религия и искусство в позднепервобытной общине.
19. Причины и предпосылки разложения родовых отношений.
20. Большесемейная община и патронимия как форма разложения рода.
21. Переворот в социально-экономическом положении полов в эпоху разложения рода.
22. Возникновение прибавочного продукта и частной собственности.
23. Ранние формы эксплуатации.
24. Формы организации власти в эпоху разложения рода.
25. Мораль и право в эпоху разложения рода.
26. Религия и искусство в эпоху разложения рода.
27. Первобытная периферия, ее виды и формы контактов с государствами.
28. Остатки первобытности в современном обществе.