Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра истории и обществознания

**А. В. Музалев**

# Информационные ресурсы по истории и обществознанию

*Методические указания к балльно-рейтинговой системе и самостоятельной работе*
*для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

Новокузнецк
2020

Информационные ресурсы по истории и обществознанию : метод. указ. к балльно-рейтинговой системе и самостоятельной работе обучающихся по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание : текст. электрон. изд. / сост. А. В. Музалев ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания подготовке к практическим (семинарским) занятиям и выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов факультета истории и права.

Рекомендовано
на заседании кафедры истории и обществознания
31 августа 2020 г.
Заведующий кафедрой
И. Н. Заводская

Утверждено
методической комиссией
факультета истории и права
01.09.2020 г.
Председатель методкомиссии
А. Г. Борин

# Организация самостоятельной работы

**1. Проект раздела дистанционного курса.**

В рамках задания предполагается создание концепции проекта дистанционного курса на образовательном портале НФИ КемГУ с частичной реализацией (групповое задание). Курс создается по тематическому разделу школьного курса истории или обществознания на выбор группы из 3-5 студентов.

Наполните этот раздел онлайн-курса содержанием, должны присутствовать элементы гиперссылка, файл, тест (не менее 10 разных 4 разных типов), глоссарий (не менее 5 терминов с определением), задание

**2. Анализ информационного портала по истории/обществознанию.**

Проанализировать сайт обществоведческой или исторической тематике

1. Определить автора или организацию, которой принадлежит сайт
2. Определить основные разделы и их значение
3. Определить достоверность информации
4. Определить источники информации для наполнения сайта
5. Определить цель и задачи сайта и в какой степени они выполняются
6. Определить возможности для использования сайта в учебном процессе

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

https://learningapps.org/ - бесплатный ресурс для разработки интерактивных заданий, разного формата

https://www.canva.com/ ресурс для разработки буклетов, презентаций, инфографики

https://prezi.com ресурс для создания презентаций

https://piktochart.com/ ресурс для создание инфографики

## Вопросы и практические задания к зачету

1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории
2. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Их использование в обучении истории.
3. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития.
4. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.
5. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки.

6. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.
7. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию
8. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)
9. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.
10. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике
11. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории
12. Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.
13. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.
14. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки.
15. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.
16. Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.
17. Использование инфорграфики в обучении истории и обществознанию.
18. Альтернативы Power Point для создания презентации Принципы отбора информации по заданной тематике по обществознанию

**Практические задания:** Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных информационных ресурсов и платформ

**Общие указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс носит преимущественно практический характер. Основной вид занятий – практический. В начале занятия преподаватель формулируют общие подходы к решению той или иной профессиональной задачи с использованием конкретного набора информационно-коммуникационных технологий. Обучающиеся высказывают свои соображения, опираясь на собственный опыт и компетентность в области ИКТ. Далее формулируется задание. Часть которого выполняется на занятии под наблюдением и с помощью преподавателя. Часть выполняется вне аудитории для формирования навыков самостоятельной деятельности. Рекомендуется активнее задавать вопросы по работе,

высказывать соображения, активно взаимодействовать с преподавателем и однокурсниками для достижение наилучшего учебного результата.

## Описание БРС реализуемой в рамках дисциплины

| | Вид работ | Кол-во баллов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 | Посещаемость | 0-1 | 1-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии |
| 2 | Работа на пр. зан. | 0-2 | 0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение заданий на 70-80% , 2-выполнение заданий на практ. занятие на 100% |
| 3 | Проект сайта | 0-14 | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 80-100% |
| 4 | Проект дист. курса | 0-14 | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 80-100% |
| 5 | Разработка презентации на сайтах (Prezi, Canva, Piktochart) | 0-13 | 0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100% |
| 6 | зачет | 0-20 | 0 - неготовность, использование запрещенных материалов для подготовки устного ответа, отказ от ответа, 1-7 отдельные неструктурированные замечания по поводу теоретического вопроса, 8-12 - ответ на теоретический вопрос логично выстроенной, в целом верный, но содержащий ряд неточностей и неполный, 13-29 - структурированный полный ответ, содержащий отдельные неточности 20-полный структурированный ответ |




Баллы переводятся в итоговую оценку по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ. Итоговая оценка может быть выставлена на основе текущей успеваемости по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |