



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры,  
естествознания и природопользования

**Б1.Б.02.05 Основы специальной педагогики и психологии**

*Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

*45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Биология и Химия»*

Новокузнецк  
2020

### **Колтунова А.А.**

Основы специальной педагогики и психологии: метод. указ. для студентов очной формы обучения по подготовке к семинарским занятиям фак. Физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки «Биология и Химия» (очная форма) / А.А.Колтунова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 23 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета Физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки «Биология и Химия» (очная форма)

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
естественнонаучных дисциплин  
27 августа 2020г.  
и.о. заведующего кафедрой  
 А.Г. Жукова

Утверждено  
методической комиссией факультета  
физической культуры, естествознания  
природопользования  
« 05 » октября 2020г.  
Председатель комиссии  
 Н.Т. Егорова

Колтунова А.А., 2020  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

**Текст представлен в авторской редакции**

## Содержание

Предисловие.....	4
1. Содержание семинарских занятий .....	5
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	6
3. Методические рекомендации по работе с литературой .....	6
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	7
5. Методические рекомендации по организации самопроверки.....	8.
6. Список рекомендованной литературы .....	8

## Предисловие

Данная дисциплина входит в базовый профильный цикл ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Дисциплина Б1.Б.2.5 «Основы специальной педагогики и психологии» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Изучается на очном отделении в 3 семестре.

Дисциплина Б1.Б.2.5 «Основы специальной педагогики и психологии» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых при изучении модуля Б1.Б.2 «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности».

Дисциплина Б1.Б.2.5 «Основы специальной педагогики и психологии» является окончательным этапом в формировании и развитии компетенции ОПК-2, осваиваемой в рамках дисциплин: Б1.Б.2.1 «Педагогика», Б1.Б.2.2 «Психология», Б1.Б.2.6 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» и практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»; ОПК-6, осваиваемой в рамках дисциплин: Б1.В.ДВ.12.1 «Современные аспекты профилактики вредных привычек у подростков», Б1.В.ДВ.12.2 «Основы рационального питания школьников».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения

## Содержание семинарских занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1. Основы специальной педагогики и психологии.</b>		
1	Основы специальной педагогики и психологии.	Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Основные отрасли специальной психологии.	Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием.
3	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.
<b>2. Биологические (первичные) нарушения.</b>		
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.
5	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.	Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (анопталм, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
6	Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха.	Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.
7	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи.	Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи. Основные принципы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке.
8	Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения письменной речи.	Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.
<b>3. Психологические (вторичные) нарушения.</b>		
9	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
10.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании.	Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями.  Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных классах массовой общеобразовательной школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы. Отбор детей в классе коррекционно- развивающего обучения.

### **Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским заданиям**

Семинарские занятия – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что дискуссия связана с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

## **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

### **Методические рекомендации по самопроверке**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

а) основная учебная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. –

- Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 06.01.2021). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 06.01.2021). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.
4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.