

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Артемьев Антон Александрович

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту»)*

Новокузнецк

2020

Артемьев А.А.

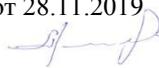
Технологии физической культуры и спорта: метод. указ. к изучению дисциплины по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту» / А.А. Артемьев. – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 11 с. – Текст : непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано

На заседании кафедры ФКС

протокол №3 от 28.11.2019

Зав.кафедрой  Артемьев А.А.

А.А. Артемьев, 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель дисциплины	4
2. Разделы дисциплины	4
3. Содержание лекционных и практических занятий.....	4
4. Тестовые задания	5
5. Вопросы к зачету.....	7
6. Рекомендуемая литература и электронные источники	9

1. Цель дисциплины

Профессионально освоенные и разработанные тренером технологии физической культуры применительно к конкретной спортивной школе систематизируют тренировочный процесс, позволяют комплексно решать задачи физического воспитания учащихся в условиях модернизации спортивной школы, повышают значимость и качество образовательной области «Физическая культура». Технологии обеспечат научный подход в физическом воспитании спортсменов, активную реализацию российской целенаправленности физического воспитания.

2. Разделы дисциплины

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности..
2. Педагогические технологии в физической культуре и спорте.
3. Технологии планирования и контроля в физической культуре и спорте.
4. Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии.

3. Содержание лекционных и практических занятий

Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Их влияние на показатели физического развития и биологического возраста. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая дисциплина. Понятия «методический прием», «методика», «методический подход». Классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогические технологии в физической культуре и спорте. Здоровый образ жизни и факторы, его определяющие. Понятийный аппарат педагогической технологии. Первоначальное накопление профессиональных педагогических операций. Функционально-операционный подход. Структурное содержание педагогических технологий. Педагогическое общение. Профессиональная работа педагога с группой. Педагогические функции групповой деятельности. Проявление и самоутверждение индивидуальности. Социально-психологический климат группы. Средства и субъекты влияния. Создание ситуации успеха. Понятие педагогической техники. Профессиональный имидж педагога. Психологическая и физическая свобода педагога. Голос педагога как инструмент воздействия. Мимика педагога как инструмент воздействия. Пластика педагога как инструмент воздействия.

Технологии планирования и контроля в физической культуре и спорте. Выбор тренировочного режима с учётом возрастных гигиенических нормативов

по режиму сна, питания, учебных занятий. Планирование и контроль в физическом воспитании. Общие предпосылки к планированию. Отправные положения и установки в планировании. Масштабы и предметные аспекты планирования. Формы и способы перспективного планирования. Этапное планирование. Краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Общие черты контроля в физическом воспитании. Особенности оперативно-текущего, циклового и этапного контроля. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии и их использование для оптимизации двигательного режима. Общая характеристика нетрадиционных физкультурно-оздоровительных технологий. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассажа А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой. Характеристика западных оздоровительных технологий. Аэробика и ее виды. Характеристика восточных оздоровительных технологий. Виды оздоровительных систем на основе единоборств.

4. Тестовые задания

1. Современные педагогические технологии - это
 - а) условия оптимизации учебного процесса.
 - б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
 - в) основное положение теории обучения.
 - г) результат взаимодействия учителя и ученика.

2. К современным педагогическим технологиям не относятся:
 - а) Технология знаково-контекстного обучения
 - б) Коллективные способы обучения
 - в) Активные методы обучения
 - г) целостные технологии авторских школ

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии необходимо реализовывать на основе:

- а) авторитарного подхода
- б) личностно-ориентированного подхода
- в) гуманистического подхода
- г) демократического подхода

4. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные.
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- в) общепредметные и предметные.
- г) предметные и модульные.

5. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

- а) биогенные и социогенные.
- б) биогенные, социогенные, психогенные.
- в) суггестивные, нейролингвистические.
- г) светские и религиозные.

6. К групповым способам обучения не относятся:

- а) классно-урочная организация обучения
- б) дидактические игры
- в) знаково-контекстное обучение
- г) бригадно-лабораторный метод

7. Игровые педагогические технологии классифицируются по предметной области на:

- а) предметные
- б) продуктивные
- в) математические
- г) телевизионные

8. Сколько видов специальных коррекционных образовательных учреждений, Вам известны:

- а) 6
- б) 4
- в) 9

г) 8

9. Медико-гигиенические технологии направлены на:

а) физическое развитие занимающихся

б) создание природосообразных оптимальных условий жизни и деятельности людей

в) обеспечение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов

г) использование комплексного подхода к охране здоровья обучающихся в образовательных учреждениях

10. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию включает:

а) составление общего плана работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях

б) систематическую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки

в) актуализацию жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных учреждениях

г) формирование опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающихся

5. Вопросы к зачету

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.

2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.

3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе (на примере своего предмета).

4. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.

5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.

6. Теории и практики личностно-ориентированного образования.

7. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.

8. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
9. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
10. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
11. Технологии диалогового взаимодействия.
12. Технологии организации учебных исследований.
13. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
14. Разнообразие технологий в системе В.Ф. Шаталова.
15. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
16. Технологии в школе диалога культур.
17. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
18. Дистанционные технологии в системе образования.
19. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
20. Особенности организации дистанционного урока.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Технологии в современной модели образования.
23. Авторские технологии в педагогике.
24. Зарубежные модели образования (история и современность).
25. Педагогические технологии: личный опыт использования.
26. Технология самообразования.
27. Каковы теоретические основания современных педагогических технологий?
28. Воспроизведите и обобщите современные представления о понимании термина педагогическая технология в научной литературе. Чем оно отличается от методики?
29. Какова структура педагогической технологии?
30. Опишите источники и составные элементы инновационных педагогических технологий.
31. На чем основывается содержание современных педагогических технологий?
32. Назовите основные методологические подходы к образовательному процессу, созданию и внедрению педагогических технологий, разрабатываемых специалистами Кузбасской государственной педагогической академии.
33. Выделите и обоснуйте основные признаки классификации педагогических технологий.

34. Что представляет собой классификация педагогических технологий
Г.К. Селевко?

35. Сформулируйте принципы, которые лежат в основе проектирования инновационных технологий обучения в вузах физической культуры и спорта.

36. Назовите основные направления применения педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.

6. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

2. Артемьев, А. А. Педагогические технологии физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / А. А. Артемьев, Я. Ю. Хомичев ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный индустриальный университет". – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2017. – 94 с.

3. Артемьев, А. А. Педагогические технологии физической культуры : учебно -методическое пособие для студентов факультета физической культуры /А. А. Артемьев. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2013. – 115 с.

4. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Электронные текстовые данные. — Омск : СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>