Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра художественного образования, педагогики и психологии развития личности

Т.В. Згурская, О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Новокузнецк
2014

УДК 371.025
ББК-74.480.28
З - 45

Печатается по решению учебно-методического совета ФГБОУ ВПО «КузГПА» (протокол №7 от 25.02.2014 г.)

А в т о р ы:
Т. В. Згурская, кандидат педагогических наук кафедры художественного образования, педагогики и психологии развития личности ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»
О. Ю. Елькина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики начального образования ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»
Л. Я. Лозован, кандидат педагогических наук кафедры педагогики начального образования, декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»
Т. В. Доценко, директор МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Новокузнецк

Р е ц е н з е н т ы:
М. Н. Фроловская, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
Л. А. Никитина, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» (г. Барнаул)

Згурская Т.В.
З-45 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.

В данном пособии представлены целевые ориентиры и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования. Особое внимание уделяется оказанию комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи (созданию индивидуального образовательного маршрута) младшим школьникам, испытывающим затруднения при обучении в массовой школе.

Рекомендовано в качестве учебного пособия для учителей начальных классов (в том числе, реализующих задачи инклюзивного образования) психологов, дефектологов, логопедов и студентов педагогического профиля «Начальное образование», в рамках дисциплины «Коррекционная работа с младшими школьниками».

УДК 371.025
ББК-74.480.28

ISBN 978 5 851 17825 2

© Згурская Т. В., 2014
© Кузбасская государственная педагогическая академия, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…….....4
ГЛАВА I. Педагогические основы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования
1.1. Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования…….....……7
1.2. Технологии взаимодействия специалистов различного профиля в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования……..16
ГЛАВА II. Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования
2.1. Содержание развивающего педагогического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования ….....28
2.2. Организация коррекционно-развивающего направления работы в рамках психологического, логопедического и дефектологического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования….....33
Заключение…….....43
Список литературы…….....44
Приложение 1. Образовательная программа преодоления трудностей освоения ФГОС по русскому языку младшими школьниками…….....48
Приложение 2. Рабочая тетрадь «Я читаю и пишу» для обучения грамоте младших школьников с трудностями в обучении……..……..….61
Приложение 3. Образовательная программа преодоления трудностей освоения ФГОС по математике младшими школьниками…….....64
Приложения 4. Программа психологического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении и социализации ..……..70
Приложение 5. Программа психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир» по формированию мотивации учения младших школьников с трудностями в обучении и социализации ……..78
Приложение 6. Программа психолого-педагогического практикума «Мир общения» по формированию коммуникативных умений младших школьников с трудностями в обучении и социализации ……...84
Приложение 7. Программа развития психомоторных функций и сенсорных процессов младших школьников с трудностями в обучении……..…96
Приложение 8. Программа «От звука к букве» по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с трудностями в обучении……103
Приложение 9. Программа «Говорим красиво и правильно» по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия у младших школьников с трудностями в обучении…….....116
Приложение 10. Программа «Преодоление нарушений письма у младших школьников с трудностями в обучении……...124

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации.

С переходом современных российских школ на ФГОС изменились и требования к профессиональной деятельности учителя начальной школы. Данные изменения обусловлены тем, что усовершенствование в образовательном процессе, позволит наиболее ускоренно и эффективно достичь успехов в общекультурном, личностном и познавательном развитии детей.

В педагогической деятельности каждого учителя возникают проблемы при обучении слабоуспевающих и педагогически запущенных учеников, которые испытывают психологические трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, преодолению школьной дезадаптации.

Психологические причины, вызывающие школьную дезадаптацию, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи. Необходимо учитывать, что в основе одной и той же трудности в учебной работе могут лежать различные психологические причины.

Отсутствие достаточно разработанных и удобных для практического использования педагогом способов анализа конкретных случаев школьной дезадаптации делают его психокоррекционную работу малоэффективной, так как в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими и педагогически запущенными учащимися – дополнительные занятия с ними, состоящие, в основном, в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Как показывает опыт многих учителей, такая работа, требующая большой затраты времени и сил, не всегда даёт желаемый результат.

В этой связи, одним из основных инструментов школьной адаптации и социализации детей с трудностями в обучении является создание соответствующей развивающей и коррекционной психолого-педагогической среды.

К сожалению, сегодня в современных образовательных учреждениях данное условие полностью не реализуется, что снижает возможности всестороннего и гармоничного развития личности школьников с трудностями в обучении, большое число которых попадают нередко в группу «трудных» и оказываются социально-дезадаптированными в обществе.

В последние годы ситуация в общем образовании характеризуется значительным увеличением количества детей с трудностями в обучении на начальной ступени образования.

На наш взгляд, существенное влияние на такую ситуацию оказывают следующие факторы:

– отсутствие в штатном расписании образовательных организаций специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), что приводит к невозможности полноценного психолого-педагогического сопровождения контингента учащихся на местах;

– разрозненность и отсутствие системы работы в структурах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение на муниципальном уровне;

– неготовность большей части педагогов и администрации образовательных организаций к выполнению несвойственного им функционала по психолого-педагогическому сопровождению обучения и развития детей.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в условиях введения ФГОС в общеобразовательных организациях, оказания превентивной психолого-педагогической и медико-социальной помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении и социализации необходима комплексная программа индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения детей с учетом их психологических, личностных, физиологических возможностей и особенностей.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с трудностями в обучении и социализации, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, А.В. Мудрик, К. Роджерс, В.И. Слободчиков, А.Т. Цукерман, И.С. Якиманская и др.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой актуальную в области теории и методики образования проблему, сущностным признаком которой является система взаимодействий сопровождающего и сопровождаемого в определенном процессе оказания помощи и поддержки личности.

В этой связи, каждый педагог начальной школы нуждается в специальных знаниях и умениях для организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС.

Основная цель пособия – формирование компетентности педагогов, узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) и студентов к проведению и организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Задачи:

1. Обеспечить систематизацию имеющихся у субъектов образовательного процесса информации об организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и

социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

2. Актуализировать необходимость и перспективность осуществления анализа и представлений о различных методах, средствах и формах психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования, их месте в современных образовательных системах.

3. Содействовать информационно-методической подготовке студентов к проведению самостоятельного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Пособие раскрывает актуальную в области теории и методики образования проблему психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Данное пособие может быть использовано как в рамках академических занятий, так и в самостоятельной работе учителями начальных классов (в том числе, реализующих задачи инклюзивного образования) психологами, дефектологами, логопедами и студентами педагогического профиля «Начальное образование», в рамках реализации курса «Коррекционная работа с младшими школьниками».

ГЛАВА I. Педагогические основы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования

1.1. Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования

Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране в настоящее время появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения.

Трудности в учебном процессе, особенно в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в то же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учения и практическая деятельность.

В результате такие дети нередко выпадают из обучения. Эта проблема становится особенно актуальной и социально значимой в свете современного образования, определяемого Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) [39]. Введенный (во всех школах России с 2011 года) ФГОС поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу.

Проблема типичных трудностей в обучении изучена в работах А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой, Ю.З. Гильбух, Н.П. Локаловой [23; 25]. Причины трудностей в учебной деятельности учащихся в школе также рассматривались такими педагогами и психологами как Н.Я. Семаго, Н.Г. Лускановой, М.М. Безруких, Ю.К. Бабанским [9; 5; 25].

Несмотря на пристальное внимание педагогического сообщества, ученых и практиков к проблеме школьных трудностей, число учащихся, испытывающих проблемы в обучении, непрерывно растет.

По данным Института возрастной физиологии РАО, трудности в обучении отмечаются у 15-40% школьников (Н.В. Дубровинская). Под школьными трудностями понимается весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе (Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер) [17]. Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Несмотря на то, что в настоящее время на решение проблемы детской дезадаптации направлены усилия многих специалистов, использующих

широкий комплекс методов - медицинских, социально-педагогических и психологических, они часто оказываются недостаточно эффективными.

Это обусловлено отсутствием единой теоретической позиции специалистов, разнообразием используемых ими подходов и теоретических установок, а также некритичным заимствованием технологий и методов психолого-педагогической коррекции, разработанных за рубежом.

Анализ литературы показал, что впервые термин *«сопровождение»* появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития». [4].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, А.В. Мудрик, К. Роджерс, В.И. Слободчиков, А.Т. Цукерман, И.С. Якиманская и др. [10; 11; 13; 17; 35; 41].

По мнению Ф.М. Фрумина и В.И. Слободчикова сопровождение рассматривается как помощь школьнику в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение. [35]

А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение ученика к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития. [28].

М.Р. Битянова определяет сопровождение - как работу, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка [10].

Ученые сходятся во мнении, подразумевая под понятием «сопровождение» - помощь, поддержку и обеспечение.

Известно, что процесс, метод и службы сопровождения зародились вместе с развитием системы специального образования и существуют в России также почти две сотни лет.

Если для системы массового образования сопровождение развития ребенка является относительно новым явлением, то в специальном образовании оно видоизменяет свои форму и содержание в связи с кардинальными социально-экономическими преобразованиями в нашем обществе и изменением отношения его членов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель сопровождения - создание таких социально-психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Частная цель сопровождения - формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей успешному обучению и поступательному психологическому развитию детей с трудностями в обучении и социализации.

Центральный *принцип сопровождения* - ценность личного выбора человека, его самоопределения в значимых жизненных ситуациях.

Анализ литературы показал, что концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разработана Е.И. Казаковой. [19].

Автором выделено несколько источников создания отечественной системы сопровождения:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы «Доверие», кризисные службы и т.д.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающие развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;
- реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся (более 40 лет в Европе развивается система сопровождения учащихся, хорошо согласованная с системой «консультирования» и «тъюторства», в США и др. странах);
- опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка.

Е.И. Казакова под сопровождением понимает *метод*, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. То есть, по мнению ученого, сопровождение - это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. [19]

При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Следует различать понятия:

- *процесс сопровождения;*
- *метод сопровождения;*
- *служба сопровождения*.

Близкими понятиями к понятию сопровождение считаются обеспечение, помощь.

Между *методом* сопровождения и *процессом* сопровождения существует определенная связь, так как под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Если сопровождение идентифицировать с понятием организация, то *служба сопровождения* - это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс).

Предметом психолого-педагогического сопровождения является ситуация развития ребенка детей с трудностями в обучении и социализации как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с трудностями в обучении и социализации может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Цель сопровождения - создание в рамках объективно данной ребенку среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития школьной адаптации и социализации.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем в обучении и развитии ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, в освоении значимых и наиболее ценных методов познания, общения и понимания себя и других.
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой актуальную в области теории и методики образования проблему, сущностным признаком которой является система взаимодействий сопровождающего и сопровождаемого в определенном процессе оказания помощи и поддержки личности ребенка с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени общего образования.

Система функций психолого-педагогического сопровождения адекватна социально-экономическим условиям развития общества в переходный период и способствует формированию адаптационных навыков личности.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует эффективности решения затруднений и проблем, связанных с обучением и воспитанием в процессе получения образования и профессиональной подготовки

Одним из выходов в создавшейся ситуации решения затруднений и проблем учащихся, является открытие на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в обучении и развитии.

Исследования показывают, что на базе центров возможна реализация многих направлений и различных вариантов сопровождения для обеспечения особых образовательных потребностей детей с различными трудностями в обучении (JI.A. Гаранина, JI.M. Шипицына, М.В. Брызгалов, Н.М. Назарова и др.). [29; 30]

В условиях центров возможна организация сопровождения через разнообразные формы работы со школой, семьей ребенка с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования, эффективно решаются вопросы помощи ребенку приближенно к месту его жительства (Е.И Казакова, В.Е. Летунова, В.В. Ткачева). [19]

Отличительными особенностями нового стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), введенного во всех школах России с 2011 года является его деятельностный характер, отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений, навыков, ориентация на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), а также рассмотрение в качестве

образовательного результата психологических новообразований (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных), формируемых под влиянием школьного обучения. [39]

В связи с вышеназванными особенностями, реализовать в полном объёме ФГОС НОО без организации психолого-педагогического сопровождения оказывается практически невозможно.

Методологической основой концепции психологического сопровождения является системно-деятельностный подход, положенный в основу стандартов нового поколения. Данный подход, в числе прочего, предполагает необходимость разностороннего анализа системы, получение ответов на ряд вопросов: «ради чего?», каких мотивов происходит развитие определённого феномена; «на что?», на какие цели направлены действия той или иной системы; «каким способом?», посредством каких «операций», «технологий» достигаются мотивы и цели системы в тех или иных условиях; «за счет чего?», каких психофизиологических или материально-технических ресурсов будут осуществлены «действия»; «кто» заинтересован в преобразованиях системы.

Формируя идею концепции психологического сопровождения, мы опирались на точку зрения А.Г. Асмолова, высказанную им относительно различий позиций педагога и психолога. [3]

Педагог – это специалист по выравниванию, его задача помочь освоить учебный стандарт, одинаковый для всех, а также оказать воспитательное воздействие, чтобы ребёнок соответствовал нормативу, при этом педагог активно использует оценочные суждения, отметки, занимая скорее позицию «над».

Психолог, в его понимании, является специалистом по «неодинаковости», помогает осваивать индивидуальный путь развития, оценка в баллах оказывается невозможна, так как психолог занимает равную позицию по отношению к ребёнку, развивает его индивидуальность. Индивидуальное психическое развитие не удается оценить в баллах. С этой позиции мы считаем, что психологическое сопровождение отличается более гибким походом к формированию содержательной части программ развития и психологического сопровождения.

Психологу необходимо чутко и оперативно реагировать на достижения детей, меняя содержание занятий, а возможно и форму взаимодействия с ребёнком, использовать новые приёмы работы, подстраиваясь под актуальную ситуацию развития, изменения отношений, успех ребёнка, или его нежелание по разным причинам участвовать во взаимодействии.

Поэтому, реализация жёстко заданных алгоритмов и технологий в рамках психологического сопровождения практически невозможна. Этим и можно объяснить отсутствие чётко прописанных, не на уровне примерных тематических планов, а с заданным алгоритмом психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ, рекомендованных для реализации в разных условиях.

Трудности в обучении в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования проявляются в *неуспеваемости.*

Под *неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы*.

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций.

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Неуспеваемость рассматривается как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в контексте которого основой формирования умения учиться являются *универсальные учебные действия (личностные, метапредметные, предметные).*

С учетом, сформированности универсальных учебных действий младших школьников, стадий неуспеваемости, предложенных Ю.К. Бабанским, психологической типологии неуспеваемости Н.И. Мурачковского, А.М. Гельмонта, этиологии задержки психического развития, представленной К.С. Лебединской, определены *типы неуспевающих младших школьников:*

- обучающиеся с кратковременной, эпизодической неуспеваемостью;
- обучаюшиеся с частичной, относительно стойкой неуспеваемостью по наиболее трудоёмким и сложным предметам;
- обучающиеся с устойчивой неуспеваемостью в течение всего учебного года. [20; 24; 38]

Все группы слабо успевающих младших школьников нуждаются в реализации личностно-ориентированного психолого-педагогического сопровождения и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Необходимо отметить, что проблема школьных трудностей и школьной неуспеваемости характерна и для города Новокузнецка. По данным городской психолого-медико-педагогической комиссии в общем образовании города Новокузнецка значительно увеличилось количество детей с трудностями в обучении на начальной ступени образования.

В городскую психолого-медико-педагогической комиссии обращается большое количество неуспевающих младших школьников из разных районов города (до 1000 человек в год).

Специалистами психолого-медико-педагогической комиссии выявлена тенденция к увеличению следующих групп детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования:

- младшие школьники, не усвоившие ФГОС на начальной ступени образования;

- учащиеся общеобразовательных школ с признаками школьной дезадаптации с 1-го по 4-й класс и при при переходе из младшего школьного звена в среднее.

Практический опыт работы психолого-медико-педагогической комиссии, в структуре МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», г. Новокузнецка показал, что, исследованные в период с 2011 по 2014г.г. неуспевающие и слабо младшие школьники (3000 человек) имеют следующие трудности обучения и социализации:

- задержку психического развития (ЗПР) различного генеза – 17%;
- умственную отсталость – 2,5%;
- не демонстрируют признаков аномального развития, но имеют по ряду причин трудности школьного обучения - 80,5%.

У таких детей наблюдается проявление агрессивности, гиперактивности и дефицита внимания. Часть детей демонстрирует несформированность произвольной регуляции поведения, дисграфии, дислексии и т.д.; различные психопаталогические феномены (повышенную возбудимость или истощаемость, склонность к неврозо- и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость.

Оставшиеся без внимания вышеизложенные трудности младших школьников приводят к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации в социуме.

Таким образом, необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования требует разработку комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи младшим школьникам, испытывающим затруднения при обучении.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в начальной школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Задание: Подготовьтесь к участию в дискуссионном обсуждении вопросов и аспектов, отражающих целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Вопросы для обсуждения и самопроверки изученного материала:

1. В чем проявляются трудности в обучении в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования. Заполните предложенную ниже Таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика трудностей усвоения младшим школьником обязательной школьной программы в соответствии с ФГОС начального образования

Дисциплина	***Проявление трудности***
Русский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Чтение	

2. Объясните толкование понятия «сопровождение развития».
3. Разъясните главную и частную цель сопровождения развития ребенка.
4. Как вы различаете понятия: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
5. Что является объектом, предметом, целью психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.
6. Охарактеризуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.
7. Как вы понимаете задачу, обозначенную в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования – «обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу».
8. Почему для реализации ФГОС НОО в полном объеме необходима организации психолого-педагогического сопровождения учащихся?
9. Объясните концепцию психологического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации с позиции системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандартов нового поколения.
10. Выявите и охарактеризуйте сходства и различия взглядов отечественных авторов к пониманию типов неуспеваемости. Заполните предложенную ниже Таблицу 1.

Таблица 1

Аналитическая характеристика типов неуспевающих младших школьников.

Ф.И. авторов	***Сходства***	***Различия***
Ю.К. Бабанский		
Н.И. Мурачковский		
А.М. Гельмонт		

1.2. Технологии взаимодействия специалистов различного профиля в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования

Психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, как направление деятельности в условиях воспитательно-образовательного процесса, рассматривается в работах отечественных ученых: Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, Л.М. Митиной, Р.В. Овчаровой [6; 14; 40] и др.

Для ряда ученых характерно единство мнений о том, что психолого-педагогическое сопровождение детей является особым приемом взаимодействия учителя и ученика.

Исследователи отмечают, что трудности в обучении и социализации младших школьников связаны с отклонения в поведении детей под влиянием неблагоприятной социально-педагогической ситуации деформации личностных структур.

По мнению Г.Ф. Кумариной, И.В. Дубровиной, А. М. Прихожан [14; 22] и других это явление берёт начало в раннем детстве ребёнка, примерно с трёхлетнего возраста, совпадая с началом развития его самосознания.

Признаки запущенности постоянно накапливаются и переходят в качественное новообразование - симптомокомплексы. В дошкольном детстве они проявляются лишь в поведении ребёнка, не затрагивая его личность, находящуюся в стадии становления. В интересующей нас возрастной группе - младшем школьном возрасте, по мнению учёных, при неблагоприятных ситуациях развития в семье и школе отклонения в поведении, распространяются и на личностный уровень ребенка.

Анализ литературы показывает, что вопросы психолого-педагогического сопровождения связаны с изучением особенностей детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении (Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, И.Ф. Нестерова, Г.Ф. Кумарина, И.В. Дубровина, К.Г.

Селевко) и др.. [14; 22; 31; 40]

Учёные в своих исследованиях, посвящённых анализу этого явления, сходятся во мнении, что такие школьники характеризуются неадекватной самооценкой, в преобладающем большинстве случаев заниженной. Они менее социально приспособлены, недоверчивы, чрезмерно обидчивы, имеют слабую интуицию в межличностных отношениях. В их поведении чётко наблюдается негативизм, упрямство, эгоизм. Дети с отклонениями в поведении примитивно подходят к решению своих проблем. У них неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, истощаемость. Эти младшие школьники остро реагируют на неудачи, не уверены в себе, отличаются неустойчивым настроением, трудно адаптируются к новым условиям.

Младшие школьники изучаемой группы излишне чувствительны к отношению окружающих. В большинстве случаев они ощущают себя неумными, плохими учениками, нелюбимыми. Эти ощущения повышают их тревожность.

Содержанием психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации является реализация средств и методов, направленных на: повышение работоспособности, формирование адекватного образа «Я», мотивации учения, коррекции тревожности, поведения, школьно-значимых функций.

Ю.Г. Селевко, Р.В. Овчарова и др. [31; 40], рассматривая субъекты проявления школьников с проблемами в учебной деятельности отмечают у них дисгармонию мотивов учения, и неадекватный уровень притязаний, низкую учебно-познавательную активность, неблагоприятное развитие познавательных процессов, слабое овладение способами учебных действий, высокий уровень школьной тревожности.

Также учёные предлагают психологию воздействия на эмоциональную среду ребёнка путём перестройки отношения к нему на основе личностного подхода.

Г.Ф. Кумарина [22] определяет личностно-ориентированный подход к ученику в образовательном процессе как ключевое направление компенсирующих и корректирующих педагогических технологий.

По мнению ученых А.И, Зимней, Е.В. Бондаревской, С.В, Кульневич, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др. [8; 41], этот подход содержит в себе:

- идею личностной направленности воспитания и образования;
- общечеловеческие принципы гуманизма;
- благополучия в учебной ситуации, что связано со школьной неспешностью и соответствующими санкциями со стороны педагогов и родителей.

Р.В. Овчарова отмечает, что у младших школьников с трудностями в обучении и социализации накапливаются отрицательно окрашенные эмоциональные реакции, приводящие к состояниям подавленности, угнетённости, вялости, раздражительности, страхам, тревоги, расторможенности, неуправляемости и другие. Такие состояния вызывают

неадекватные реакции на педагогические воздействия и делают младших школьников педагогически трудными [40].

По-иному складывается психологическая реакция младшего школьника и на школьные трудности, если он находит понимание у близких, значимых для него лиц - учителей, родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и развитии Г.Ф. Кумарина [22] предлагает применять методы и формы изучения личности школьника. А именно, методы педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений, причин неуспеваемлости. В числе этих методов автор предлагает: анализ характера и результатов учебной деятельности, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование родителей, повседневное наблюдение за детьми в различных ситуациях школьной жизни - на уроках, переменах, прогулках, экскурсиях, в свободном общении со сверстниками и взрослыми.

Г.Ф. Кумарина, И.В. Дубровина, С.И. Сабельникова предлагают основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с трудностями в обучении по формированию школьно-значимых функций необходимых для обучения грамоте.[22; 14]

Учёные предлагают формы и методы работы с младшими школьниками, имеющими низкую школьную готовность:

- развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»;

- развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук;

- развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; коррекцию недостатков социально-личностного развития, трудностей в познавательной деятельности с помощью игры, тренингов, психолого-педагогической поддержки.

Таким образом, анализ работ ученых по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации показывает, что для реализации форм и методов работы с младшими школьниками, имеющими трудностями в обучении и социализации необходима помощь разных специалистов – педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и др.

Служба сопровождения - это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

С учетом методических рекомендаций, предложенных Н.Ю. Синягиной и С.Г. Косарецким [33], рассмотрим принципы психолого-

педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях жизнедеятельности в образовательной организации:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Рассмотрим эти принципы подробнее.

Рекомендательный (не обязательный для исполнения) характер советов сопровождающего проявляется в том, что ведущей идеей психолого-педагогического сопровождения выступает положение о необходимой самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем, именно поэтому логика сопровождения диктует необходимость отказа от «законодательных» решений, все решения центра сопровождения могут носить только рекомендательный характер.

Ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами, их заменяющими, педагогами, близким окружением. Очевидно, если одна из сторон «субъектного четырехугольника» не может принимать участие в принятии решения (например, из-за отсутствия у ребенка родителей или некомпетентности окружения), то функции этой стороны принимают на себя другие носители проблемы.

Чем более компетентен в решении своих проблем ребенок, тем больше прав на окончательное решение должно быть именно у него. Приоритет полномочий решения здесь может быть определен в следующей последовательности: ребенок и его родители; педагоги; окружение. На разных стадиях развития проблемы специалисты системы сопровождения могут стремиться дополнить своими советами «неработающие элементы» системы.

Принцип *приоритет интересов сопровождаемого* отражает базовое противоречие метода сопровождения. Очевидно, что «виновником» любой проблемной ситуации развития ребенка выступает не только социальное окружение или природный генотип ребенка, но и особенности его личности. В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт, многочисленные возможности независимой самореализации, множество социальных структур и организаций. Очень часто на стороне ребенка только он сам и еще специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Реализация принципа *непрерывности сопровождения* гарантирует ребенку трудностями в обучении и социализации непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема

будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (например: хронически больной ребенок, ребенок в системе специального образования, ребенок-сирота и т.д.), будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип *мультидисциплинарность сопровождения* требует согласованной работы «команды» специалистов, реализующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Стремление к автономизации. Один из самых сложно реализуемых принципов. С одной стороны, автономность центра выступает гарантом зашиты от административного давления со стороны руководства или педагогов школы на те или иные рекомендации центра. Ни для кого не секрет, что педагоги часто именно в стремлении «избавиться от неугодного ребенка» обращаются за консультацией в центр и бывают серьезно раздосадованы, если их требования не подтверждаются специалистами.

Однако практика показывает, что сотрудники независимого, автономного центра оказываются малоинформированными о реальной жизни школы, им труднее установить контакт с педагогами по сравнению с сотрудниками службы, которые являются членами педагогического коллектива.

В этой связи, наряду с крупными независимыми Центрами сопровождения, в образовательных учреждениях создаются службы или группы сопровождения. В состав последних могут входить самые разные педагогические работники школы или детского дома: воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учителя, объединенные в группу по принципу осуществления деятельности общего или тематического сопровождения учащихся или психолого-медико-педагогического консилиума.

В настоящее время деятельность современных центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей в образовательных учреждениях;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательной организации предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Такой метод работы является противоположностью так

называемому «заявительному» сопровождению, согласно которому центры (или соответственные службы) работают только с теми детьми, по поводу которых в центр обратились родители (или педагоги). Однако практика показывает, что именно те дети, кто более всего нуждается в поддержке, выпадают из круга заботы и внимания взрослых.

Системное сопровождение и социально-педагогическое сопровождающее проектирование осуществляется центрами и службами в следующих направлениях:

- участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания более благоприятных условий для развития детей с трудностями в обучении и социализации;

- создание профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для детей с трудностями в обучении и социализации. Эти программы проектируются с учетом специфики современного теоретического понимания сути проблемы и возможности ее разрешения, с учетом территориальной специфики, знания потенциала образовательной системы, других ресурсов.

Первый уровень - сопровождение в образовательных организациях.

Как правило, в образовательной организации службой сопровождения является *психолого-медико-педагогический консилиум* ПМПК (внутришкольный). Эту службу представляют психологи, логопеды, социальные педагоги и медицинские специалисты, работающие в образовательной организации.

Главная задача данных служб в образовательной организации:

- защита прав и интересов ребенка;

- массовая диагностика по проблемам развития;

- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей;

- групповые занятия, семинары и тренинги с учителями и учениками по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Примерная схема психолого-медико-педагогического сопровождения представлена на рис 1.

Второй уровень - районные службы сопровождения.

Это Психолого-педагогические медико-социальные центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь всем участникам образовательного процесса в решении проблем развития ребенка. При этих центрах работают психолого-медико-педагогические комиссии.

Специалисты этих центров в первую очередь оказывают помощь педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми. Они берут на себя многие вопросы психологического просвещения участников образовательного процесса, разработку и внедрение программ (психологических, социальных, логопедических и др.), оказание

помощи по наиболее сложным проблемам, т.е. тем, которые не могут или не способны решить на своем уровне специалисты образовательного учреждения.

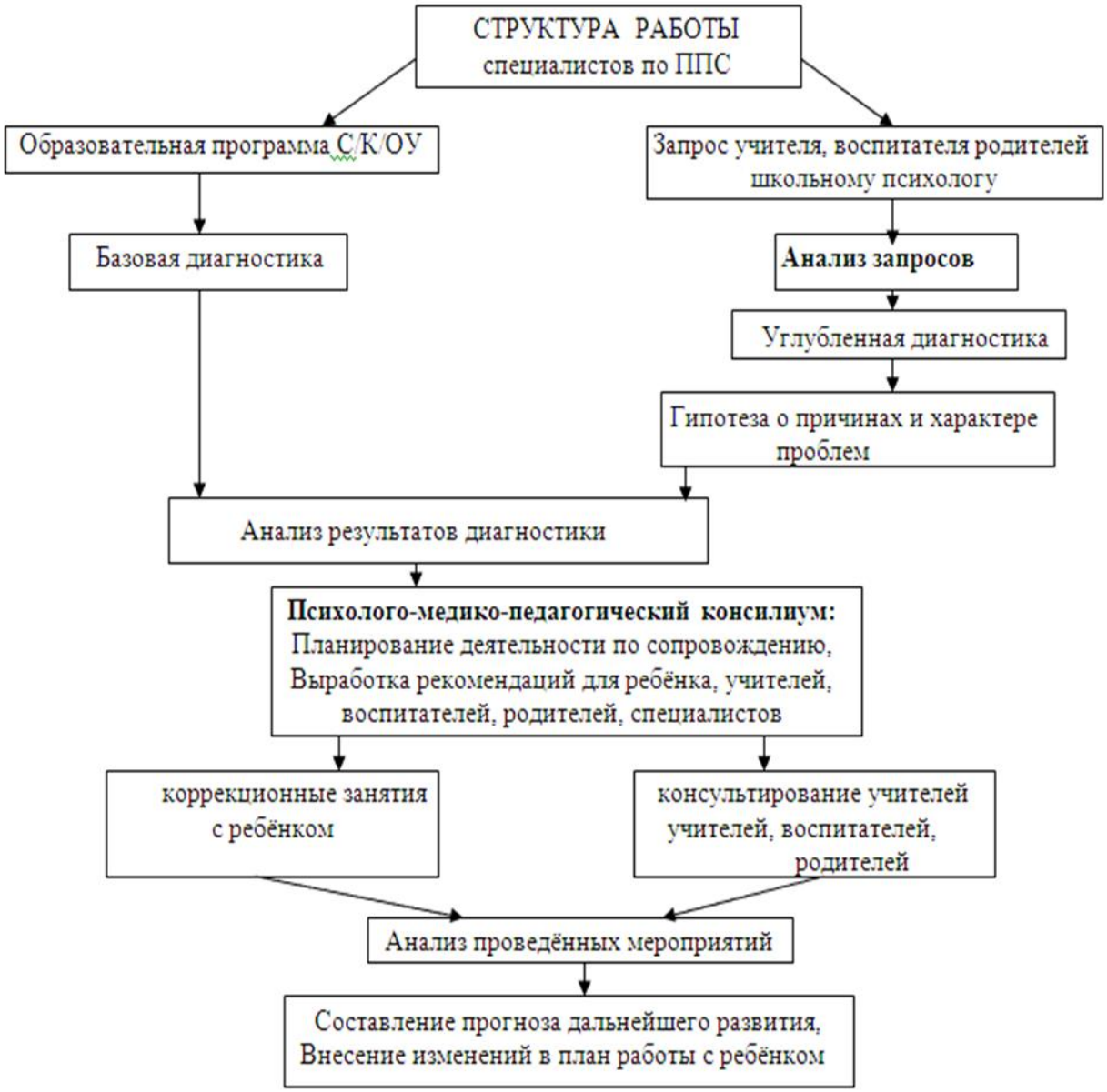


Рис.1

Именно в этих центрах ведутся групповые занятия и тренинги по наиболее сложным проблемам, групповая и индивидуальная коррекция. Специалисты центров способны обеспечить независимую защиту прав и интересов детей.

Руководители Психолого-педагогических медико-социальных (ППМС)-центров обеспечивают взаимодействие всех районных и городских служб, способных оказать помощь ребенку.

Третий уровень - это все городские службы в системе образования и союз науки, практики и управления, направленный на развитие данной службы:

- научные профессиональные учреждения и вузы;

- комитет по образованию и совет директоров ППМС-центров;

- городская межведомственная психолого-медико-педагогическая консультация (ГМПМПК).

Этот уровень обеспечивает:

- разработку стратегии развития службы сопровождения;

- разработку нормативно-правовой базы;

- обучение кадров;

- информированность.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя следующие виды:

– профилактика трудностей в обучении и социализации;

– диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг) трудностей в обучении и социализации;

– консультирование (индивидуальное и групповое) субъектов сопровождения;

– коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации;

– психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей;

– экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Например, в рамках *комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы дополнительного образования* оказывается комплексная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам, испытывающим затруднения при обучении в массовой школе.

Задачи программы:

1. Выявление механизма возникновения школьных проблем, адаптивного ресурса ребенка, определение направлений их устранения.
2. Выбор индивидуального маршрута коррекции трудностей в обучении.
3. Разработка целевых рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению неуспевающих школьников в образовательном учреждении.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля МБОУ «Центр диагностики и консультирования», обеспечивающее системное сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации.

Такое взаимодействие включает в себя четыре этапа:

I этап (ориентировочно-аналитический) - комплексная диагностика уровня сформированности психофизического развития ребенка младшего школьного возраста (в соответствие с возрастной нормой), выявление основных школьных трудностей.

II этап (организационно-проектировочный) - составление индивидуальных программ развития и коррекции когнитивной, речевой, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности ребёнка.

III этап (коррекционно-развивающий) - включает единонаправленнную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной коррекционно-развивающей стратегии работы с ребёнком, имеющим с трудностями в обучении и социализации.

IV этап (оценочный) - оценка полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание коррекционно-развивающей деятельности, основываясь на результатах диагностики.

Ориентировочно-аналитический этап включает в себя комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации узкими специалистами.

Так, *учитель-логопед* анализирует следующие компоненты речевой деятельности:

- коммуникативная регуляция (возможность диалога);
- регуляция звукопроизношения и просодической стороны речи (регуляторная сфера);
- особенности лексико-грамматической структуры речи, письменной речи и т.п. (когнитивная сфера);
- особенности коммуникации (дискурсивная речь);
- наличие речевых элементов, отражающих отношение к собеседнику (аффективно-эмоциональная сфера).

Учитель-дефектолог оценивает уровень сформированности высших психических функций, сформированность основных учебных умений и навыков, оценивает уровень освоения образовательной программы.

Педагог-психолог предоставляет данные об особенностях личности ребенка с трудностями в обучении и социализации:

- когнитивная сфера (восприятие, память, внимание, мышление);
- эмоционально-волевая (самооценка, уровень тревожности, агрессивности, сформированность регуляторной системы) и влияние эмоционального состояния на процесс обучения;
- мотивационно-потребностная сфера (направленность личности, потребность в достижении, в коммуникации, ценностно-нравственные ориентации и т.д.)

Социальный педагог оценивает социальный статус ребенка: сведения о родителях, тип семьи; стиль воспитания в семье (рассматривается характер межличностных коммуникаций, сфера интересов), особенности регуляции

поведения ребенка; особенности социальной адаптации, выявляет социально-значимого взрослого в семье и в образовательной отргинизации.

Медицинский работник представляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностей школьников (на основании медицинской карты ребенка, сбора анамнеза): соответствие физического развития возрастным нормам; наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могли сказаться на развитии ребенка; наличие хронических заболеваний.

С учетом анализа полученных данных (анамнеза и результатов диагностики), отраженных в бланке *«Оценка особенностей развития ребенка школьного возраста»*, составляется индивидуальная карта – характеристика ребенка (карту заполняет классный руководитель школьника).

Карта-характеристика показывает сферу трудностей обучающегося, а также наглядно отображает индивидуальные особенности развития ребенка.

Организационно-проектировочный этап включает в себя выработку единого представления о характере и особенностях развития ребенка; определение общего прогноза его развития; разработку коррекционной стратегии и тактики работы с ребенком, с учетом данных диагностики, формы и характера взаимодействия специалистов.

Также в организационно-проектировочный этап входит консультативная деятельность специалистов сопровождения, в ходе которого обсуждаются с родителями (законными представителями) ребёнка возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строятся прогнозы эффективности (результативности) коррекционной работы.

Заключительным элементом организационно-проектировочного этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана индивидуальной и групповой работы с ребенком, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

Коррекционно-развивающий этап: осуществляется выполнением коррекционно-развивающей работы, в условиях тесной взаимосвязи и слаженной работы всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда), работающих с этими детьми. Каждый специалист осуществляет свою деятельность по разработанным модифицированным программам, согласно тематическому плану, целям и задачам, поставленными перед педагогами. Допускается выборочное использование разделов или блоков программ в зависимости от степени сложности проблемы. Время освоения программ также индивидуально: минимальным объем часов – 15- 20 часов, максимальный-25-36 часов.

Оценочный этап включает: оценку показателей эффективности как психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности специалистов, так и эффективности системы сопровождения в целом. Также на оценочном этапе осуществляется консультирование и согласование с

родителями ребенка специальных образовательных условий, необходимых ребенку для дальнейшего эффективного развития, адекватной социализации

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как ***комплексная технология***, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что *специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация образовательного учреждения, узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и др.)).*

Задание: Подготовьтесь к участию в дискуссионном обсуждении вопросов и аспектов, отражающих технологии взаимодействия специалистов различного профиля в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Вопросы для обсуждения и самопроверки изученного материала:

1. Назовите методы и формы изучения личности школьника, предложенные Г.Ф. Кумариной в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и развитии.
2. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с трудностями в обучении по формированию школьно-значимых функций необходимых для обучения грамоте.
3. Назовите субъекты психолого-педагогического сопровождения.
4. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении, предложенные Н.Ю. Синягиной и С.Г. Косарецким.
5. Что является содержанием индивидуального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в образовательных учреждениях.
6. Что вы понимаете под реализацией системного сопровождения, направленного на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.
7. Раскройте задачи и содержание работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума - как службу сопровождения в образовательном учреждении.
8. Охарактеризуйте работу районных служб сопровождения - ППМС-центры.

9. Охарактеризуйте все направления работы по психолого-педагогическому сопровождению.
10. Назовите задачи комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы дополнительного образования.
11. В чем заключается взаимодействие специалистов различного профиля МБОУ «Центр диагностики и консультирования», обеспечивающее системное сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации.
12. Какими знаниями, умениями должен владеть специалист по психолого-педагогическому сопровождению (учитель начальной школы, психолог, дефектолог, логопед)?

Практические задания

1. Разработайте диагностическую систему по выявлению сфомированности психофизического развития ребенка младшего школьного возраста (в соответствии с возрастной нормой).
2. Разработайте диагностическую систему по выявлению школьных трудностей у ребенка младшего школьного возраста.
3. Разработайте индивидуальную коррекционно-развивающую программу когнитивной сферы личности ребёнка с трудностями в обучении.
4. Разработайте индивидуальную коррекционно-развивающую программу речевого развития ребёнка с трудностями в обучении.
5. Разработайте индивидуальную программу коррекции и развития эмоционально-волевой сфер личности ребёнка с трудностями в обучении и социализации.
6. Разработайте индивидуальную программу коррекции и развития мотивационно-потребностной сфер личности ребёнка с трудностями в обучении и социализации.

ГЛАВА II. Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования

2.1. Содержание педагогического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования

Реализация педагогического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

На уровне учителя и классного руководителя, обеспечивается необходимая педагогическая поддержка ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель деятельности учителей и классного руководителя – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

На уровне образовательной организации работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей (с трудностями в обучении и социализации) и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Специалист сопровождения (психолог, логопед, дефектолог и др.) принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Например, в рамках *комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программы дополнительного образования*

оказывается комплексная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам, испытывающим затруднения при обучении в массовой школе.

Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа представляет собой технологию организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения младших школьников в **условиях** учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ЦПМСС, ЦДиК)

Структура программы не противоречит общим задачам современной школы, работающей в начальном звене по традиционным и развивающим системам, не привязана ни к одной из традиционных или развивающих программ, утвержденных и рекомендованных Министерством образования РФ, так как результаты обучения по любой из действующих программ начальной школы, ориентированы на единый образовательный стандарт. Это означает, что перечень знаний и умений, которыми должен обладать выпускник начальной школы, общий для всех – независимо от того, по какой из программ обучался ребенок.

Программа включает в себя два направления работы:

- развивающее педагогическое (образовательная деятельность по преодолению трудностей освоения ФГОС по русскому языку и математике (Приложения 1; 2; 3));

- коррекционно-развивающее (психологическое, логопедическое и дефектологическое) сопровождение (Приложения 4; 5; 6: 7; 8; 9; 10)).

Рассмотрим развивающее педагогическое направление работы в рамках комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы дополнительного образования.

Реализация *Образовательной программы преодоления трудностей освоения ФГОС по русскому языку младшими школьниками* (Приложение 1) ставит своей целью преодоление трудностей освоения ФГОС по русскому языку младшими школьниками.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

1. Проанализировать итоговые предметные результаты младшего школьника по русскому языку по программам НОО с учетом ФГОС;
2. Выявить проблемы обучающихся в освоении базового уровня ФГОС по русскому языку;
3. Разработать систему диагностики по измерению уровня усвоения программного материала учащимися младшего школьного возраста, испытывающими затруднения в обучении;
4. Разработать и реализовать содержание программы по преодолению школьных затруднений обучающихся младшего школьного возраста.

В рамках данной программы представлены виды и возможные причины трудностей на начальных этапах обучения письму и чтению (период обучения грамоте).

Новизна программы состоит в том, что на обучение по краткосрочным модулям (25 занятий) данной программы, зачисляются школьники общеобразовательных школ, которые имеют не только затруднения в освоении программного материала, связанные со специфическими нарушениями (речевые, неврологические), но и испытывающие затруднения не связанные с вышеизложенными причинами.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим, допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, изменяя количество занятий на его усвоение. Для преодоления учебных затруднений, связанных с нарушенным звукопроизношением, обучающиеся должны зачисляться на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

В программе предоставлена диагностика усвоения предметных результатов по русскому языку обучающихся младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении.

Предлагаемая методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников начальных классов может быть альтернативной при оценке соответствующих навыков. На практике часто требуется не только количественно (с помощью отметки) оценить навыки письма и чтения, но и выявить причины возникающих трудностей на протяжении всех этапов их формирования. Выявление причин трудностей навыков письма и чтения позволяет правильно построить не только коррекционную работу, но и организовать дальнейшее обучение ребенка с учетом его особенностей. Качественная и количественная оценка возникающих проблем письма и чтения, предложенная в методике, совместила логопедический и традиционный педагогический подходы.

Критерии оценки позволяют определить уровень сформированности навыков, выявить ведущие трудности, наметить направления коррекционной работы, выбрать правильную методику обучения в дальнейшем. Каждый компонент сформированности навыка оценивается отдельно (по отдельным заданиям). Количество предложенных заданий и их последовательность составлены с учетом особенностей работоспособности детей данного возраста. В индивидуальных случаях для более четкого представления характера трудностей количество заданий может быть увеличено (дополнительно можно предложить диктант букв, слогов, слов, списывание букв и слов и т.д.). Во время обследования учитель должен диктовать в том темпе, который удобен ученику, повторять столько раз, сколько необходимо, четко формулировать задания. Предложения для списывания следует предлагать ученику после инструктажа.

С целью диагностики уровня сформированности у младших школьников предметных универсальных учебных действий по русскому языку были разработаны критерии, показатели сформированности предметных универсальных учебных действий по русскому языку, включающие (предметные результаты на конец периода обучения грамоте; предметные результаты по русскому языку на конец первого года обучения).

Разработаны диагностические задания для измерения показателей по каждому критерию.

Программа состоит из двух модулей:

- *первый модуль* - преодоление учебных затруднений, связанных с несформированностью письма и чтения (в результате реализации содержания данного модуля планируется достижение учащимися 1/2 полугодие) – 2 классов личностных, метапредметных и предметных результатов);

- *второй модуль* - преодоление учебных затруднений, обусловленных низким усвоением программного материала по русскому языку за 1 класс.

В программе представлено тематическое планирование занятий по преодолению несформированности письма и чтения 1, 2 класс (25 часов, 2 часа в неделю).

Также с целью преодоления учебных затруднений, связанных с несформированностью письма и чтения разработана *рабочая тетрадь «Я читаю и пишу»* для обучения грамоте младших школьников с трудностями в обучении (Приложение 2).

В тетради представлена разного рода информация для организации учебной деятельности: текстовая печатная и письменная (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно - графическая (предметные и сюжетные рисунки, модели звуков).

Вопросы и задания упражнений пособия носят репродуктивный и частично-поисковый характер, и требуют от обучающихся не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. Упражнения разнообразны по содержанию и степени сложности.

В конце каждого занятия дана шкала самооценки, позволяющая формировать регулятивные УУД.

Тетрадь адресована логопедам, учителям и родителям, которые в короткие сроки помогут ребенку восполнить пробелы в знаниях или закрепить изученный материал.

Также в рамках комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы разработана *Образовательная программа преодоления трудностей освоения ФГОС по математике младшими школьниками* (Приложение 3).

Цель программы: предоставление специализированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении начальных математических

знаний для успешного освоения ими образовательного стандарта начальной школы.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи.

Программа охватывает категории участников - учащиеся 1-х классов (6-8 лет).

Тематическое планирование программы по преодолению трудностей освоения ФГОС по математике младшими школьниками 1-х классов рассчитано на 2 часа в неделю (всего 25 часов).

Таким образом, содержание педагогического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования включает помощь младшим школьникам, испытывающим затруднения при обучении русскому языку и математике.

Для этого необходима реализация программ: «Образовательная программа преодоления трудностей освоения ФГОС по русскому языку младшими школьниками», «Образовательная программа преодоления трудностей освоения ФГОС по математике младшими школьниками».

Задание: Подготовьтесь к участию в дискуссионном обсуждении вопросов и аспектов, отражающих содержание педагогического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Вопросы для обсуждения и самопроверки изученного материала:

1. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с трудностями в обучении на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.
2. Охарактеризуйте содержание педагогического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

2.2. Организация коррекционно-развивающего направления работы в рамках психологического, логопедического и дефектологического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования

В рамках комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программы дополнительного образования для детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования содержание коррекционно-развивающего направления работы включает психологическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования представлено следующими программами:

- *«Программа психологического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении»* (Приложение 4);

- Программа психолого-педагогического практикума *«Как я познаю мир»* по формированию мотивации учения младших школьников с трудностями в обучении (Приложение 5);

- Программа психолого-педагогического практикума «Мир общения» по формированию коммуникативных умений младших школьников с трудностями в обучении (Приложение 6);

Дефектологическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования предполагает реализацию *Программы развития психомоторных функций и сенсорных процессов младших школьников с трудностями в обучении* (Приложение 7).

С целью *логопедического сопровождения* детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования в рамках комплексной программы применяются следующие программы:

- Программа *«От звука к букве»* по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с трудностями в обучении (Приложение 8);

- Программа *«Говорим красиво и правильно»* по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия у младших школьников с трудностями в обучении (Приложение 9);

- Программа «Преодоление нарушений письма у младших школьников с трудностями в обучении (Приложение 10).

Рассмотрим содержание ***психологического сопровождения*** детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Реализация Программы психолого-педагогического практикума *«Как я познаю мир»* по формированию мотивации учения младших школьников

ставит своей целью формирование мотивации учения младших школьников с трудностями в обучении и социализации (Приложение 5).

Задачи программы:

1. Расширение представлений младшего школьника о себе как человеке, ученике и своих познавательных возможностей.

3. Формирование целостного представления младших школьников о себе как о субъекте учения (совокупность мотивов, побуждений, обеспечивающих направленность и характер познавательной деятельности личности школьника, его поведения), определяющей внутреннюю позицию ученика.

4. Формирование личностных свойств младших школьников, определяющих их готовность к учению (ответственности, трудолюбии, дисциплинированности, познавательной активности, настойчивости, уверенности в себе).

Для решения поставленных задач на занятиях психолого-педагогического практикума необходимо у младших школьников формировать познавательную деятельность в процессе организации следующих разнообразных и взаимодополняющих методов и форм работы с детьми: психологических упражнений (тренингов), заданий на самоанализ и рефлексию, самооценку и взаимооценку, чтение и анализ специально подобранных текстов, ролевых и подвижных игр, развивающих игр, проективного рисунка, творческого рассказа.

Практикум рассчитан на 1 час в неделю и проводился в форме занятий с использованием внеклассных фронтальных и индивидуальных форм работы. Программа практикума «Как я познаю мир» включает -38 часов.

В программе заявлена план-сетка занятий психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир».

С учетом ФГОС планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

В этой связи разработаны результаты освоения программы психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир» по формированию мотивации учения:

Личностные УУД результаты:

У младшего школьника будут сформированы:

1. Начальные навыки учебного труда.
2. Представление об обязанностях ученика.
3. Знания правил и норм поведения в различных ситуациях школьной жизни.
4. Самоанализ своих черт характера, которые помогают и мешают учиться.

5. Позитивные чувства и эмоции, связанные со школой.

6. Познавательные интересы.

Ученик получит возможность для формирования:

7. Положительного отношения к школе.

8. Черт характера школьника, влияющих на успешность учебного труда.

9. Стремлений и склонностей к учению, проявление узких учебных интересов (чтение книг по предмету, решение задач, изучение природных явлений и т.д.).

10. Личностных свойств: ответственности, трудолюбия, дисциплинированности, настойчивости, активности при выполнении учебных заданий.

11. Понимания важности учения как ценности для себя и для общества (необходимость приобретения знаний связанная продолжением образования, с повышение своего статуса в классе, с желанием принести больше пользы людям, своей семье).

12. Желания овладения интересной деятельностью.

13. Умения организации своего времени труда и отдыха.

Реализация программы-практикума *«Как я познаю мир»* предполагает формирование метапредметных результатов: познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД у детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Целью реализации *Программы психолого-педагогического практикума «Мир общения»* по формированию коммуникативных умений младших школьников с трудностями в обучении и социализации (Приложение 6) является формирование коммуникативных умений младших школьников.

Задачи программы:

- формирование мотивационно-ценностного отношения учащихся к коммуникативной деятельности;

- формирование у них целостного представления о себе как субъекте общения;

- формирование вербальных и невербальных коммуникативных умений.

В программе представлена диагностическая система по измерению уровней сформированности коммуникативных умений младших школьников с трудностями в обучении и социализации.

Заявлена план-сетка занятий психолого-педагогического практикума *«Мир общения»*.

Результаты освоения курса соотнесены с требованиями ФГС НОО к формированию УУД младших школьников.

Личностными результатами являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

- договариваться несиловыми методами;
- вступать в диалог;
- сотрудничать с другими людьми;
- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;
- отслеживать действия партнера;
- слушать и слышать;
- выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;
- осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;
- интегрироваться в группу сверстников.

Содержание цикла занятий программы курса психолого-педагогического практикума *«Мир общения»* включает три взаимосвязанных между собой блока:

Блок 1. *«Мы – жители планеты Земля».*

Цель: формирование у младших школьников целостного представления о человеке как об одном из жителей нашей планеты; воспитание чувства ответственности за свою деятельность на планете.

Блок 2. *«Я – человек».*

Цель: ознакомление с психологическим портретом человека; формирование отношения к человеку как к личности.

Блок 3. *«Я и Мы».*

Цель: ознакомление с правилами и особенностями общения людей; формирование отношения к человеку как к субъекту коммуникативной деятельности.

Логика тематики блоков соответствует этапам формирования представления ребенка о человеке как субъекте общения.

Содержание каждого занятия построено таким образом, чтобы получаемая школьниками информация приобретала для них личностно-значимый смысл и определенную эмоциональную окраску (единство аффекта и интеллекта).

Дефектологическое сопровождение предполагает реализацию Программы развития психомоторных функций и сенсорных процессов младших школьников с трудностями в обучении (Приложение 7) обеспечивает *дефектологическое сопровождение* детей в рамках комплексной программы.

Целью программы является коррекция психомоторных функций, развитие познавательных психических процессов младших школьников с трудностями в обучении.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Формировать сенсорные эталоны восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения и других сенсорных характеристик предметов.

2. Развивать общую моторику и ориентацию в пространстве, зрительно-двигательную координацию, точность и целенаправленность движений обучающихся.

3. Способствовать коррекции мелкой моторики пальцев рук, развитию произвольности и сознательности двигательных действий обучающихся.

Для реализации содержания программы используются следующие методы:

– сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, игры-драматизации сказок;

– настольные и словесные дидактические игры на формирование представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

– упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

– пальчиковая гимнастика и практические задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

– игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений;

– использование элементов психодрамы, психогимнастики, эмоционально-коммуникативного тренинга.

С целью выявления уровня сформированности психомоторных функций обучающихся младших классов, имеющих трудности в усвоении программного материала, были разработаны критерии, показатели психомоторных функций (когнитивно-ориентировочный, деятельностно-практический и мотивационно-аффективный), выявлены методы диагностики каждого показателя.

В соответствии с заявленными критериями были охарактеризованы уровни сформированности психомоторных функций младших школьников с трудностями обучения.

В программе представлены методических рекомендации развития и коррекции психомоторных функций и сенсорных процессов младших школьников с трудностями в обучении.

Логопедическое сопровождение в рамках коррекционно-развивающего направления комплексной программы осуществляется с применением Программы (логопеда) *«От звука к букве»* по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с трудностями в обучении.

*Цель программы***:** формирование навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с целью подготовки их к полноценному овладению чтением и письмом.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Выявить теоретические основы формирования навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с нарушением речи.

2. Проанализировать особенности речи младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

3. Определить диагностическую систему по измерению сформированности навыков фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

4. Выработать у младших школьников умения ориентироваться в звуко-буквенной системе языка и обучить правильному послоговому чтению.

5. Разработать организационно-методическое обеспечение процесса формирования навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников.

С учетом поставленных задач нами были определены следующие *направления работы***:**

1. Развитие умения анализа и синтеза речевых единиц (учить дифференцировать гласные и согласные звуки, давать характеристику согласным звукам по твердости-мягкости, глухости-звонкости; выделять заданный звук на фоне слова; определять место звука в слове; производить звуковой анализ слов со стечением согласных; формировать навыки слогового анализа; выделять все гласные на фоне одно-, двух-, трехсложных слов; ввести и закрепить понятия о гласных, как слогообразующих; учить дифференцировать следующие части речи: существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, пользуясь терминологией: «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «короткое слово»; формировать умение определять количество, последовательность слов в предложении без предлогов и с некоторыми предлогами;

2. Обучение навыкам чтения: (знакомство с буквами; формирование навыка послогового чтения на материале изученных букв).

3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки, графических навыков.

Перспективное планирование программы рассчитано на 54 часа.

Разработанное перспективное планирование построено на основе методик Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Ткаченко Т.А., Селиверстова В.И., Крупенчук О.И., Каше Г.А., Ефименковой Л.Н..

Коррекционная работа включает занятия по формированию языкового анализа и синтеза и занятия по обучению элементам грамоты.

Во время обучения младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обращается внимание на формирование всех видов речи во всех видах деятельности детей.

При составлении перспективного плана соблюдена последовательность в преподнесении материала, дифференцированный подход с учетом динамики продвижения ребенка. Последовательность изучения букв определена методикой Н.С. Жуковой.

Целью следующей программы (логопеда*) «Говорим красиво и правильно»* является формирование произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей старшего младшего школьного возраста с недостатками речи (Приложение 9).

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия младших школьников с трудностями в обучении.
2. Выявить особенности формирования произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия детей младшего школьного возраста с недостатками речи.
3. Разработать диагностическую систему (критерии и показатели) по измерению уровня сформированности произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия младших школьников с трудностями в обучении.
4. Определить организационно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогических условий формирования произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия младших школьников с трудностями в обучении:

- формировать артикуляторные (речедвигательные) умения и навыки у детей младшего школьного возраста с недостатками речи с использованием подражательно-исполнительских и конструктивных упражнений, макетов, логопедических сказок;
- ставить звуки, автоматизировать их и вводить в самостоятельную речь детям младшего школьного возраста с недостатками речи с применением подражательно-исполнительских и творческих упражнений, дидактических и подвижных игр, драматизаций, рассказов;
- развивать у детей младшего школьного возраста возраста с недостатками речи общие речевые навыки - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями с помощью дыхательных, голосовых, артикуляторных упражнений, дидактических игр, драматизаций;
- формировать у детей младшего школьного возраста с недостатками речи умение опознавать (узнавать) и различать фонемы (сходные по акустическим и артикуляторным признакам) с применением графических схем, пиктограмм, картин, дидактических, творческих игр;
- развивать лексико-грамматический строй речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в процессе закрепления поставленных звуков с использованием рисунков, картин, мультемедийных объектов, рассказов, беседы, дидактических и подвижных игр.

Реализация заявленных выше задач осуществляется с помощью методов и средств логопедического воздействия (практических, наглядных, словесных):

– рассказ, беседа, упражнения (подражательно-исполнительные, речевые, конструктивные, творческого характера);

– игры (дидактические, подвижные, творческие, драматизации;

– моделирование (графическое моделирование);

– пиктограммы;

– наблюдение, рисунок, картина, макет, мультемедийный объект, компьютерная игра, мультфильм.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными особенностями младшего школьного возраста, индивидуально-психологическими особенностями младших школьников с трудностями в обучении.

Тематический перспективный план программы, рассчитанной на шесть месяцев, дублирует в первой его части трехмесячный курс по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия, а далее продолжается планирование коррекционной работы с добавлением других групп нарушенных звуков и осуществляется преемственность в задачах по развитию фонематического восприятия.

В рамках программы в соответствии с заявленными в перспективном плане темами разработана схема недостатков произношения отдельных звуков и способы их постановки, система домашних заданий, стимульный и речевой материал, дидактический материал (поэтапная автоматизация поставленных звуков в речи детей), план – сетка по работе с родителями.

Для выявления эффективности предлагаемых в программе средств, форм, методов по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия у у младших школьников с недостатками речи разработана диагностическая система, включающая критерии, показатели, методы измерения, характеристику уровней сформированности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у младших школьников.

Реализации *Программы (логопеда) «Преодоление нарушений письма у младших школьников* (Приложение 10) предполагает решение следующих задач:

1. Выявить особенности преодоления нарушения письма у младших школьников.

2. Разработать диагностическую систему (критерии, показатели) по измерению уровня сформированности письма у младших школьников.

3. Определить организационно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогических условий преодоления нарушения письма у младших школьников.

- формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) и слухового восприятия с использованием дидактических игр, заданий, зрительных опор;

- формирование навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза на основе применения графических моделей, таблиц, карточек для индивидуальных заданий, словесных игр;

- восполнение пробелов лексико-грамматического недоразвития и развитие связной речи с реализацией диалога и монолога в деятельности младших школьников, с включением стимульного и картинного материала;

- развитие пространственно-временных представлений в ходе тренингов с младшими школьниками по выполнению практических упражнений, подвижных игр, экскурсий, работы с устным народным творчеством;

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти на основе занимательных упражнений, наглядного материала: графических рисунков, сюжетных картинок, репродукций картин художников;

- формирование оптико-моторных навыков с использованием демонстрационного и раздаточного материала.

При составлении программы использованы системы коррекционной работы Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой и наш практический опыт логопедической работы.

Тематический план по преодолению у младших школьников нарушения письма рассчитан на 100 учебных часов. Однако допускается выборочное, автономное использование разделов тематического плана, изменение количества учебных часов в зависимости от сложности и структуры нарушения.

Темы, содержание и формы коррекционной работы по преодолению нарушения письма у младших школьников определяются спецификой логопедических задач. При этом они соотносятся с ключевыми вопросами реализуемых программ по русскому языку в начальной школе г. Новокузнецка («Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Перспектива», программа Л.В. Занкова, программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), но не дублируют уроки по данному предмету.

Таким образом, в рамках *комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программы дополнительного образования для детей с трудностями в обучении и социализации* в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования содержание *коррекционно-развивающего направления* работы включает психологическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение.

На уровне образовательного учреждения реализация вышеназванных коррекционно-развивающих программ возможна психологами, дефектологами, логопедами, являющимися штатными работниками этого учреждения.

Учителю начальной школы необходимо правильно сформировать запрос на сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в

условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования узкими специалистами.

Если в штатном расписании школы отсутствуют психологи, дефектологи, логопеды, то реализация коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования осуществляется специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением.

Специалист сопровождения (психолог, логопед, дефектолог) принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений.

Задание: Подготовьтесь к участию в дискуссионном обсуждении вопросов и аспектов, отражающих организацию коррекционно-развивающего направления работы в рамках психологического, логопедического и дефектологического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Вопросы для обсуждения и самопроверки изученного материала:

1. Раскройте содержание психологического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.
2. Определите и характеризуйте универсальные учебные действия, которые формируются в рамках реализации программ психологического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.
3. Охарактеризуйте содержание логопедического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.
4. Определите и характеризуйте универсальные учебные действия, которые формируются в рамках реализации программы развития психомоторных функций и сенсорных процессов младших школьников с трудностями в обучении.
5. Проанализируйте коррекционно-развивающее (психологическое, логопедическое и дефектологическое) направление работы в рамках комплексной программы дополнительного образования для детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Практические задания:

6. Разработайте индивидуальную программу формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников младшего школьников с трудностями в обучении.
7. Разработайте индивидуальную программу формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников младшего школьников с трудностями в обучении.
8. Разработайте индивидуальную программу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников младшего школьников с трудностями в обучении.
9. Разработайте индивидуальную программу формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников младшего школьников с трудностями в обучении.
10. Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогическое сопровождения гиперактивных младших школьников младшего школьников с трудностями в обучении и социализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования.

Главной социально-психологической особенностью ФГОС является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии, чем обеспечивается сохранение дееспособного и продуктивного поколения будущего.

В этой связи, специалисту по психолого-педагогическому сопровождению (педагогу, психологу и др.) необходимо владеть методами диагностики, консультирования, коррекции, также обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация, узкие специалисты и т.д.).

Желаем новых обретений, открытий, находок в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация первоклассников к школе [Текст] / /И. Ермакова //Школьные технологии.- 2008.-№6.-С.140-147
2. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [Текст] // Классный руководитель. 2000. № 3, С.16-18
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник [Текст] / А.Г. Асмолов – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
4. Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе [Текст] / /М.М. Безруких //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31
5. Безруких, М.М. Азбука письма [Текст] / М. М. Безруких.-Изд-во: Дрофа.-2011.-64с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович: под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1997. – 349 с.
7. Бурменская, Г.В., Карабанова, О.А. [Текст] Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова. Возрастно-психологическое консультирование. -М,, 1990.-237с.
8. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. [Текст] / Е.В. Бондаревская. – М.: Ростов-на-Дону, 1997.- 258 с.
9. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Алексеев Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 187 с.
10. Битянова, М.Р. Профессия - школьник. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников [Текст] /М.Р. Битянова.- СПб.: Речь, 2006.-221с.
11. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / Е.В. Бурмистрова. – М., СПб.: Речь, 2005.-65с.
12. Возрастная психология [Текст] /: Учеб. пособ. для студ. пед. институтов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения» /М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф Прокина и др.; Под ред. Гамезо М.В. и др. – М.: Просвещение, - 1984. – 256 с.
13. Газман, О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка. Классный руководитель [Текст]/ О.С. Газман, 2004.-232с.
14. Гуревич, К. М., Дубровина, И.В. Психологическая поддержка умственного развития учащихся [Текст] / К. М. Гуревич, И. В. Дубровина. – М.: Владос.- 1990. – 123 с.
15. Гильбух, Ю.З. Психодиагностика в школе [Текст] / Ю.З. Гильбух.-Москва: Знание, 1989. – 79с.
16. Давыдов, В.В., Слободчиков, В.Н., Цукерман, Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.Н. Слободчиков, В. Н. Цукерман // Вопросы психологии – 1992. – С. 33-34.
17. Дубровинская, Н.В., Фарбер Д.А.. Психофизиология ребенка [Текст] / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фабер.-М., 2000.-123с.

18. Дробинская, А.О. Школьные трудности нестандартных детей [Текст] /А.О. Дробинская.- М., 2001.-89с.
19. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике./Е.И. Казакова //Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб, 1998. С 48 — 52.
20. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография [Текст] / Под общ. ред. М.А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Фениекс», 2002. – 352 с.
21. Коррекционная педагогика [Текст] / Под ред. В.С. Кукшина. Изд-е 2-е. перераб. и доп. - М.: ИКЦ « Мар Т», 2004. - 352с.
22. Коррекционная педагогика в начальном образовании: уч. пособ. для студ. сред. пед. уч. завед. [Текст] / /под ред. Г.Ф. Кумариной М.: Академия, 2001. — 425с.
23. Костромина, С.Н., Ануфриев, А.Ф. - Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку [Текст] / С.Н. Костромина, А.Ф. Ануфриев.- Издательство: АСТ, Харвест,2008.-231с.
24. Лебединский, В. В. Нарушения психологического развития у детей: учеб пособие [Текст] /В.В. Лебединский. М.: Изд-во МГУ, 1985. - 167с.
25. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Г. Лусканова.- Издательство: ФОЛИУМ, 1999.– 31с.
26. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевабщему школьнику [Текст] /Н.П. Локалова. – М.: Просвещение, 1997. – С. 7-12.
27. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) [Текст] /Н.П. Локалова. - М.: «Ось-89», 2006.-60с.
28. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пос. для студ. выс.учеб.завед. /[Текст] / А.В. Мудрик. М: Издательский центр «Академия», 2004. — 304с.
29. Назарова, Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена /компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы [Текст] //Н.М. Назарова. М, 1996. С.76 - 82.
30. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога [Текст] //под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 528с.
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. Учеб. пособ. – М.: Народное образование.- 1998. – 256 с.
32. Система формирования и развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения [Текст] / Под ред. Вергелис. СНТ. – М.: Образование, 1995. – 143 с.
33. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 96 с.
34. Семаго, Н.Я., Семаго, Н.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод, пособие /Н.М. Семаго, Н.Я.

Семаго. — М.: АРКТИ, 2005.-336с.
35. Слабодчиков, В.И., Исаев, Е.И.Психология развития человека [Текст] / В.И. Слабодчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная пресса, Кн.1, - 1995. – 383 с.
36. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. [Текст] /У.В. ульенкова.- Новгород: НГПУ.- 1994 - 230 с.
37. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки их предупреждение: Учебное пособие. [Текст] /С.Н. Цейтлин. - СПб.: ИД «МИМ», 1997. – 192с.
38. Шевченко, С.Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты.Серия: Коррекционная педагогика [Текст] /С.Г. Шевченко. - М.: Владос.- 2001.- 136 с.
39. ФГОС [Электронный ресурс]: - электрон дан. 2012.- режим доступа: http://window.edu.ru/recommended/47
40. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] /Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-310с.
41. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь.- 1996. – 95 с.

Приложения

Приложение 1

Образовательная программа преодоления трудностей освоения ФГОС по русскому языку младшими школьниками

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в отечественной системе образования проблеме усвоения федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в начальном общем образовании (далее – НОО) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики, что обусловлено необходимостью обеспечения:

- равных возможностей получения качественного НОО;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- условий для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и индивидуального развития всех обучающихся [ФГОС].

Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Именно в рамках освоения НОО младшим школьником закладывается фундамент, обеспечивающий развитие на следующем возрастном этапе. Вследствие различных причин обучающиеся начальной школы могут испытывать затруднения, которые приводят к недостаточному освоению базового уровня стандарта образования не только по русскому языку и чтению, но и других учебных курсов. По мнению М.М. Безруких [2], А.М. Гельмонта [5], З.И. Калмыковой [10]., А.К. Марковой [12], Н.А. Менчинской [13], Н.И. Мурачковского [16], С.В. Цетлина [22] и др. такими причинами являются:

- стрессовая тактика педагогических воздействий;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей (завышенные ожидания родителей, неправильный выбор программы);
- интенсификация и нерациональная организация учебного процесса;
- недостаточный уровень знаний педагога о причинах и механизмах школьных трудностей;
- недостаточный уровень школьной зрелости;
- левшество;

- ослабление соматического здоровья и наличие неврологического диагноза;
- трудности адаптации и др.

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно. Это, сложнейшие интегративные навыки, объединяющие в единую структуру деятельности все высшие психические функции – внимание, восприятие, память, мышление. Важно подчеркнуть, что обучение тактике письма и технике чтения не имеют самостоятельной ценности, если не приводят к формированию письменной речи. Анализ результатов диагностического обследования обучающихся начальной школы в 2012-2014 гг. специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссии и отдела психолого-медико-педагогической диагностики, консультирования и коррекции показал, что затруднения, связанные с освоением письма – следствие комплекса причин, связанных как с функциональной зрелостью ребенка, так и с организацией учебного процесса. На начальном этапе обучения эти трудности не являются «неуспеваемостью», но при отсутствии адекватной помощи они перерастут в неё (в нарушение почерка, письма и письменной речи). Данная категория детей нуждается в своевременной специализированной педагогической поддержке, что позволит им освоить стандарт НОО.

В Таблицах 1, 2 приведены виды и возможные причины трудностей на начальных этапах обучения письму и чтению. Курсивом выделены неадекватные варианты методики обучения и организации учебного процесса.

Таблица 1

Трудности обучения письму

	Виды трудностей	Возможные причины
1	Трудности формирования зрительного образа буквы (трудность запоминания конфигурации графического элемента)	• Недостаточная сформированность зрительного и пространственного восприятия; • недостаточная сформированность зрительной памяти; • несформированность механизмов организации деятельности; • *недостатки методики обучения (опора на принцип механического копирования)*; • *форсирование темпа обучения*
2	Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента	• Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; • недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций и моторных функций; • недостаточная сформированность зрительной памяти; • *форсирование темпа обучения;* • *неадекватность методики обучения*
3	Неспособность копировать	• Недостаточная сформированность моторных функций;

	графический элемент, букву (неровные штрихи, тремор)	• недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций; • *несоответствие методики обучения*
4	Ошибки пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо)	• Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; • недостаточная сформированность зрительной памяти
5	«Не видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (***в–д***), пишет лишние или недописывает элементы: ***и–ш, л–м***),	• Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия; • недостаточная сформированность зрительной памяти; • *неадекватность методики обучения;* • *форсирование темпа обучения;* • *несформированность механизмов организации деятельности*
6	Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов)	• Недостаточная сформированность моторных функций; • нарушение зрительно-моторных координаций; • *неадекватность методики обучения;* • *форсирование темпа обучения,*
7	Ошибки на письме (пропуски согласных и гласных букв). Замены согласных и гласных букв близких по звучанию (***з-с, г-к, б-п, д-т*** и т.д.) Недописывание букв, слогов.	• Несформированность фонетико-фонематического восприятия; • трудности звуко-буквенного анализа; • *форсирование темпа обучения* • Недостаточная сформированность фонетико-фонематического восприятия; • трудности звуко-буквенного анализа; • *форсирование темпа обучения* • Трудности концентрации внимания; • *форсирование темпа обучения*
8	Не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку – не разделяет предложения)	• Недостаточная сформированность навыков языкового анализа и синтеза; • *трудности концентрации внимания;* • *низкая, неустойчивая работоспособность;* • *непосильный темп;* • *педагогические недоработки (не усвоенные правила)*
9	Пропуски, замены при письме под диктовку	• Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа*;* • *слишком быстрый темп письма*
10	Замены и пропуски при списывании	• Недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций; • недостаточная сформированность

		зрительной памяти; • *неадекватный (быстрый) темп деятельности*
12	Очень медленный темп письма	• Трудности звуко-буквенного анализа; • недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций; • индивидуальные особенности темпа деятельности; • *низкая, неустойчивая работоспособность;* • *трудности концентрации внимания*

Таблица 2

Трудности обучения чтению на начальном этапе (период обучения грамоте)

	Виды трудностей	Возможные причины
1	Плохо запоминает конфигурацию букв	• Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти; • несоответствие методики обучения (форсирование темпа обучения).
2	Затруднения в различении близких по конфигурации букв (п – н, в – а, г – т – путает буквы при чтении)	• Недостаточная сформированность зрительного восприятия; • недостаточная сформированность зрительной памяти; • недостатки методики обучения (быстрый темп).
3	Перестановка букв при чтении (рак – кар, нос – сон)	• Недостаточная сформированность зрительного восприятия; • быстрый темп обучения.
4	Замены букв, неправильное произношение при чтении	• Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа; • нарушения произношения; • трудности артикуляции; • несформированность механизмов организации деятельности (трудности концентрации внимания); • быстрый темп.
5	Трудность слияния букв при чтении (бухштабирование)	• Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа и синтеза, зрительно-пространственного восприятия, зрительной дифференцировки.

6	Пропуски букв, слогов, слов. Угадывание, возвратные движения глаз.	• Трудности концентрации внимания; • выраженное напряжение, утомление; • низкая, неустойчивая работоспособность; • быстрый темп; • форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения).
7	Быстрый или медленный (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года) темп чтения, плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение)	• Форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения); • недостаточная сформированность зрительного восприятия; • недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа, артикуляции; • трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление) • индивидуальные особенности темпа деятельности.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость разработки содержания образовательной программы, позволяющей преодолеть учебные затруднения, связанные с освоением программного материала.

Новизна программы состоит в том, что на обучение по краткосрочным модулям (25 занятий) данной программы, зачисляются школьники общеобразовательных школ, которые имеют не только затруднения в освоении программного материала, связанные со специфическими нарушениями (речевые, неврологические), но и испытывающие затруднения не связанные с вышеизложенными причинами.

Цель: преодоление трудностей освоения ФГОС по русскому языку младшими школьниками.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач:**

1. Проанализировать итоговые предметные результаты по русскому языку по программам НОО с учетом ФГОС;
2. Выявить проблемы обучающихся в освоении базового уровня ФГОС по русскому языку;
3. Разработать систему диагностики по измерению уровня усвоения программного материала учащимися младшего школьного возраста, испытывающими затруднения в обучении;
4. Разработать и реализовать содержание программы по преодолению школьных затруднений обучающихся младшего школьного возраста.

Этапы реализации программы

Реализация образовательной программы происходит поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения учебных затруднений:

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и интенсивности учебных затруднений.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, специального сопровождения рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ с учетом соответствия предполагаемых к усвоению предметных результатов и базового уровня ФГОС.

Программа разработана на основе **принципов:** системности, онтогенетического, учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), учета симптоматики и структуры нарушения, обходного пути, количественно - качественного анализа полученных результатов индивидуального и дифференцированного подхода, деятельностного подхода, комплексного подхода, выявления «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребенка (по Л.С. Выготскому).

Для реализации содержания диагностической части программы используются следующие **методы**: организационные, эмпирические, интерпретационные, лонгитюдинальный.

Для реализации содержания образовательной части программы используются следующие **методы**:

- практические: упражнение (репродуктивные, конструктивные, творческие), игровой (познавательные, симуляционные, инсценирование), моделирование;
- наглядные: наблюдение, демонстрация (картины, макеты, рисунки, схемы), просмотр (видеофильмы, видео, презентации, слайды), прослушивание записей;
- словесные: рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

Кроме того, нами предполагается использование элементов парацентрический технологии, кинезиологии и здоровьесбережения.

Основной **формой** организации являются внеурочные групповые (3 – 5 обучающихся) и индивидуальные (занятия продолжительностью 35 – 40 минут) на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения

для детей, нуждающихся в психолого–педагогической и медико–социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Методическое обеспечение

В связи с тем, что в г. Новокузнецке обучение в начальном звене осуществляется по нескольким образовательным программам: «Школа России» (В.Г. Горецкий, В,А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, и др.), «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), «Перспективная начальная школа» (Н.Г. Агаркова, Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук и др.); «Начальная школа XXI века» (Л.Е. Журова, О.А. Евдокимова, С.В. Иванов и др.), нами проведен анализ предметных результатов базового уровня ФГОС по русскому языку на конец каждого учебного года за весь период начального обучения. Результаты анализа показывают, что основные разделы программ и требования, предъявляемые к предметным результатам обучающихся, на конец года на 90% являются общими во всех образовательных программах.

Данная программа составлена на основе учебно – методических комплексов (далее – УМК) к обозначенным выше программам, методических разработок Л.Н. Ефименковой [8], О.Н. Крыловой [11], Г.Г. Мисаренко [14] и других авторов. Общий объём программы варьируется от 25 до 50 часов.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим, допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, изменяя количество занятий на его усвоение. Для преодоления учебных затруднений, связанных с нарушенным звукопроизношением, обучающиеся должны зачисляться на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

В программе предоставлена диагностика усвоения предметных результатов по русскому языку обучающихся младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении.

Предлагаемая методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников начальных классов может быть альтернативной при оценке соответствующих навыков. На практике часто требуется не только количественно (с помощью отметки) оценить навыки письма и чтения, но и выявить причины возникающих трудностей на протяжении всех этапов их формирования. Выявление причин трудностей навыков письма и чтения позволяет правильно построить не только коррекционную работу, но и организовать дальнейшее обучение ребенка с учетом его особенностей.

Качественная и количественная оценка возникающих проблем письма и чтения, предложенная в методике, совместила логопедический и традиционный педагогический подходы.

Критерии оценки позволяют определить уровень сформированности навыков, выявить ведущие трудности, наметить направления коррекционной

работы, выбрать правильную методику обучения в дальнейшем. Каждый компонент сформированности навыка оценивается отдельно (по отдельным заданиям). Количество предложенных заданий и их последовательность составлены с учетом особенностей работоспособности детей данного возраста. В индивидуальных случаях для более четкого представления характера трудностей количество заданий может быть увеличено (дополнительно можно предложить диктант букв, слогов, слов, списывание букв и слов и т.д.). Во время обследования учитель должен диктовать в том темпе, который удобен ученику, повторять столько раз, сколько необходимо, четко формулировать задания. Предложения для списывания следует предлагать ученику после инструктажа.

С целью диагностики уровня сформированности у младших школьников предметных универсальных учебных действий по русскому языку были разработаны критерии, показатели сформированности предметных универсальных учебных действий по русскому языку, включающие (предметные результаты на конец периода обучения грамоте; предметные результаты по русскому языку на конец первого года обучения).

Разработаны диагностические задания для измерения показателей по каждому критерию, что отражено в Таблице 1.

В соответствии с заявленными критериями нами охарактеризованы уровни сформированности предметных результатов по русскому языку младших школьников.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности предметных результатов по русскому языку младших школьников

Критерии	*Показатели*	*Методы диагностики*
Предметные результаты на конец периода обучения грамоте	Умение отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);	Диагностические задания 1, 2, 3, 4, 5. Контрольные тексты (диктанты) 1 класс (конец обучения). Тексты для чтения вслух

	обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове; писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.	
Предметные результаты по русскому языку на конец 1 года обучения	Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; знать правописание сочетаний чк, чн, чт, нч; определять количество букв и звуков в слове; писать правильно гласные после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); осуществлять перенос слов в соответствии с правилами; находить слова в предложении, в тексте, в которых произношение парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме; находить слова – помощники (проверочные слова) для правильного написания слов с парными согласными в конце слова. писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.	Диагностические задания

Для определения учебных трудностей нами разработаны диагностические задания, позволяющие определить и классифицировать учебные затруднения обучающихся, мешающих освоению базового стандарта ФГОС НО.

Цель диагностического обследования выявить учащихся, испытывающих трудности в освоении предметных результатов на конец периода обучения грамоте.

Задачи:

– определить затруднения в усвоении учащимися основных знаний и умений к концу периода обучения грамоте;

– определить сформированность способов учебной деятельности: воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;

– определить у учащихся риск возникновения дисграфии.

Время, отводимое на выполнение работы – 25 – 30 минут.

Форма работы – письменная работа, состоящая из 5 заданий, направленных на проверку основных видов деятельности, уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий.

Тестовые задания составлены в соответствии с ФГОС НОО, на основании планируемых результатов освоения предмета на конец периода обучения грамоте. Количество предложенных заданий и их последовательность составлены с учетом особенностей работоспособности детей данного возраста. В индивидуальных случаях для более четкого представления характера трудностей возможно изучение письменных работ учащихся.

Уровень сформированности письма и чтения исследуемого младшего школьника с трудностями в обучении, в соответствии со Стандартом ФГОС НО, отслеживается с помощью заполнения индивидуального листа-мониторинга.

Для реализации модулей программы предполагается использование следующих видов речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения и адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Тематическое планирование включает три модуля:

- первый - преодоление учебных затруднений, связанных с несформированностью письма и чтения;

- второй – преодоление учебных затруднений, обусловленных низким усвоением программного материала (1 класс);

- третий - преодоление учебных затруднений, обусловленных низким усвоением программного материала по русскому языку за 1 класс.

Первый модуль: Преодоление учебных затруднений, связанных с несформированностью письма и чтения.

Цель модуля: преодоление трудностей овладения значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

В результате реализации содержания данного модуля программы нами планируется достижение учащимися 1(2 полугодие) – 2 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений пособий;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебном пособии;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты пособия и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения модуля является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения. Для достижения предметных результатов нами разработана рабочая тетрадь «Я читаю и пишу».

Пример тематического планирования занятий по преодолению несформированности письма и чтения 1, 2 класс (25 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Стр. пособия	Формы контроля
	Метапредметные	Метапредметные			
1.	**Диагностическое занятие**				Проверочная работа
2.	**Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, ы. «Звук» и «буква». «Гласный звук».**				
	Регулятивные определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные ориентироваться в	**Знания понятия** звук, гласный звук, буква; характеристики изучаемых звуков. **Умения** различать звук и букву, которой он обозначается на письме;	**Находить и соотносить** изучаемые печатные и письменные буквы. **Анализировать**	с. 4-6	Текущий

	пособии; знать способ образования гласных звуков; отвечать на вопросы учителя. Коммуникативные отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.	правильно читать и писать изучаемые буквы.	образцы изучаемых букв, **выделять и** правильно **называть** их элементы. **Писать** заглавные **и** строчные буквы в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Приводить** примеры слов с изучаемыми звуками в начале, середине, конце слова.		

Содержание модуля «Преодоление учебных затруднений, обусловленных низким усвоением программного материала по русскому языку за 1 класс»

Раздел I. Фонетика и орфография (17 ч.)

Гласные и согласные звуки. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Слогоударные модели слов. Зависимость значения слова от ударения. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак (ь) – показатель мягкости предыдущего согласного звука и разделитель. Разделительный твердый знак (ъ). Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Правописание парных согласных на конце слова.

Раздел II. Грамматика (4 ч.)

Слова, называющие предметы и явления, признаки предмета, действия предмета. Имена собственные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Раздел III. Предложение и текст (2 ч.)

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения. Текст как группа предложений, объединённых в одно целое темой и основной мыслью. Связь предложений в тексте.

Приложение 2

Рабочая тетрадь «Я читаю и пишу» для обучения грамоте младших школьников с трудностями в обучении

Рабочая тетрадь для учащихся «Я читаю и пишу» содержит задания к темам занятий модуля «Преодоление учебных затруднений, связанных с несформированностью письма и чтения» и обеспечивает реализацию целей и практических задач обучения грамоте.

Работа в тетради осуществляется на разных этапах урока: индивидуально и в совместной деятельности в парах.

В тетради представлена разного рода информация для организации учебной деятельности: текстовая печатная и письменная (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно - графическая (предметные и сюжетные рисунки, модели звуков).

Вопросы и задания упражнений пособия носят репродуктивный и частично-поисковый характер, и требуют от обучающихся не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности. Упражнения разнообразны по содержанию и степени сложности.

В конце каждого занятия дана шкала самооценки, позволяющая формировать регулятивные УУД.

Тетрадь адресована логопедам, учителям и родителям, которые в короткие сроки помогут ребенку восполнить пробелы в знаниях или закрепить изученный материал.

Приведем перечень занятий, заявленных в тетради *«Я читаю и пишу».*

Занятие 1. Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, ы. «Звук» и «буква». «Гласный звук».

Занятие 2. Непарные согласные звуки. Звуки и буквы М, Н.с«Звонкий согласный». «Слог».

Занятие 3. Непарные согласные звуки. Звуки и буквы ***Р, Л.*** «Слово».

Занятие 4. Парные согласные звуки. Звуки и буквы ***Б, П.*** «Парные глухие и звонкие согласные».

Занятие 5. Парные согласные звуки. Звуки и буквы ***Д, Т.*** «Предложение».

Занятие 6. Парные согласные звуки. Звуки и буквы ***З, С.*** «Ударение».

Занятие 7. Парные согласные звуки. Звуки и буквы ***Г, К.***

Занятие 8. Парные согласные звуки. Звуки и буквы ***В, Ф.***

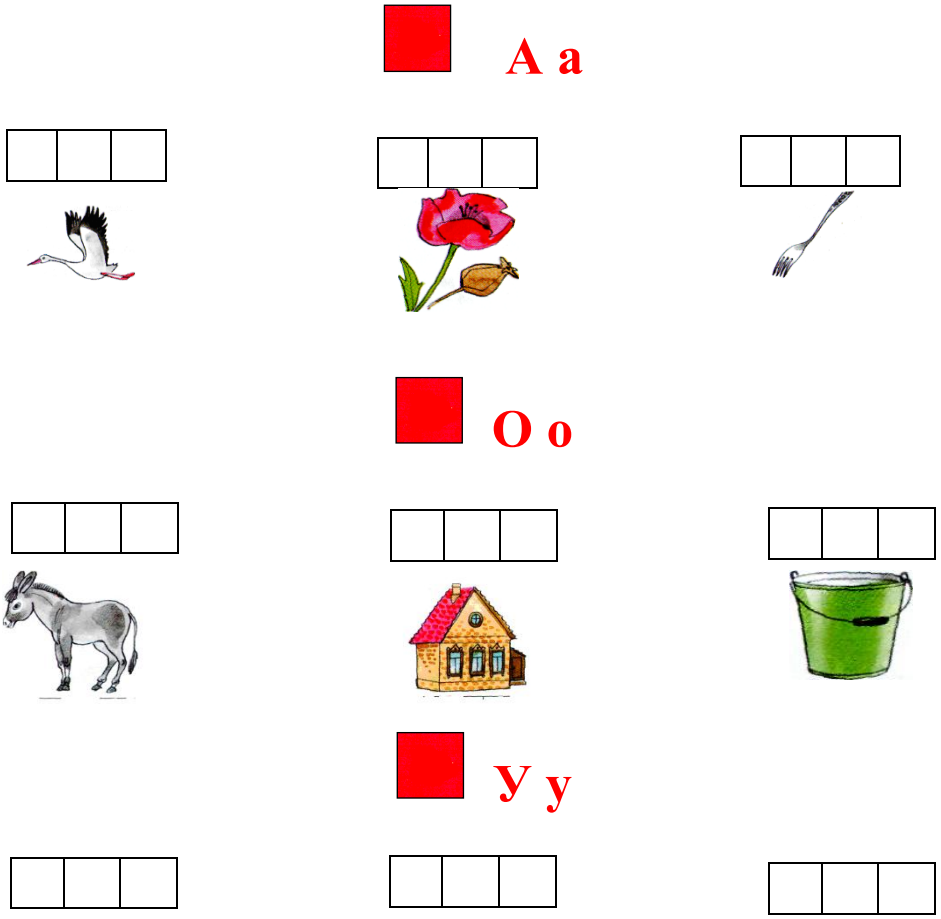
Занятие 9. Парные согласные звуки. Звуки и буквы ***Ж, Ш.***

Занятие 10. Гласный звук и буква И. Дифференциация ***Ы – И.***

Занятие 11. Непарный согласный звук. Звуки и буква ***Х.***
Занятие 12. Непарный согласный звук и буква ***Й.***
Занятие 13. Непарный согласный звук и буква ***Ц.***
Занятие 14. Непарные мягкие согласные звуки и буквы ***Ч, Щ.***
Занятие 15. Образование гласных второго ряда ***Я, Ё, Ю, Е. Звуки [ЙА]***
Буква Я. Дифференциация ***А – Я.***
Занятие 16. Звуки [ЙУ]. Буква Ю. Дифференциация ***У – Ю.***
Занятие 17. Звуки [ЙО]. Буква Ё. Дифференциация ***О – Ё.***
Занятие 18. Звуки [ЙЭ]. Буква Е. Дифференциация ***Э – Е.***
Занятие 19. Буква Ь. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.
Занятие 20. Разделительный мягкий знак.
Занятие 21. Разделительный твёрдый знак ***Ъ.***
Занятие 22. Дифференциация разделительных твёрдого и мягкого знаков.
Занятие 23. Повторение изученного материала
Приведем пример:

Занятие 1. **Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, ы. «Звук» и «буква». «Гласный звук».**

Дай характеристику звука. Определи место звука в словах:
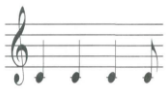






Э э





ы





!

ЗВУК МЫ СЛЫШИМ И ПРОИЗНОСИМ.
БУКВУ ВИДИМ, ПИШЕМ И ЧИТАЕМ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ПРОИЗНОСЯТСЯ
БЕЗ ПРЕГРАДЫ.

Прочитай слитно, не прерывая голоса:

ао	ау	оу	уа	оу	аэ	ау
эы	ыа	ыа	эо	оау	уоа	ауо
эыа	ыаэ	аыэ	аэо	эыэ	аэы	ауа
уэа	оыу	уоы	аэу	эуо	эау	ыуо

Сосчитай, сколько раз на строке встретится буква и запиши это число:

а	АААоэээоаауаыУАЭоэаУуа	
О	ооОуыыыУООАаАээЭуАаО	
ы	оУАаыэоУЭыоыАУОыыЭуа	
У	ыУуАУаОУЭэООУыуУАЭы	

Э	ыуЭэАаЭыаоЭауэыАуОЭаЭ	

Аа

Уу

Оо

Ээ

Ы

НА ЗАНЯТИИ ТЫ:





А	У	О	Э	ы															

Приложение 3

Образовательная программа преодоления трудностей освоения ФГОС по математике младшими школьниками

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся

проводить анализ сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности выстраивать логические цепочки рассуждения. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основной формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться (С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, М.Б. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий.)

Учитывая специфичность математического содержания, совершенно естественно, что основные проблемы по этому предмету связаны с формированием познавательного (когнитивного) компонента и его отдельных составляющих. Наиболее значимыми среди них являются:

1) Недостатки в пространственных представлениях, затрудняющие формирование понятия числового ряда и его свойств;

2) Недостаточное развитие понятийного мышления, создающее трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, в запоминании схемы рассуждения при решении типовых задач;

3) Низкий уровень развития логических операций (сравнения, обобщения и абстрагирования), слабость развития которых не позволяет ребенку выделять существенные признаки изучаемых понятий, классифицировать их и систематизировать;

4) Особенность мышления школьников — его конкретность, однолинейность и инертность. В этом случае ребенку трудно отвлечься от сюжетной стороны задачи, сделать верные умозаключения, оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, перейти от одного способа решения к другому, подобрать способ решения при измененных условиях и т. д.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость разработки образовательной программы, позволяющей преодолеть учебные затруднения, связанные с освоением программного материала.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, среди которых - замедленный характер восприятия, нестойкость внимания, недостаточность всех видов памяти, словесно-логического мышления и речи.

В связи с тем, что в г. Новокузнецке обучение в начальном звене осуществляется по нескольким образовательным программам: «Школа России» (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Канакина В.П. и др.), «Школа 2100» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.), «Перспективная начальная школа» (Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Чуракова

Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.); «Начальная школа XXI века» (Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.) и др., был проведен анализ предметных результатов базового уровня ФГОС по математике на конец учебного года за весь период начального обучения. Результаты анализа показывают, что основные разделы программ и требования, предъявляемые к предметным результатам обучающихся, на конец года на 90% являются общими во всех образовательных программах.

Данная программа составлена на основе учебно – методических комплексов (далее – УМК) к обозначенным выше программам, методических разработок С.В. Анащенкова, М. А. Банатова, Г. В. Бельтюкова, М.В. Бойкина и других авторов. Общий объём программы варьируется от 25 до 50 часов.

Цель программы: предоставление специализированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении начальных математических знаний для успешного освоения ими образовательного стандарта начальной школы.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач:**

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи.

Категория участников: учащиеся 1-х классов (6-8 лет)

Принципы включения детей в группу: дети, испытывающие трудности в освоении образовательного стандарта школы, информированность, добровольность, мотивированность родителей и детей.

Срок реализации программы: программа среднесрочная, рассчитана на 3 месяца. На реализацию программы необходимо 25 часов. Длительность каждого занятий – 35-40 минут, частота встреч – 2 раза в неделю, количество человек 3-5.

Отличительной чертой программы является ее интегративный характер, позволяющий соединять в равной мере теоретические и практические знания в учебной деятельности, что дает обучающимся возможность самостоятельно использовать полученные знания в жизни.

Данная программа не является статичной по своему характеру, следовательно, содержание занятий может изменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

Структура занятий предполагает:

1. Организационный этап – организация ребенка на занятие и выполнение заданий, актуализация знаний.
2. Основной – использование упражнений для коррекции специфических нарушений в познавательной деятельности и развития мелкой моторики пальцев рук, применение пальчиковых игр.
3. Заключительный – подведение итогов занятия, анализ ребенком своей деятельности, анализ домашнего задания.

Формы и методы работы

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Для усвоения программы применяются основные группы методов обучения: наглядный, словесный, практический, а так же методы коррекции: речевые и пальчиковые игры, элементы музыкотерапии, выработка схем рассуждений и пр.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- Программу реализуют учителя начальных классов, учителя-дефектологи, имеющие высшее дефектологическое образование, опыт групповой работы с детьми, знание специальной педагогики и психологии.
- Занятия проводятся в отдельном, свободном помещении, оснащенном, мультимедийным оборудованием, партами, стульями, доской.
- Для занятия требуется материалы: ручки, простые карандаши, резинки, цветные карандаши, тетради, линейки.

Ожидаемым результатом реализации программы является:

- Развитие и совершенствование основных познавательных процессов (включая воображение, мышление, память и речь);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов;
- Развитие умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-Развитие интереса к математическим знаниям и потребность в их расширении.

Тематическое планирование

по преодолению* трудностей освоения ФГОС по математике младшими школьниками, *1 класс

(2 часа в неделю. Всего 25 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
		Практич.
1	Повторение и систематизация элементарных математических представлений	5
2	Десяток	8
3	Сложение и вычитание в пределах 10 - Величины. - Наглядная геометрия	7
4	Второй десяток - Величины. - Наглядная геометрия	5
	Всего	*25часов*

3. Содержание программы по преодолению трудностей освоения ФГОС по математике обучающихся младшего школьного возраста.

Повторение и систематизация элементарных математических представлений учащихся

Сравнение предметов по величинным параметрам приемами наложения и приложения. Группировка и упорядочение нескольких предметов по признаку величины. Счет однородных и разнородных предметов. Сравнение и уравнивание групп предметов. Действия, приводящие к изменению количества предметов. Ориентировка в пространстве и на плоскости: в середине, справа, слева, над, под, на и др. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, ночь, дни недели.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, точка, прямая, кривая линия.

Графические работы на нелинованной бумаге, в широкой строке, в крупной клетке: обводка по контуру, по опорным точкам, штриховка, раскрашивание, дорисовывание и др.

Десяток

Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Число 0, его получение и обозначение. Письмо цифр. Соотношение количества, числительного и цифры. Образование числа прибавлением 1 к

предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Счет реальных предметов, их изображений, движений, звуков и т.п. Счет прямой и обратный, от заданного числа. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Счет по 2, по 3.

Место числа в числовом ряду. Свойство числового ряда.

0 – 9 – однозначные числа, 10 – двузначное число.

Сравнение чисел. Знаки сравнения. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства. Составление, запись, чтение числовых равенств и неравенств.

Состав чисел 2-10 из отдельных единиц и двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи на наглядных пособиях. 10 единиц = 1 десяток.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие смысл сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Название действий и их обозначение. Знаки + (плюс) и – (минус). Запись действий в виде примеров. Название компонентов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Понимание взаимообратной связи действий сложения и вычитания.

Приемы вычислений:

- сложение и вычитание на основе знаний основного свойства натурального ряда чисел;
- сложение и вычитание на основе знаний о составе числа;
- сложение на основе переместительного свойства сложения;
- вычитание на основе знаний о соответствующих случаях сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Выражение, значение выражений. Значение суммы, значение разности, сумма, разность. Сравнение выражений.

Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).

Сложение и вычитание вида 3-3, 0+3, 3+0, 3-0.

Решение примеров с «окошками» способом подбора.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задача, как особый вид математических упражнений. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом. Структурные компоненты задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Составление задач на основе наблюдений и предметно-практических действий учащихся.

Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Величины. Длина. Сравнение длин предметов. Измерение длины отрезка произвольной меркой. Сантиметр. Измерение длины отрезка в

сантиметрах. Сравнение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины, а также на несколько сантиметров больше (меньше) данного.

Наглядная геометрия. Точка, луч, угол, отрезок. Построение, моделирование. Многоугольник. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование из палочек разной длины. Элементы многоугольников: вершины, углы, стороны.

Второй десяток

Нумерация. Понятие «десяток», получение десятка из 10 единиц, замена одного десятка единицами в предметно-практической деятельности.

Образование чисел от 11 до 20 путем прибавления к 1 десятку нескольких единиц, путем присчитывания 1 к предыдущему числу и отсчитывания 1 от числа, непосредственно следующего за данным числом.

Названия и обозначение на письме чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Поместное значение цифры в числе. Счет предметов по одному, по два, по три и т.д. Счет прямой и обратный, количественный и порядковый, от заданного до заданного числа. Место числа в числовом ряду. Основное свойство числового ряда.

Сравнение чисел (с использованием условной наглядности, по месту числа в числовом ряду, поразрядное сравнение). Сравнение однозначных и двузначных чисел. Разностное сравнение чисел.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава двузначных чисел и свойствах числового ряда: 10+5, 5+10, 15 – 10, 15 – 5, 15+1, 16-1.

Составление, решение и сравнение простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел. Краткая запись содержания арифметической задачи (выполняется учителем).

Величины. Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.

Наглядная геометрия. Единицы длины сантиметр и дециметр. Длина отрезка. Соотношение: 1дм = 10 см. Измерение длины, ширины, высоты прямоугольника. Построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки.

Приложение 4

Программа психологического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении и социализации

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), введенный во всех школах России с 2011 года, поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Отличительными особенностями нового стандарта является его деятельностный характер, отказ от традиционного представления

результатов обучения в виде знаний, умений, навыков, ориентация на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), а также рассмотрение в качестве образовательного результата психологических новообразований (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных), формируемых под влиянием школьного обучения. В связи с вышеназванными особенностями реализовать в полном объёме ФГОС НОО без организации психологического сопровождения оказывается практически невозможно.

Настоящая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «РОСТ» (Развитие – Организация – Стремление -Творчество) разработана в рамках проекта, личностно-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с трудностями в обучении «Школа успеха», адресована педагогам-психологам, работающим с детьми данной категории.

Определяя тематическое планирование и содержание занятий программы, исходили из понимания того, что универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видам УУД, связанных общей логикой возрастного развития. Основой дифференциации и развития форм психической деятельности становится общение (Л.С. Выготский, М.И. Лисина). В связи с чем, генезис личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным и близким взрослым, сверстниками. Из общения и саморегуляции вырастает способность ребенка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и, в первую очередь, близкого взрослого – представление о себе и своих возможностях, самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения; из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения – познавательные действия ребенка (М.И. Лисина).

Анализ генезиса и развития УУД, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающую из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

С этих теоретических позиций был проанализированы типичные причины, школьной неуспеваемости, выявленные за последние годы:

- отсутствие необходимых коммуникативных умений общения с новым взрослым и сверстниками (умениями работать в группе, договаривать, слушать, сотрудничать);

- несформированность мотивации учения и «внутренней позиции школьника»;

- наличие неадекватных вариантов развития самосознания и отдельных его компонентов (знаний о себе, самооценки, саморегуляции поступков), что обуславливает неспособность ребёнка правильно ориентироваться в группе;

- наличие у ребёнка тревог, страхов, эмоционального напряжения, агрессивности, низкий уровень произвольности поведения, низкий уровень эмоционального интеллекта;

- несформированность в соответствии с нормативными возрастными показателями отдельных компонентов познавательных психических процессов.

Цель программы: создание психологических условий для освоения ребёнком ООП по средствам формирования психологических новообразований (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных), а также улучшения возможностей его личностного развития в целом.

Задачи:

- развивать Я-концепцию, позитивное отношение к себе и адекватную самооценку, внутреннюю позицию личности;

- формировать умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;

- формировать умение распознавать и выражать различные эмоции, обучать приемам регуляции и саморегуляции;

- развивать основные мыслительные операции.

Сроки реализации программы. Программа психологического сопровождения рассчитана на 11-12 недель (21 час). Продолжительность каждого занятия педагога-психолога с ребёнком от 45 до 60 минут, частота встреч два раза в неделю.

Форма проведения занятий преимущественно подгрупповая (от 2 до 8 детей), принципы комплектования рабочий групп: схожие проблемы личностного развития; общий тип школьной неуспеваемости у детей одной подгруппы; желание ребёнка; мотивированное согласие родителей.

Структура коррекционного занятия.

1. Ритуалы приветствия.
2. Разминка — способствует регуляции эмоциональных состояний детей, повышает уровень их активности.
3. Основная часть занятия– предполагает использование совокупности психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.
4. Рефлексия занятия.

Методы и приёмы работы

Основное содержание групповых занятий составляют игры, психотехнические упражнения, арт-терапевтические методы, направленные на развитие коммуникативной, личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы. Также необходимый элемент всех занятий - психотехники, направленные на развитие групповой структуры и поддержание благоприятного внутригруппового климата.

Ресурсы программы

В реализации программы участвуют педагоги – психологи, имеющие опыт тренингов работы и владеющие методами арт – терапии. Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оснащенном мягкой мебелью, ученическими партами, аудио оборудованием.

Противопоказания для реализации программы: являются следующие состояния психофизического развития ребенка:

- тяжелые речевые дефекты, т.к. речевое общение является основным условием в формирования навыков сотрудничества;
- дефицитарное развитие, т.к. занятия с детьми, имеющими дефицит зрительного или слухового восприятия, имеют свою специфику

Предполагаемым результатом по окончании программы будет являться:

- снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности, тревоги, связанного с неуспешностью младших школьников в учебной деятельности и коммуникацией с новыми взрослыми, сверстниками, родителями;
- повышение уровня развития коммуникативных умений и навыков:умения договариваться, слушать, сотрудничать, находить решения, вступать в коммуникацию);
- расширение представлений о себе и своих возможностях, позитивного отношения к себе и другим;
- повышение уровня развития эмоциональной сферы (умение определять свои чувства, распознавать и признавать чувства других, умение использовать приемы саморегуляции);
- развитие познавательной активности, познавательного интереса, мотивации учебной деятельности.

При составлении программы использовались методические материалы Клауса Фопеля, дидактические материалы и программы следующих авторов-составителей: Р.Н. Мизюлиной, Л.А. Галкиной, О.В. Зданович, О.М. Савинцевой, Ж.В. Черновой, Е.Ж. Тимошенко, И.В. Воробьевой.

Тематический план

Название блока	Нумерация занятий	Цель, содержание	Методы и приемы работы	Кол-во часов
Блок 1. **Развитие коммуникативных УУД (6 часов)**	Занятие 1.	Цель: установление контакта с детьми; создание в группе атмосферы доброжелательности, побуждения желания взаимодействовать с группой сверстников и педагогом-психологом. Упражнение «Руковичка», «Паутинка». «Прошепчи имя», «Имя и движение»	Объединение детей в диады для совместного выполнения задания	1

	Занятие 2.	Цель: развитие умения слушать собеседника, вести диалог, уметь договариваться Игра «Имя и движение» Упражнение «Подарок другу» Аппликация «Кукла»	Демонстрация образца нормативных способов сотрудничества Организация выставки детских работ	1
	Занятие 3.	Цель: развитие умения слушать собеседника, вести диалог, уметь договариваться. Игра «Молекулы» Упражнение «Разговор начистоту» Игра «пум-пум-пум» Упражнение «Путешествие на облаке»	Психологическая игра	1
	Занятие 4.	Цель: формирование навык сотрудничества в группе, развитие умение договариваться, находить общий язык, отстаивать свое мнение. Игра «Необычный привет» Игра «Зеркало» Упражнение «Семь предпосылок» Игра «Распускающийся бутон» Игра «Конфета в бутылке»	Психологическая игра Методы активного слушания и высказывания	1
	Занятие 5.	Цель:формировать умение оказывать и принимать помощь. Игра «Комплименты» Игра «Архипелаг» Игра «Массаж постукиванием» Игра «Рисуем по подсказке» Медитация «Сверхновая звезда»	Психологическая игра Медитация	1
	Занятие 6.	Цель:формировать умение высказывать просьбу, принимать согласие или отказ от ее выполнения, умение отвечать отказом на просьбу, умение ладить с людьми. Упражнение «Чемпионат» Игра «Новый круг» Игра «Передай маску»	Психологическая игра	1
Блок 2.	Занятие 1.	Цель**: з**накомство с родителями,	Телесно-	1

Развитие личностных УУД. (предполагает включение в работу родителей) (6 часов)	«Здравствуйте мамы».	снятие психоэмоционального напряжения, развития чувства близости между родителями и детьми. Упражнение 1.«Моя мама самая самая». Упражнение 2. «Самомассаж». Упражнение 3. «Поменяемся местами». Упражнение 4. «Совместный рисунок».	ориентированная терапия Арттерапевтические техники Методы активного слушания и высказывания Релаксационные методы	
	Занятие 2. «Моя индивидуальность»	Цель: развитие уверенности в себе, адекватной самооценки, развитие положительной Я-концепции, снятие психоэмоционального напряжения. Упражнение 1. «Цвет моего настроения». Упражнение 2. «Массаж» (в паре родитель-ребенок). Упражнение 3. «Мои сильные стороны». Упражнение 4. «Скалолаз». Упражнение 5. «Мой портрет в лучах солнца».	Задания на самоанализ и рефлексию Телесно-ориентированная терапия Арттерапия Методы активного слушания, релаксации	1
	Занятие 3. «Сотворение мира».	Цель: развитие творческого потенциала, воображения, снятие эмоционального, физического напряжения (работа с пластилином.) Упражнение 1. «Цвет моего настроения» Упражнение 2. «Сотворение мира» - работа с пластилином.	Методы релаксации Телесно-ориентированная терапия Арттерапевтические методы Задания на самоанализ и рефлексию	1

	Занятие 4. «Создание волшебных красок».	ЦЕЛЬ**:** развитие творческих способностей, снижение эмоционального и физического напряжения формирование оптимальной самооценки. Упражнение 1. «Цвет моего настроения» Упражнение 2. «Создание волшебных красок» - работа с жидким тестом и красками.	Задания на самоанализ и рефлексию Арттерапевтическая техника - работа с жидким тестом Методы активного слушания и высказывания	
	Занятие 5. «Птица счастья»	Цель: развитие творческого потенциала, формирование мотивации достижения успеха. Упражнение 1. «Цвет моего настроения» Упражнение 2. «Лепим птицу счастья» - работа с глиной.	Задания на самоанализ и рефлексию Арттерапевтическая техника - работа с глиной	1
	Занятие 6. «Возрождение пустыни»	Цель: развитие у учащихся навыков собственных эмоциональных состояний, формирование партнерских взаимоотношений, между ребенком и родителем, умения оказывать психологическую помощь и поддержку друг другу в парах родитель – ребенок. Упражнение 1. «Цвет моего настроения» (см. занятие 3). Упражнение 2. «Возрождение пустыни».	Задания на самоанализ и рефлексию Работа в песочнице, с манкой и мелкими игрушками. Методы активного слушания и высказывания Релаксационные методы.	1
Блок 3. Развитие регулятивных УУД (5 часов)	Занятие 1. Знакомство с основными эмоциями	Цель: знакомство детей с основными эмоциями: радость, страх, гнев, грусть, удивление; развитие способности выражать эмоции вербально и невербально. Психологические игры: «Эмоциональный градусник» «Путешествие по Стране эмоций»	Метод целенаправленного психологического наблюдения Психологические игры Беседа	1
	Занятие 2. Мы укротители гнева	Цель: знакомство детей с эмоцией гнева. Актуализация опыта детей, связанного с ситуациями гнева, злости; расширение ролевой гибкости,	Метод целенаправленного психологического	1

		знакомство со способами приемлемого поведения в этих конфликтных ситуациях. Психологические игры: «Поздоровайся гневно» «Волшебный мешочек», «Коврик злости», «Возьми себя в руки» Релаксационное упражнение «Тух-тиби-дух» Игра-Драматизация «Три медведя» (отрывок из сказки Л. Толстого «Три медведя»)	наблюдения Психологические игры Беседа Игра-драматизация Демонстрация образца нормативного поведения	
	Занятие 3. У страха глаза велики	Цель: знакомство детей с эмоцией страха: осознание учащимися того, зачем человеку нужен страх, в чем он ему мешает, в чем помогает (развитие метакогнитивных способностей); актуализация и отреагирование чувства страха; обучение детей самостоятельному поиску выходов из “страшных” травмирующих ситуаций; Психологическиеигры «ЖителиОстрова Страха» «Галерея Смеха» «Кубик откровений» Мозговой штурм «Как побороть страх?»	Метод целенаправленного психологического наблюдения Психологические игры Беседа Демонстрация образца нормативного поведения	1
	Занятие 4. Птица радости	Цель: развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, пантомимики; снятие психомышечного напряжения. Психологические игры «Поздоровайся радостно» Этюд «Кто как радуется» Психогимнастика «Ручеек радости»	Метод целенаправленного психологического наблюдения Психологические игры Беседа Психогимнастические упражнения	1
	Занятие 5.Здесь и сейчас	Цель: знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения Упражнения: «Муха», «Лимон», «Сосулька» «Воздушный шар» Арт-техника «Эмоции и чувства»	Метод целенаправленного психологического наблюдения Психологические игры Беседа Демонстрация образца	1

			нормативного поведения	
Блок 4. **Развитие познавательных УУД (4 часа)**	Занятие 1.	Цель:развитие умения выделять признаки предмета. 1.Упражнение «Сравни несхожее». 2.Упражнение «Кто больше…». *3.*Упражнение «Сравни…».	Метод группировки Планирование	1
	Занятие 2.	Цель: развитие гибкости мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, отражать их с помощью синтаксических конструкций. 1.Упражнение «Дополни до …» *2.*Игра «Причина». смеется.	Соревновательный момент Сочетание вербально-логического материала с образным Игра	1
	Занятие 3.	Цель: развитие умения сравнивать предметы, выделять признаки, узнавать объект на основании описания отдельных признаков. 1.Упражнение «Сны». 2. Упражнение «Сравнение». 3.Игра «Комплект».	Метод схематизации Метод аналогии Ассоциации Игра	1
	Занятие 4.	Цель: развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения и исключения). 1.Упражнение «Эрудит». 2. Упражнение «Догадайся». 3.Упражнение «Существенные признаки».	Метод группировки Планирование Метод аналогии	1
Итого:				**21 ча**

Приложение 5

Программа психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир» по формированию мотивации учения младших школьников с трудностями в обучении и социализации

Пояснительная записка

Цель программы психолого-педагогического практикума ***«Как я познаю мир»:*** формирование мотивации учения младших школьников с трудностями в обучении.

Задачи программы:

1. Расширение представлений младшего школьника о себе как человеке, ученике и своих познавательных возможностей.

3. Формирование целостного представления младших школьников о себе как о субъекте учения (совокупность мотивов, побуждений, обеспечивающих направленность и характер познавательной деятельности личности школьника, его поведения), определяющей внутреннюю позицию ученика.

4. Формирование личностных свойств младших школьников, определяющих их готовность к учению (ответственности, трудолюбии, дисциплинированности, познавательной активности, настойчивости, уверенности в себе).

Для решения поставленных задач на занятиях *психолого-педагогического практикума* необходимо у младших школьников формировать познавательную деятельность в процессе организации следующих разнообразных и взаимодополняющих ***методов и форм работы*** с детьми: психологических упражнений (тренингов), заданий на самоанализ и рефлексию, самооценку и взаимооценку, чтение и анализ специально подобранных текстов, ролевых и подвижных игр, развивающих игр, проективного рисунка, творческого рассказа.

Практикум рассчитан на 1 час в неделю и проводился в форме занятий с использованием внеклассных фронтальных и индивидуальных форм работы.

Программа практикума «Как я познаю мир» включает -38 часов.

Для реализации программы психолого-педагогического практикума *«Как я познаю мир»* разработана план-сетка занятий, что отражено в Таблице 1.

Таблица 1

План-сетка занятий психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир»

Раздел (название)	**Тема (содержание)**	**Средства, методы**
1 четверть (10 часов) Раздел I Введение	Чем отличается человек от животных. (1 ч.) Как думают и общаются животные. (1 ч.) Как и почему человек познает мир. (Слышит, видит, чувствует, думает, говорит, действует). (1 ч.) 4. Что такое радость, обида, гнев, страх, стыд, интерес? Чем отличаются эти состояния? (1 ч.) Кого мы любим, кого ненавидим. (1 ч.) Почему один человек плохой, а другой хороший? (Доброта, любовь, дружба, трудолюбие, вежливость, культура). (1 ч.) Что я знаю о себе и о своих друзьях? (1 ч.) 8. Откуда и как возникает плохое и хорошее настроение. (1 ч.) Что изучает психология, для чего она нужна человеку? (1 ч.)	Рассказ Беседа Методики самодиагностики и самопознания

	10. Давайте знакомиться с собой и друг с другом. (Рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, кем буду, когда вырасту, что мне не нравится в школе). (1 ч.)	познавательной направленности личности
2 четверть (9 часов) Раздел II «Мои навыки познания»	*Тема: «Ощущения и восприятие»* (3 ч.) 1.Психотренинги - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и других ощущений и восприятий. 2. Физические характеристики среды обитания человека, животных. 3. Значение ощущений и восприятий в жизни и деятельности человека. Психотренинги - тесты на развитие ощущений и восприятий различной модальности (вижу, слышу, чувствую). *Тема: «Внимание и внимательность».* (3 ч.) 1. Психотренинги и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, устойчивости, сосредоточенности, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «Внимательных» и «Невнимательных» школьников. Анализ индивидуальных особенностей внимания учащихся класса. 2. Упражнения на развитие внимания и анализа ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности (рассеянный, ненадежный, бесполезный, точный, собранный). 3. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе учебного труда в школе и дома. *Тема: «Память и моя учеба».* (3 ч.) 1. Психологические тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. 2. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении учебного материала в школе и дома. Анализ индивидуальных особенностей памяти учащихся класса. 3. Психологические упражнения на развитие памяти. Приемы запоминания. (Опосредованное запоминание, нахождение сходства и различия в предметах, картинках, логическое запоминание).	«Тепловые лучи» «Что я чувствую «Квадратная комната» «Хлопок» «Запомни порядок» «Бывает - не бывает» «Заблудившийся рассказчик» «Селектор» «Что слышно» «Четыре стиха» «Пляшущие человечки» «Да и нет» «Лабиринт» «Графический диктант» «Корректурная проба» «Сравни рисунок» «Художник» «Зеркало» «Запомни движение» «Запомни ритм» «Поза» «Кто это сделал» «Запомни место»
3 четверть (11 часов)	*Тема: «Зачем нужны человеку мысли».* (4 ч.) 1. Психологические тесты на изучение действенного, образного, логического мышления. Анализ индивидуальных характеристик мышления учащихся класса. 2. Психологические упражнения на развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. 3. Логические вербальные и невербальные задачи на	Предметные картинки «Чудесные превращения» «Чего на свете не бывает» «История» «Групповая картина» «Антивремя»

	сообразительность. *Тема: «Воображение».* (2 ч.) 1. Что такое творчество, воображение, мечты. (На примерах музыкальных, художественных, литературных произведений). 2. Вербальные и невербальные творческие задания с художественным, конструктивным, техническим содержанием по воображению. *Тема: «Общеучебные умения»* (3 ч.) *Тема: «Человек среди людей. Речь и общение».* (5 ч.) Познавательные беседы: 1. Формы общения (слова, мимика, жесты, символы, знаки). (1 ч.) 2. Способность выражать свои мысли. (1 ч.) Способность слушать. (1 ч.) 3. Психологические занятия по анализу речевой деятельности учащихся класса по следующим показателям: точность, ясность, информативность, выразительность, громкость (на знакомом речевом материале по выбору). (1 ч) 4. Упражнение по развитию у учащихся навыков содержательной, эмоциональной, фонетически правильной речи. (1 ч.)	«Мнемотехника» «Чудесные превращения» «Чудеса техники» "Перевоплощение" Вербальные и невербальные задания «Домино» «Антивремя» «Групповая картина» Пересказ сказки, знакомого текста, описание животного, рассказ об интересном занятии и т.д. Чтение по ролям, монологическая речь, чтение стихов. Пословицы и поговорки о речи человека.
4 четверть Раздел III «Что я знаю о себе» (8 часов)	*Тема: «Что и как я чувствую».* (4 ч.) 1. Знакомство с чувством. Занятие с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов (кинопродукции) для выявления и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. (1 ч.) 2. Групповые диспуты (суждения) из анализа жизненных наблюдений и своего опыта эмоциональных проявлений страха, агрессии, радости, злобы, гнева, любви, тоски, печали и т.д. (2 ч.) 3. Психотренинги по преодолению страха, обиды, гнева, неуверенности в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции. (1 ч.) *Тема: «Воля».* (3 ч.) 1. Познавательная беседа «Дисциплина духа и тела - качества волевого человека» на материале анализа литературных героев. (1 ч.)	Чтение сказки, эпизода рассказа, в котором герой испытывает данное чувство. Упражнение на осознание своего тела (техника релаксации). Упражнения на дифференцировку внутреннего опыта. Игры и упражнения в обучении техники релаксации. Путешествие внутрь себя. Интроскоп. Персонажи художественных произведений, герои кинофильмов, имеющие волевые качества человека, дисциплинированность. «Лабиринт»

	2. Психологические тесты на выявление устойчивости внимания и волевого усилия. Коллективное обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, неуспеха. (1 ч.) 3. Нужна ли воля для проявления дисциплинированности на уроке. Обсуждение индивидуальных волевых качеств учащихся класса, необходимых в учебе. (1 ч.) *Тема: «Характер».* (2 ч.) 1. Познавательная беседа о поступках, привычках, чертах характера человека (доброта, ответственность, трудолюбие и т.д.). 2. Психологические тесты - задания на самооценку с помощью выбора черт характера, которые хотел бы иметь. *Тема: «Мир профессий».* (2 ч.) 1. Познавательная беседа о профессиях. Личная и общественная значимость труда человека. Ответственность, долг перед обществом и перед собой. 2. Психологические тесты, выявляющие профессиональную направленность, интересы, намерения. Анализ итогов с обсуждение возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.	«Мозаика» «Корректурные пробы» «Проявление желаний» «На прямое взаимодействие» На примере литературных произведений, где эти черты характера проявляются. Адаптированная методика М.К.Тутушкиной. Игры «Молчок», «Хочу, не хочу», «Мой герой» Толкование пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик литературных героев трудолюбивых и нерадивых. Неоконченные предложения: Больше всего мне хочется быть... Больше всего я люблю делать... Я хорошо умею... Настоящим делом для себя я считаю....

3. Результаты освоения предмета, курса.

С учетом ФГОС планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

В этой связи разработаны ***результаты освоения*** программы психолого-педагогического практикума *«Как я познаю мир»* по формированию мотивации учения:

Личностные УУД результаты:

У младшего школьника будут сформированы:

1. Начальные навыки учебного труда.
2. Представление об обязанностях ученика.
3. Знания правил и норм поведения в различных ситуациях школьной жизни.
4. Самоанализ своих черт характера, которые помогают и мешают учиться.
5. Позитивные чувства и эмоции, связанные со школой.
6. Познавательные интересы.

Ученик получит возможность для формирования:

7. Положительного отношения к школе.
8. Черт характера школьника, влияющих на успешность учебного труда.
9. Стремлений и склонностей к учению, проявление узких учебных интересов (чтение книг по предмету, решение задач, изучение природных явлений и т.д.).
10. Личностных свойств: ответственности, трудолюбия, дисциплинированности, настойчивости, активности при выполнении учебных заданий.
11. Понимания важности учения как ценности для себя и для общества (необходимость приобретения знаний связанная продолжением образования, с повышение своего статуса в классе, с желанием принести больше пользы людям, своей семье).
12. Желания овладения интересной деятельностью.
13. Умения организации своего времени труда и отдыха.

Метапредметные результаты:

Ученик научится (зона актуального развития)	**Ученик получит возможность научиться (зона ближайшего развития)**
Познавательные УУД	
- общеучебным (ориентировочным, исполнительским, оценочным) умениям, обуславливающим готовность выполнять учебные задания, проявлять активность настойчивость в познании нового; - ориентироваться в способах решения задач; - ставить и формулировать проблему;	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - устанавливать причинно-следственные связи.
Регулятивные УУД	
- выделять и формулировать познавательную цель; - преодолевать школьные трудности; - анализировать ситуацию с проявлением внимательности; - адекватно оценивать свои успехи и достижения.	- рефлексировать на способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - анализировать значимость познания нового для себя и для общества (самооценка своих умений школьника); - регулировать свою способность к

	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
Коммуникативные УУД	
- слушать и понимать речь других; - умение договариваться с одноклассниками; - составить рассказ о себе по плану (внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я люблю, кем буду, когда вырасту, что нового я узнаю в школе и т.д.).	- работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; - учитывать позиции других людей; - уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Приложения отражены в организационно-методическом обеспечении программы.

Приложение 6

Программа психолого-педагогического практикума «Мир общения» по формированию коммуникативных умений младших школьников с трудностями в обучении

Пояснительная записка

Развитие в последние десятилетия производственной сферы в России привело к осознанию того, что истинное совершенствование жизни и общественного устройства в нашей стране связано не столько с усвоением человеком той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок.

В соответствии с этим, отвечая потребностям времени, были введены федеральные государственные образовательные стандарты, которые не только смещают акцент на компетентностную модель образования на разных его ступенях, но и усиливают внимание к процессу личностного роста и социализации подрастающего поколения.

Особенно остро эта проблема назрела в отношении младших школьников с различной степень проявления трудностей в обучении, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и социализации этих детей затруднен.

Принципиальный подход к решению данной проблемы представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал развитие коммуникативной сферы ребёнка в качестве главного условия его личностного развития.

Различным аспектам решения проблем развития личности ребенка через формирование его коммуникативных умений посвящены работы А.А. Бодалева, А.Б. Добровича, Е.Г. Злобиной, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона,

А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Х.Й. Лийметса, М.И. Лисиной А.В. Мудрика, П.М. Якобсона, Я.А. Яноушека и др.

Необходимость решения проблем в развитии и социализации младших школьников, испытывающих затруднения в обучении, требует создания для таких детей программ психолого-педагогического сопровождения. Мы рассматриваем возможности такого сопровождения в рамках формирования коммуникативных умений младших школьников, так как развитие их коммуникативной сферы способствует не только преодолению школьной неспешности детей (преодоление речевых затруднений), но и формированию их социальной компетентности.

Программа «Мир общения» является составной частью комплексной коррекционно-развивающей программы «Школа успеха» и реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения неуспевающих младших школьников.

Цель программы: формирование коммуникативных умений младших школьников с проблемами в обучении и социализации.

Задачи:

- формирование мотивационно-ценностного отношения учащихся к коммуникативной деятельности;
- формирование у них целостного представления о себе как субъекте общения;
- формирование вербальных и невербальных коммуникативных умений.

Коммуникативные умения младших школьников рассматриваются нами как освоенные субъектом способы выполнения действий в процессе общения, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информативной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных взаимоотношений.

Сформированность коммуникативных умений является субъективным условием эффективности социализации личности и самостоятельного осуществления младшим школьником информационной, перцептивной, интерактивной деятельности.

Коммуникативные умения основываются на коммуникативных знаниях, а эффективность их формирования во многом зависит от сформированности у ребенка мотивов, ценностных установок и потребности в общении (И.Ф. Клименко, Н.Б. Крылова, А.С. Шаров, М.С. Яницкий).

Коммуникативные представления включают: наличие представлений о роли человека в окружающем мире, в системе взаимоотношений с другими людьми; наличие знаний о нормах и правилах поведения в различных ситуациях; наличие представлений о вербальных и невербальных средствах общения, об эмотивной сфере человека.

Потребностно-мотивационные основы общения составляют: наличие потребности использовать социально одобряемые формы общения,

устанавливать эмоциональный контакт в процессе коммуникации; наличие социально - и личностно-позитивной мотивации вступления в контакт с окружающим миром; наличие ценностных ориентаций общения.

Для исследования отклонений в формировании коммуникативных умений младших школьников нами выделены критерии их сформированности: *эмпатиийный, креативно-деятельностный, оценочно-рефлексивный.*

Критерии и показатели сформированности коммуникативных представлений и потребностно-мотивационной основы общения младших школьников: когнитивный, мотивационно– потребностный,.

В соответствии с градацией нами составлена характеристика уровней сформированности коммуникативных умений младших школьников и соответствующих им уровней коммуникативных представлений и потребностно-мотивационной основы общения.

В процессе реализации программы важно учитывать *факторы*, влияющие на процесс формирования коммуникативных умений: степень осознания личностью необходимости формирования тех или иных умений; наличие необходимого для формирования коммуникативных умений объема знаний, навыков, а также устойчивых мотивов, потребностей, ценностных установок; опора в процессе формирования умений личности на ее опыт; влияние социальной среды.

Педагогическое сопровождение формирования коммуникативных умений детей с проблемами обучении и социализации требует соблюдения *принципов*: приоритета личности; психологической готовности; комплексности; целостности; добровольности; доступности; активности; связи с жизнью; диагностики и коррекции.

Принципы формирования коммуникативных умений младших школьников с проблемами в обучении и социализации, а также особенности их личностного развития и общения, обусловили выбор *методов* формирования коммуникативных умений данной группы детей. В качестве основных методов работы с детьми в рамках программы используются следующие: конгруэнтной коммуникации, социальной терапии, поведенческого тренинга, беседы, рассказа, ролевой и сюжетно-ролевой игры, работы со стимульным материалом, упражнений с элементами игры.

Метод конгруэнтной коммуникации строится на принципах организации эффективного общения и заключается в использовании высказываний для воздействия на поведение ребенка, для оценки его личности, интерпретации поведения. Применение этого метода позволяет решить следующие задачи: установить эмоциональный контакт с ребенком; формировать позитивное отношение к себе как субъекту коммуникации; стимулировать и поддерживать активность ребенка при решении коммуникативных задач; обеспечение адекватного восприятия ребенком чувств, переживаний собеседника и своих собственных.

Метод социальной (статусной) терапии основан на использовании социального принятия, признания, поддержки ребенка значимыми для него взрослыми и сверстниками. Выбор нами метода социальной терапии обусловлен следующими причинами: 1) как правило, низким социальным статусом выделенной группы детей 2) низкой оценкой их способностей учителем, одноклассниками; 3) наличием у данных детей потребности в оказании помощи извне; 4) неадекватностью самооценки.

Выбор игры в качестве метода формирования коммуникативных умений детей обоснован ее общепризнанными психотерапевтическими функциями.

Упражнения с элементами игры позволяют закреплять приобретенные детьми коммуникативные умения, делая этот процесс творческим и увлекательным.

Слово - основное средство формирования сознания ребенка. Поэтому беседа и рассказ являются целесообразными методами формирования коммуникативных умений младших школьников.

Использование беседы как метода формирования коммуникативных умений младших школьников с проблемами в обучении и социализации позволяет решить следующие задачи: активизировать внимание дете; формировать навыки вербального общения (ведение беседы, этикет общения с собеседником); оградить детей от использования монологовой речи, которая вызывает у них серьезные затруднения и является негативным раздражителем в процессе общения.

Для формирования коммуникативных умений важно чередование на занятии индивидуальных, групповых и коллективных форм общения учащихся, так как это способствует развитию навыков и форм общения в различных ситуациях.

2. План-сетка занятий психолого-педагогического практикума «Мир общения»

Для реализации программы психолого-педагогического практикума *«Мир общения»* разработана план-сетка занятий.

Раздел	**Тема занятия**	**К-во часов**	**Цель занятия**
1	2	3	4
I. Мы – жители планеты Земля	Я люблю свою планету!	1	Обратить внимание детей на красоту окружающей природы, людей, животных.
	Кто такой человек?	1	Формировать представление о человеке как наивысшем представителе живой природы планеты.
	Хозяин ли человек на Земле?	1	Формировать чувство ответственности за свою деятельность в окружающей живой и неживой природе

II. Я – человек	Почему люди общаются?	1	Ознакомить с понятием «общение». Формировать представление о важности общения в жизни человека.
	Что значит быть хорошим человеком?	1	Формировать представления об умении общаться как одном из положительных качеств личности.
	Как аукнется – так и откликнется	1	Формировать представления о влиянии положительных и отрицательных качеств характера на стиль общения человека.
	«Хочу» или «надо»?	2	Формировать потребность использовать социально одобряемые формы общения в различных ситуациях
	.У всех есть право на ошибку	2	Формировать терпимость, уважение к мнению собеседника
III. «Я» и «Мы»	Речевой этикет	2	Ознакомить с правилами речевого этикета в общении.
	Об опозданиях и не только	2	Ознакомить с правилами делового общения
	Интонация	3	Формировать представления о важности эмоционального оформления речи. Формировать навыки вербального общения
	Пойми меня!	3	Формировать умение слушать собеседника и правильно выражать свои мысли
	Общение без слов	3	Ознакомить с возможностями невербального общения, формировать навыки невербального общения.
	Рождается ли истина в споре?	1	Формировать потребность бесконфликтного общения.
	Что делать?	3	Формировать навыки бесконфликтного общения.
	Давайте говорить друг другу комплименты	3	Формировать эмпатию. Ознакомить с приемами налаживания эмоционального контакта с собеседником
	Сам себе хозяин	3	Формировать умение регулировать свои эмоциональные проявления
	Скажи, кто твой друг и я скажу – кто ты	3	Формировать навыки самооценки и самоанализа
	Подарок людям (итоговое)		Подведение итогов. Рефлексия.

3. Результаты освоения курса

Результаты освоения курса соотнесены с требованиями ФГС НОО к формированию УУД младших школьников.

Личностными результатами являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

- договариваться несиловыми методами;
- вступать в диалог;
- сотрудничать с другими людьми;
- решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;
- отслеживать действия партнера;
- слушать и слышать;
- выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;
- осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;
- интегрироваться в группу сверстников.

4. Содержание и общая характеристика программы курса психолого-педагогического практикума «Мир общения»

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Весь цикл занятий рассчитан на 36 часов. Методы и формы организации занятий зависят от уровня коммуникативных умений детей и имеющихся у них затруднений в обучении. Преимущество отдается индивидуальным и групповым формам организации деятельности детей в рамках каждого занятия. Показателями для индивидуальной работы являются проявления тревожности, агрессии, неуверенности в поведении ребенка, низкая сформированность когнитивной и эмоциональной сфер его личности.

Занятия практикума организуются с учетом принципов формирования коммуникативных умений младших школьников и необходимых условий их формирования, к которым относятся: формирование мотивационно-ценностного отношения учащихся к коммуникативной деятельности; осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в организации занятий; учет уровня самооценки учащихся в процессе развития их коммуникативной сферы; обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности при включении школьников в практико- ориентированную коммуникативную деятельность.

Весь цикл занятий разбит на 3

Блок 1. «Мы – жители планеты Земля».

Цель: формирование у младших школьников целостного представления о человеке как об одном из жителей нашей планеты; воспитание чувства ответственности за свою деятельность на планете.

Блок 2. «Я – человек».

Цель: ознакомление с психологическим портретом человека; формирование отношения к человеку как к личности.

Блок 3. «Я и Мы».

Цель: ознакомление с правилами и особенностями общения людей; формирование отношения к человеку как к субъекту коммуникативной деятельности.

Логика тематики блоков соответствует этапам формирования представления ребенка о человеке как субъекте общения.

Содержание каждого занятия построено таким образом, чтобы получаемая школьниками информация приобретала для них личностно-значимый смысл и определенную эмоциональную окраску (единство аффекта и интеллекта).

Рассмотрим несколько примеров. На первом занятии по теме «Я люблю свою планету!» в процессе рассказа о том, как выглядела наша планета раньше и какой она стала сейчас, целесообразно рассмотреть с детьми иллюстрации и фотографии красивых пейзажей, учащиеся сами описывали уголки природы, которые очень запомнились, где они любят бывать. Завершить занятие можно игрой. При этом ученики должны в обычном пейзаже за окном подметить что-то необычное, красивое.

Одно из занятий второго блока называется «Как аукнется – так и откликнется».

В процессе занятия детей познакомят с понятием «мышление», также им рассказывается в доступной форме об особенностях мышления, а затем проходит обсуждение, каким образом мысли человека влияют на его общение с другими людьми. Школьники рисуют цветными карандашами плохие и хорошие мысли, при помощи мимики изображают лица людей, которых одолевают плохие и хорошие мысли. Затем обсуждают:

- С кем из данных людей приятно общаться? Почему?

- Вспомни, как ведешь себя ты, когда бываешь негативно настроен, и у тебя преобладают плохие мысли?

- Как твое поведение в данный момент влияет на общение с другими людьми? Приведи примеры из личной жизни.

Для создания мотивирующей среды на занятиях используются следующие педагогические приемы: создание доброжелательной атмосферы в процессе общения; введение правил общения; использование запрещающих коммуникативных знаков, «экрана настроения»; проведение тематических дней.

С целью формирования положительной мотивации общения с детьми обсуждается поведение и его последствия героев известных им сказок и детских литературных произведений: Буратино (А. Н. Толстой, «Золотой ключик»); Маши (Русская народная сказка «Три медведя»); Дочки, Падчерицы (Русская народная сказка «Морозко»); мальчиков (В. А. Осеева, «Печенье»); подруг (В. А. Осеева, «Синие листья»); Дочки (Русская народная сказка «Двенадцать месяцев»)и др. После анализа ученики пытаются представить, как может закончиться рассказ или сказка, если бы герои выбрали другой стиль общения.

Завершающим этапом работы с произведениями является рисование запрещающих знаков общения, которые изобретают сами дети, наример: «Грубость запрещена!», «Не кричи!», «Не перебивай!».

Наиболее удачные варианты художественной интерпретации этих знаков вводятся в процесс общения на занятиях как знаки, предупреждающие о том, что кто-то из детей допускает ошибки в общении. Так, если кто-то начинает разговаривать грубо, учитель и дети поднимают знак «Грубость запрещена!». В случае, когда ученики перебивают или стараются перекричать друг друга, можно задействовать знаки «Не кричи!» или «Не перебивай!». Введение данных знаков не только позволяет осуществлять внешнюю коррекцию негативного поведения в процессе общения, но и стимулировать школьников к наблюдению за собственным поведением и поведением окружающих детей.

Формированию мотивационно-ценностного отношения к коммуникативной деятельности способствуют и проводимые один раз в месяц тематические дни: «День комплиментов», «День сюрпризов», «День помощи», «День похвалы», «День улыбок», «День наоборот», «День прощения», «День примирения», «День благодарения». Во время проведения таких дней школьники в течение всего занятия должны были постараться делать то, чему посвящен день.

Тематика дней, воспитательные задачи и задания для учащихся представлены в таблице ниже.

Проведению каждого тематического дня предшествует беседа на соответствующую тему. Так, прежде чем проводить День комплиментов, учащимся необходимо объяснить значение этого слова, обсудить, как нужно делать комплименты. Каждое тематическое занятие обязательно завершается его анализом. Вместе с учениками, в зависимости от тематики дня, обсуждаются следующие вопросы:

1. Трудно ли было говорить комплименты (улыбкой отвечать на грубость, прощать и т.д.)? Почему?

2. Как реагировали на твое поведение те, кого ты простил (у кого попросил прощения, кого похвалил и т.д.)?

3. Что ты при этом чувствовал? Было ли тебе приятно от того, что ты сделал что-то хорошее для другого человека?

4. Было ли тебе приятно, когда кто-то попросил у тебя прощения, (сделал комплимент и т.д.)? Почему?

5. Хочется ли тебе, чтобы эти ощущения повторились?

6. Как нужно строить свои взаимоотношения с окружающими, чтобы они относились к тебе хорошо?

Цели и задачи тематических дней

Название	**Цель**	**Воспитательные задачи**	**Задания для учащихся**
1	2	3	4

«День компли ментов»	Формирование мотивационно-ценностнного отношения к коммуникативной деятельности	1. Ознакомить с правилами комплиментов. 2. Создать доброжелательную атмосферу общения.	Доброе слово и кошке приятно – гласит пословица. Постарайся сказать детям как можно больше комплиментов.
«День сюрпри зов»		1. Организовать положительно мотивированную деятельность учащихся.	Подготовь для одноклассников класса какой-нибудь «добрый» сюрприз.
«День помощи »		1. Развивать эмпатию. 2. Формировать дружеские отношения в классе.	Посмотри внимательно вокруг, может кто-то из одноклассников нуждается в твоей помощи? Постарайся помочь сегодня хотя бы одному человеку.
«День похвал ы»		1. Развивать эмпатии. 2. Формировать дружеские отношения в классе. 3. Формировать потребность доставлять окружающим радость	Каждый человек бывает достоин похвалы. Подумай, за что можно похвалить и похвали одноклассника, с которым у тебя не совсем хорошие отношения
«День улыбок »		1. Создать доброжелательную атмосферу общения	Постарайся начинать свое общение с детьми в течение дня с искренней улыбки
«День наоборо т»		1. Формировать навыки саморегуляции, бесконфликтного общения. 2. Формировать установки не отвечать грубостью на грубость	Ты никогда не пробовал в ответ на грубость улыбнуться, сказать ласковое слово? Сегодня тебе предоставляется такая возможность. Постарайся отвечать улыбкой и не сердиться, если кто-то из ребят тебя обидел.
«День прощен ия»		1. Формировать навыки бесконфликтного общения. 2. Формировать потребности доставлять окружающим радость	Жить, затаив обиду на кого-то, очень плохо. Нужно уметь прощать людей. Если ты с кем-то в ссоре, или сегодня тебя кто-то обидел, постарайся искренне простить этого человека и обязательно скажи ему об этом.
«День примир ения»		1. Формировать дружеские отношения в классе.	Кажется, ты кого-то недавно обидел? Помирись с этим человеком и у тебя станет на одного товарища больше
«День благода рения»		1. Воспитывать отзывчивость. 2. Формировать дружеские отношения в классе	Наверное, даже те дети, с которыми ты часто ссоришься, хотя бы раз сделали для тебя что-то хорошее. Вспомни это и поблагодари этих ребят

Одним из приемов организации мотивирующей среды является создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Для реализации данной задачи используются приемы «эмоционального заражения», основанные на

преднамеренной передаче эмоционального состояния от взрослого к ребенку на психофизиологическом уровне контакта: используется определенная форма приветствия перед началом каждого занятия, проводятся физминутки с использованием рифмованных строк, демонстрируется детям своим поведением спокойствие, доброжелательность. При возникновении негативных ситуаций, вызванных девиантным поведением детей, можно использовать приемы переключения их внимания.

Для предупреждения подобных же ситуаций при включении младших школьников в практико-ориентированную коммуникативную деятельность необходимо обеспечить для каждого ребенка ситуацию успеха.

В ходе занятий ставится задача формирования адекватной самооценки у младших школьников с проблемами в обучении и социализации. Для реализации этой задачи необходимо обеспечить формирование объективного отношения детей к себе и к окружающим. Это, в свою очередь, предполагает наличие у детей способности к наблюдению и самонаблюдению, анализу и самоанализу.

Для развития данных качеств на занятии используются элементы самонаблюдения, самоанализа и самооценки. Например, учащимся предлагаются задания такого содержания:

- рассмотри внимательно выражения лиц, изображенных на рисунке. Отметь те из них, которые соответствуют выражению твоего лица, когда ты опечален чем-то, удивлен, обрадован и т.д;

- посмотри внимательно на себя в зеркало. Какого цвета у тебя глаза, брови? Как бы ты назвал сейчас свое настроение?

А теперь изобрази на своем лице злость (радость и т.д.). Что изменилось в твоем лице? По каким признакам ты определил, что выражает сейчас твое лицо? (Самонаблюдение);

- вспомни, как ты поступал в подобной ситуации (ситуация описана ранее)?

А как нужно было поступить? Выбери правильный ответ из предложенных вариантов;

- вспомни, как ты ведешь себя в ситуациях, когда у тебя с кем-то из ребят возникает спор. Часто ли ты уступаешь своему собеседнику? Чем обычно заканчивается ваш спор? А как он может закончиться, если ты выберешь другой способ поведения во время спора? (Самоанализ);

- оцени свой имидж ученика, используя лестницу успеха. Нижняя ступень: мой внешний вид мало соответствует внешнему виду аккуратного человека. Средняя ступень: в моем внешнем виде есть несоответствие внешности аккуратного ученика. Верхняя ступень: мой внешний вид полностью соответствует внешнему виду аккуратного ученика (Самооценка).

Также для формирования адекватной самооценки используются игры «Чемодан», «Садовник», «Черное – белое», «Расскажи мне о себе» . С этой же целью разработаны упражнения, рассчитанные на работу в парах сменного состава, например:

- Назови два качества характера, которые тебе нравятся в твоем напарнике и два качества, которые не нравятся.

- Что ты умеешь делать лучше, чем твой напарник, а что он делает лучше тебя? И так далее.

Коммуникативные задачи, используемые на занятиях, позволяют развивать самостоятельность детей при выборе правильного варианта построения взаимодействия с другими детьми. В рамках программы используются задания такого типа:

- На перемене ты рассматривал свой альбом с марками. К тебе подошел одноклассник и выхватил альбом из рук. Что ты сделаешь?

- Твою одноклассницу кто-то обидел, и она плачет. Подумай, как ее можно успокоить.

- Придумай 3 вежливых фразы, с которых можно начать разговор с незнакомым попутчиком.

- Ты пришел в театр, а программу концерта не купил. Как ты попросишь ее у соседа?

- Мама на тебя обиделась, потому что ты ей нагрубил. Как исправить положение?

- Твой друг потерял деньги, которые ему дала мама на обед. Ты решил поделиться с ним своей порцией в столовой. Как ты это сделаешь? Выбери один из вариантов:

-Возьми половину моей порции. Все равно еда мне не нравится.

-Возьми половину моей порции, пока я добрый.

-Возьми половину моей порции, ведь друзья должны делиться.

-Возьми половину моей порции, в следующий раз ты меня угостишь.

Объясни свой выбор варианта ответа.

Включение учащихся в практико-ориентированную коммуникативную деятельность с целью формирования их коммуникативных умений реализуется в процессе организации следующих форм работы с детьми: тренинги, беседы «за круглым столом», сюжетно-ролевые игры, игры-конкурсы, игры с правилами.

Главной целью формирования навыков вербального общения в рамках занятий практикума является формирование речевого поведения детей: соблюдение речевого этикета, использование выразительных средств, делающих речь человека более эмоциональной, доступной для восприятия в процессе общения.

Тренинги, проведимые с детьми, направлены на овладение экспрессивными (выразительность), кинесическими (подкрепление речи мимикой, пантомимикой, жестикуляцией), проксемическими (пространственная организация общения) умениями, а также формирование навыков ведения диалога. Например, для развития выразительности речи испоользуются следующие тренинги:

- чтение по ролям двух или более участников, где каждый из них

должен придерживаться определенной интонации (обвинять, уговаривать, подбадривать, отделываться, упрашивать, извиняться и др.);

- произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (уверенно, робко, удивленно, грустно, радостно, назидательно, просяще и др.);
- внимательно наблюдая за жестами учителя, определить, соответствует ли жестикуляция интонации, с которой учитель произносит фразу (например, фраза произносится с недоумением, а учитель сопровождает ее угрожающими жестами; фраза произносится с грустью, но сопровождается жестами удивления и др.);
- выразить заданное эмоциональное состояние (восхищение, недо - верие, насмешка, раздражение, радость и др.) интонационно и соответствующими жестами, мимикой;
- определить, где знак препинания, стоящий в конце предложения, не соответствует содержанию фразы (Ура, мы едем домой? Где ты был! Как здесь красиво. Дома нас ждет пес Верный. Мы любим бывать на природе? Тише едешь – дальше будешь?.) и другие.

С целью овладения культурой пространственной организации общения используются следующие тренинги:

- обсудите интересный фильм (важное событие, или любую другую тему, интересующую обоих собеседников), располагаясь в разных концах класса, сидя рядом, напротив друг друга; выберите наиболее удобный вариант расположения в данной ситуации;
- при помощи расстояния и расположения между тобой и твоим собеседником дай ему понять, что ты обижен, недоволен (с удовольствием общаешься, заинтересован беседой и др.);
- потренируйтесь и из предложенных вариантов расположения собеседников (лицом к лицу, сидя в пол-оборота, рядом) выберите те, которые соответствуют следующим ситуациям общения: деловая беседа, непринужденная дружеская беседа, выполнение совместной работы, задания.

Умение использовать кинетические средства речевого поведения отрабатывается при помощи тренингов такого плана:

- изобразить мимически грусть, злость, удовольствие, безразличие, разочарование, задумчивость, радость и др.;
- по фотографии определить настроение данного человека;
- используя пантомиму в качестве средства передачи информации «составить рассказ» по заданному сюжету, например: 1) упрашивание родителей отпустить в поход, 2) сбор рюкзака перед походом, 3) установка палатки во время привала, 4) разжигание костра, 5) встреча с медведем, 6) возвращение домой и др.;
- при помощи жестов поприветствуй другого человека, попрощайся с ним, подзови его к себе, предложи сесть, вырази согласие, отрицание, благодарность и др.

Нами отмечено, что учащиеся с проблемами в учебной деятельности не умеют слушать собеседника (часто перебивают, не полностью воспринимают сообщаемую собеседником информацию, не могут адекватно оценить его эмоциональное состояние), не знакомы с основными правилами ведения беседы, из-за ошибок, допускаемых при лексико-грамматическом оформлении сложных речевых конструкций, не могут достаточно точно сформулировать и передать свою мысль.

В этой связи в программе представлен цикл тренингов, способствующих формированию культуры ведения диалога: развитие функционального и личностного слушания; ознакомление с этикетными формулами (обращения, приветствия, знакомства, извинения, благодарности, просьбы, совета, предостережения, одобрения, комплимента, прощания); запрос информации; точность словоупотребления.

Функциональное слушание направлено на безошибочное восприятие и понимание полученной информации. Личностное слушание сопровождается сопереживанием собеседнику. Овладение умениями функционального и личностного слушания особенно актуально для детей младшего школьного возраста, так как недостаточный уровень развития внимания и эмпатии не всегда позволяет детям адекватно воспринимать смысл получаемой в процессе общения информации.

Развитие функционального слушания отрабатывается следующим об-

разом: каждому ребенку предлагается воспроизвести (можно своими словами) смысл фразы, сказанной ему учителем. В процессе развития личностного слушания дети работают в парах. Каждый участник тренинга должен выслушать рассказ собеседника (о каком-нибудь произошедшем с ним случае; об увиденном интересном фильме и т.д.), соблюдая следующие правила: быть внимательным, не перебивать, стараться понять смысл рассказа, поддерживать говорящего мимикой, жестами, репликами.

Ознакомление учащихся с некоторыми этикетными формулами организовано на протяжении занятий 3-го блока практикума. Для закрепления умения использовать данные формулы в процессе общения можно организовывать упражнения такого рода: бросая мяч любому из детей, учитель произносил фразу с пропущенными словами (формулами вежливости). Возвращая мяч, ребенок должен был произнести фразу полностью. Например: 1) «… который час?» (Скажите, пожалуйста); 2) «Таня, … меня за опоздание» (Извини); и т.д.

Умение обращаться к собеседнику с вопросом или просьбой (запрос информации), точность словоупотребления также совершенствуются при помощи следующих тренингов:

- сформулируй вопрос, который поможет завязаться беседе в следующих ситуациях: тебя посадили за одну парту с новым учеником вашего класса; тебе нужна книга, которую в читальном зале листает другой человек и т.д.;

- какие слова не подходят по смыслу в данной фразе? (Я страшно обрадовался. У него было большое и красивое лицо. У Миши есть честность. И т.д.);
- на вопрос, заданный собеседником, ответь четко, без лишних фраз и другие.

Представленный цикл занятий в рамках практикума способствует формированию и закреплению следующих коммуникативных умений: слушать собеседника; соблюдать речевой этикет; вести диалог, использовать выразительные средства вербального и невербального общения; пространственно организовывать общение.

Приложение 7

Программа развития психомоторных функций и сенсорных процессов младших школьников с трудностями в обучении

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для создания оптимальных предпосылок обучения, успешного овладения школьными навыками требуется достаточный уровень психического и моторного развития обучающегося. Сформированность психомоторных функций определяет процесс овладения письмом, чтением, счетом и другими общеобразовательными предметами.

Психомоторные функции – это проявление психических особенностей человека через двигательные акты и реакции. В научной литературе термин «психомоторные функции» трактуется как «совокупность сознательно управляемых двигательных действий» (Н. П. Вайзман), «объективация всех форм психического отражения определяемыми ими движениями» (В. Н. Платонов). По мнению Б. Г. Ананьева, общая схема психомоторной организации человека включает такие основные блоки, как: рабочие движения рук и трудовые действия, характеристики опорно-двигательного аппарата, особенности экспрессивного поведения и речедвигательной активности личности.

Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что у детей, имеющих трудности в обучении, замедлен темп формирования психомоторных функций, недостаточно сформированы зрительно-моторная координация и сенсорные процессы. Нейропсихологическое исследование выявляет нарушения кинестетического, динамического, конструктивного праксиса, недостаточность слухомоторной координации и вербальной памяти. Вышеперечисленное оказывает отрицательное влияние на развитие познавательных психических процессов обучающихся и усвоение программного материала по общеобразовательным предметам.

При большой заинтересованности и внимании педагогов, психологов, узких специалистов (логопедов, дефектологов) к обучению младших

школьников, проблема формирования психомоторных функций и сенсорных процессов обучающихся становится актуальной на современном этапе развития системы образования.

Решение проблемы формирования психомоторных функций и сенсорных процессов детей с трудностями овладения школьной программой имеет важное коррекционно-развивающее значение, оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу, способствуют формированию универсальных учебных навыков обучающихся, что обуславливает необходимость разработки такой программы, как «Развитие психомоторных функций и сенсорных процессов».

Целью программы является коррекция психомоторных функций, развитие познавательных психических процессов младших школьников с трудностями в обучении.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Формировать сенсорные эталоны восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения и других сенсорных характеристик предметов.
2. Развивать общую моторику и ориентацию в пространстве, зрительно-двигательную координацию, точность и целенаправленность движений обучающихся.
3. Способствовать коррекции мелкой моторики пальцев рук, развитию произвольности и сознательности двигательных действий обучающихся.

Основной формой организации являются внеурочные фронтальные и индивидуальные занятия в группе (за партами, за круглым столом, без парт - с использованием только стульев, на ковре), вне группы (в актовом зале).

Для реализации содержания программы используются следующие методы:

- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, игры-драматизации сказок;
- настольные и словесные дидактические игры на формирование представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и практические задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений;
- использование элементов психодрамы, психогимнастики, эмоционально-коммуникативного тренинга.

Приложения программы включают: стимульный материал, упражнения для развития психомоторных функций и познавательных психических процессов, конспекты занятий для 1 классов.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 1 КЛАСС (30 часов)

1. Развитие двигательной сферы – 10 часов.

1.1 Развитие и коррекция общей моторики и координации движений – 4 часа.

Имитация движений животных, игрушек, насекомых, техники. Упражнения на смену напряжения и расслабления резких и плавных движений, движения и неподвижности. Выполнение упражнений по показу, инструкции, иллюстрации, под музыку, в сочетании со стихотворными текстами. Упражнения с мячами разных размеров: ловить, бросать, подбрасывать (двумя руками, одной рукой, с хлопком, с двумя хлопками), перебрасывать мячи из одной руки – в другую, прокатывать мячи в заданных направлениях, бросать в корзину, в цель и др.

1.2 Развитие и коррекция мелкой моторики пальцев рук, зрительно-моторной координации – 4 часа.

Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек, выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру, выкладывание узоров из мозаики; раскрашивание рисунков, работа с трафаретами, шаблонами; работа с конструктором (металлическим, деревянным).

1.3 Формирование подвижности психических процессов – 2 часа.

Упражнения на смену напряжения и расслабления резких и плавных движений, движения и неподвижности по смене звукового или зрительного сигнала. Подвижные игры (можно проводить в спортзале, на спортивной площадке, на школьном дворе): «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Акула», «Сова», «Воробьи-вороны», «Найди пару», «Кошки-мышки». Имитация движений и эмоциональных состояния персонажей рассказов, сказок. Формирование точности, выразительности мимики, пантомимики, адекватности эмоциональных реакций.

2. Развитие и коррекция восприятия – 10 часов.

2.1 Развитие и коррекция восприятия цвета – 2 часа.

Основные цвета радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), белый, черный - учить различать и называть.

Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 8-10 предметов основных цветов.

Раскладывание предметов основных цветов на группы.

Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарику», «От какого цветка лепесток?»).

Использование цвета для обозначения предметов (например, курочка – белая фишка, желтые фишки - цыплята, елочки – зеленые, цветочки – красные фишки и др.), иллюстрация цветными фишками стихотворений.

Выкладывание узоров из мозаики; выкладывание ряда из 2-3 чередующихся цветов через 1-2 элемента.

2.2 Развитие и коррекция восприятия формы – 2 часа.

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник - учить различать и называть.

Выбор по образцу и инструкции предметов одной геометрической формы из 8-10 предметов основных форм.

Группировка по форме предметов основных форм.

Выбор предметов одной формы из 8-10 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм, их группировка.

Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора (игра «Чудесный мешочек»).

Работа с дидактическим материалом «Доски-вкладыши Э. Сегена».

Выкладывание ряда с чередованием 2-3 форм через 1-2 элемента.

2.3 Развитие и коррекция восприятия величины – 2 часа.

Формировать понятия: большой - маленький, больше - меньше, высокий - низкий, выше – ниже, одинаковые (по величине, высоте); учить сравнивать методом наложения, приложения по высоте, ширине, длине, толщине.

Выбор одинаковых по величине предметов из 8-10 предметов трех контрастных величин.

Группировка предметов по величине, высоте (игра «Подбери куклам одежду по цвету и величине»).

Собирание вкладных кубов, стаканчиков, 8-местной матрешки.

2.4 Развитие и коррекция восприятия пространства и времени – 2 часа.

Ориентация на собственном теле: право - лево, верх - низ, вперёд — назад. Выполнение простых подражательных движений за учителем по показу, пространственной инструкции.

Ориентация относительно своего тела в пространстве: справа - слева, вверху - внизу, спереди – сзади. Выполнение действий по показу, по пространственной инструкции: «Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись».

Ориентация на рабочей поверхности: выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу, по инструкции, по памяти, по собственному замыслу.

Формирование понятий: «времена года», «время суток»: названия, последовательность, признаки времен года и времени суток, их дифференциация, названия месяцев, дней недели.

2.5 Развитие и коррекция восприятия звука и особых свойств предметов (вкуса, запаха, температуры, веса, поверхности) – 2 часа.

Ознакомление со звуками окружающей действительности: звуки улицы, звуки природы; звуки, производимые с помощью различных предметов (музыкальных и немузыкальных); звуки, издаваемые разными животными.

Звукоподражания животным, технике (игры «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»), поиск источника звука (игра «Кто тебя позвал?»),

определение источника звука, определение направления звука в пространстве (игра «Жмурки» с голосом, с колокольчиком), определение силы звука: тихо, громко, тише, громче, очень тихо, очень громко.

Формирование контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение по вкусу и запаху продуктов (кислый, сладкий, горький, соленый). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий). Различение с помощью осязания поверхности различных предметов (твердый – мягкий, гладкий – шершавый, пушистый – колючий). Учить обозначать словом собственные ощущения.

3. Развитие и коррекция познавательных психических процессов – 10 часов.

3.1 Формирование мыслительной деятельности – 4 часа. Формирование представлений о практическом использовании предметов, предметов-заместителей в различных проблемных ситуациях: «На чем можно сидеть?», «Чем можно достать камешек из банки с водой: крючком, сачком, ложкой, вилкой?».

Установление причинно-следственных зависимостей в специально смоделированных педагогом ситуациях: «Почему мячик скатился?», «Почему плавает – тонет?», «Почему стол качается?», «Почему коробочка не закрывается (не открывается)?», «Построй домик для зайца, лисы, медведя».

Формирование мыслительных операций анализа и синтеза: собирание разрезных картинок из 4-9 частей, определение предмета по его частям, обирание разноцветных квадратов Никитина, «Поставь заплатку на коврик».

Формирование мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения: называние нескольких предметов одним словом, поиск лишнего (неподходящего) предмета среди заданных, раскладывание предметов на группы по цвету, форме, величине, назначению, поиск различий и сходства в предметах.

Формирование понимания последовательности событий, по серии сюжетных картинок.

3.2 Развитие и коррекция внимания – 2 часа.

Поиск двух одинаковых предметов среди нескольких одноименных, поиск отличий в двух схожих предметах; корректурные пробы («В ряду фигур закрась треугольник - синим, круг - зеленым, квадрат - красным цветом»).

Прослеживание траектории заданной линии среди нескольких других («Помоги найти выход из лабиринта», «Где чья собака?», «Кто кому звонит?», «Где чей шарик?», «Куда ведут тропинки?»).

Одновременное выполнение двух видов деятельности (например, раскрашивание и одновременное прослушивание сказки, а затем необходимо ее пересказать). Смена видов деятельности по звуковому или зрительному сигналу (дидактические игры: «Светофор», «Летает - не летает», «Выполни команду»).

3.3 Развитие и коррекция памяти (зрительной, слуховой, моторной) – 2 часа.

Выкладывание по памяти комбинаций из цветных полосок, геометрических фигур; запоминание и повторение ряда слов, движений, ритма; определение изменений в запоминаемом ряду предметов («Что изменилось?», «Чего (кого) не стало?») – 5-7 объектов для запоминания.

3.4 Развитие воображения – 2 часа.

Дополнение отсутствующих деталей в изображении. Установление сходства предмета и геометрической фигуры. Дорисовывание изображения от заданной фигуры. Составление комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала, мозаики, элементов конструктора по замыслу.

С целью диагностики уровня сформированности психомоторных функций обучающихся младших классов, имеющих трудности в усвоении программного материала, были разработаны критерии сформированности психомоторных функций (когнитивно-ориентировочный, деятельностно-практический и мотивационно-аффективный), их показатели, выявлены методы диагностики по измерению каждого критерия и показателя.

В соответствии с заявленными критериями были охарактеризованы уровни сформированности психомоторных функций младших школьников с трудностями обучения.

Реализация организационно-методического обеспечения коррекционной программы «Развитие психомоторных функций и сенсорных процессов» предполагает выполнение некоторых ***методических рекомендаций***, способствующих развитию и коррекции психомоторных функций и сенсорных процессов младших школьников с трудностями в обучении.

1. Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к формированию психомоторных функций обучающихся отдавать предпочтение индивидуальным и подгрупповым занятиям по 3-5 человек.
2. С целью повышения мотивации обучающихся к выполнению предлагаемых в программе заданий организовывать занятия в увлекательной, необычной форме, с использованием игр различной динамики и разнообразного стимульного материала по числу обучающихся.
3. При выборе наглядных пособий и раздаточного материала предпочтение отдается натуральным наглядным пособиям, которые удобны для зрительного и осязательного исследования детьми.
4. Для предупреждения преждевременного утомления обучающихся и осуществления охранительного режима необходимо планировать смену различных видов деятельности на занятии через каждые 10 минут, что поможет поддерживать внимание детей на оптимальном уровне.
5. В ходе каждого занятия необходимо проводить не менее двух динамических пауз с применением здоровьесберегающих технологий, во время которых выполняются упражнения для предупреждения нарушений

осанки и зрения, упражнения на снятие зрительного и эмоционального напряжения обучающихся.

6. Для достижения целей и задач представленной программы включать в каждое занятие упражнения по развитию и коррекции двигательной сферы и мелкой моторики обучающихся, задействующие речь – ритм – движение.

7. С учетом особенностей коррекционно-развивающего воспитательно-образовательного процесса на каждом занятии реализовывать организующую, направляющую, разъясняющую и стимулирующую помощь для каждого обучающегося.

8. Для реализации принципа практической направленности воспитательно-образовательного процесса организовывать проведение занятий в разнообразной бытовой обстановке в пределах образовательного учреждения (за круглым столом, на ковре, в актовом зале).

Приложение 8

Программа (логопеда) «От звука к букве» по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с трудностями в обучении

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества, в свете реализации национальной образовательной инициативы, федерального образовательного стандарта особую значимость приобретает создание условий для формирования творчески активной личности, способной решать актуальные жизненные проблемы.

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Современные дошкольные образовательные учреждения успешно решают задачи по всестороннему развитию личности ребенка и подготовки его к школе.

Исследования ученых (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Лалаева Р.И.) [1] доказывают, что дети с нормальной речью на протяжении дошкольного возраста усваивают необходимый для обучения в школе словарный запас и языковые грамматические формы, подготавливаются к овладению звуковым и морфологическим анализом слов. Однако у детей с различными формами речевой патологии эти процессы замедляются.

Лалаева Р.И. [2] приводит данные, которые свидетельствуют, что готовность к языковому анализу и синтезу у детей дошкольного возраста с нарушениями речи почти в два раза ниже, чем у нормально говорящих сверстников.

По данным городской психолого-медико-педагогической комиссии, являющейся структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования», за три последних года готовность к школьному обучению выявляется менее чем у 50% детей старшего дошкольного возраста.

Значительную часть этих младших школьников с трудностями в обучении составляют учащиеся, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Большинство этих школьников имеют логопедические заключения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи. Они составляют группу риска по неуспеваемости. В начале обучения дети с нарушениями речи не успевают только по чтению и письму, однако постепенно ухудшается успеваемость и по другим предметам, поскольку нарастают затруднения в переработке письменной информации (например, текста задач по математике), а все более частые неудачи могут вызвать негативное отношение к учебе.

Все выше перечисленные трудности приводят к тому, что данная категория учащихся становится хронически неуспевающей и пополняет ряды учеников, дублирующих первый класс.

Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, профессор Р.Е. Левина [3] доказала необходимость раннего исправления речевых дефектов до поступления детей в школу. Широкая распространенность и стойкость фонетико-фонематического недоразвития речи, его отрицательное влияние на усвоение чтения и письма позволяют считать поиск эффективных путей преодоления этого речевого дефекта одной из наиболее значимых задач логопедического воздействия в условиях начальной школы.

Впервые научное обоснование фонетико-фонематическому недоразвитию речи было дано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г. И. Жаренковой, Г. А. Каше, Л. Ф. Спировой, Т. Б. Филичевой и др.) [4].

Фонетико-фонематическое недоразвитие – *это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем* [5].

А.Н. Гвоздев [6] отмечает, что «хотя ребенок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится». И действительно, самостоятельно выделить последний звук в слове, несколько гласных звуков одновременно, установить позицию заданного звука или количество слогов вряд ли доступно малышу без помощи взрослых. И очень важно, чтобы эта помощь была квалифицированной, обоснованной, своевременной.

По мнению ученых (С. Н, Шаховской, В. И. Селиверстова, Л. И. Беляковой) [7] в фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

А. Ф. Спирова [8] приводит данные, указывающие, что школьники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в среднем делают в 2-5 раз больше ошибок, чем учащиеся с нормальной речью.

Прямая взаимосвязь между трудностями в обучении грамоте и отставанием в речевом развитии прослеживается в работах многих авторов (Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Е. М. Мастюковой, Л. Е. Журовой и др.) [9], что наглядно показывает высокий процент соотношения незначительных нарушений устной речи с нарушениями чтения и письма.

Для младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений чтения и письма.

Очевидно, что ведущей задачей учителя-логопеда становится коррекция нарушений чтения и письма младших школьников с трудностями в обучении. Реализуется эта задача на занятиях по трем основным направлениям:

1) создание четких представлений о каждом звуке речи;

2) совершенствование навыков языкового анализа и синтеза;

3) обучение грамоте по особой системе.

Младшие школьники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Это дети с акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической дислалией, дизартрией, ринолалией,

заиканием. Исследования, проведенные сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО под руководством д.п.н. проф. Г.В. Чиркиной [10], позволили выявить общие и специфические особенности в структуре фонетико-фонематического недоразвития и установили типологию индивидуальных различий с выделением пяти групп:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи при минимальных дизартрических нарушениях;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи при ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дислалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное двуязычием в семье;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дизартрии.

Успех коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько учтены типические и индивидуальные особенности проявления фонетико-фонематического недоразвития речи. Установление ведущего фактора в структуре дефекта необходимо для обоснованного выбора средств оптимальной коррекционно-развивающей работы.

Одним из главных направлений логопедической работы по обучению грамоте является развитие языкового анализа и синтеза.

В научной литературе дается следующее определение языкового анализа и синтеза: ***анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств; синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.*** [11]

Языковой анализ и синтез предполагает: анализ предложений на слова и синтез слов в предложении; слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез.

Из всего вышесказанного следует, что одним из самых важных направлений в работе по преодолению неуспеваемости младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является – формирование у них навыков языкового анализа и синтеза.

В современных методиках по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста [12] общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а в последствие и письмом на языках, письменность которых построена по звукобуквенному принципу.

Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, Г.А. Туманова) [13; 14; 15] подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общеречевое развитие ребенка – на усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции. И будет лучше для ребенка с речевыми нарушениями прийти в школу не только с фонетически чистой речью, грамматически правильной, лексически развернутой, но и умеющим читать.

Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина [13], «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)».

К.Д. Ушинский отмечал [14], что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Если мы хотим, чтобы ребенок усвоил чтение и письмо быстро, легко и избежал многих ошибок, следует обучить его языковому анализу и синтезу.

В свою очередь языковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка.

В связи с изложенным, актуальность разработки данной программы связана с необходимостью поиска направлений, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза, чтения и письма, а также предупреждению дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель программы: формирование навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с целью подготовки их к полноценному овладению чтением и письмом.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Выявить теоретические основы формирования навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с нарушением речи.
2. Проанализировать особенности речи младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Определить диагностическую систему по измерению сформированности навыков фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Выработать у младших школьников умения ориентироваться в звуко-буквенной системе языка и обучить правильному послоговому чтению.
5. Разработать организационно-методическое обеспечение процесса формирования навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников.

С учетом поставленных задач нами были определены следующие **направления работы:**

1. Развитие умения анализа и синтеза речевых единиц (учить дифференцировать гласные и согласные звуки, давать характеристику согласным звукам по твердости-мягкости, глухости-звонкости; выделять заданный звук на фоне слова; определять место звука в слове; производить звуковой анализ слов со стечением согласных; формировать навыки слогового анализа; выделять все гласные на фоне одно-, двух-, трехсложных слов; ввести и закрепить понятия о гласных, как слогообразующих; учить дифференцировать следующие части речи: существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, пользуясь терминологией: «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «короткое слово»; формировать умение

определять количество, последовательность слов в предложении без предлогов и с некоторыми предлогами;

2. Обучение навыкам чтения: (знакомство с буквами; формирование навыка послогового чтения на материале изученных букв).

3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки, графических навыков.

В настоящей программе формирование языкового анализа и синтеза у младших школьников включает:

1. Фонематический анализ и синтез.

2. Слоговой анализ и синтез;

3. Анализ предложений на слова и синтез слов в предложении

Реализация заявленных задач осуществлялась с помощью методов и средств логопедического воздействия (практических, наглядных, словесных):

- рассказ, беседа, упражнения (речевые, конструктивные, творческого характера);
- игры (дидактические, подвижные);
- моделирование (графическое);
- пиктограммы;
- кинезиологические методы;
- метод дермалексии.

Основами разработки программы являются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи ребенка;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей и возможностей;
- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания программы;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных и двигательных нагрузок.

Реализуя личностно-деятельностный подход к проблеме формирования у младших школьников процессов языкового анализа и синтеза были определены основные положения и концептуальные подходы к разработке программы:

- опора в воспитательно-образовательном процессе на индивидуально-психологические особенности и субъектный опыт школьника;
- признание уникальности каждого ребенка;

- ориентация на личность младших школьников как цель, субъект деятельности, субъект развития.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть младших школьников на онтогенетический путь развития и является условием полноценной интеграции младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой [15].

Усвоение младшими школьниками данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений об языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Структура программы

Программа рассчитана на 54 часа.

Форма организации занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Продолжительность подгрупповых занятий – 30 минут, индивидуальных – 20-25 минут.

Режим занятий: 3 раза в неделю в течение 17 недель.

Основные условия организации образовательного процесса:

1 – оснащение занятий оборудованием и наглядными пособиями;

2 – взаимодействие с семьей ребенка по вопросам обучения.

Перед началом исследования мы изучили анамнестические данные детей. Процедура диагностики состояла из ряда заданий, необходимых нам для изучения параметров: уровня сформированности фонематического слуха, уровня сформированности языкового анализа и синтеза, графомоторных функций.

Разработанное нами перспективное планирование было построено на основе методик Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Ткаченко Т.А., Селиверстова В.И., Крупенчук О.И., Каше Г.А., Ефименковой Л.Н. [16; 17; 18; 19].

В перспективный план коррекционной работы включены занятия по формированию языкового анализа и синтеза и занятия по обучению элементам грамоты.

Во время обучения младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи мы обращали внимание на формирование всех видов речи во всех видах деятельности детей.

При составлении перспективного плана соблюдена последовательность в преподнесении материала, дифференцированный подход с учетом динамики продвижения ребенка. Последовательность изучения букв определена методикой Н.С. Жуковой [20].

Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Звук	Буква	Формирование языкового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты
Октябрь Октябрь	1 неделя 3 занятия 2 Неделя 6	[А] [У] [О] [И]	А У О И	Фонематический анализ и синтез: 1. выделение заданного звука из ряда других; 2. определение места звука в слове в ударной позиции (начало, середина, конец слова); 3. анализ и синтез звукового ряда из двух гласных; 4. уточнение понятий «звук», «гласный». Фонематический анализ и синтез: 1. выделение гласного звука из ряда других звуков; 2. определение места гласного звука в слове в ударной позиции; 3. анализ и синтез звукового ряда из 3-4 элементов (АУИ, АОУИ и т. д.) 4. дифференциация звуков: [О] –[А], [О] – [У]	Формирование понятия «буква». Знакомство с буквами А, У. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Чтение слогов из этих букв. Знакомство с буквами О, И. Анализ звукобуквенных рядов: АИУ, УИА, УАИ, АУИ. Выложить схему звукового ряда, затем выложить соответствующий ряд из букв разрезной азбуки, прочитать, списать, написать печатными буквами под диктовку.
Октябрь	3 Неделя 9	[П], [ПЬ], [Т] [ТЬ]	П Т	Фонематический и слоговой анализ и синтез: 1. характеристика звуков; 2. выделение звуков [П], [Т] из ряда других звуков, слогов, слов; 3. определение	Знакомство с буквами П, Т. Чтение слогов с этими буквами. Звукобуквенный анализ обратных слогов с составлением соответствующих схем. Составление слогов из букв разрезной

				места звуков [П], [Т] в обратных слогах и словах (конец слога, слова): АП, ОП, УП, ИП; клоп, суп, укроп, сноп; 4. слоговой анализ и синтез: АП, ОП, УП, ИП ; АПЬ, ОПЬ, УПЬ, ИПЬ; 5. дифференциация звуков [П] – [ПЬ]; [Т] – [ТЬ]; 6. уточнение понятий «согласный» звук, «твердый» звук, «мягкий» звук; 7. дифференциация понятий «гласный» - «согласный», «твердый» - «мягкий», «глухой» звуки.	азбуки, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.
Октябрь	4 неделя 12	[К],[КЬ] [М],[МЬ]	К М	Фонематический и слоговой анализ и синтез: характеристика звуков; выделение заданных звуков из ряда других звуков, слогов, слов; определение места заданных звуков в обратных слогах и словах (конец слога и слова): АК, ОК, АМ. ОМ и т. д. ; мак, рак, сок, бок, ком, сом, дом; анализ и синтез прямого слога и односложных слов: мак, ком; дифференциация понятий: звук, слог, слово; введение в активный и пассивный словарь термин «звонкий»	Знакомство с буквами К, М. Дифференциация понятий «звук» - «буква».(Заучивание правила: «Звук мы слышим и произносим, а букву мы видим, пишем, читаем»). Дифференциация понятий «слово» - «слог» (Заучивание правил: «Слог – это часть слова. Сколько в слове гласных – столько и слогов»). Знакомство с термином «предложение». Звукобуквенный анализ слов: мак, ком, кит, ток. Составление коротких предложений из 2-х слов: Тут мак. Там

				согласный; дифференциация понятий «глухой» - «звонкий».	ком. Тут Том. Заучивание правил: «Предложение пишется с большой буквы, в конце ставится точка». «Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, название городов, рек – пишется с большой буквы». «Все слова в предложении пишутся отдельно». Анализ предложений.
Ноябрь	1 Неделя 15	[С],[СЬ] {Х], [ХЬ]	С Х	Характеристика звуков Выделение заданных звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги (односложные слова, слова из 2-3 открытых слогов, слова со стечением согласных). Анализ и синтез слов из 1 и 2-х слогов (Сима, миска, кусок). Дифференциация твердых и мягких звуков (звуки, слоги, слова).	Знакомство с буквами С, Х. Чтение слогов и слов с этими буквами. Звукобуквенный анализ слов (Сима, миска, кусок). Составление предложений из 3-х слов с предлогом –У- (У Симы сумка. У сома усы. У Кости сок.) Анализ предложения. Составление схемы предложения из соответствующих полосок и в тетрадях. Печатание предложений по следам анализа под диктовку.
Ноябрь	2 Неделя 18	[Р], [РЬ] [Ш]	Р Ш	Характеристика звуков. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звуков в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-2 слогов со стечением согласных и без (рот, марка,	Знакомство с буквами Р, Ш. Чтение слогов, слов, предложений с данными буквами. Звукобуквенный анализ слов: рот, крот, рука, кора, рама, рамка. Составление предложений из слов: Рома, у, кит и т. д. Анализ и синтез предложений из

				торт, абрикос). Дифференциация звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.	полосок символов на столах, печатание схемы в тетрадях. Запись предложения под диктовку по следам анализа. Прочитать предложение, назвать маленькие слова – предлоги.
Ноябрь	3 Неделя 21	[Ы] [Э]	Ы Э	Характеристика звуков. Выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слоге и слове (ПЫ, ТЫ, КЫ; ПЭ, ТЭ, КЭ; ЭП, ЭТ, ЭК; ЫП, ЫК, ЫТ; эхо, это, коты) Выделение начального согласного в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Дифференциация звуков [Ы]-[И]	Знакомство с буквами Э, Ы. Чтение слогов, слов с этими буквами. Знакомство с правилом: «Звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука». Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.
Ноябрь	4 Неделя 24	[Л], [ЛЬ] [Н], [НЬ] [Й]	Л Н	Характеристика звуков. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-3 слогов со стечением согласных и без: лак, пол, полка. Составление звукослоговой схемы слова. Дифференциация звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости.	Знакомство с буквами Л,Н. Чтение слогов, слов, предложений с буквами Л,Н. Звукобуквенный анализ слов: пила, стол, лак.

Декабрь. .	1 Неделя 27	[З],[ЗЬ] [Г], [ГЬ]	З Г	Характеристика звуков. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного слога (односложные слова, слова из 2-3 прямых открытых и закрытых слогов). Звукослоговой анализ и синтез слов из одного и двух слогов (прямые окрытые и закрытые слоги): зима, козы, розы, замок.	Знакомство с буквами Г,З. Чтение слогов, слов, предложений с данными буквами. Звукобуквенный анализ слов: зима, козы, замок. Составление предложений из 3-х слов с предлогом –ЗА- (За, куст, зайка). Анализ и синтез предложения. Составление схемы предложения из соответствующих полосок и в тетрадях. Печатание предложений по следам анализа под диктовку.
Декабрь	2 Неделя 30	[В],[ВЬ] [Д], [ДЬ]	В Д	Характеристика звуков. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов из 1 и 2-х слогов: дом, дым, сода, вода, Вата, Дима, доска. Составление звукослоговой схемы слова. Дифференциация звуков по твердости-	Знакомство с буквами В,Д. Чтение слогов, слов, предложений с заданными буквами. Учить различать правильно и неправильно написанные буквы, буквы наложенные друг на друга и с «зашумленным» фоном. Совершенствовать навыки выкладывания из букв слогов, слов, коротких предложений.

				мягкости, глухости-звонкости.	
Декабрь	3 Неделя 33	[Б], [БЬ] [Ж]	Б Ж	Характеристика звуков. Определение места звука в слове. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Подбор слова к соответствующей графической схеме. Подбор графической схемы к соответствующему слову. Дифференциация звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.	Знакомство с буквами Б,Ж Чтение слогов, слов, предложений с этими буквами. Заучивание правила: «Жи, ШИ пиши с буквой _И_» Звукобуквенный анализ и синтез слов. Составление предложений из 3-х слов с предлогами –В-, -НА-, -У-. Анализ и синтез предложений. Составление схемы предложения. Печатание предложений по следам анализа и синтеза.
Декабрь	4 Неделя 36	[ЙЭ] [ЙО]	Е Е	Характеристика звуков. Запомнить: 1. в начале слова и после гласной буквы, буквы Е,Е обозначают два звука [Й]+[Э]; [Й]+[О]; 2. буквы Е,Е после согласного указывают на мягкость предыдущего согласного звука; Звукослоговой анализ слов.	Чтение слогов, слов, предложений с данными буквами. Анализ и синтез предложения. (Ежик спит до весны.) Знакомство с предлогом-ДО-; Повторение всех ранее изученных правил. Печатание предложения под диктовку.
Январь	3 Неделя 39	[ЙА] [ЙУ]	Я Ю	Знакомство с двойными звуками [ЙА], [ЙУ]	Усвоение знаний, что в начале слова и после гласной буквы, буквы Я,Ю обозначают два звука. Звукобуквенный анализ слов: юла, Люба, Яма, язык, Яна, Поля, Коля, талия. Чтение слогов, слов, предложений с буквами Я,Ю. Анализ и синтез

					предложений. (Яша садит яблоню в яму. Яна ест яблоко. Юра и Люда рисуют юлу.)
Январь	4 Неделя 42		Ь Ъ	Усвоение знаний, что Ь и Ъ знаки – это буквы, они не обозначают звуки, а указывают на мягкость или твердость предыдущих согласных.	Познакомить с Ь и Ъ знаками, научить читать слова и предложения с данными буквами. Звукобуквенный анализ парных слов: угол-уголь, ел-ель, мел-мель, удар-ударь, хор-хорь, банка-банька, полка-полька, галка-галька; съел, подъезд. Анализ предложения, составление схемы предложения. Запись предложения под диктовку печатными буквами. Диктант слогов, слов.
Февраль	1 Неделя 45	[Ч] [Ц]	[Ч] [Ц]	Характеристика звуков. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Звукослоговой анализ слов из 1-4 слогов со стечением согласных и без: щит, товарищ, барабанщик; чайка, часики. Дифференциация звуков.	Знакомство с буквами Ч,Ц. Чтение слогов, слов, предложений с данными буквами. Звукобуквенный анализ слов: ласточка, часики, синичка; курица, царапина, матрац, улица, лисица, синица. Печатание слов под диктовку. Анализ предложения, составление схемы.(«Лисица поймала курицу.») Работа с деформированным предложением. Придумать предложение по схеме.

Февраль	2 Неделя 48	[Ф], [ФЬ] [Щ]	Ф Щ	Характеристика звуков. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов из 1-4-х слогов. Придумать слог с соответствующей гласной.	Знакомство с буквами Ф,Щ. Чтение слогов, слов, предложений с заданными звуками. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с деформированным предложением. Придумать предложение с определенным словом.
Февраль	3 Неделя 51	Повторение, закрепление ранее изученного материала		Заключительное показательное занятие для родителей.	
Февраль	4 Неделя 54	Повторение и закрепление ранее изученного материала			

Приложения отражены в организационно-методическом обеспечении программы.

Приложение 9

Программа (логопеда) «Говорим красиво и правильно» по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия у младших школьников с трудностями в обучении

Пояснительная записка

Цель программы: формирование произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с недостатками речи.

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретические основы формирования произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия младших школьников с трудностями в обучении.
2. Выявить особенности формирования произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия детей младшего школьного возраста с недостатками речи
3. Разработать диагностическую систему (критерии и показатели) по измерению уровня сформированности произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия младших школьников с трудностями в обучении.
4. Определить организационно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогических условий формирования произносительной стороны речи и развития фонематического восприятия младших школьников с трудностями в обучении:

- формировать артикуляторные (речедвигательные) умения и навыки у детей младшего школьного возраста с недостатками речи с использованием подражательно-исполнительских и конструктивных упражнений, макетов, логопедических сказок;
- ставить звуки, автоматизировать их и вводить в самостоятельную речь детям младшего школьного возраста с недостатками речи с применением подражательно-исполнительских и творческих упражнений, дидактических и подвижных игр, драматизаций, рассказов;
- развивать у детей младшего школьного возраста с недостатками речи общие речевые навыки - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

с помощью дыхательных, голосовых, артикуляторных упражнений, дидактических игр, драматизаций;

- формировать у детей младшего школьного возраста с недостатками речи умение опознавать (узнавать) и различать фонемы (сходные по акустическим и артикуляторным признакам) с применением графических схем, пиктограмм, картин, дидактических, творческих игр;
- развивать лексико-грамматический строй речи у детей младшего школьного возраста с недостатками речи в процессе закрепления поставленных звуков с использованием рисунков, картин, мультемедийных объектов, рассказов, беседы, дидактических и подвижных игр.

Реализация заявленных выше задач осуществляется с помощью **методов и средств логопедического воздействия (практических, наглядных, словесных):**

- рассказ, беседа, упражнения (подражательно-исполнительные, речевые, конструктивные, творческого характера);
- игры (дидактические, подвижные, творческие, драматизации;
- моделирование (графическое моделирование);
- пиктограммы;
- наблюдение, рисунок, картина, макет, мультемедийный объект, компьютерная игра, мультфильм.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными особенностями старшего дошкольного возраста, индивидуально-психологическими особенностями младших школьников с трудностями в обучении.

Организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей программы *«Говорим красиво и правильно»* для младших школьников с трудностями в обучении по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия осуществлялось в следующих формах обучения: индивидуальной и подгрупповой.

2. Структура программы

Продолжительность реализации данной программы составляет от 3 до 6 месяцев в зависимости от уровня нарушения произносительной стороны речи (нарушенного количества групп звуков) и фонематического восприятия.

Курс коррекционного обучения составляет три месяца, если нарушены три группы звуков и фонематическое восприятие. Общее количество часов – 18.

Продолжительность курса коррекционного обучения увеличивается до шести месяцев, если нарушено от трех до семи групп звуков и фонематическое восприятие. Общее количество часов - 36.

Поскольку формирование произносительной стороны речи зависит от конкретно нарушенных звуков у каждого ребенка, то последовательность их постановки может меняться, развитие же фонематического восприятия остается неизменным и имеет между курсами преемственность и законченность.

Индивидуальные и подгрупповые занятия в микрогруппах (3-4 человека) проводятся три раза в неделю в первой половине дня по 30 минут.

Количество занятий в течение трех месяцев – 32, 2 занятия отводятся на диагностирование.

Количество занятий в течение шести месяцев – 68, 2 занятия отводятся на диагностирование

Продолжительность курса	Общее количество часов	Количество часов для диагностирования	Формы занятий, их количество	
			инд-е	подгр-е
3 месяца	18	2	26	6

6 месяцев	36	2	56	10

Для реализации данной программы разработан тематический перспективный план по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия у младших школьников с трудностями в обучении (Таблицы 1, 2, 3, 4).

Тематический перспективный план программы, рассчитанной на шесть месяцев, дублирует в первой его части трехмесячный курс по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия, а далее продолжается планирование коррекционной работы с добавлением других групп нарушенных звуков и осуществляется преемственность в задачах по развитию фонематического восприятия (Таблицы 1, 2, 3, 4).

Таблица 1

Планирование коррекционной работы для трехмесячного курса

№ темы	Название темы	Количество занятий	Количество часов
	Диагностика произносительной стороны речи и фонематического восприятия (перед началом курса и после его окончания)	2	1
	Развитие речевой моторики. Развитие мимической мускулатуры	2	1
3	Развитие речевой моторики. Развитие моторики артикуляционного аппарата	2	1
4	Формирование правильного звукопроизношения. Постановка звуков (3 группы нарушенных звуков)	6	3
5	Автоматизация поставленного звука изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)	3	1,5 часа
6	Автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце)	3	1,5 часа
7	Автоматизация звука в предложениях	3	1, 5 часа
8	Автоматизация звука в чистоговорках и стихах	3	1, 5 часа
9	Автоматизация звука в коротких рассказах, а затем в длинных рассказах	4	2 часа
1	Узнавание неречевых звуков	1	0, 5 часа
1	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз	1	0, 5 часа
1	Различение слов, близких по звуковому составу	1	0, 5 часа
1	Дифференциация слогов	1	0,5 часа
1	Дифференциация фонем	2	1 час

Тематический план коррекционной работы по формированию звукопроизносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия (курс 3 месяца, 3 группы нарушенных звуков)

Месяц	Неделя	№ занятия	Формирование произносительной стороны речи (индивидуальная форма работы)	Развитиефонематического восприятия (подгруппова я форма работы)	Методы, приемы
первый	первая	1	Диагностика произносительной стороны речи		
		2	Диагностика фонематического восприятия		
		3	Развитие речевой моторики. Развитие мимической мускулатуры		Комплекс упражнений мимической гимнастики. Игровая ситуация «Капризная обезьянка»
	вторая	1	Развитие речевой моторики. Развитие моторики артикуляционного аппарата Развитие речевой моторики.		Общий комплекс артикуляционных упражнений
		2	Развитие моторики артикуляционного аппарата		Схемы-символы для артикуляционной гимнастики Сказка «Веселый язычок». Упражнения биоэнергопластики
		3		Узнавание неречевых звуков	Игры: «Что шумит?», «Что гудит?», «Кто кричит?»
	третья	1	Постановка звука «к»		Подготовительный комплекс упражнений для звуков «к», «г». Сказка «Веселая обжорка» Фотогалерея

		2	Постановка звука «г»		«Покажи свой язычок» Игра «Тихо-громко»
		3	Автоматизация звука изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)		Игры: «Песенка кукушки», «Песенка курочки», «Скажи наоборот»
	четвертая	1		Различение высоты, силы, тембра голоса	Игры: «Часы», «Кораблик», сказка «Три медведя»
		2	Автоматизация звука «к» в словах (в начале, в середине, в конце слова)		Упражнение «Назови картинку», Игры:»Эхо», «Большой-маленький»
		3	Автоматизация звука «к» в предложениях		Упражнение «Запомни, повтори», «Доскажи»
второй	первая	1		Различение слов, близких по звуковому составу	Игр: «Веселые картинки», «Повтори за мной»
		2	Автоматизация звука «к» в чистоговорках и стихах		«Повтори чистоговорку «Кот и окунек», Игра «Стань поэтом»
		3	Автоматизация звука «к» в рассказах		Пересказ рассказа «Бабушка и внучка»
	вторая	1	Постановка звука «йот»		Подготовительный комплекс упражнений для звука «йот», сказка «Веселый язычок»
		2	Автоматизация звука «йот» изолированно, в слогах		Игра «Испугались», Упражнение «Повтори за мной»

		3	Автоматизация звука «йот» в словах		Игра «Мой, моя, мое»
	третья	1		Различение слов, близких по звуковому составу	Игры «Третий лишний», «Стань поэтом»
		2	Автоматизация звука «йот» в предложениях		Игра с мячом «Дополни предложение»
		3	Автоматизация звука «йот» в чистоговорках и стихах		Игра «Кто это?», «Повтори чистоговорку о змее", «Придумай чистоговорку про маленькую змейку»
	четв-я	1	Автоматизация звука «йот» в рассказах		Составление рассказа по сюжетной картинке «Яблонька»
		2	Постановка звука «с»		Подготовительный комплекс упражнений для свистящих звуков, фотогалерея
		3	Постановка звука «з»		«Покажи свой язычок», сказка «Храбрый комар», модель артикуляции звука
третий	первая	1		Дифференциация слогов	Игры: «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Эхо»
		2	Автоматизация звука «с» изолированно, в слогах		Сказка «Водичка», Игра «Запомни и повтори»
		3	Автоматизация звука «с» в словах		Упражнение «Рассмотри, назови и запомни»

	вторая	1	Автоматизация звука «с» в предложениях		«Составь и преобразуй предложение по образцу
		2	Автоматизация звука «с» в чистоговорках и стихах		Игра «Найди чистоговорку», заучивание стихотворения про Соню с опорой на рисунок
		3	Автоматизация звука «с» в рассказах		Пересказ рассказа «В саду» по сюжетной картинке
	третья	1			Упражнения на выделение в звуковом потоке гласного звука, игры «Хлопни в ладоши», «Покажи карточку»
		2	Постановка звука «ц»	Дифференциация фонем	Подготовительный комплекс упражнений, сказка о птичке-синичке
		3	Автоматизация звука «ц» изолированно, в слогах		Игра «Синичка, веселая птичка», упражнение «Проговори слоги», просмотр мультемедийного ряда о птицах (узнать синичку и спеть вместе с ней песенку)
	четвертая	1	Автоматизация звука «ц» в словах, предложениях		Игры «День-ночь», «Он, она», « Кто что делает?»
		2	Автоматизация звука «ц» в чистоговорках и стихах		Заучивание стих-я «Сорванцы» (координация слов с движениями)

		3	Автоматизация звука «ц» в рассказах		Психогимнастика «Птицы в сквере», составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синица»

В рамках программы в соответствии с заявленными в перспективном плане темами разработана схема недостатков произношения отдельных звуков и способы их постановки (Приложение 2), система домашних заданий (Приложение 4), стимульный и речевой материал (Приложение 5), дидактический материал (поэтапная автоматизация поставленных звуков в речи детей) (Приложение 3), план – сетка по работе с родителями (Приложение 6)

2. Для выявления эффективности предлагаемых в программе средств, форм, методов по формированию произносительной стороны речи и развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с нарушениями речи нами разработана диагностическая система и проведено исходное и завершающее диагностирование, что отражено в приложении (Приложение 1)

4. Приложения отражены в организационно-методическом обеспечении программы.

Приложение 10

Программа (логопеда) «Преодоление нарушений письма у младших школьников с трудностями в обучении

Пояснительная записка

На современном этапе развития школьного образования возросло значение речи как средства самореализации и саморазвития личности, которое обеспечит интеграцию учащихся в национальную и мировую культуру.

Исследователи в области педагогики и психологии отмечают, что учащиеся, обладающие правильной устной и письменной речью, быстро овладевают новыми знаниями, активно используют в жизни возможности своей мыслительной деятельности, успешно реализуют свои коммуникативные потребности.

Однако в настоящее время возросло количество учащихся начальных классов общеобразовательных школ с разнообразными нарушениями устной и письменной речи, которые испытывают трудности в овладении правильным чтением и грамотным письмом.

По данным НИИ дефектологии АПН 1/3 учащихся с дефектами речи

являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку (Г. А. Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В. Ястребова) [15, 16, 17]

Исследования И.Н. Садовниковой [13] показали, что из 2000 учеников начальных классов общеобразовательных школ - 28% школьников имеют различные нарушения речи, 42,5% из их числа – с нарушениями устной речи, 57,5% - с нарушениями письменной речи.

Л.Г. Парамоновой [10] выявлено, что 30 % учащихся (имеющие нормальный интеллект, слух, зрение) страдают нарушением письма. Автор указывает на большую распространенность этого расстройства среди учащихся общеобразовательных школ, и на трудности его преодоления.

Наш диагностический опыт работы в Психолого-медико-педагогической комиссии, являющейся структурным подразделением Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» показывает, что в городе Новокузнецке нарушение письма у младших школьников общеобразовательных учреждений за последние пять лет превышает 35 %.

вокузнецка.

Созданная в учреждении система комплексного психолого-педагогического и медико-социального воздействия обеспечивает углубленную диагностику состояния речи младшего школьника и своевременное преодоление нарушения письма с участием разных специалистов (невролога, педиатра, психолога, социолога и др.).

Цель программы: преодоление нарушения письменной речи у младших школьников с трудностями в обучении.

Задачи программы:

1. Выявить особенности преодоления нарушения письма у младших школьников.

3. Разработать диагностическую систему (критерии, показатели) по измерению уровня сформированности письма у младших школьников.

3. Определить организационно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогических условий преодоления нарушения письма у младших школьников:

- формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) и слухового восприятия с использованием дидактических игр, заданий, зрительных опор;
- формирование навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза на основе применения графических моделей, таблиц, карточек для индивидуальных заданий, словесных игр;
- восполнение пробелов лексико-грамматического недоразвития и развитие связной речи с реализацией диалога и монолога в деятельности младших школьников, с включением стимульного и картинного материала;
- развитие пространственно-временных представлений в ходе тренингов с младшими школьниками по выполнению практических упражнений, подвижных игр, экскурсий, работы с устным народным

творчеством;

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти на основе занимательных упражнений, наглядного материала: графических рисунков, сюжетных картинок, репродукций картин художников;

- формирование оптико-моторных навыков с использованием демонстрационного и раздаточного материала.

Программа создавалась с позиции личностно-деятельностного подхода в обучении. С учетом этого подхода, в процессе деятельности по преодолению нарушения письма, младший школьник выступает как активный, творческий субъект. Данный подход предусматривает равноправные, партнерские отношения с педагогом, желание школьника осмыслить проблему и самостоятельно овладевать умениями и навыками грамотного письма.

Программа опирается на следующие педагогические принципы:

- учет речевого онтогенеза;
- системности;
- комплексности;
- последовательности.

При составлении программы использованы системы коррекционной работы Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой и наш практический опыт логопедической работы.

Структура программы. Организационно-методическое обеспечение программы включает:

- тематический план по преодолению нарушения письма у младших школьников (Таблица 1), в котором предусмотрены шесть разделов в соответствии со структурными компонентами процесса письма и расширением содержания коррекционного обучения (зрительное восприятие и пространственно-временные ориентировки, дифференциация звуков, звуковой и слоговой анализ слова, лексика и грамматика, связная речь, оптико-моторные навыки);

- диагностическую систему измерения уровня сформированности письма младших школьников;

- приложения по реализации программно-методического обеспечения психолого-педагогических условий преодоления нарушения письма.

В каждом разделе определены задачи коррекционно-развивающей работы, даны методические рекомендации, представлены ожидаемые результаты программы, соответствующие критериям, показателям сформированности письма речи младших школьников, заявленные в диагностической системе (Таблица 2).

Результаты диагностики обуславливают формирование индивидуальных и подгрупповых коррекционно-логопедических занятий в соответствии со структурой выявленного нарушения.

Организационно-методическое обеспечение программы включает организацию следующих коррекционно-логопедических занятий:

- индивидуальных – два-три раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут;

- подгрупповых (2-4 человека) – два-три раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Данная программа рекомендована для работы с младшими школьниками всех возрастных категорий, имеющих нарушения устной речи (ФН, ФФНР и ОНР) и письма (дисграфию: акустическую, артикуляционно-акустическую, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическую и оптическую).

Программа учитывает психологическую специфику названной группы.

Тематический план по преодолению у младших школьников нарушения письма рассчитан на 100 учебных часов. Однако допускается выборочное, автономное использование разделов тематического плана, изменение количества учебных часов в зависимости от сложности и структуры нарушения.

Темы, содержание и формы коррекционной работы по преодолению нарушения письма у младших школьников определяются спецификой логопедических задач. При этом они соотносятся с ключевыми вопросами реализуемых программ по русскому языку в начальной школе г. Новокузнецка («Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Перспектива», программа Л.В. Занкова, программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)**,** но не дублируют уроки по данному предмету.

Методы, средства: игровые упражнения, предметные картинки, раздаточный материал, практические упражнения, экскурсии для развития зрительного восприятия и пространственно-временных ориентировок; графические схемы, таблицы, зрительные опоры и словесные дидактические игры, задания, способствующие формированию фонематического восприятия и звукового, слогового анализа слова; стимульный материал, речевые игры и задания, таблицы для обогащения словарного запаса; картинный и словесный материал, реализация диалога для формирования грамматического строя и связной речи; демонстрационный и раздаточный материал для развития оптико-моторных навыков.

При организации логопедической работы с младшими школьниками в условиях МБОУ «Центр диагностики и консультирования» учитель-логопед руководствуется нормативными документами:

- инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений».

Таблица 1

Тематический план

Раздел, тема занятия	Содержание, виды работ	Часы
I.Зрительное восприятие и пространственно-временные ориентировки		
1.1. Зрительное восприятие	Уточнение основных и оттеночных цветов. Называние геометрических фигур. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Упражнения на сравнение предметов по цвету, величине, форме. Воспроизведение последовательности картинок. Игры: «Чего не стало?». «Что изменилось?». Запомнить буквы, цифры или фигуры (3-5), а затем выбрать их среди других (8-10). Разложить буквы, фигуры, цифры в первоначальной последовательности. «Где ошибся художник?» (Приложение 1)	1
1.2. Пространственные ориентировки	Ориентировка в схеме собственного тела Определение направлений в пространстве. Уточнение пространственных взаимоотно-шений. Ориентировка в схеме тела человека, стоящего напротив. Упражнения на определение линейной последовательности предметного и числового рядов. Графическое воспроизведение направлений. Игры: «Следопыт» «Копир» (Приложение 1)	1
1.3. Временные представления	Уточнение и развитие понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности явлений и событий. Работа с серией сюжетных картин. Работа с деформированным текстом. Игры: «Круги времени», «Восстанови пословицу». (Устное народное творчество) (Приложение 1)	1-2
II. Дифференциация звуков		
2.1.Звуки	Знакомство и сравнение звуков (речевых и неречевых). Знакомство со строением артикуляционного аппарата с опорой на графическую схему. (Приложение 2)	1
2.2. Гласные и согласные звуки и буквы	Образование звуков: гласных 1-го ряда и согласных. Заполнение таблицы (Приложение 2). Характеристика звуков и соотнесение с буквами. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами для обозначения звуков на письме. Игра «Научи Пирата» (Приложение 2)	1-2
2.3.Лабиализованные гласные О - У	Сравнение гласных О-У по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация гласных изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Игра «Дополни слово». (Приложение 2)	1-2
2.4.Лабиализованные гласные Ё - Ю	Сравнение гласных Ё-Ю по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация гласных изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Выборочный диктант. (Приложение 2)	1-2
2.5.Звонкие и глухие, твердые и мягкие парные согласные Б-Б', П-П'	Сравнение звуков Б-Б', П-П' по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциа-ция согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Игра «Булочная» (Приложение 2)	1-2

2.6.Звонкие и глухие, твердые и мягкие парные согласные В - В',Ф-Ф'	Сравнение звуков В - В', Ф-Ф' по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Игра «Ты – учитель». (Приложение 2)	1-2
2.7.Звонкие и глухие, твердые и мягкие парные согласные Г - Г', К - К'	Сравнение звуков Г - Г',К - К' по артикуля-ции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Игры «Закончи строчку», «Скороговорка». (Приложение 2)	1-2
2.8.Звонкие и глухие, твердые и мягкие парные согласные Д - Д', Т - Т'	Сравнение звуков Д - Д', Т - Т' по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Игра «Подскажи словечко» (Приложение 2)	1-2
2.9.Звонкие и глухие, твердые и мягкие парные согласные З - З', С - С'	Сравнение звуков З - З', С - С' по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциа-ция согласных в слогах, словах, словосочетани-ях, предложениях и тексте. Работа с паронима-ми. Игра «Догадливый». (Приложение 2)	1-2
2.10. Звонкие и глухие парные согласные Ж - Ш	Сравнение артикуляции звуков Ж - Ш. Соотне-сение звуков с буквами. Дифференциация Ж - Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предло-жениях и тексте. Работа с паронимами. Игра «Веселый счет». (Приложение 2)	1-2
2.11. Согласные С - Ш	Сравнение артикуляции звуков С – Ш . Соотне-сение звуков с буквами. Дифференциация С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Задание «Раскрой скобки». (Приложение 2)	1-2
2.12. Согласные З - Ж	Сравнение артикуляции звуков З – Ж. Соотне-сение звуков с буквами. Дифференциация З – Ж изолированно, в слогах, словах, предложе- ниях и тексте. Работа с паронимами. Задание «Вставь нужную букву». (Приложение 2)	1-2
2.13. Согласные Ч - Т'	Сравнение артикуляции звуков Ч - Т'. Соотне-сение звуков с буквами. Дифференциация Ч - Т' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Задание «Выбери правильный ответ». (Приложение 2)	1-2
2.14. Согласные С - Ц	Сравнение артикуляции звуков С - Ц. Соотне-сение звуков с буквами. Дифференциация С - Ц изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Игра «Придумай новые слова». (Приложение 2)	1-2
2.15. Согласные С' - Щ	Сравнение артикуляции звуков С' - Щ. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация С' - Щ изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Зрительный диктант. (Приложение 2)	1-2
2.16. Согласные Ч -	Сравнение артикуляции звуков Ч - Щ. Соотне-сение звуков с буквами. Дифференциация Ч - Щ изолированно, в слогах, словах,	1-2

Щ	предложе-ниях и тексте. Работа с паронимами. Задание «Составь предложение по картинке». (Приложение 2)	
2.17. Согласные Р - Р', Л - Л'.	Сравнение артикуляции звуков Р - Р', Л - Л'. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация Р - Р', Л - Л' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа с паронимами. «Подбери подходящее слово». (Приложение 2)	1-2
2.18. Согласные Й - Л - Л'	Сравнение артикуляции звуков Й - Л - Л'. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация Й - Л - Л' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Составление предложений по картинке.(Приложение2)	1-2
2.19. Согласные В - Л	Сравнение артикуляции звуков В–Л. Соотне-сение звуков с буквами. Дифференциация В - Л изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Заполнение кроссворда. (Приложение 2).	1-2
III. Звуковой и слоговой анализ слова		
3.1.Звуковой анализ слов (простые формы)	Узнавание гласного в ряду гласных, в начале и середине слова. Узнавание начального и последнего согласного в слове, согласного в середине слова. Выделение гласного и согласного из ряда гласных, из серии слогов, из слова. Игры: «Цепочка слов», «Любопытный», «Помоги буквам», «Определи звук и впиши букву», «Определи место звука в слове и впиши букву». Отгадывание ребусов (Приложение 3).	1-2
3.2. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Определение последовательности и количества звуков в слове. Определение места звука в слове. Упражнения в звуковом анализе и синтезе слов. Схемы слов. Игры «Путаница», «Подружи буквы», «Викторина». (Приложение 3).	1-2
3.3. Гласные 1-го и 2-го ряда	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Дидактические игры: «Чей ряд лучше», «Подбери ». (Приложение 3).	1
3.4. Дифференциация А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы - И	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мяг-кости согласных на письме при помощи глас-ных 2-го ряда. Дифференциация А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы - И в слогах, словах, словосо-четаниях, предложениях и тексте. Игры: «Один – много», «Найди пары», «Эхо», «Лото», «Кубик», «Кто быстрее?». (Приложение 3).	1-2
3.5.Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Игр: «Много-один», «Найди пары», «Волшебники». (Приложение 3)	1-3
3.6.Слоговой анализ и синтез слов	Знакомство со слогом. Деление слов на слоги. Дифференциация слога и слова. Составление слоговых схем слов. Слоговой анализ и синтез слов. Правила переноса слов. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными слова-ми. Игры: «Подружи буквы», «Прошагай сло-во», «Поднимись по лесенке». (Приложение3).	1-2
3.7. Типы слогов	Знакомство с прямым и обратным слогами. Звуковой анализ прямого и обратного слогов. Составление схем слогов, имеющих три звука. Звуковой анализ односложных слов, состоящих из 4-5 звуков. Игры «Закончи ряд», «Магазин», «Найди слово». (Приложение 3).	1-2
3.8. Звуко - слоговой	Звуко - слоговой анализ двусложных слов, состоящих из 5-6 звуков. Игры «Прочти по слогам», «Почтальон», игра с мячом.	2

анализ слов	(Приложение 3).	
3.9. Ударение. Ударная и безударная гласная	Знакомство с ударением в слове. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Схемы слого-ритмической структуры слов. Упражнения в правописании безударных гласных. Игры: «Королева Ударение», «Найди ошибку». (Приложение 3).	2
IV. Лексика и грамматика		
4.1. Слова, обозначающие предметы, Дей-твия предметов, признаки предметов	Знакомство со словом. Подбор действия и признаков к предмету. Графическая запись слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Части речи. Заполнить таблицу «Части речи». (Приложение 4).	1
4.2.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Фразе-ологизмы	Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами. Подбор, нахождение в предложениях, тексте. Объяснение прямого и переносного значения выражений. Речевые задания: «Скажи по-другому», «Скажи точно», «Скажи наоборот». (Приложение 4)	2
4.3. Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Речевые игры: «Разминка», «Дерево родственных слов», «Четвертый лишний», «Зри в корень». (Приложение 4).	2
4.4. Сложные слова	Знакомство со сложными словами. Способ образования сложных слов. Выделение корней и соединительной гласной. Игра «Расшифруй сложные слова». (Приложение 4)	1
4.5. Обра-зование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Значение и правописание суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Образование слов с использованием различных суффиксов. Игра «Великаны» (Приложение 4)	2
4.6. Образо-вание слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Значение и правописание приставок. Развитие временных, пространственных, оптических представлений. Образование слов с использованием различных приставок. Работа с графическими схемами слов. Игра «Образуй слова». (Приложение 4)	2
4.7. Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Значения предлогов. Выбор предлога. Графическое обозначение предлогов. Развитие пространственных представлений. Задание «Подбери нужный предлог». (Приложение 4)	2
4.8. Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок. Работа с графическими схемами. Задание «Вставь предлог и приставку». (Приложение 4)	2
4.9. Согласо-вание в числе	Практическое использование категории числа. Формирование навыка словоизменения по числам. Задание «Исправь ошибки» (Приложение 4)	2
4.10. Согласование в роде	Практическое использование категории рода Формирование навыка словоизменения по родам. Задание «Продолжи ряд» (Приложение 4)	2
4.11. Падежное	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и	2

управление	винительного падежей. Формирование навыка словоизменения по падежам. Задание «Подбери окончание» (Приложение 4)	
4.12.Морфоло-гический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Самопроверка. (Приложение 4)	2
V. Связная речь		
5.1. Словосочетание и предложение	Знакомство с предложением. Дифференциация слова, словосочетания, предложения. Состав предложения. Обозначение границ предложения. Интонация в предложении. Языковой анализ и синтез предложения. Деформированные предложения. Игры: «Найди лишнее слово», «Впиши подходящие слова», (Приложение 5)	2
5.2. Простые и сложные предложения	Построение простых и сложных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Виды связи в сложном предложении. Соотнесение предложений с графическими схемами. Упражнения «Делал - делала», «Распространи предложение». (Приложение 5)	2
5.3. Работа над текстом	Знакомство с понятием текст, его признаками. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-смысловых частей текста. Составление рассказов по картинке и опорным словам. Задание «Найди лишнее». (Приложение 5)	3
VI. Оптико-моторные навыки		
6.1. Графо - моторные навыки	Игры и задания: Штриховка по контуру. Срисовывание фигур. Дорисовывание незаконченных рисунков или законченных изображений с недостающими деталями. Графическое воспроизведение фигур и сочетаний нескольких фигур по памяти. (Приложение 6)	3
6.2. Зрительный гнозис и мнезис букв	Игры и задания: Найти букву среди графически сходных. Определить буквы в неправильном положении. Узнать перечеркнутые буквы. Дописать буквы. Назвать буквы, наложенные друг на друга. Определить правильно и неправильно написанные буквы. Узнать буквы по их зеркальному изображению. Срисовать фигуру или букву по образцу. Сложить из палочек фигуры (по образцу, по памяти). Дополнить недостающий элемент фигуры или буквы по представлению. Реконструировать букву, добавляя элемент: из л – м, х – ж, п – т. Реконструировать букву, изменяя простран-ственное расположение элементов букв: в–д, т–ш. (Приложение 6)	3
6.3. Дифференциация оптически и кинетически сходных букв (рукописного и печатного шрифта)	Уточнение артикуляции звуков. Сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение элементов смешиваемых букв. Конструирование и реконструирование букв. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосоче-таниях, пред-ложениях, тексте. (Приложение 6)	6

Приложения отражены в организационно-методическом обеспечении программы.

Учебное издание

ЗГУРСКАЯ Татьяна Васильевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Компьютерная верстка, подготовка оригинал-макета – Т.В. Згурская
Технический редактор Е. Семенов
Дизайн обложки Д. Миллер
Корректор Е. Ершова
Сверстано и отпечатано в ИП Петровский К.В. (Изограф)
654007, г. Новокунецк, ул. Орджоникидзе, 35, тел. 8(3843) 46-02-79

Подписано в печать 26.02.2014
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4. Тираж 300 экз.