

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра геоэкологии и географии

Н.Т. Егорова

География

*Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направлению подготовки
05.03.06 – Экология и природопользование
направленность (профиль) подготовки Геоэкология*

Новокузнецк

2020

УДК: 911.2(072)

ББК: 26.82.я73

Е 30

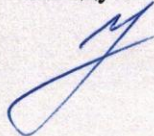
Егорова Н.Т.

Е 30 География: метод. указ. к изучению дисциплины по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) подготовки Геоэкология / Н.Т. Егорова ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 24 с.

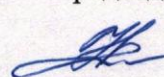
В работе изложены методические рекомендации для студентов к изучению дисциплины «География»: темы лекционных занятий, темы практических занятий, пример тестового задания текущего контроля, вопросы и задачи к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование, направленность (профиль) подготовки Геоэкология (очная форма обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
16 сентября 2020 года.
Заведующий кафедрой ГТ

 Ю.В. Удодов

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
05 октября 2020 года.
Председатель методкомиссии ФФКЕП

 Н.Т. Егорова

© Егорова Н.Т., 2020

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Раздел I «Общая физическая география»
- 1.2. Раздел II «Общая экономическая и социальная география»

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

- 2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям.
- 2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- 3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю
- 3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой
- 3.3. Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «География» является дисциплиной базовой части учебного плана, реализуемой при подготовке студентов по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование, направленность (профиль) подготовки «Геоэкология».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения, в 1 семестре. Форма контроля - экзамен.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и соответствующие им знания, умения и навыки:

– ОПК-3 (общепрофессиональная компетенция) (владеет профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в теоретической и практической географии и умеет использовать их в области экологии и природопользования).

Знает:

- методологический аппарат географии, предмет ее исследования, основные понятия, концепции и ключевые термины дисциплины;
- структуру географической оболочки и оболочечное строение Земли. Факторы и закономерности пространственной физико-географической дифференциации;
- определенный объем номенклатуры природных объектов, формирующих пространственный образ поверхности Земли

Умеет:

- строить комплексные профили по заданным направлениям с целью установления взаимосвязей между отдельными компонентами географической оболочки и ознакомления с ее дифференциацией на пояса, зоны и природные системы (геосистемами);
- составлять характеристики природно-территориальных комплексов по типовому плану методом сопряженного анализа карт;
- ориентироваться, читать и работать с картографическим материалом, разным по тематике

Владеет:

- технологиями работы со статистическим материалом, владеть методами его обработки и анализа, а также приемами тематического картографирования;
- методиками расчета коэффициентов, индексов (с использованием формул), а также приемами определения координат и расстояний по картам, с использованием градусной сети и масштаба.

– ПК-14 (профессиональная компетенция) владеет знаниями об основах социально-экономической географии

Знает:

- систему географических наук, географические законы, современные проблемы географии и глобальные проблемы пространственно-временного взаимодействия природных, антропогенных и природно-антропогенных систем;
- методологический аппарат экономической географии, предмет ее исследования, основные понятия, концепции и ключевые термины дисциплины;
- экономико-географические школы, концепции районной школы экономической географии, методы экономико-географического анализа

Умеет:

- составлять характеристики территориально-производственных комплексов по типовому плану методом сопряженного анализа карт

Владеет:

- методами работы со статистическим и литературным материалом для выявления основных тенденций в росте численности населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве.

По учебному плану по дисциплине запланировано 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной внеаудиторной работы.

Во время изучения дисциплины «География» запланировано проведение лекционных, практических занятий. А также проведение текущего контроля в виде тестового контроля, и проведение промежуточного контроля в форме экзамена.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I «Общая физическая география»

Тема лекционного занятия 1. «Объект, предмет географии. Система современной географической науки»

Объект географии – географическая оболочка Земли, предмет – ПТК (геосистемы) различного ранга. Современная география – система общественных и естественных наук, которые подразделяются на: комплексные, отраслевые, общегеографические (фундаментальные и прикладные). Структура географии.

Тема лекционного занятия 2. «Этапы развития науки географии»

Этапы развития географии: античный и средневековый; эпоха Великих географических открытий; география России (11-18 вв.); география Западной Европы (18-19 вв.); география в России (19-20 вв.). Современный этап в развитии географических школ. Зарубежная география 20 века.

Тема лекционного занятия 3. «Земля как планета. Географическая оболочка. Этапы и механизмы развития географической оболочки (ГО)»

Физические характеристики Земли как планеты: эволюция формы Земли; размеры Земли; гравитационное и магнитное поле. Внутреннее строение Земли. Годовое (орбитальное) и суточное (осевое) вращение Земли и их географические следствия. Структура географической оболочки (ГО) и оболочечное строение Земли. Этапы развития ГО по Ф. Н. Милькову: догеологический, добиогенный, биогенный и антропогенный. Важнейшие «механизмы» (планетарные процессы): вулканизм, эволюция земной коры, спрединг, развитие гидросферы, развитие растительного покрова и животного мира. Большой и малый круговорот вещества, хозяйственная деятельность человека.

Тема лекционного занятия 4. «Оболочечное строение Земли. Литосфера»

Планета Земля – система природных оболочек. Литосфера – каменная оболочка. Основные характеристики и свойства литосферы.

Тема лекционного занятия 5. «Атмосфера»

Газовая оболочка Земли – атмосфера. Основные характеристики и свойства атмосферы. Климат и погода. Природные явления в атмосфере. Климатическое районирование Земли по Б.П. Алисову.

Тема лекционного занятия 6. «Гидросфера»

Гидросфера – водная оболочка Земли. Основные характеристики и свойства гидросферы. Воды суши: реки, озера, водохранилища, подземные воды, снега и льды, болота. Основные характеристики компонентов и география их размещения. Мировой океан как часть гидросферы.

Тема лекционного занятия 7. «Мировой океан»

Общая характеристика Мирового океана. Океан - это самостоятельная система течений и атмосферной циркуляции, структура водных масс с характерным горизонтальным и вертикальным распределением температуры, плотности, солености воды, содержания кислорода и первичной продуктивности. Водные массы океана. Подразделения океана. Проблема выделения Южного океана. Основные черты рельефа океана: материковая отмель (шельф), материковый склон, ложе океана, глубоководные желоба, срединные океанические хребты. Важнейшие физические и химические свойства воды. Океан аккумулятор солнечной энергии. Центры действия атмосферы над океанами и континентами, их роль в формировании общей циркуляции атмосферы и в единстве функционирования географической оболочки. Основные черты планетарного тепло- и влагообмена. Проявление широтной зональности в Мировом океане. Зоны жизни.

Тема лекционного занятия 8. «Границы ГО. Факторы дифференциации и закономерности ГО »

Границы географической оболочки и ее составные части: биосфера – область активной жизни организмов, «снежная оболочка» - хионосфера, криосфера – мерзлотные области Земли, педосфера – почвенный покров и «сердцевина» географической оболочки – ландшафтная сфера. Факторы и закономерности пространственной физико-географической дифференциации географической оболочки. Основные факторы физико-географической дифференциации на глобальном, региональном и локальном уровнях: суммарная солнечная радиация; атмосферные осадки; тектоника, определяющая мегарельеф; обособление внутриматериковых и приокеанических секторов суши. Зональность – ведущая закономерность развития ГО. Периодический закон географической зональности (А.А. Григорьева и М. И. Будыко). Закономерности развития ГО: азональность, секторность, провинциальность, ярусность (высотная поясность: типы и структуры), интразональность, экстразональность. Природные, антропогенные и природно-антропогенные системы (геосистемы) географической оболочки.

Тема лекционного занятия 9. «Природные компоненты территории Кемеровской области»

Особенности географического положения Кемеровской области. Этапы формирования земной коры. Тектонические структуры и формы рельефа. Особенности формирования климата и закономерности распределения основных климатических элементов на территории области. Внутренние воды: классификация рек по типам водного режима и режиму стока. Специфика биогенных компонентов. Особенность «островной» зональности природы и ее причина. Типы и структуры высотной зональности (поясности) горных территорий области.

Тема лекционного занятия 10. «Современная география. Сквозные методы и направления в географии»

Современная география. Сквозные направления (методы) в географии (по К. К. Маркову). Направления, широко используемые в физической географии – геохимическое, геофизическое и эволюционное (палеогеографическое). Направления, используемые как в физической, так и в географии социально-экономической - сравнительное географическое, картографическое и математическое (геоинформационное).

Тема практического занятия 1. «Источники географической информации»

Географическая карта. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Статистические материалы и приемы работы с ними. Картометрические работы. Геоинформационные системы. Номенклатура природных объектов.

Тема практического занятия 2. «Литосфера»

Геохронологическая таблица. Строение земной коры. Литосферные плиты. Эпохи складчатости. Тектонические структуры и формы рельефа им соответствующие в мире и России. Тематическое картографирование.

Тема практического занятия 3. «Атмосфера. Климат»

Термическое и барическое поле Земли. Центры действия атмосферы. Воздушные массы, географические типы их, основные характеристики. Общая циркуляция атмосферы. Климат и погода. Природные явления в атмосфере. Климатическое районирование Земли по Б.П. Алисову. Тематическое картографирование.

Тема практического занятия 4. «Гидросфера. Воды суши»

Воды суши: реки, озера, водохранилища, подземные воды, снега и льды, болота.

Тема практического занятия 5. «Мировой океан»

Подразделения (границы) Мирового океана. Выделение Южного океана и его граница. Основные элементы рельефа дна и батиметрические ступени. Водные массы. Географические типы водных масс и их свойства. Классификация течений. Номенклатура дрейфовых течений. Тематическое картографирование.

Тема практического занятия 6. «Биосфера, географические аспекты»

Почва. Строение почвы. Факторы почвообразования. Растительный и животный мир. Эдификаторы, эндемики и реликты биогенных компонентов. Физико-географические пояса и природные зоны мира. Анализ структуры зональности, секторности и высотной поясности суши Земли.

Тема практического занятия 7. «Географическое положение Кемеровской области»

Физико-географическое положение Кемеровской области на основе анализа и сопоставления карт. Крайние точки области и их координаты. Физико-географические характеристики местности, по которой проходят границы области. Административные территории, граничащие с Кемеровской областью. Протяженность Кемеровской области в градусах и километрах по меридиану 84° в.д. и параллели 55° с.ш., выявление как это отражается на природе края. Сравнение площади Кемеровской области с административными территориями России. Тематическое картографирование.

Тема практического занятия 8. «Тектоническое устройство, полезные ископаемые и рельеф»

Геологическая карта Кемеровской области и определение возраста пород, составляющих земную кору области. По тектонической карте изучение тектонических структур. Для каждого геологического периода выявление наиболее распространенных и руководящих групп окаменелостей. Выявление, к каким геологическим структурам, какого возраста породам приурочены основные месторождения полезных ископаемых, составление их номенклатуры. Установление основных форм рельефа. На основании сопряженного анализа геологической, тектонической и физической карт заполнение таблицы. Выводы о связи рельефа с геологическим строением территории.

Тема практического занятия 9. «Климат и внутренние воды Кемеровской области»

Характеристика особенности формирования климата и закономерности распределения основных климатических элементов на территории области. Выявление агроклиматических ресурсов, используя климатическую карту, справочники и литературные источники. Установление влияния человека на климат и климата на человека. Оценка климата как природного ресурса. Выявление специфических черт природы, определяющих расположение и конфигурацию типов внутренних вод по территории области. Классификация рек области по типам водного режима; установление особенности и закономерности типов питания, режима стока и распределения внутренних вод по территории области. Оценка запасам водных ресурсов области и определение их практического значения. Выявление экологических проблем внутренних вод области и пути их решения.

Тема практического занятия 10. «Биогенные компоненты. Широтная зональность равнин (котловин) и высотная поясность гор»

Основные виды и сообщества биогенных компонентов Кемеровской области, закономерности их распространения, меры по их охране и восстановлению. Анализ растительного и животного мира по природным зонам. Особенность «островной» зональности природы и ее причина в Кемеровской области. Типы и структуры высотной зональности (поясности) гор. Причины и различия в структуре высотной поясности различных макросклонов Салаирского кряжа и Алатаусско-Шорского нагорья (Кузнецкий Алатау, Горная Шория).

Тема практического занятия 11. «Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг»

Сущность понятия «ноосфера» по В. И. Вернадскому. Оформление междисциплинарного направления – географической экологии. Геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня. Основные стратегические средства их решения. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.

Раздел II «Общая экономическая и социальная география»

Тема лекционного занятия 1. «Объект и предмет экономической и социальной географии. История развития экономико-географических идей»

Территориальность и комплексность. Территориальная организация хозяйства и общества. Научные экономико-географические школы. Территориально-производственные комплексы (ТПК) и экономические (экономико-географические) районы. Структура научных дисциплин экономической географии. Научные методы экономической географии.

Тема лекционного занятия 2. «Экологические проблемы в экономической географии». Глобалистика. Концепция устойчивого развития»

Направления экологизации науки. Оценка территориальных различий экологического состояния. Основные направления воздействий и последствий. Классификация основных видов антропогенных воздействий. Особенности эколого-экономического районирования. Современные тенденции изменения антропогенного воздействия в регионах России и Кемеровской области. Понятие о структуре мирового хозяйства. Технологии и рынок в реальном мире. Расширение пределов роста с помощью технологий. Теоретические и прикладные задачи экономической и социальной географии. Комплексность подходов. Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. "Римский клуб". Пределы роста. Единство глобальных и региональных проблем. Геоэкология.

Тема лекционного занятия 3. «Глобальная демографическая проблема. Мировая урбанизация: процессы и тенденции»

Демографическая ситуация в мире и критерии ее анализа. Основные черты и факторы размещения населения мира. Понятие о демографическом переходе и его стадиях. Демографический взрыв. Пороговые ситуации. Мальтузианство и неомальтузианство. Сценарии роста численности населения мира. Понятие урбанизации: основных процессов и тенденций. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города.

Тема лекционного занятия 4. «Глобальная продовольственная проблема. Мировая проблема обеспечения человечества сырьем и энергией»

Землепользование и региональные различия по континентам. Земельные ресурсы Кемеровской области. Рост нехватки сельскохозяйственных земель. Дефицит продовольствия в отдельных регионах мира. Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы. Понятие о биотехнологии. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Источники загрязнения среды. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса. Глобальная энергетическая стратегия. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды. Понятие о пределах сбалансированного потребления.

Тема практического занятия 1. «География населения»

Динамика численности населения разных стран, России и Кемеровской области. Миграции в России (миграционные волны). Численность населения России по экономическим районам (перепись 2002 г.). Население Кузбасса и г. Новокузнецка. Плотность населения и половозрастная структура населения Кемеровской области. Естественное движение населения. Расчёты демографической нагрузки. Различия в уровне демографической нагрузки по единицам административно-территориального деления (АТД) России.

Тема практического занятия 2. «Урбанизация и экологические проблемы»

Тенденции в развитии российских городов. Динамика изменения численности городского населения за последние 5 лет. Изменение показателей доли горожан и селян по административным единицам России. Расчёты коэффициента урбанизированности Кузбасса. Классификация городов по количеству и людности, функциональным типам. Городские аг-

ломерации. Экология города. Понятие «качество городской среды». Загрязнение городской среды, источники загрязнения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

Темы лекционных занятий:

1. Объект, предмет, географии. Система современной географической науки. Этапы развития науки географии
2. Земля как планета. Географическая оболочка. Этапы и механизмы развития географической оболочки (ГО).
3. Оболочечное строение Земли. Литосфера
4. Атмосфера
5. Гидросфера
6. Мировой океан
7. Географические аспекты компонентов Биосферы
8. Характеристика ГО
9. Факторы дифференциации и закономерности ГО
10. Природные компоненты территории Кемеровской области
11. Современная география. Сквозные методы и направления в географии
12. Объект и предмет экономической и социальной географии. История развития экономико-географических идей
13. Экологические проблемы в экономической географии. Глобалистика. Концепция устойчивого развития.
14. Глобальная демографическая проблема. Мировая урбанизация: процессы и тенденции
15. Глобальная продовольственная проблема. Мировая проблема обеспечения человечества сырьем и энергией

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к теме.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общезитии.

Перечень тем и краткое содержание практического занятия представлены в п. 1 Содержание учебной дисциплины.

Обязательным условием готовности к успешной сдаче экзамена является подготовка и защита географической номенклатуры природных объектов.

По курсу «География» необходимо знать местоположение более 700 природных объектов. Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых размещены указатели географических названий. Каждое географическое название сопровождается номером страницы карты и индексом. Индекс выражен буквой и цифрой и определяет клетку, в которой находится объект или начало названия объекта, расположенного в нескольких клетках. Клетки обычно обозначены линиями картографической сетки или произвольной сеткой квадратов. Индексы на

картах даны вдоль рамок.

Все географические названия, кроме населенных пунктов и государств, имеют пояснение объекта, данное полностью или сокращенно, например: *р.* - река, *кан.* - канал и т. д. Чтобы найти в атласе интересующий объект, например, Кухруд, и понять, какому природному образованию он соответствует, следует отыскать в указателе это название с обозначением страницы и индекса - Кухруд, хр. 67 А-3. На странице 67 определить клетку А-3 и на ней найти хребет Кухруд.

После визуального нахождения объекта необходимо уяснить его принадлежность к какому-либо природному образованию более высокого ранга. Например, понять, составной частью какой горной системы является хребет, или к какому морю или океану относится изучаемый залив. Некоторые природные объекты (оз. Кэри, Большое и Верхнее Карру и др.) не помечены в общих учебных атласах мира, поэтому надо обращаться к более подробным атласам, специализированным по отдельным океанам и материкам.

Знание географической номенклатуры определяется путем индивидуального опроса. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение 3-5 минут определяет правильное местоположение 10-15 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20%. Для более эффективной сдачи географической номенклатуры рекомендуется коллективная работа с картами разного масштаба.

Номенклатура по материкам - Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

ЕВРАЗИЯ

Площадь 54 870 тыс. км². Крайние точки: мыс Челюскин, Пиай. Рока, Дежнева.

Реки

Амударья, Амур [Аргунь, Сунгари, Уссури. Шилка], Анадырь, Брахмапутра, Висла, Волга [Ока, Кама, Вятка, Чусовая], Ганг, Гаррона, Днепр [Десна, Припять], Днестр, Дон [Медведица, Хопер], Дунай [Прут], Евфрат, Енисей [Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска], Западная Двина (Даугава), Или, Инд, Индигирка, Иравади, Колыма, Кубань, Кура, Лена [Алдан, Вилюй, Витим, Олёкма], Луара, Меконг, Неман, Обь [Иртыш, Ишим, Тобол], Одер, Оленек, Печора, Рейн [Майн], Риони, Рана, Салуин, Северная Двина [Вычегда, Сухона, Юг], Селенга, Сена, Сицзян, Сырдарья, Таз, Тарим, Тежу (Тахо), Темза, Терек, Тибр, Тигр, Урал, Хатанга, Хуанхэ, Эбро, Эльба, Яна, Янцзы.

Озёра

Алаколь, Аральское море, Байкал, Балатон, Балхаш, Баскунчак, Белое, Ван, Венерн, Веттерн, Дунтинху, Зайсан, Ильмень, Инари, Иссык-Куль, Каспийское море, Кукунор (Цинхай), Ладожское, Лобнор, Мертвое море, Мепарен, Нам-Цо (Тэнгри-Нур), Онежское, Поянху, Сайма, Севан, Селигер, Таймыр, Тайху, Тонлесап, Туз, Убсунур, Урмия (Резайе), Ханка, Хубсугул, Чаны, Чудское.

Архипелаги и острова

Андаманские, Балеарские, Большие Зондские [Бали, Сулавеси, Суматра, Ява], Вайгач, Великобритания, Врангеля, Гебридские, Зеландия, Земля Франца-Иосифа, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Колгуев, Командорские, Корсика, Крит, Курильские, Лаккадивские, Мальдивские, Малые Зондские [Сумбава, Тимор, Флорес], Молуккские [Хальмахера, Серам], Никобарские, Новая Земля, Новосибирские, Сардиния, Сахалин, Северная Земля, Сицилия, Соловецкие, Тайвань. Фарерские, Филиппинские [Лусон, Минданао], Фюн, Хайнань, Шантарские, Шетлендские. Шпицберген. Шри-Ланка, Эвбея. Японские [Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю].

Моря

Адриатическое, Азовское, Андаманское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Желтое, Ионическое, Карское, Красное, Лаптевых, Лигурийское, Мраморное, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное,

Тирренское, Черное, Чукотское, Эгейское, Южно-Китайское, Японское.

Проливы

Баб-эль-Мандебский, Большой и Малый Бельт, Берингов, Босфор, Вилькицкого, Гибралтарский, Дарданеллы, Дмитрия Лаптева, Карские Ворота, Каттегат, Корейский, Ла-Манш, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Мессинский, Малаккский, Отранто, Оргузский, Паде-Кале, Сангарский (Цугару), Санникова, Св. Георга, Скагеррак, Тайваньский, Татарский, Тунисский, Югорский Шар.

Заливы

Аденский, Анадырский, Бакбо (Тонкинский), Байдарацкая губа, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Бохус, Бристольский, Генуэзский, Камбейский, Лионский, Ляодунский, Манарский, Обская губа, Оманский, Персидский, Петра Великого, Печорская губа, Рижский, Сиамский, Таранто, Финский, Хатангский, Чешская губа, Шелихова.

Глубоководные желоба

Тихий океан: Курило-Камчатский (9717), Северный Ледовитый океан: впадина Литке (5449).

Горные системы

Алданское наг., Алтай [Белуха-4506], Альпы [Монблан -4807], Андалузские, Апеннины, Арденны, Армянское наг. [влк. Большой Арарат - 5165], Большой и Малый Кавказ [Казбек - 5033, Эльбрус - 5642], Большой и Малый Хинган, Бырранга горы, Верхоянский хр., Витимское плоско., Вогеzy, Восточные и Западные Гаты, Восточный и Западный Саян, Гималаи [Джомолунгма (Эверест) - 8848], Гиндукуш, Декан плоско., Джугджур хр., Енисейский кряж. Заалайский хр. [пик Ленина - 7134], Загрос, Иранское наг., Кантабрийские, Каракорум [Чогори - 8611], Карпаты, Кембрийские горы, Копетдаг хр., Корякское наг., Крымские, Кузнецкий Алатау, Кунь-лунь, Кухруд хр., Монгольский Алтай, Наньшань, Пай-Хой хр., Памир [пик Коммунизма (Исмаила Сомони) - 7495], Пинд, Пиренеи [Ането (Пико-де-Ането) - 3404], Понтийские горы, Путорана плато, Рудные, Родопы, Салаирский хр., Сихотэ-Алинь, Скандинавские, Срединный хр., Становое наг., Становой хр., Стара-Планина, Судеты, Тавр, Татры, Тибет, Тянь-Шань [пик Победы - 7439], Урал, Хамар-Дабан, Хибины, Центральная Кордильера, Циньлин хр., Черского хр. [Победа - 3147], Чукотский хр., Эльбурс, Яблоновский хр.

Равнины, возвышенности, плато, нагорья

Анабарское плато, Большеземельская тундра, Валдайская возв., Великая Китайская равн., Вилуйское плато, Волынская возв., Динарское наг., Енисейский кряж, Иранское наг., Ишимская степь, Казахский мелкосопочник, Малва плато, Малоземельская тундра, Мангышлак плато, Манселька возв., Месета (Кастильское плоског.), Нормандская возв., Общий Сырт возв., Подольская возв., Приазовская возв., Приволжская возв., Приднепровская возв., Приленское плато, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Смоленско - Московская возв., Среднерусская возв., Ставропольская возв., Тиманский кряж, Тургайское плато, Тунгусское плато, Устюрт плато, Центральный Французский массив, Чешско-Моравская возв.

Низменности

Анадырская низм., Барабинская степь, Индо-Гангская низм., Карагие впад. [-139], Колымская низм., Кумо-Манычская впад., Куро-Араксинская низм., Месопотамская низм., Нижнедунайская низм., Польская низм., Прикаспийская низм., Причерноморская низм., Северо-Германская низм., Северо-Сибирская низм., Северо-Французская низм., Среднедунайская низм., Туранская низм., Тургайский прогиб, Турфанская впад. [-154], Яно- Индигирская низм.

Пустыни

Алашань, Бетпак-Дала (Голодная степь), Большой и Малый Нефуд, Гоби, Джунгарская Гоби, Каракумы, Кызылкум. Руб-эльХали, Сирийская, Такла-Макан, Тар.

Полуострова

Апеннинский, Аравийский, Балканский, Бретань, Гыданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Канин, Кольский, Корейский, Крымский. Малакка, Малая Азия, Мангышлак, Пиренейский, Скандинавский, Тазовский, Таймыр, Таманский, Чукотка, Югорский, Ямал.

АФРИКА

Площадь 30319 тыс. км². Крайние точки: мыс Эль-Абьяд, Игольный, Альмади, Рас-Хафун.

Реки

Веби-Шебели (Уаби-Шэбэлле), Вольта, Замбези, Конго [Луалаба, Ломами, Убанги], Лимпопо, Нигер, Нил [Белый Нил, Голубой Нил], Окаванго, Оранжевая, Руфиджи, Сенегал, Шари.

Озёра

Бангвеулу, Виктория, Киву, Мверу, Мобуту-Сесе-Секо (бывш. оз. Альберт), Ньяса, Рудольф, Танганьика, Тана, Чад.

Архипелаги и острова

Азорские, Амирантские, Биоко (бывш. о. Фернандо-По), Занзибар, Зеленого Мыса, Канарские, Коморские, Мадагаскар, Мадейра, Маскаренские [Маврикий, Реюньон], Сейшельские, Сокотра.

Проливы - Мозамбикский.

Заливы - Гвинейский, Сидра.

Глубоководные желоба - Атлантический океан: Романш (7856).

Горные системы

Адамава, Ахаггар наг., Высокий Атлас, Дарфур плато, Драконовы горы, Капские горы, Кения - 5199, влк. Килиманджаро - 5895, пик Маргерита - 5109, горы Митумба, Сахарский Атлас, Тибести наг., Эфиопское наг. [Рас-Дашэ - 4623].

Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности

Ассаль впад. [-153], Боделе впад., Большое Кару, Верхнее Кару, Высокий Велд, Каттара впад. [-133].

Пустыни - Аравийская, Калахари, Ливийская, Намиб, Нубийская, Сахара.

Полуострова - Сомали.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Площадь - 24 247 тыс. км². Крайние точки: мыс Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз.

Реки

Атабаска, Колорадо, Колумбия, Маккензи, Миссисипи [Арканзас, Миссури, Огайо, Теннесси], Нельсон, Рио-Гранде, Св. Лаврентия, Черчилл, Юкон.

Озёра

Атабаска, Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Бол. Соленое, Верхнее, Виннипегосис, Виннипег, Гурон, Дубонт, Манитоба, Мичиган, Никарагуа, Олень, Онтарио, Эри.

Архипелаги и острова

Архипелаг Александра, Алеутские, Канадский арктический архипелаг [Банкс, Баффина Земля, Виктория, Принца Уэльского, Сомерсет, Девон, Элсмир], Багамские, Бермудские, Большие Антильские [Гаити, Куба, Пуэрто-Рико, Ямайка], Ванкувер, Гренландия, Кадьяк, Королевы Шарлотты, Ньюфаундленд, Саутхемптон.

Моря - Баффина, Бофорта, Гренландское, Карибское, Саргассово.

Проливы

Гудзонов, Датский, Девисов, Кабота, Флоридский, Шелихова, Юкатанский.

Заливы

Аляска, Амундсена, Бристольский, Гондурасский, Гудзонов, Калифорнийский, Кампече, Коцебу, Мексиканский, Мэн, Нортон, Панамский, Св. Лаврентия, Чесапикский.

Горные системы

Алеутский хр., Аляскинский хр. [Мак-Кинли - 6193], Аппалачи, Береговые хребты, Брукс хр., Внутреннее плато, Восточная Сьера-Мадре [влк. Орисаба - 5700], Западная Сьера-Мадре, Каскадные горы, Маккензи горы, Нотр-Дам, Передовой хр., Скалистые горы [Эльберт - 4399], Сьерра-Мадре, Сьерра-Невада [Уитни - 4418], Южная Сьерра-Мадре.

Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности

Аллеганское плато, Большой Бассейн, Великие равнины, Долина Смерти впад. [-85], Камберленд плато, Колорадо плато, Лаврентийская возв., Миссисипская низм., Москитовый берег, Озарк плато, Эдуардс плато.

Полуострова

Аляска, Бутия, Калифорния, Лабрадор, Мелвилл, Новая Шотландия, Флорида, Юкатан.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Площадь - 17 834 тыс. км². Крайние точки: мыс Гальинас, Фроуорд, Париньяс, Кабу-Бранку.

Реки

Амазонка [Мадейра, Мараньон, Пурус, Риу-Негру, Тапажос, Укаяли], Магдалена [Каука], Ориноко, Парана [Парагвай], Рио-Колорадо, Рио-Негро, Сан-Франсиску, Токантинс, Уругвай, Чубут.

Озёра - Маракайбо, Мар-Чикита, лаг. Патус, Поопо, Титикака.

Архипелаги и острова - Галапагос, Огненная Земля, Тринидад, Фолклендские, Чилоэ.

Проливы - Дрейка, Магелланов.

Заливы - Венесуэльский, Ла-Плата, Сан-Матиас.

Глубоководные желоба - Тихий океан: Перуанский (6601), Чилийский (8069); Атлантический океан: Пуэрто-Рико (8742).

Горные системы

Анды [Аконкагуа - 6960, влк. Льюльяльяко - 6723, Чимборасо - 6272], Восточная Кордильера, Гвианское плоск. [Рорайма 2772], Западная Кордильера, Центральная Кордильера.

Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности

Амазонская низм., Атакама пуст., Бразильское плоск., Гвианское плоск., Гран-Чако, Кампос, Ла-Монтанья возв., Лаплатская низм., Оринокская низм., Пампас, Патагония, Сельвас.

АВСТРАЛИЯ

Площадь - 7 687 тыс. км². Крайние точки: мыс Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Байрон.

Реки - Дарлинг, Куперс-Крик, Муррей, Флиндерс.

Озёра - Гэрднер, Кэри, Торренс, Эйр.

Архипелаги и острова

Гавайские, Каролинские, Маршалловы, Новая Британия, Новая Гвинея, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Новая Ирландия, Новая Каледония, Самоа, Соломоновы [Бугенвиль]. Тасмания, Фиджи.

Моря

Арафурское, Банда, Коралловое, Сулавеси, Тасманово, Тиморское, Фиджи, Филиппинское, Яванское.

Проливы - Бассов, Зондский, Кука, Макасарский, Торресов.

Заливы - Большой Австралийский, Карпентария.

Глубоководные желоба - Тихий океан: Марианский (11 022),

Тонга (10882), Филиппинский (10265); Индийский океан: Зондский (7729).

Горные системы

Баркли, Большой Водораздельный хребет [Костюшко - 2230], влк. Джая (о. Новая

Гвинея) - 5029, Кимберли, Макдоннелл хр., Хамерсли.

Равнины, пустыни

Большая Песчаная пустыня, Большая Пустыня Виктория, Большой Артезианский бассейн, Гибсона пуст.

Полуострова - Арнемленд, Кейп-Йорк.

АНТАРКТИДА

Площадь - 14 100 тыс. км². Крайняя точка - мыс Муди (или Сеффри или Прайм-Хед).

Архипелаги и острова

Кергелен, Южная Георгия, Южные Оркнейские, Южные Сандвичевы, Южные Шетландские.

Моря - Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Содружества, Уэдделла.

Глубоководные желоба - Южно-Сандвичев (8264).

Полуострова - Антарктический.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы, выносимые на экзамен:

1. Структура современной географии. Объект, предмет физической географии. Система географических наук.
2. Источники географической информации.
3. Основные этапы развития науки географии.
4. Земля как планета. Физические характеристики Земли (размеры, строение, эволюция формы).
5. Годовое и суточное вращение Земли и их географические следствия.
6. Географическая оболочка. Физические факторы ее современного состояния. Закономерности и свойства ГО.
7. Закон периодической географической зональности А.А. Григорьева и М.И. Будыко.

8. Этапы развития географической оболочки (ГО) по Ф.Н. Милькову. Планетарные процессы (механизмы) развития ГО.
9. Оболочечное строение Земли. Литосфера, атмосфера, гидросфера, педосфера, биосфера, криосфера, гляциосфера и ландшафтная сфера.
10. Литосфера. Литосферные плиты. Геохронология. Теории фиксизма и мобилистов о развитии литосферы. Теория тектоники литосферных плит Альфреда Вегенера.
11. Этапы развития земной коры (астрономический, лунный, нуклеарный, протоплатформенный, платформенно-геосинклинальный). Геохронология. Платформы и складчатые области Земли.
12. Тектонические структуры и крупные элементы рельефа Земли.
13. Атмосфера. Строение атмосферы. Термическое и барическое поле Земли. Центры действия атмосферы (максимумы, минимумы, фронтальные разделы).
14. Географические типы воздушных масс атмосферы и их основные характеристики. Типы и характеристика климатологических фронтов мира и России.
15. Общая циркуляция атмосферы. Распределения поясов атмосферного давления и типов циркуляции воздушных масс.
16. Климат и погода. Климатическое районирование Земли по Б.П. Алисову. Критерии выделения таксонов климатического районирования. Климатические признаки определения границ поясов.
17. Гидросфера. Воды суши и водные массы океанов. Основные элементы рельефа дна и гипсометрические ступени.
18. Подразделения (границы) Мирового океана. Выделение Южного океана и его граница. Географические типы водных масс и их свойства.
19. Классификация течений Мирового океана. Номенклатура дрейфовых течений. Природные явления в гидросфере.
20. Воды суши: реки, озера, водохранилища, подземные воды, снега и льды, подземные льды, болота и их характеристики.
21. Вода в атмосфере.
22. Биосфера. Почва. Строение почвы. Факторы почвообразования. Растительный и животный мир. Эдификаторы, эндемики и реликты флоры и фауны.
23. Факторы физико-географической дифференциации. Единицы физико-географического районирования Земли (глобального, регионального и топологического уровней)
24. Широтная зональность географической оболочки – ведущая закономерность природы (факторы и закономерности проявления), интразональность и экстразональность природы. Анализ структуры зональности суши Земли.
25. Физико-географические пояса и природные зоны мира и России. Факторы, определяющие выделение поясов и природных зон (можно на примере материков и России).
26. Секторность природы. Понятие секторности и её проявление в структуре природных зон приокеанических и внутриматериковых секторов суши Земли (анализ карт природных зон материков).
27. Высотная поясность географической оболочки. Факторы высотной зональности. Типы и структура высотной поясности в различных секторах умеренного пояса северных материков на примере Хибин, Урала, Кавказа, Алтая, гор Дальнего Востока, Гималаев.
28. Зональность природных компонентов Мирового океана.
29. Зоны жизни. Природные явления в Мировом океане.
30. Морфология дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты и абиссальные равнины.

31. Сквозные направления (методы) в географии.
32. Мониторинг, виды мониторинга. Эколого-географическая экспертиза и ее категории.
33. Географическая сущность концепции ноосферы В. И. Вернадского
34. Географическое положение Кемеровской области.
35. Тектоническое устройство и рельеф Кемеровской области.
36. Климатические и погодные условия территории Кемеровской области.
37. Внутренние воды Кемеровской области.
38. Биогенные компоненты природы Кемеровской области.
39. Объект и предмет экономической географии. История развития экономико-географических идей в России.
40. Основные понятия и концепции экономической географии. Методы исследований. Пространственный анализ.
41. Экологические проблемы в экономической географии.
42. Концепция устойчивого развития.
43. Формирование политической географии. Административно-территориальное деление России (АТД) и Кузбасса.
44. Экономическое районирование России, ее сопряженность с АТД. Федеральные округа России и их состав.
45. Глобальная демографическая проблема. Динамика численности населения разных стран, России. Миграции. Половозрастная структура населения. Естественное движение населения.
46. Мировая урбанизация. Процессы и тенденции в мире, России, Кузбассе. Урбанизация в Кузбассе: категории городских поселений; характеристика городской сети региона.
47. Глобальная продовольственная проблема.
48. Мировая проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.

Типы задач, выносимые на экзамен:

1. Задачи на определение вида масштаба и перевод одного вида масштаба в другой вид.
2. Задачи на определение географических координат заданных географических объектов на карте.
3. Задачи на определение географических объектов на карте по заданным географическим координатам.
4. Определение расстояний и длин географических объектов на карте с помощью масштаба, градусной сетки и курвиметра.
5. Построение орографического и батиметрического профилей
6. Расчет падения и уклона реки с помощью карты.
7. Расчет расхода воды реки по количественным показателям.
8. Расчет коэффициента увлажнения по данным.
9. Построение розы ветров.
10. Определение относительной и абсолютной высоты места по карте.
11. Расчет радиационного баланса географического пункта (по климатическим картам).
12. Расчет радиационного индекса сухости по данным.
13. Построение схемы маршрута по заданным направлениям и расстояниям.
14. Работа с тематическими картами на определение эдификаторов природных зон материков.

Критерии оценивания экзаменационного ответа прописаны в рабочей программе дисциплины (п. 6.2. - технологическая карта БРС оценивания достижений студентов).

3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.3 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В рамках практических занятий запланировано проведение тестирования по дисциплине.

Образец тестовых заданий:

1. Приведенные термины: кратер, мирабилит, горст, синклиналь, относятся к земной оболочке:
 - 1) литосфере
 - 2) атмосфере
 - 3) гидросфере
 - 4) биосфере
2. Первое упоминание о реке Волге под названием «Ра» встречается в трудах:
 - 1) Геродота
 - 2) Птолемея
 - 3) Фалеса
 - 4) Меркатора
3. Первым из европейцев, побывавших во многих областях внутренней Азии, был:
 - 1) Афанасий Никитин
 - 2) Марко Поло
 - 3) Васко да Гамма
 - 4) Н.М. Пржевальский

4. Российская экспедиция открыла материк:
 - 1) Австралию
 - 2) Антарктиду
 - 3) Северную Америку
 - 4) Африку
5. В экспедициях в Арктике и Антарктике принимал участие:
 - 1) Рауль Амундсен
 - 2) Г.Я. Седов
 - 3) Роберт Пири
 - 4) Отто Норденшельд
6. Фритьоф Нансен первым в истории высказал идею о возможности:
 - 1) дрейфа корабля вместе со льдами в направлении полюса
 - 2) сквозного плавания по Северному морскому пути
 - 3) существования пятого океана
 - 4) достижение полюса на воздушном шаре
7. Первое сквозное плавание по Северному морскому пути за одну навигацию было осуществлено под руководством
 - 1) О.Ю. Шмидта на судне «Сибиряков»
 - 2) Фритьофа Нансена на судне «Фрам»
 - 3) Витуса Беринга на судне «Святой Петр»
 - 4) Седова на судне «Святой Фока»

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Голубчик М.Я., География: учебник для экологов и природопользователей / М.Я. Голубчик, С.П.Евдокимов. Москва: Аспект-Пресс, 2003 – 304с. Гриф МО "Допущено". - ISBN ISBN 5-7567-0268-7. - Текст: непосредственный.
2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — Москва : Юрайт, 2015. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5394-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385233> (дата обращения: 29.10.2020). - Текст: электронный.
3. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - Москва : Юрайт, 2016. — 419 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4520-1. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/391216> (дата обращения: 29.10.2020). - Текст: электронный.
4. Удодов ЮВ. Физическая география.: учеб.-метод. пособие / Ю. В. Удодов ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. — 89 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Лебедев, В. Л. Физическая география материков и океанов: учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов; под ред. Профессора С. А. Добролюбова. - Москва: Академия, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-0241-8. - Текст: непосредственный.
2. Практикум по физической географии Кемеровской области: учебное пособие / [авт.-сост.: Н.Г. Евтушик, Г. Н. Багмет, Н.К. Дьяченко, Н.Т. Егорова, М.Ф. Верховзина]; под общ. ред.

Н.Г. Евтушик. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2017. - 83 с. - ISBN 978-5-7291-0580-9. - Текст: непосредственный.

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01993-3. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421263> (дата обращения: 29.10.2020). - Текст : электронный. <https://biblio-online.ru/viewer/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 275 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01995-7. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421264> (дата обращения: 29.10.2020). - Текст : электронный. <https://biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156>

5. Физическая география Кемеровской области: учебное пособие / Н.Т. Егорова, Н.Г. Евтушик, Г. Н. Багмет, Ю. В. Удодов ; под общ. ред. Н.Г. Евтушик, Г. Н. Багмет; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. Ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 263 с. - ISBN 978-5-8353-2007-3. - Текст: непосредственный.

Атласы

1. Географический атлас для учителей средней школы. М.:ГУГК «Картография», 1986. - 238 с.
2. География материков и океанов. Атлас для 7 класса. Омская картфабрика, 2004. - 72 с.
3. География России. Атлас для 8 класс. Омская картфабрика, 2004. – 72 с.
4. Атлас Кемеровской области. Новосибирск: ПО «Инженерная геодезия», 1996. – 32 с.
5. Атлас СССР. М.: ГУГК «Картография», 1983. – 259 с.
6. Универсальный историко-географический атлас России. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008 – 384 с.
7. Физико-географический атлас мира. М., 1964. - 298 с.
8. География. Россия. Хозяйство и географические районы. Атлас для 9 класса. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018.- 56 с.
9. География. Россия. Природа и население. Атлас для 8 класса. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019. – 56 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. - URL <http://world-gazetteer.com/>
2. Россия (Федеральная служба государственной статистики РФ). - URL <http://gks.ru/>
3. Интерактивные карты России и мира. - URL <http://worldmapper.org/>
4. Страноведческий сервер «Глобус». - URL <http://www.globus.ru>
5. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
6. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
7. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>