

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

кафедра лингвистики

Кочетова Олеся Анатольевна

Б.1.В.07 «Практическая грамматика»

Методические указания для выполнения

графика самостоятельной работы

обучающихся по направлениям подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата),

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)» (уровень бакалавриата) Год набора - 2016

Новокузнецк – 2020

Кочетова О.А.

Б.1.В.07 «Практическая грамматика» : метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / О.А. Кочетова. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 27 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы по учебной дисциплине Б.1.В.07 «Практическая грамматика»

Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы (эссе, глоссария, тематич. портфолио, схемы, таблицы и др.)

Рекомендовано
на заседании
кафедры
кафедра лингвистики
05 марта 2020г.
Заведующий кафедрой
А.В.Ломакова

Кочетова О.А., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы .	7
2. График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «практическая грамматика» .	10
3. Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы.....	29
Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по дисциплине «Практическая грамматика»	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Б.1.В.07 «Практическая грамматика» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной/очно-заочной форм обучения.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине Б.1.В.07 «Практическая грамматика» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель: совершенствование навыков грамматического оформления устной и письменной речи, необходимых для преподавания английского языка как иностранного, формирование лингвистической компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучить практические основы грамматики как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения грамматики языка и речевой деятельности;
2. совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста, а также инфинитива, как средства выражения цели, дополнения, причины, времени, в

придаточном предложении; неличных форм глагола: причастий и герундия, с различением их функций.

3. сформировать навыки употребления и распознавания в речи местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных
4. научить студентов практически применять полученные грамматические знания к анализу современных языковых процессов, включая процессы построения определенных речевых конструкций;

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации (СПК-1)

Студент, изучивший дисциплину «Практическая грамматика», должен:

Знать:

требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;

содержание учебного предмета (учебных предметов);

преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению

грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;

уметь:

распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;

владеть:

- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка.

При реализации учебной дисциплины «Практическая грамматика» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

1 курс

Не-де-ля	Тематический раздел курса	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		Общее кол-во баллов (0-100)
		Посещение занятий (0-18)	Работа на занятии	Содержание работы	Баллы	

			(0-18)			
1-2	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2				
3-4	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2				
5-6	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола.	2			15	
7-8	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола.	2				

9-10	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2			15	
A	Рубежная аттестация	0-10	0-10		0-30	0-50
11-12	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2	2		0-17	
13-14	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2	2			
15-16	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного	2	2		0-17	

	языка и их признаки: Неличные формы глагола.					
17-18	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Неличные формы глагола..	2	2			
А	<i>Рубежная аттестация</i>					
		<i>0-8 баллов</i>	<i>0-8 бал- лов</i>		<i>0-34</i>	<i>0-50</i>
	<i>Итого за 1 се- местра</i>	<i>0-18</i>	<i>18 бал- лов</i>		<i>0-64</i>	<i>0-100 баллов</i>
24-25	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2			
26-27	Грамматические конструкции и яв-	2	2			

	ления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.					
28-29	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2		0-15	
30-31	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.	2	2			
32-33	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного	2	2		0-15	

	языка и их признаки: Конструкции, передающие часто повторяемые действия.					
А	<i>Рубежная аттестация</i>					
		<i>0-10</i>	<i>0-10</i>		<i>0-30</i>	<i>0-50</i>
34-35	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Словообразование.	2	2			
36-37	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Словообразование.	2	2		9	
38-39	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Словообра-	4	4			

	зование.					
40-41	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Словообразование.	4	4		9	
42	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Словообразование.	4	4			
А	Рубежная аттестация					
		<i>0-16 баллов</i>	<i>0-16</i>		<i>0-18 балла</i>	<i>0-50</i>
	Итого за 2 семестр обучения (рейтинговые баллы)	<i>0-26 балла</i>	<i>0-26</i>		<i>0-48</i>	<i>0-100</i>
	Промежуточная аттестация					Суммарный накопленный балл

		(0-100)
--	--	---------

2 курс

Не-де-ля	Тематический раздел курса	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		Общее кол-во баллов (0-100)
		Посещение занятий (0-18)	Работа на занятии (0-19)	Содержание работы	Баллы	
1-2	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2				
3-4	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаго-	2				

	лы.					
5-6	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2			15	
7-8		2				
9-10	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2			15	
А	Рубежная аттестация	0-10	0-10		0-30	0-50
11-12	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2				
13-	Грамматические	2				

14	конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.					
15-16	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2				
17-18	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Модальные глаголы.	2				
А						
		0-8 баллов	0-8 баллов			
	Итого за 3 семестр	0-18	18 баллов			

24-25	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Условные предложения.	4				
26-27	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Условные предложения.	4				
28-29	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Условные предложения.	4				
30-31	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их	4				

	признаки: Условные предложения.					
32-33	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Условные предложения.	4				
Рубежная аттестация						
А		0-10	0-10			
34-35	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сослагательное наклонение.	4				
36-37	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сослагательное наклонение.	4				

	нение.					
38-39	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сослагательное наклонение.	4				
40-41	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сослагательное наклонение.	4				
42	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Сослагательное наклонение.	4				
А	Рубежная аттестация					
		0-16 баллов	0-16		0-18 балла	0-50
	Итого за 4 се-	0-26	0-26		0-48	0-150

	местр обучения (рейтинговые баллы)	<i>балла</i>				
	Промежуточная аттестация					Суммарный накопленный балл (0-150)

3 курс

Неделя	Тематический раздел курса	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		Общее кол-во баллов (0-100)
		Посещение занятий (0-19)	Работа на занятии (0-19)	Содержание работы	Баллы	
1-2	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение	2				

	ние. Члены предложения.					
3-4	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения	2				
5-6	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения	2			15	
7-8	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены пред-	2				

	ложения					
9-10	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения	2			15	
A	<i>Рубежная аттестация</i>	<i>0-10</i>	<i>0-10</i>		<i>0-30</i>	<i>0-50</i>
11-12	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения				16	
13-14	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложе-	2				

	ние. Члены предложения					
15-16	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения	2			0-16	
17-18	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Простое предложение. Члены предложения	3				
А	Рубежная аттестация					
		0-9 баллов	0-9 баллов		0-32	0-50
	Итого за 5 семестр	0-19	0-19		0-62	0-100 баллов
24-25	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка	2				

	и их признаки: Придаточные предложения.					
26-27	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные предложения.	2				
28-29	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные предложения.	2			0-15	
30-31	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные предложения.	2				
32-33	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные пред-	2			0-15	

	ложения.					
	Рубежная аттестация					
А		0-10	0-10		0-30	0-50
34-35	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные предложения.	2				
36-37	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные предложения.	2			16	
38-39	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные предложения.	2				
40-41	Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Придаточные пред-	3			16	

	ложения.					
А	Рубежная аттестация					
		0-9 <i>баллов</i>	0-9		0- 326 <i>алла</i>	0-50
	Итого за 6 семестр обучения (рейтин- говые баллы)	0-19	0-19		0-62	0-100
	Промежуточная аттестация					Сум- мар- ный накоп- лен- ный балл (0- 150)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная ра-

бота студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Практическая грамматика» включает следующие виды работ: - анализ материала; - выполнение проблемных домашних заданий; - опережающая самостоятельная работа; - подготовка к мини-опросам; - подготовка к контрольным работам, зачету.

Для решения основной цели курса «Практическая грамматика» студентам необходимо приучать себя, с одной стороны, к живому наблюдению над грамматическими явлениями естественной английской речи при помощи мультимедийных технологий. С другой стороны, к пользованию справочными и методическими пособиями, словарями. На занятиях по грамматике английского языка студент должен уметь использовать умения и навыки, приобретенные им в процессе изучения других практических и теоретических курсов: практики устной и письменной речи, практической фонетики, введения в языкознание, русского языка. Профессиональное владение языком предполагает глубокое проникновение в его грамматическую систему, для чего необходимо знать основные правила построения и использования грамматических конструкций и уметь объяснить их функции в тексте. Осмыслить и запомнить материал, изложенный в

рекомендованном учебном пособии, помогает его конспектирование. Для формирования грамматического навыка необходима регулярная тренировка как в аудитории, так и вне ее. Такую практику обеспечивают интерактивные задания и работа с аутентичными текстами. Они позволяют сделать речь естественной и максимально приближенной к речи носителей языка.

При выполнении тестовых заданий и самостоятельной работе, рекомендуется следовать данным рекомендациям: -задания на употребление правильных глагольных форм.

- Подумайте, какую форму глагола имел в виду автор (личную, инфинитив, герундий или причастие).
- Посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога.
- Определите, относится ли действие, выраженное глаголом к настоящему, прошедшему или будущему времени.
- Всегда проверяйте, не сделали ли вы тривиальных ошибок.

-задания на трансформацию.

- Обратите внимание на то, какого типа задания на трансформацию вам предстоит выполнить. Помните, что существует два типа такого рода заданий. В одном вам дается начало нового предложения, а в другом ключевое слово или выражение, которое вы должны обязательно употребить в предложении, не изменяя его форму.

- Определите, какая структура проверяется в данном предложении.

- Проверьте, всё ли вы изменили (согласуется ли сказуемое с подлежащим, использовали ли вы правильную грамматическую форму).

- задания на словообразование.

- Попытайтесь определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск.

- Вспомните суффиксы, характерные для данной части речи.

- Определите по контексту, имеет ли слово положительное или отрицательное значение.

- задание на перевод предложений с русского языка на английский язык.

- Начните с прочтения всего предложения, чтобы понять, о чем идет речь

- Поймите, что проверяет данное задание (знание времени глаголов, предлогов и т.д.).

- Проверая, прочитайте все предложение. Оно должно быть грамматически правильным.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

1. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307) (10.03.2017).

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942) (10.03.2017).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8628-0. – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/2682FB9B-EBE4-4546-BFA2-E7E1C8E9AB39>

4. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для акаде-

мического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8633-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43>

5. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 172 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8635-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/493B77C9-4D09-4621-A164-3CAA7451F19A>

6. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> (10.03.2017).