

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра лингвистики

Астафьева Инна Сергеевна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)*

*Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык и Дополнительное образование»*

Новокузнецк - 2020

Астафьева И. С.

Современные технологии активного обучения английскому языку: метод. указ. к семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 89 с.
- Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные технологии активного обучения английскому языку». Методические указания предназначены для студентов факультета филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Рекомендовано
на заседании
кафедры
лингвистики

_____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию.....	9
2. Планы семинарских занятий	10
по учебной дисциплине.....	10
«современные технологии активного обучения английскому языку» с методическими указаниями для обучающихся.....	10
3. Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии.....	78
4. Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	80
5. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	82
6. Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	85
7. Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «современные технологии активного обучения английскому языку»	87
<i>основная учебная литература:</i>	87
<i>дополнительная учебная литература:</i>	87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Современные технологии активного обучения английскому языку» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 4 курсе в 8 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Современные технологии активного обучения английскому языку» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования. В процессе обучения по названному курсу рассматриваются закономерности усвоения знаний, навыков и умений, функциональной подготовки обучающихся к различным видам деятельности, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания, воздействие учебного и воспитательного процессов на его участников.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
- методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
- рабочую программу и методику обучения по предмету;
- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
- сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;
- способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
- методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

При реализации учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные технологии активного обучения английскому языку» предусматривается проведение 36 часов семинарских занятий по следующим разделам: «Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников», «Тре-

бования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов» и «Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ» с основой на новейшие достижения педагогической науки.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, тесты, взаимный опрос, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета яв-

ляется наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема семинарского занятия № 1: Активное обучение в свете требований ФГОС. Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ

Ключевые понятия темы семинарского занятия: ФГОС, активное обучение, образовательные технологии

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с принципами активного обучения и видами активных технологий

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;
способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов.
- Основы проектирования образовательной среды школы в условиях активного обучения ИЯ.
- Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык».
- Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного, системно-деятельностного и индивидуального подходов.
- Основы проектирования образовательной среды школы в условиях активного обучения ИЯ.
- Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык».
- Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий активного обучения ИЯ.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);

- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки

учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 2: Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения

Ключевые понятия темы семинарского занятия: принципы организации

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с принципами организации учебного процесса с использованием активных технологий

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ.
- Сферы применения технологий активного обучения ИЯ.

- Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин. Принципы активного обучения ИЯ.
- Сферы применения технологий активного обучения ИЯ.
- Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ИЯ.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и

корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 3: Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения

Ключевые понятия темы семинарского занятия: оптимизация, учебно-воспитательный процесс

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основами оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках активного обучения

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету;

способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе активного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики.

- Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ходе активного обучения ИЯ (закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности обучающихся) с элементами психодиагностики.

- Требования к составлению и реализации календарного плана учебного процесса и программы развития УУД по дисциплине «Иностранный язык». Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно

отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 4: Технологии активного обучения во внеурочной деятельности на ИЯ

Ключевые понятия темы семинарского занятия: внеурочная деятельность

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с особенностями реализации активного обучения во внеурочной деятельности

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / ос-

новного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
рабочую программу и методику обучения по предмету;
способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной орга-

низации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий.

- Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий.
- Формы и методы активного и интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и профессиональной ориентации в школе

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет

точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 5: Технологии генерирования идей

Ключевые понятия темы семинарского занятия: технологии генерирования идей

Цель семинарского занятия: тренировать обучающихся в использовании технологий генерирования идей

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету;

способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Технологии генерирования идей: требования, этапы реализации

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы

достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 6: Технологии анализа ситуаций

Ключевые понятия темы семинарского занятия: технологии анализа ситуаций

Цель семинарского занятия: тренировать обучающихся в использовании технологий анализа ситуаций

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету;

способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с

практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Технологии анализа ситуаций: требования, этапы реализации

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается

качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по

представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 7: Дискуссионные технологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: дискуссионные технологии

Цель семинарского занятия: тренировать обучающихся в использовании дискуссионных технологий

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету;

способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с

практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается

качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по

представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 8: Проектные технологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: проектные технологии

Цель семинарского занятия: тренировать обучающихся в использовании проектных технологий

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету;

способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и

корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Тема семинарского занятия № 9: Проектные технологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: проектные технологии

Цель семинарского занятия: тренировать обучающихся в использовании проектных технологий

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету;

способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Проектные технологии: требования, этапы реализации

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Проектные технологии: требования, этапы реализации

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-

понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 10: Интенсивные технологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: интенсивные технологии

Цель семинарского занятия: тренировать обучающихся в использовании интенсивных технологий

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;

рабочую программу и методику обучения по предмету;

способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

Уметь:

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся

ся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Владеть:

формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Интенсивные технологии: требования, этапы реализации

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Интенсивные технологии: требования, этапы реализации

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);

- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки

учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 11: Мастер-классы

Ключевые понятия темы семинарского занятия: мастер-класс

Цель семинарского занятия: тренировать обучающихся в использовании мастер-классов

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Мастер-классы: требования, этапы реализации

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Мастер-классы: требования, этапы реализации

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно

отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 12: Оценивание качества результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: оценивание качества образовательных результатов

Цель семинарского занятия: практиковать обучающихся в оценивании качества результатов обучения посредством технологий активного обучения

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;

основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Понятие «качество учебно-воспитательного процесса».
- Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий активного обучения.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Понятие «качество учебно-воспитательного процесса».
- Способы и методы диагностики, мониторинга результатов обучения ИЯ и методы контроля сформированности речевых навыков и умений с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-

презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной

информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 13: Активные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов

Ключевые понятия темы семинарского занятия: способ достижения результатов

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся со способами достижения основных образовательных результатов

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Критерии и способы оценивания результатов обучения ИЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий активного обучения.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно

отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 14: Критерии отбора технологий активного обучения ИЯ

Ключевые понятия темы семинарского занятия: критерии отбора технологий

Цель семинарского занятия: практиковать обучающихся в выборе технологий активного обучения

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;
способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий активного обучения.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Организации сотрудничества, самостоятельной работы, поддержание активности и инициативности обучающихся с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и

корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 15: Критерии отбора технологий активного обучения ИЯ

Ключевые понятия темы семинарского занятия: критерии отбора технологий

Цель семинарского занятия: практиковать обучающихся в выборе образовательных технологий

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с

практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

- Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

- Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой).

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);

- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки

учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 16: Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ

Ключевые понятия темы семинарского занятия: практические цели обучения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с особенностями реализации практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной орга-

низации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Методический потенциал технологий активного обучения для реализации практических целей обучения ИЯ.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Методический потенциал технологий активного обучения для реализации практических целей обучения ИЯ.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и

грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 17: Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ

Ключевые понятия темы семинарского занятия: образовательные цели обучения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с особенностями реализации образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть

компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Методический потенциал технологий активного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Методический потенциал технологий активного обучения для реализации образовательных целей обучения ИЯ.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том

числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема семинарского занятия № 18: Реализация развивающих воспитательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ

Ключевые понятия темы семинарского занятия:

Цель семинарского занятия:

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;

основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Методический потенциал технологий активного обучения для реализации развивающих целей обучения ИЯ.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Методический потенциал технологий активного обучения для реализации развивающих целей обучения ИЯ.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);

- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки

учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

0-2 балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;

- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;
- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:
 - умение раскрыть тему за ограниченное время;
 - наличие и раскрытие основных понятий темы;
 - умение аргументировано отвечать на вопросы;
 - проработка основной учебной литературы по теме
2. Темп и грамотность речи, выразительность речи
3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией
4. Особенности презентации:
 - презентация начинается с титульного листа;
 - присутствует план излагаемого материала;

- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумеваемую информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов — способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

основная учебная литература:

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 163 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

дополнительная учебная литература:

1. В мире аутентичного видео «Intheworldofauthenticvideo» [Электронный ресурс] : учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск : Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1

2. Захарьина, О. В. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии : конспекты уроков [Текст] / О. В. Захарьина. – Волгоград : Учитель, 2009. - 169 с. (4 экземпляра)

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] :

учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с. (50 экземпляров)

4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1

5. Организованная образовательная деятельность технологии, методики, формы проведения занятий [Электронный ресурс] / Н. Н. Гладышева и др. – Волгоград : Учитель, 2013 (1 экземпляр)

6. Пельц, Л. В. Метакогнитивные стратегии [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пельц, Е. В. Предеина; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". – Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 118 с. (15 экземпляров)

7. Пельц, Т. Н. Мнемические стратегии [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Пельц, Е. В. Предеина. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк : [РИО КузГПА], 2013. - 61 с. (20 экземпляров)

8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Изда-

тельство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1

9. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1

10. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 286 с. (1 экземпляр)

11. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под редакцией академика РАО Н. В. Бордовской. - 3-е издание; стереотипное. – Москва : КНОРУС, 2013. - 432 с. (1 экземпляр)

12. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>

13. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. - 297 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC>