

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра лингвистики

Лаптева Ирина Дмитриевна

Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка

Методические указания к семинарским занятиям

для обучающихся по направлению подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)*

*Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык и
Дополнительное образование»*

Новокузнецк - 2020

Лаптева И.Д.

Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка: метод. указ. к семинарским занятиям по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) /И.Д. Лаптева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 30 с. - Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка» и содержат рекомендации к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано
на заседании
кафедры
лингвистики
05 марта 2020г.
Заведующий кафедрой
А.В. Ломакова

Лаптева И.Д., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Методические указания обучающимся	7
по подготовке к семинарскому занятию.....	7
2. Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка» с методическими указаниями для обучающихся	8
3. Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии.....	20
4. Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	22
5. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	24
6. Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	27
7. Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка»	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются на 4 курсе в 8 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования. В процессе обучения по названному курсу рассматриваются закономерности усвоения знаний, умений и навыков, функциональной подготовки обучающихся к различным видам деятельности, содержание, методы и организационные формы гражданского воспитания, воздействие воспитательного процесса на его участников.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ (СПК-5).

При реализации учебной дисциплины «Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка» предусматривается проведение 14 часов семинарских занятий.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной лите-

ратурой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семинарское занятие №1

Тема: Развитие идеи гражданственности в историко-педагогическом процессе России

Ключевые понятия: гражданственность, гражданско-патриотическое образование, виды учебной и внеурочной деятельности, эмоционально-ценностное воспитание, духовно-нравственное воспитание, толерантность, организации дополнительного образования.

Цель семинарского занятия: студент должен уметь определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. (ПК-3)

Форма организации семинарского занятия - круглый стол

«Развитие идеи гражданственности в историко-педагогическом процессе России и проблемы гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования».

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки гражданско-патриотического образования в России.
2. Интернационально-патриотическое воспитание как составляющая гражданско-патриотического образования в советский период.
3. Анализ состояния гражданского и патриотического образования в постсоветский период.
4. Современные тенденции гражданско-патриотического образования учащейся молодежи.
5. Раскройте свое понимание гражданско-патриотического воспитания для педагогов дополнительного образования.
6. Содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, эмоционально-ценностному и духовно-нравственному воспитанию. Предложите конкретные формы организации совместной деятельности обучающихся и педагогов по эмоционально-ценностному и духовно-нравственному воспитанию.
6. Толерантность как необходимое условие для адресной работы с различными социальными группами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Резюме.

Профессиональный портрет педагога дополнительного образования, осуществляющего учебную и внеурочную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию: 1.Гражданская ответственность педагога. 2.Педагог должен уважать нормы и ценности демократии, гражданского общества, рассматривать личность, ее права и свободы как высшую ценность.3.Быть толерантным, знать и уважать традиции и культуру других народов. 4.Педагог дополнительного образования должен признавать философию и ценности гражданско-патриотического воспитания и следовать им. Базовые умения и навыки педагога дополнительного образования – организатора гражданско-патриотического воспитания: учитель-инструктор, наставник, организатор деятельности учащихся. Для этого он должен уметь:

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Семинарское занятие №2

Тема: Теоретические основы развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике

Ключевые понятия: гражданственность, гражданство, гражданин, гражданское образование, толерантность, теоретические подходы к гражданскому образованию за рубежом.

Цель семинарского занятия: студент должен уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. (ПК-3)

Форма организации семинарского занятия - конференция «Зарубежные теоретические подходы к гражданскому образованию».

Вопросы для обсуждения:

1. Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества.

2. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения.

3. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.

4. Представление концепций гражданского образования зарубежных авторов (Лабораторная школа/Дж.Дьюи), Бруклайнская средняя школа (Р.Мошер), школа в Саммерхилле (А.Нейлл), Вальдорфская школа.

Резюме.

Гражданское воспитание за рубежом основано на организации ученического самоуправления. для этого в правовом пространстве организации дополнительного образования важно:

-выраженная гражданская позиция педагога, уважение к конституционным нормам;

- ценностное самоопределение педагога для осуществления деятельности, развивающей эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;
- демократический стиль работы;
- высокая коммуникативная культура педагога, позволяющая управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Семинарское занятие №3

Тема: Философско-гуманистические основы гражданской культуры

Ключевые понятия: методология, подход, методологический подход, концепция, система, деятельность, ценности, гражданское образование.

Цель семинарского занятия: студент должен уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности. (ПК-3)

Форма организации семинарского занятия - деловая игра «Педагогический совет». Подготовить выступления на педагогическом совете по следующим вопросам:

- культура как философская и педагогическая категория. Методологический аспект;
- различные подходы в функциональном анализе культуры: системный, аксиологический, субъектно-деятельностный, герменевтический;
- методологические подходы в организации гражданско-патриотического воспитания в системе ДО:

-системный подход как общенаучная основа исследования проблемы гражданского воспитания школьников как фактора социализации;

-ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания школьников;

-деятельностный подход как практико-ориентированная тактика исследования проблемы гражданского воспитания школьников.

Семинарское занятие №4

Тема: Модели гражданского образования и воспитания в России и за рубежом в современных условиях

Ключевые понятия: концепция, модель, гражданское образование, патриотическое воспитание.

Цель семинарского занятия: студент должен знать: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий на иностранном языке в области гражданско-патриотического воспитания; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания; содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. (СПК-5)

Форма организации семинарского занятия - защита творческих проектов «Модели гражданско-патриотического образования в России: предметная, институциональная, проектная, ситуативно-воспитательная, правовая, политологическая, интегрированная, культурологическая. Международные проекты в области гражданского образования».

- 1 группа – тематическая модель;
- 2 группа – межпредметная модель;
- 3 группа – институциональная модель;
- 4 группа – воспитательная модель;

Семинарское занятие №5

Тема: Эмоционально-оценочный компонент. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской культуры учителя.

Ключевые понятия: позиция, гражданская позиция, форма и методы воспитательной работы, интерактивные методы воспитательной работы.

Цель семинарского занятия: студент должен владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач в области гражданского образования и задач духовно-нравственного развития обучающихся. (ПК-3)

Форма организации семинарского занятия – педагогическая мастерская.

Задание для участников мастерской: Проанализируйте конкретные программы гражданского воспитания, отметьте их позитивные стороны.

Вопросы:

1. Каковы плюсы и минусы программы гражданско-патриотического воспитания?

2.Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана.

3.Оцените формы работы, включенные в программу гражданского воспитания с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований.

4.Какие из запланированных дел кажутся вам наиболее привлекательными для ребят?

5.Какие приемы воспитательного воздействия могут стимулировать развитие гражданских качеств личности воспитанника?

6.Что дает педагогу-практику анализ конкретных программ воспитания гражданина?

Самостоятельная работа. Моделирование воспитательного мероприятия «Я – гражданин России».

Алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательного мероприятия:

1.Определение цели и задач;

2.Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия;

3.Создание психологического настроя;

4.Предварительная подготовка;

5.Проведение мероприятия;

6.Педагогический анализ.

Резюме. «Графическая рефлексия» (создание графических образов результатов и оценки работы в мастерской)

Семинарское занятие №6

Тема: Роль гражданских ценностей в профессиональной деятельности учителя и педагога дополнительного образования.

Ключевые понятия: ценность, норма, идеал, качество личности.

Цель семинарского занятия: студент должен владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. (ПК-3, СПК-5)

Форма организации семинарского занятия – диалоговое сотрудничество.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, на какие ценности должно ориентироваться гражданско-патриотическое воспитание в организации дополнительного образования?

- Перечислите гражданские идеалы и навыки, которые необходимо пропагандировать в процессе гражданско-патриотического воспитания в системе ДО?

- Сформулируйте свои подходы к проблеме воспитания гражданственности, патриотизма, развитию духовно-нравственной и эмоционально-оценочной составляющей в процессе профессиональной деятельности.

- Какова роль организаций дополнительного образования в формировании гражданских качеств личности?

Семинарское занятие №7

Тема: Социально значимая деятельность как основная часть праксиологического компонента .

Ключевые понятия: социально значимая деятельность, социальная активность личности, волонтерство, социальный проект.

Цель семинарского занятия: студент должен проявлять способность взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий в сфере гражданско-патриотического воспитания, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий. (СПК-5)

Форма организации семинарского занятия – защита социально-значимых проектов.

1. Знакомство с технологией социального проектирования.
2. Анализ видеофрагментов защиты социальных проектов.
3. Технология составления социально-значимого проекта.

Вступительное слово. «В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения граждан-

ских компетентностей». Работа над проектом состоит из нескольких этапов. Все этапы связаны между собой, имеют начальную и конечную стадию.

I этап – подготовительный. Приступая к работе над проектом, определяется группа обучающихся, которая хотела и могла бы заняться данной работой. Проводится заседание «круглого стола», на котором еще раз определяются основные этапы работы, организационные вопросы. Основная задача на начальном этапе состоит в том, чтобы учащиеся поняли роль граждан в формировании общественной политики, увидели возможности для каждого участвовать в принятии решения.

Второй шаг – определение круга проблем. В школе объявляется конкурс «Проблемы нашего города». Учащиеся представляют социальные рекламы, предложения, плакаты, где обозначают круг проблем.

Работа в группах:

1,2 группа. Разработайте методические рекомендации для учителей по организации первого этапа социального проектирования.

2, 3 группа. Предложите примерную тематику социальных проектов.

II этап. Разработка проекта. Технология выполнения проекта.

После определения проблемы инициативная группа определяет круг необходимой информации. На этом этапе она делится на подгруппы:

1 группа – обосновывает актуальность проблемы;

2 группа – изучает законодательную базу;

3 группа – выясняет, что делается для решения данной проблемы властью нашего города;

4 группа – осуществляет поиск деловых партнеров;

5 группа – разрабатывает свой путь решения проблемы.

III этап – реализация проекта.

1. Работа в парах. Задание участникам мастерской:

1. Определить задачи 3-го этапа социального проектирования.

IV этап – завершающий

Конечный продукт проектной работы может быть представлен в виде презентации и письменного (документального) отчета. Несмотря на то, что обязательным условием выполнения проектной работы является оформление отчета в какой-либо форме, важно учитывать, что конечный продукт содержит в себе такие элементы, которые не поддаются документированию, - знания и опыт, полученный при работе с людьми. Они могут быть представлены при устной презентации. Обязательным является наличие портфолио – пакета документов по проблеме; наглядные формы: стенды, фото, диаграммы, графики, схемы. Важным на завершающем этапе работы является – рефлексия. Анализ самих участников проекта по его составлению, реализации, результативности.

Примерные темы проектов:

1. Закон об образовании и реальная жизнь образовательной организации.
2. СМИ и их влияние на формирование гражданской позиции школьников.
3. Правовые основы деятельности школьного пресс-центра.
4. Отношение обучающихся к школьным реформам.
5. Здоровый образ жизни.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;
- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:
 - умение раскрыть тему за ограниченное время;
 - наличие и раскрытие основных понятий темы;
 - умение аргументировано отвечать на вопросы;
 - проработка основной учебной литературы по теме
2. Темп и грамотность речи, выразительность речи
3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией
4. Особенности презентации:
 - презентация начинается с титульного листа;

- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумеваемую информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов — способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

1. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок [Электронный ресурс] / В.Э. Смирнов ; под ред. А.А. Баранова. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 – Режим доступа : URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142901>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов : [16+] [Электронный ресурс] / сост. Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян ; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск : РИПО, 2015. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485922> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-464-4. – Текст : электронный

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](#) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](#) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](#) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования;

законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.