Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии
Кафедра лингвистики

Лаптева Ирина Дмитриевна

Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ

Методические указания
для выполнения графика самостоятельной работы
обучающихся
по направлению подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Новокузнецк - 2020

Лаптева И.Д.

Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / И.Д. Лаптева – Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 39 с. – Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ» и содержат рекомендации к выполнению графика самостоятельной работы обучающимися.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано
на заседании кафедры
лингвистики
25 апреля 2019
И.о. заведующей кафедрой
Пределина Е.В.

Лаптева И.Д., 2020г.
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка.....4
1. Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы 6
2. График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ».....9
3. Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм контроля графика самостоятельной работы.....1
Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по дисциплине «Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ».....24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направлений подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной/заочной/очно-заочной форм обучения. Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования. *Цель учебной дисциплины* - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области педагогики.

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен: обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.

При реализации учебной дисциплины «Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образо-

вательных программ» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятий знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи:*

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным стратегиям* относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Комментарии к выполнению графика самостоятельной работы.

1. Задания графика самостоятельной работы (далее – ГСР) выполняются каждым студентом индивидуально в отдельной тетради (48 листов).

2. Все записи в тетради с ГСР оформляются студентом четким разборчивым почерком.

3. Все страницы в тетради с ГСР должны быть пронумерованы, кроме первой и второй страниц.

4. На первой странице в тетради с ГСР указывается наименование учебной дисциплины (например: *Тетрадь с графиком самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ»*); фамилия, имя, отчество студента, шифр группы.

5. На второй странице прописывается содержание тетради с указанием сведений, на какой странице размещено то или иное задание.

6. Выполнение заданий ГСР начинается с третьей страницы.

7. Каждое задание выполняется в тетради с ГСР на новой странице.

8. Все задания графика самостоятельных работ следует оформлять в тетради последовательно, начиная с первого, заканчивая десятым.

9. Срок сдачи тетради с ГСР - за две недели до завершения процесса обучения по данной учебной дисциплине.

График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Раздел 1 «История и теоретические основы инклюзивного образования в РФ»	Составьте таблицу, раскрывающую этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании (этап сопровождения; цель и задачи этапа; действия на этапе; формы, методы и приемы реализации этапа; привлекаемые субъекты).	Таблица
2	Раздел 2 «Модификация образовательной среды и используемых технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся в системе дополнительного образования»	1. Проанализируйте описание опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями в конкретной общеобразовательной организации, выделите основные этапы деятельности педагога по организации сопровождения, охарактеризуйте формы, используемые в данном процессе. 2. Составьте рекомендации для педагога по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Аналитический материал, перечень рекомендаций для педагога
3	Раздел 3 «Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий»	1. Разработайте проект программы сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения им образовательной программы (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения – по выбору студента)	Проект образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание конспекта

Цель написания конспекта при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— *плановый конспект* (*план-конспект*) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план, аннотирование и др.);

— *схематический конспект* (*контекст-схема*) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— *план* (*простой, сложный*) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного; выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно;

- *аннотирование* - краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Разработка проекта образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

I. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы.

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы.

Формы организации детской деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанника с ОВЗ.

Используемые парциальные программы.

Календарно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.

Режим дня.

Расписание организованной образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах его индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа Никиты.Б. с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения

реализации требований Стандарта. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения и воспитания, подготовки воспитанника с ЗПР к школе. Обе части Программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включение в сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально -

ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цели:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с её возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанника.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения АОП;
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей).

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

В основу разработки АОП для воспитанника с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для ребёнка с задержкой психического развития предполагает учет его особых

образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие ребёнка с задержкой психического развития определяется характером организации доступной им деятельности - предметно-практической.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности ребёнка, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития

Никита имеет недостатки в психологическом развитии, с незначительными нарушениями коммуникации, что в свою очередь отражается на развитии речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Ребёнок испытывают выраженные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, образовательных навыков, речи, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Ребёнок испытывает трудности в процессе восприятия (слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Не умеет обследовать предмет, не проявляет выраженной ориентировочной активности. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Знает и различает форму некоторых предметов. В случае неправильного выполнения задания не принимает замечания, настаивание взрослого на правильном выполнении задания вызывает у ребенка раздражение и недовольство Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Такая структурность

восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Внимание ребёнка характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание ребёнка и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Память отличается своеобразием, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения, утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память, значительно лучше запоминает наглядный материал, чем вербальный.

Нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь Никиты в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Имеет ограниченный словарный запас, проблемы формирования связной речи. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь не богат. Ребёнок не может пересказать небольшой текст, составить предложения по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию.

У Никиты наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Ребёнок не выделяет существенных признаков при обобщении. Испытывает сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняется в выделении признаков различия.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие поведения ребёнка: трудно подчиняется правилам поведения в группе, требованиям воспитателя, инструкции, выполнению режимных моментов. Отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, интерес к той или иной деятельности быстро угасает, либо отсутствует.

Недоразвитие игровой деятельности выражается в затруднении соблюдения правил игры, предпочитает подвижные игры. Игровые действия с другими детьми больше носят наблюдательный характер, иногда может отобрать игрушку у другого ребенка и убежать с ней. Своей игрушкой делиться не желает.

Наблюдается недостаточная познавательная активность, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, что приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Очень любит лепить из пластилина и рисовать по своему задуманному образу.

К совместной образовательной деятельности с взрослыми и детьми иногда проявляет интерес, но при условии, если на занятии используются яркие незнакомые атрибуты, либо особо ярко окрашенные эмоциональные моменты (красивая ритмическая музыка), ненадолго может включиться в совместную деятельность.

Характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Ребёнок испытывает затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить может.

Навыки самообслуживания сформированы не до конца. При условии полного наблюдения и сопровождения взрослого, вытирает руки полотенцем, использует мыло. Навыки одевания и раздевания сформируются.

Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств, способствующих стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на развитие разных форм коммуникаций;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, компенсацию различных недостатков ребёнка с ЗПР.

Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами.

Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим.

В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.
Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.
Познавательное развитие
Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов.
Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов.
Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов.
Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.
Речевое развитие
Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства.
Может совместно с взрослым прочить наизусть стихотворение.
Активный словарь постепенно пополняется словами. Ребёнок может сказать, что изображено на картинке.
Художественно-эстетическое развитие

Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук.
Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции.
Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете.
Владеет приемами лепки, использования стеки.
Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос.
Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов.
Владеет навыками наклеивания.
Физическое развитие
Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом.
Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние.
Умеет метать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; отбивать руками мяч на месте.
Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.
II. Содержательный раздел
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.
Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Образец рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же как и другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятиях.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
5. Для такого ребенка при индивидуальном подходе повторять материал.
6. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.
7. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.
8. Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.

9. Предлагать ребенку облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.
10. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
11. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
12. Поскольку такие дети имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.
13. Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
14. Поскольку у данных детей отсутствует любознательность и низкая учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность.
15. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
16. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
17. Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.
18. Предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность.
19. Учить анализировать свои действия, критично относится к результатам своего труда. Обсуждения заканчивать на положительной ноте.
20. Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.
21. Установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться

к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

22. Обязательно взаимодействовать со специалистами, сопровождающими ребенка, выполнять все полученные рекомендации.

Приемы, формирующие субъективное переживание успеха ребенком:

- Снятие страха - «Ничего страшного…»
- Скрытая инструкция – « Ты же помнишь, что…»
- Авансирование – «У тебя получится…»
- Усиление мотива – «Нам это нужно для…»
- Педагогическое внушение – «Приступай же…»
- Высокая оценка детали – « Вот эта часть у тебя получилась замечательно…»

Составление глоссария

Цель составления глоссария при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать повышению уровня информационный культуры; приобретению новых знаний; отработке необходимых навыков в предметной области учебного курса.

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1) внимательно прочитать работу;

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

— дать точную формулировку термина в именительном падеже;

— объемно раскрыть смысл данного термина.

Построение обобщающей таблицы

Цель построения обобщающей таблицы при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Обобщающая таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Построение схемы

Цель построения схемы при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью схемы.

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

— представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);

2) определить, как понятия связаны между собой;

3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;

4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной схемой.

Информационный поиск

Цель информационного поиска при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

— *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; он ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности педагога, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

Выполнение кейс-задания

Цель выполнения кейс-задания при подготовке графика самостоятельной работы - способствовать формированию умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. *case* — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

— краткое запоминающееся название кейса;

— введение, где упоминаются основные действующие лица кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

— основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе);

2) подобрать приложения с различной информацией, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

Разработка проекта

Цель разработки проекта при выполнении графика самостоятельной работы – способствовать развитию способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Выполнение задания:

1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Разработка мультимедийной презентации

Цели разработки мультимедийной презентации при подготовке графика самостоятельной работы (*варианты*):

— способствовать освоению (закреплению, обобщению, систематизации) учебного материала;

— способствовать обеспечению контроля качества знаний по учебной теме;

— способствовать формированию компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— способствовать становлению общепрофессиональных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

— *обучающие и тестовые презентации* (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— *презентации электронных каталогов* (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— *электронные презентации и рекламные ролики* (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— *презентации — визитные карточки* (дают представление об авторе работы);

— *бытовые презентации* (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка учебной литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— *презентация-отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

— определение целей использования презентации;

— сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

— формирование структуры и логики подачи материала;

— создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

— выбор программы MS Power Point в меню компьютера;

— определение дизайна слайдов;

— наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

— включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

— установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список использованных источников и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Богданова, Т.Г., Гусейнова, А.М., Назарова, А.М. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473

2. Машарова, Т.В., Крестинина, И.А., Салтыкова, М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841&sr=1

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная

психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1

6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426717&sr=1

7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1

8. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1

9. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограничен-

ными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845

10. Шипицына, Л.М. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную

статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный.
5. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php, свободный.

6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.