

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра лингвистики

М.Б. Ларина, О.В. Соколова

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

*Методические указания по текущему и промежуточному контролю для обучающихся
по направлению подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)»*

Новокузнецк
2020

Ларина М.Б., Соколова О.В.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа: методические указания по текущему и промежуточному контролю для обучающихся факультета филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)» / М.Б. Ларина, О.В. Соколова, Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 15 с.

В работе изложены методические рекомендации по текущему и промежуточному контролю для обучающихся: содержание практики, рекомендации по организации самостоятельной работы, примеры письменных работ.

Рекомендовано
на заседании кафедры
лингвистики
10 марта 2020 года.
Заведующая кафедрой

А.В. Ломакова

Утверждено
методической комиссией
факультета филологии
19 марта 2020 года.
Председатель методкомиссии

Е.В. Предеина

© Ларина М.Б., Соколова О.В. 2020
© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Рабочая программа практики «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с ФГОС ВО «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г.) и составлена на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

До начала практики по научно-исследовательской работе в соответствии с интересами студентов и научными интересами руководителя (консультанта) определяются и обсуждаются проблематика и тема курсовой / бакалаврской работы студента. В результате практики по научно-исследовательской работе студенты по заданию научного руководителя (консультанта) обязаны подготовить информационную базу для написания первой главы курсовой работы / бакалаврской работы, разработать методики для проведения последующего эмпирического исследования по теме исследования, которые, в случае продолжения разработки темы в рамках выпускной бакалаврской работы, могли бы составить основу ее второй главы.

Организация деятельности бакалавров в период практики по научно-исследовательской работе предусматривает несколько этапов.

Этап	Задание
Мотивационно-подготовительный	1.Список литературы по проблеме научного исследования (не менее 30 источников), оформленный в соответствии с ГОСТом 2.Список актуальных олимпиад для школьников по ИЯ с описанием форматов заданий
Инструментально-технологический	3.Глоссарий терминов по проблеме научного исследования (не менее 25 терминов); 4.Аннотация к статье (книге) по проблеме научного исследования
Рефлексивно-аналитический	5.План-график выполнения курсовой 6. Отзыв руководителя практики

Критерии оценки умений студентов по производственной практике по научно-исследовательской работе:

- способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию;
- умение логично и структурированно излагать материал, корректно использовать источники;

- умение кратко обосновывать актуальность темы, соблюдение правил составления аннотации, глоссария, списка литературы;
- актуальность терминов;
- корректность оформления работы (соответствие требованиям);
- аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.

Описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Аннотация	Умение соблюдать заданную форму изложения; Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; Умение логично и структурированно излагать материал; Способность самостоятельно подойти к раскрытию актуальности темы; Умение качественно провести анализ; Умение пользоваться методами научного исследования; Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.	«отлично» - аннотация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на актуальных литературных источниках и современных публикациях, аннотация включает в себя все основные разделы. «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако аннотация содержит неполную информацию по представляемой теме, не все основные разделы присутствуют в аннотации, допущены незначительные ошибки в оформлении материала. «удовлетворительно» - студент имеет затруднения с написанием аннотации. «неудовлетворительно» - аннотация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.
Список литературы	Корректность использования источников, Соблюдение правил составления списка литературы, Актуальность источников, Использование источников на иностранных языках; Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии, имен и	«отлично» : использовано оптимальное количество источников и литературы, оформление работы соответствует всем требованиям. «хорошо» : студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки. «удовлетворительно» : число источников, статей и книг, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы. «неудовлетворительно» -список литературы не подготовлен либо имеет существенные пробелы, основана на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки в

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	фамилий ученых).	оформлении материала.
Обоснование актуальности темы бакалаврской работы	Умение обосновывать кратко, представлять задачи науки и практики в выбранном направлении, давать краткий обзор предпосылок, формулировать противоречие и проблему.	«отлично»: обоснование актуальности осуществляется в соответствии с пятью рекомендациями. Тема малоизученная, для ее раскрытия требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. «хорошо»: актуальность темы в целом обоснована, однако в обосновании актуальности либо упущены некоторые важные аргументы, рекомендации, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, либо тема относительно малоизвестная, проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. «удовлетворительно» - актуальность занимает слишком большую часть введения (до 3-4 страниц); не употребляется сам термин ``актуальность``; приводятся общепринятые понятия; не указывается противоречие в науке или практике, которое определяет проблему исследования; отсутствует формулировка проблемы исследования; проблема исследования формулируется не в научном смысле (осознание недостаточности знаний), а в общеупотребительном смысле (задача, препятствие). Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. «неудовлетворительно» - актуальность представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.
Глоссарий	Корректность использования	« отлично »- использовано оптимальное

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	источников, Соблюдение правил составления глоссария, Актуальность терминов, Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.	количество терминов, оформление глоссария соответствует требованиям, студент продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. «хорошо» - использовано оптимальное количество терминов, однако имеются незначительные недостатки в оформлении глоссария. «удовлетворительно» - число терминов, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются ошибки в оформлении глоссария. «неудовлетворительно» - глоссарий не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.

Лист оценки сформированности компетенций по учебной практике по научно-исследовательской работе

Компетенция	Компонент компетенций	Уровни сформированности
ПК-11 ПК-12	Способность составить аннотацию научной статьи или иной научной публикации по теме исследования	повышенный - аннотация включает в себя все основные разделы, аннотация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на актуальных литературных источниках и современных публикациях, средний - представленная тема раскрыта, однако аннотация содержит неполную информацию по представляемой теме, не все основные разделы присутствуют в аннотации, допущены незначительные ошибки в оформлении материала. пороговый - студент имеет затруднения с написанием аннотации, ему требуется помощь научного руководителя.
ПК-11 ПК-12	Умение составить глоссарий по теме исследования	повышенный - студент продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. представлено оптимальное количество терминов (25), оформление глоссария соответствует требованиям средний - студент продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. использовано оптимальное количество терминов (25), однако имеются незначительные недостатки в оформлении глоссария. пороговый - студент продемонстрировал базовый уровень владения исследовательскими методиками, число терминов, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются ошибки в оформлении глоссария.

Компетенция	Компонент компетенций	Уровни сформированности
ПК-11 ПК-12	Умение составить и корректно оформить список литературы и электронных ресурсов	повышенный- использовано оптимальное количество источников (30), оформление работы соответствует всем требованиям. средний- студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки. пороговый - число источников, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы.
ПК-11 ПК-12	Способность написать Введение к курсовой работе с обоснованием актуальности выбранной темы исследования	повышенный - обоснование актуальности осуществляется в соответствии с пятью рекомендациями. Тема малоизученная, для ее раскрытия требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны, студент , использует методы исследования, адекватные задаче обоснования актуальности исследования, умеет обрабатывать данные, полученные при проведении исследования средний - актуальность темы в целом обоснована, однако в обосновании актуальности либо упущены некоторые важные аргументы, рекомендации, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, либо тема относительно малоизвестная, проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки, студент использует методы исследования, адекватные задаче обоснования актуальности исследования, умеет обрабатывать данные, полученные при проведении исследования, однако присутствуют небольшие ошибки и неточности пороговый - актуальность занимает слишком большую часть введения (до 3-4 страниц); не употребляется сам термин ``актуальность"; приводятся общепринятые понятия; не указывается противоречие в науке или практике, которое определяет проблему исследования; отсутствует формулировка проблемы исследования; проблема исследования формулируется не в научном смысле (осознание недостаточности знаний), а в общеупотребительном смысле (задача, препятствие). Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки, студент использует методы исследования, адекватные задаче обоснования актуальности исследования, умеет обрабатывать данные, полученные при проведении исследования, однако требуется значительная помощь со стороны научного руководителя

Методические рекомендации по оформлению отдельных заданий

1) Оформление глоссария

Задание: Составьте глоссарий по теме исследования Вашей курсовой работы по методике обучения иностранному языку. Количество терминов – не менее 35.

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями, объяснениями и примерами. Это точная формулировка термина в именительном падеже, раскрывающая основной смысл термина.

Глоссарий (пример)

Агностицизм – философское учение, утверждающее непознаваемость мира.

Априори – независимость знания, представления от опыта.

Атрибут – неотъемлемое свойство предмета, без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

Бытие – философское понятие, обозначающее наличие явлений и предметов-самих по себе или как данности в сознании, а не содержательный их аспект.

Время – форма бытия материи, характеризующаяся длительностью существования всех объектов и последующие смены состояний.

Гуманизм - система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самооценности личности, ее свободы и права на счастье.

Движение – (в широком смысле) всякое изменение.

Детерминизм – учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

Диалектика – философская теория, считающая внутреннюю противоречивость сущего источником всякого движения и развития.

Дуализм – философская теория, допускающая в любой данной области два независимых и несводимых друг к другу начала.

Идеализм – философское направление, противоположное материализму в решении основного вопроса философии. Идеализм исходит из первичности духовного, нематериального, и вторичности материального. *Объективный идеализм* – направление идеализма, принимающий за основу действительности личностный или безличностный всеобщий дух, некое сверхиндивидуальное сознание. *Субъективный идеализм* - направление идеализма, сводящий знания о мире к содержанию индивидуального сознания.

Идеальное – субъективный образ объективной реальности, возникающий в процессе целесообразной деятельности человека.

Имманентное – понятие, означающее внутренне присущее предмету, явлению то или иное свойство.

Индетерминизм – учение, отрицающее всеобщий характер причинности (в крайней форме – отрицание причинности вообще).

Иррационализм – философская концепция, отрицающая возможность разумного познания действительности или существенным образом ограничивающая такую возможность.

2) Обоснование актуальности темы курсовой работы

Задание: Напишите обоснование актуальности темы исследования Вашей курсовой работы по методике обучения иностранному языку на основании изучения публикаций.

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи.

Основными признаками актуальности темы являются:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов к проблеме;
- наличие потребности практики обучения и воспитания в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с конкретными условиями.

Обоснование актуальности исследования - элемент, позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и соответственно о качестве выполненного исследования.

При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время, освещение данной проблемы в официальных документах,
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- освещение вопроса в научной литературе,
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования,
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- обоснование проблемы с позиций развития других наук,
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной,
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить, проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, способность студента рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

Рекомендации по обоснованию актуальности темы исследования

1. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Для курсовой работы достаточно полстраницы машинописного текста формата А4.

2. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях развития общества. Т.о. актуальны исследования, темы которых в определенных аспектах изучены не в полной мере, и проводимое исследование направлено на преодоление этого пробела.

3. Необходимо сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (указание авторов, которые занимались данной проблемой).

4. Необходимо сформулировать противоречие. Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Как известно противоречие (научное) - это важнейшая логическая форма развития научного познания. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях или в практической деятельности людей.

5. Следующий логический шаг исследования – формулирование *проблемы*. Не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки - оно может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т.д. Более того, наука и не разрешает противоречий в практике, а только создает предпосылки для их разрешения, показывает способы их разрешения, которые, кстати, могут впоследствии не быть реализованы по разным причинам.

6. В завершении описания актуальности темы исследования необходимо формулировать научные противоречия и проблемы. Научные проблемы отличаются от организационных, методических тем, что они становятся на основе научных противоречий и решаются научными методами с главной целью расширения научного знания.

3) Оформление списка использованной литературы

Литература в списке располагается по языку издания. Нумерация сквозная.

Список оформляется в соответствии с требованиями:

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

Книги одного автора:

Блажевич Н. В. Универсалии языка науки: Философско-методологические аспекты : Учебное пособие. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. – 120 с.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : [Перевод с англ. А. Д. Шмелева ; под ред. Т. В. Булыгиной]. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 780 с.

Booth V. Communicating in science: Writing and speaking. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1985. – 68 p.

Книги двух (трех) авторов:

Агафонова Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

Описание книги под названием:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Пример описания многотомного издания:

Издание в целом:

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

Отдельный том:

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – Ч.2 : Детские болезни. – 503 с.

Статьи в сборниках научных трудов или коллективных монографиях:

Двинянинова Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

Статьи в текущей периодике:

Серебрякова М. И. Дионисий не отпускает : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Авербух К. Я. Терминологическая вариантность: теоретический и прикладной аспекты // Вопросы языкознания. – 1986. – № 6. – С. 38 – 49.

Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огневцев // Общество и экономика. – 2000. – № 5. – С. 18-35.

Описание раздела, главы из книги:

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – С. 7–26.

Авторефераты диссертаций и диссертации:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / И. В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Алексеева, Л. М. Метафорическое терминопорождение и функции терминов в тексте : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.04 / Л. М. Алексеева ; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 1999. – 227 с.

Bowker, L. A multidimensional approach to classification in terminology: working within a computational framework : PhD thesis / L. Bowker ; Univ. of Manchester. – Manchester, 1995. – 276 p.

Электронные ресурсы:

Ресурсы локального доступа:

Под автором

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот по 2-му печ.изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Под названием

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс] : – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Под автором

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. – Режим доступа : <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007)

Бычкова Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология 20 век : Энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения 01.10.2009).

Мурзак И. И. Динамика сюжетов в русской литературе XIX века [Электронный ресурс] / И. И. Мурзак, А. Л. Ястребов // ГрамотаРу. Русский язык : справ.-информ. портал / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям. – М., 2007. – Режим доступа : www.gramota.ru/dinamika.html?sod.htm (дата обращения: 06.01.2007)

Под названием

Жизнь прекрасна, жизнь трагична ... [Электронный ресурс] : 1917 год в письмах А. В. Луначарского, А. А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая ; ин-т «Открытое общество». М., 2001. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006)

Изобразительные издания

Шишкин И. И. Утро в сосновом лесу [Репрод.] / И. И. Шишкин. – М. : Огонек, 1959 г. – 1 л.

Аудиовизуальные материалы

Разум и чувства : Драма / Реж. А. Ли; В гл. ролях: Э. Томпсон, А. Рикман, К. Уинслет, Х. Грант. – М. : ООО «Ди Ви Ди Клуб», 2009. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Cunningham S. New Cutting Edge Elementary : Class CDs / S. Cunningham, P. Moor. – Harlow : Pearson Education Limited, 2005. – 4 электрон. опт. диска (CD-ROM).

4) Оформление аннотации

Термин «**аннотация**» используется в разных значениях и включает в себя разное понятийное содержание в зависимости от сферы употребления. Авторская аннотация к статье или проекту – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В этом смысле слово «аннотация» может быть использовано в качестве синонима термину «резюме» (статьи) и английскому «abstract». Аннотации могут быть по объему от 50 до 400 слов в зависимости от сложности материала и требований конкретного журнала.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации.

Основные компоненты аннотации

Компонент аннотации	Описание	Пример
Актуальность	С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения.	Блог является одним из социальных сервисов, используемых в обучении иностранному языку и культуре.
Постановка проблемы	После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна».	Однако в научной литературе не существует исследований, подтверждающих эффективность использования блога при формировании социокультурной компетенции учащихся.
Пути решения проблемы	В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет	В данном исследовании, в первую очередь, был определен компонентный состав социокультурной компетенции, во-вторых, разработана методика формирования социокультурной компетенции средствами блога, в-

	описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные.	третьих, описана подготовка и проведение экспериментального обучения, направленного на формирование социокультурной компетенции средствами блога, а также приведен анализ его количественных и качественных результатов.
Результаты	В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы.	Исследование показало, что в ходе 10 недельного цикла большинство учащихся смогли сформировать социокультурную компетенцию средствами блога, что подтверждает эффективность предлагаемой методики.
Вывод	В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.	Результаты исследования расширяют знания о методическом потенциале блогов в обучении иностранному языку и культуре.

Рекомендации к написанию аннотации

- **Лимит слов.** При написании аннотации необходимо придерживаться установленного лимита слов (50, 100, 200 или 400).
- **Временное единство.** Аннотации к уже написанным статьям и исследованиям логичнее всего писать в прошедшем времени.
- **Структура.** При написании аннотации необходимо придерживаться общепринятой структуры.
- **Простота в изложении.** Язык аннотации должен быть простым и понятным широкому кругу специалистов в конкретной области знания. Рекомендуется использовать известные общепринятые термины. Для четкости выражения мысли следует использовать клише «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены ...».
- **Отсутствие деталей.** В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.
- **Ключевые слова.** Достаточно часто авторов просят выделить ключевые слова работы. Это делается для поисковых систем и классификации статей по

темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов (в рамках оговоренного лимита) для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Пример аннотации на русском и английском языках

«Рост производительности труда – экономический базис формирования социальной политики государства»

Ахзамова, Д. Ш. Рост производительности труда – экономический базис формирования социальной политики государства [Текст] / Д. Ш. Ахзамова // Вестник современной науки. – 2016. – № 6-2 (18). – С. 38-40.

Аннотация. В статье автор обосновывает необходимость повышения производительности труда как главного условия формирования социальной политики государства, а также рассматривает проблемы современного уровня производительности труда в целом в России и в Краснодарском крае в частности.

Ключевые слова: производительность труда, социальная политика, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, государство, эффективность, рейтинг.

Abstract. The article deals with the need to increase labor productivity as the main condition for the formation of the state's social policy. The author also considers the problems of the actual level of labor productivity in Russia, in general, and in the Krasnodar Territory (region), in particular.

Key words: labor productivity, social policy, gross domestic product, gross regional product, state, efficiency, rating.