

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра иностранных языков

Астафьева Инна Сергеевна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания для выполнения

графика самостоятельной работы

обучающихся по направлению подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)*

(уровень прикладного бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Год набора – 2016

Новокузнецк - 2020

Астафьева И. С.

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень прикладного бакалавриата) / И. С. Астафьева – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 18 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы по производственной практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано
на заседании
кафедры
иностраннных языков
_____ 2020 г.
Заведующий кафедрой
А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы	6
2 График самостоятельной работы для обучающихся по производственной практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	10
3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы	12
Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по производственной практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по производственной практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование», и рабочей учебной программы по производственной практике. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 4 курсе в 8 семестре.

Профессиональная подготовка по производственной практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель учебной практики - способствовать формированию системы общепрофессиональных и профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессиональной компетентности обучающихся.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- проектировать образовательные программы (ПК-8);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального

роста и личностного развития (ПК-10).

Студент, прошедший производственную практику, должен:

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе;
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами;
- методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;
- проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

При реализации производственной практики «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют подготовка графика самостоятельной работы на период учебной

практики совместно с руководителем(ями) практики, а также индивидуальное выступление (доклад) по результатам прохождения практики.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды: выполнение заданий, предусмотренных учебной практикой, подготовка отчета по практике, составление индивидуального выступления (доклада) по результатам прохождения практики. Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданиями), выполнение заданий без непосредственного участия руководителя(ей) практики, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);
- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу учебной практики, а зачетные ее виды фиксируются в рабочем графике (плане) практики, в котором студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
Формирующие задания, содержание работы	Срок выполнения		
1 Разработать проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД	1 неделя	1 Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД	ПР
2 Разработать проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД	1 неделя	2 Проект календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД	ПР
3 Спроектировать планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2-5 недели	3 Планы-конспекты учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ПР

4 Спроектировать план-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		4 План-конспект индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПР
5 Спроектировать планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов		5 Планы-конспекты уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	ПР
6 Заполнить анкету-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики	6 неделя	6 Анкета-самоанализ студента по итогам прохождения производственной практики	ПР
7 Разработать план-проект профессионального роста и личностного развития	6 неделя	7 План-проект профессионального роста и личностного развития	ПР

Отчет. Защита отчета			УО-3
----------------------	--	--	------

УО-3 – зачет

ПР – письменная работа

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОР- НОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разработка проекта календарно-тематического плана учеб- ного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: разработка проекта календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на период практики ПППУиОПД.

Выполнение задания:

- 1) продумать тематику занятий и количество часов на их реализацию на период практики;
- 2) оформить календарно-тематический план в форме таблицы.

Разработка проекта календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период прак- тики ПППУиОПД

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: разработка проекта календарно-тематического плана уроков по предмету «Иностранный язык» на период практики ПППУиОПД.

Выполнение задания:

- 1) продумать тематику уроков ИЯ и количество часов на их реализацию на период практики;
- 2) оформить календарно-тематический план в форме таблицы.

Разработка планов-конспектов учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: разработка планов-конспектов учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Выполнение задания:

- 1) сформулируйте тему занятий;
- 2) обозначьте образовательные ресурсы, необходимые для проведения занятий;
- 3) сформулируйте задачи занятий;
- 4) обозначьте межпредметные связи, реализуемые на занятиях;
- 5) сформулируйте планируемые образовательные результаты занятий;
- 6) подробно опишите все этапы занятия;
- 7) осуществите самоанализ занятий.

Разработка плана-конспекта индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: разработка плана-конспекта индивидуально-ориентированного занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Выполнение задания:

- 1) сформулируйте тему занятия;
- 2) обозначьте образовательные ресурсы, необходимые для проведения занятия;
- 3) сформулируйте задачи занятия;
- 4) обозначьте межпредметные связи, реализуемые на занятии;
- 5) сформулируйте планируемые образовательные результаты занятия;
- 6) подробно опишите все этапы занятия;
- 7) осуществите самоанализ занятия.

Разработка планов-конспектов уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: разработка планов-конспектов уроков иностранного языка с методическими рекомендациями по организации коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в ЗНУ обучающихся в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Выполнение задания:

- 1) сформулируйте тему уроков ИЯ на основе соответствующего раздела УМК;
- 2) обозначьте образовательные ресурсы, необходимые для проведения уроков ИЯ;
- 3) сформулируйте задачи уроков ИЯ;
- 4) обозначьте межпредметные связи, реализуемые на уроках ИЯ;
- 5) сформулируйте планируемые образовательные результаты уроков ИЯ;
- 6) подробно опишите все этапы уроков ИЯ;
- 7) осуществите самоанализ уроков ИЯ.

Заполнение анкеты-самоанализа по итогам прохождения производственной практики

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Самоанализ - обращение внимания субъекта на самого себя или на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Содержание задания: заполнение анкеты-самоанализа по итогам прохождения производственной практики по одному или нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) укажите место и сроки прохождения практики;
- 2) опишите свои впечатления о первой встрече с администрацией и педагогическим коллективом школы;

- 3) кратко охарактеризуйте УМК по ИЯ и ДО;
- 4) укажите положительные и отрицательные моменты практики;
- 5) обозначьте трудности, возникшие во время прохождения практики, и опишите, как они были преодолены;
- 6) укажите замечания по организации практики;
- 7) оцените свои достижения по итогам прохождения практики и прокомментируйте их.

Разработка плана-проекта профессионального роста будущего учителя иностранного языка

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать повышению уровня информационный культуры; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитайте каждое из предложенных заданий;
- 2) изучите нормативно-правовые акты/документы и приведите примеры педагогических ситуаций, которые можно решить с применением данных документов;
- 3) протестируйте свои профессионально-значимые личностные качества и наметьте план их развития;
- 4) предоставьте информацию о наличии документов о прохождении курсов повышения квалификации;
- 5) опишите опыт участия в работе творческих групп в организациях общего и дополнительного образования;
- 6) разработайте сценарий мастер-класса для студентов 1 курса с последующим написанием статьи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОД- СТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основная учебная литература

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентование: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3 Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

4 Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

5 Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

6 Толок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы: учебное издание / Ю.И. Толок, Т.В. Толок; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2012. - 135 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599>