Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра иностранных языков

Коваленко Екатерина Николаевна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

*Методические указания для выполнения
графика самостоятельной работы
обучающихся по направлению подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)*

(уровень прикладного бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Новокузнецк - 2020

Коваленко Е.Н.

Производственная практика. Преддипломная практика: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень прикладного бакалавриата) / Е.Н. Коваленко – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 21 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы по производственной практике «Производственная практика. Преддипломная практика». Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано
на заседании
кафедры
иностраных языков
_____ 2020 г.
Заведующий кафедрой
А. В. Ломакова

Коваленко Е.Н., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы	5
2 График самостоятельной работы для обучающихся по производственной практике «Производственная практика. Преддипломная практика»	9
3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы	12
Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по производственной практике «Производственная практика. Преддипломная практика»	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по производственной практике «Производственная практика. Преддипломная практика» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование», и рабочей учебной программы по производственной практике. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 5 курсе в 10 семестре.

Профессиональная подготовка по производственной практике «Производственная практика. Преддипломная практика» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель учебной практики - способствовать формированию системы общепрофессиональных и профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессиональной компетентности обучающихся.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен быть способен:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы (СПК-4);
- проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ (СПК-5).

При реализации производственной практики «Производственная практика. Преддипломная практика» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют подготовка графика самостоятельной работы на период учебной практики совместно с руководителем(ями) практики, а также индивидуальное выступление (доклад) по результатам прохождения практики.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды: выполнение заданий, предусмотренных учебной практикой, подготовка отчета по практике, составление индивидуального выступления (доклада) по результатам прохождения практики. Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданиями), выполнение заданий без непосредственного участия руководителя(ей) практики, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу учебной практики, а зачетные ее виды фиксируются в рабочем графике (плане) практики, в котором студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля *****
Формирующие задания, содержание работы	Кон- тактная /самостоятельная работа (час.)***		
2	3	4	5
<p>1. Обосновать актуальность темы ВКР, цели, задачи, и объект предмет, методы исследования, используя основы философских и социогуманитарных знаний и системного подхода при решении конкретной учебной междисциплинарной задачи: написании введения ВКР.</p> <p>2. Представить первую главу ВКР с анализом теоретических вопросов по теме работы, обзором литературных источников, существующих точек зрения решения методической проблемы ВКР.</p>	40	<p>Введение ВКР</p> <p>2. Первая глава ВКР с анализом теоретических вопросов по теме работы, обзором литературных источников, существующих точек зрения решения методической проблемы ВКР.</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
Представить библиографический список трудов (научную базу исследования), в которых представлены существенные особенности и закономерности исторических процессов и явлений в области развития педагогической науки и до-	6	Библиографический список трудов, в которых представлены существенные особенности и закономерности исторических процессов и явле-	ПР

полнительного образования с точки зрения интересов России		ний в области развития педагогической науки и дополнительного образования с точки зрения интересов России	
Представить диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР.	4	Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР.	ПР Пр ПР
Составить перечень источников нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организаций дополнительного образования.	6	Перечень источников нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организаций дополнительного образования.	ПР
<p>Определить цель, задачи, разработать содержание элементов образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка</p> <p>Собрать и оформить фактологический материал для разработки и реализации авторской рабочей образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка: методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, являющихся основой для соответствующей исследовательской части выпускной квалификационной работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы</p>	30	Вторая глава ВКР	ПР

упражнений и т.д.). сформулировать предполагаемые результаты освоения программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка			
Разработать опросный лист для определения востребованности образовательных услуг среди обучающихся и их родителей при разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	10	Опросный лист для определения востребованности образовательных услуг среди обучающихся и их родителей при разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПР
Создать мультимедийную презентацию элементов программы курса авторской рабочей образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка для учащихся / родителей учащихся / членов педагогического коллектива/ иных заинтересованных лиц и организаций	10	Мультимедийная презентация элементов программы курса авторской рабочей образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка для учащихся / родителей учащихся / членов педагогического коллектива/ иных заинтересованных лиц и организаций	ИЗ

ПР – письменная работа

ИЗ – индивидуальное задание

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОР- НОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание введения ВКР

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: Обосновать актуальность темы ВКР, цели, задачи, и объект предмет, методы исследования, используя основы философских и социогуманитарных знаний и системного подхода при решении конкретной учебной междисциплинарной задачи: написании введения ВКР.

Выполнение задания:

1) написать введение ВКР в соответствии с требованиями к структуре введения;

2) во введении должны присутствовать следующие компоненты:

- обоснование актуальности выбранной темы письменной работы, т. е. ее ориентированности на получение актуального для данного направления науки, техники, профессиональной деятельности знания / результата;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- методы исследования, используемые для решения поставленных задач;
- теоретическая основа исследования (теории, концепции, научные подходы, модели организации производственных процессов и т.п.);
- практическая значимость работы (возможность использования результатов работы в практической деятельности соответствующего направления); – степень апробированности результатов работы.

Предоставление первой главы ВКР

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: Представить первую главу ВКР с анализом теоретических вопросов по теме работы, обзором литературных источников, существующих точек зрения решения методической проблемы ВКР.

Выполнение задания:

- 1) проанализировать теоретические вопросы по теме работы;
- 2) выполнить обзор литературных источников, существующих точек зрения решения методической проблемы ВКР.

Библиографический список трудов, в которых представлены существенные особенности и закономерности исторических процессов и явлений в области развития педагогической науки и дополнительного образования с точки зрения интересов России

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: представить библиографический список трудов (научную базу исследования), в которых представлены существенные особенности и закономерности исторических процессов и явлений в области развития педагогической науки и дополнительного образования с точки зрения интересов России.

Выполнение задания:

- 1) составьте библиографический список трудов (научную базу исследования);

2) оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: Представить диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР

Выполнение задания:

1) используя естественнонаучные и математические знания графически представьте данные практической части ВКР.

Составление перечня источников нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организаций дополнительного образования

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: составить перечень источников нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организаций дополнительного образования.

Выполнение задания:

1) с помощью интернет ресурсов определите нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организаций дополнительного образования;

2) оформите перечень нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ.

Предоставление второй главы ВКР

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: представить вторую главу ВКР.

Выполнение задания:

1) Определить цель, задачи элементов образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка;

2) разработайте содержание элементов образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка;

3) соберите и оформите фактологический материал для разработки и реализации авторской рабочей образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка: методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

4) сформулируйте предполагаемые результаты освоения программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка;

Разработка опросного листа для определения востребованности образовательных услуг среди обучающихся и их родителей при разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать повышению уровня информационный культуры; отра-

ботке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

Содержание задания: разработать опросный лист для определения востребованности образовательных услуг среди обучающихся и их родителей при разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Выполнение задания:

- 1) примите во внимание личностные и возрастные особенности обучающихся при составлении опросного листа.
- 2) определите возможные требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
- 3) соблюдайте правила составления опросных листов: избегайте равнозначного выбора, наличия нескольких тем опроса в одном вопросе и т.д.
- 4) при составлении опросного листа не допускайте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии, имен и фамилий).

Создание мультимедийной презентации элементов программы курса авторской рабочей образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка для учащихся / родителей учащихся / членов педагогического коллектива/ иных заинтересованных лиц и организаций

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать повышению уровня информационный культуры; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

Содержание задания: создать мультимедийную презентацию элементов программы курса авторской рабочей образовательной

программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка для учащихся / родителей учащихся / членов педагогического коллектива/ иных заинтересованных лиц и организаций.

Выполнение задания:

- 1) определитесь с целевой аудиторией презентации элементов программы курса авторской рабочей образовательной программы по дополнительному образованию в сфере изучения иностранного языка
- 2) включите в вашу презентацию информацию о разработанном курсе для последующего комплектования групп учащихся с учетом специфики реализуемой дополнительной образовательной программы.
- 3) Приведите презентацию в соответствие со следующими критериями:
 - Полнота раскрытия темы;
 - структуризация информации;
 - наличие и удобство навигации;
 - отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
 - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
 - наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание);
 - оригинальность оформления презентации;
 - обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
 - применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
 - грамотность использования цветового оформления;
 - использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
 - наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообраз-

НОСТЬ;

- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

4) Разделите создание презентации на следующие этапы:

1 этап. Формулировка цели презентации

Для того, чтобы добиться от показа презентации максимальной пользы, цель должна быть реалистичной и выражена одним предложением. Обычно цель учебной презентации совпадает с целью урока.

2 этап. Сбор и систематизация материала

На этом этапе очень важно не переусердствовать – материала, конечно, должно быть достаточно для выступления, но помните, что на слайдах должна быть представлена только самая важная информация.

Рекомендуется при подборе материала сразу формулировать те слова или фразы, которые будут вынесены на слайды. Это легко реализовать в виде *таблицы*, где в левом столбце будет информация, которая будет донесена до зрителей в устной форме, а в правом – материалы для слайдов (тексты, иллюстрации, схемы и проч.).

3 этап. Разработка концепции презентации

На этом этапе решается, какой вид презентации будет использован (можно взять за основу классификации, рассмотренные ранее). Например, Вы решаете, что презентация будет учебной линейной и выполнена в программе Microsoft PowerPoint – в этом случае имеющийся материал необходимо выстроить таким образом, чтобы была чётко видна *логика изложения*, а сама презентация направлена на достижение конкретной педагогической цели.

4 этап. Создание дизайна презентации

При создании первых презентаций можно ограничиться выбором готовых шаблонов, позже необходимо придумать свой стиль для презентаций. На этом этапе необходимо решить, какие цвета будут преобладать в презентации, какими будут переходы между слайдами и т.п.

Обычно визуально выделяют: титульный, основной/контентный, слайд-разделитель (используется для визуального отделения блоков презентации) и заключительный слайды.

5 этап. Наполнение презентации

Необходимо перенести на слайды материалы из второго столбца таблицы (см. 2 этап). Помните, что помимо основного материала, у слайдов должны быть заголовки. Если планируется использование дополнительных графических материалов (например, иконок – стрелок, звёздочек и проч.), то на этом этапе необходимо добавить их на слайды.

6 этап. Оптимизация текстов и графики

Важно решить, какие из текстовых материалов можно заменить иллюстрациями или схемами. Если *текст* необходимо оставить, то нужно придерживаться следующих правил:

- большие абзацы текста попробовать сократить или разбить на несколько слайдов;
- не использовать выравнивание по центру для больших блоков текста (читать такой материал очень трудно);
- перечисления лучше представить в виде списков;
- не использовать эффекты анимации к текстам.

Количественные данные можно визуализировать с помощью диаграмм – это добавит наглядности излагаемому материалу.

7 этап. Вёрстка слайдов

Текстам присваиваются единые виды шрифтов и цветов. Заголовки и тексты выравниваются по направляющим или сетке (чтобы при переходе от одного слайда к другому тексты не «прыгали», меняя свои позиции). При необходимости к элементам презентации добавляются эффекты анимации (они должны быть оправданы – например, постепенный показ схемы или этапов).

8 этап. Тестирование презентации

На этом этапе необходимо соотнести текст выступления со слайдами.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМ- НАЯ ПРАКТИКА»

Основная учебная литература

1. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> – Биб-

лиограф.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Жибинова И. А., Аракелян Е. А., Соколова О. В., Соина-Кутищева Ю. Н. Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 119 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>. – Режим доступа: по подписке.

Ресурсы сети «Интернет»

1. ГОСТы. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>
3. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7822001.pdf>
4. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>

СПБД и ИИС по практике

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ