

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зырянова Руслана Сергеевна

Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Зырянова Р.С.

Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации: метод. указ. по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма) / Р.С. Зырянова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 13 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации»: темы семинарских занятий, литература для подготовки к занятиям.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Зырянова Р.С., 2020

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Дисциплина «Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части дисциплин по разделу «Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре обучающимися очной формы обучения. Контактная работа с преподавателем проводится в форме лекций и практических занятий.

Дисциплина (модуль) изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Объем лекционных занятий – 10 часов, практических занятий – 16 часов.

2. Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе. На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различают четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена *тематика практических/семинарских занятий*.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и педагогическую деятельность.

Практическое занятие 1, 2. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. (4 часа).

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте возникновение и исторический генезис педагогической профессии.

2. Определите место педагогической профессии в классификации типов профессий (по Е.А. Климову).

3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер.

4. Каковы перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

5. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов о педагогической профессии и педагоге ДОО.

6. Подготовьте электронный реферат* «Знаменитые педагоги мира».

Примерная тематика рефератов:

- Ян Амос Коменский (1592 – 1670).
- Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827).
- Жан Жак Руссо (1712 – 1788).
- Фридрих Фребель (1782 – 1852).
- Мария Монтессори (1870 – 1952).
- Надежда Константиновна Крупская (1869 – 1939)..
- Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870).
- Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939).
- Аделаида Семеновна Симонович (1840 – 1933).
- Елизавета Николаевна Водовозова (1844 – 1923).
- Шалва Александрович Амонашвили (1931).
- Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970).

Практическое занятие 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности и ее структуру.
2. Назовите основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы).
3. Назовите функции педагогической деятельности, дайте им краткую характеристику. Выделите и охарактеризуйте уровни педагогической деятельности.

Раздел II. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога.

Практическое занятие 4,5. Профессионально-личностные качества современного педагога ДОО (4 часа).

Вопросы к обсуждению:

1. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности.
2. Каковы профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО.
3. Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного педагога ДОО? (Презентация результатов собственных исследований «Секретные материалы»).

Задание: проведите диагностику профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога ДОО, составьте «Секретные материалы» - досье на студента.

Задание: Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе».

Практическое занятие 6. Профессионально-педагогическая компетентность педагога ДОО.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем сущность профессионально-педагогической компетентности педагога ДОО.
2. Раскройте содержание теоретической готовности педагога.
3. Раскройте Содержание практической готовности педагога.
4. Охарактеризуйте требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ДОО и Профессионального стандарта педагога)*.

Задание*: Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО»

Раздел III. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

Практическое занятие 7, 8. Общая и профессиональная культура педагога ДОО (4 часа).

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте сущность и структуру общей культуры личности. Каково соотношение общей и профессиональной культуры педагога.
2. Назовите основные компоненты педагогической культуры.
3. Выделите и охарактеризуйте уровни сформированности профессионально-педагогической культуры.
4. Что понимается под «Педагогическим кредо педагога».
5. Культура внешнего вида педагога ДОО*. Защита моделей эстетически выразительной одежды педагога ДОО с разным целевым назначением (занятие, утренник, родительское собрание, конференция и пр.) с использованием техники коллаж.

Практическое занятие 9. Педагогическое мастерство и творчество педагога.

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическое мастерство и творчество педагога. Театральная студия педагогических импровизаций.

3. Методические рекомендации по написанию реферата

Рациональная организация реферирования предполагает те же этапы, что и работа над курсовой, а именно: выбор темы, отбор источников и литературы, составление плана, накопление фактического материала, письменное изложение результатов работы, оформление, устное выступление с рефератом.

В вузе устное выступление с рефератом чаще всего используется на семинарских занятиях с целью углубить и расширить знания по одному из рассматриваемых вопросов темы, обозначить в нем актуальную проблему, разные точки зрения на неё у исследователей. Исходя из этого, реферат заслушивается в контексте рассматриваемого в плане семинара вопроса в рамках регламента в 5-8 минут. Для этого необходимо не повторять азбучных истин, отбросить всё лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения её содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Защищая ту или иную точку зрения, нужно тщательно подобрать систему аргументов с помощью фактов. Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, схемами и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно.

При выступлении следует избегать часто встречающихся ошибок: злоупотребление иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями, а также большим количеством фактов и цитат; наличие слов – паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы», «типа», «значит» и др.; преувеличенно эмоциональная, громкая или, напротив, скованная и невнятная искажение слова, его смысла или неверное ударение.

Основаниями для оценки могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеправовой подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления реферата.

Примерная тематика рефератов «Знаменитые педагоги мира» (к семинарскому занятию 1) :

- Ян Амос Коменский (1592 – 1670).
- Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827).
- Жан Жак Руссо (1712 – 1788).
- Фридрих Фребель (1782 – 1852).
- Мария Монтессори (1870 – 1952).
- Надежда Константиновна Крупская (1869 – 1939)..
- Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870).
- Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939).
- Аделаида Семеновна Симонович (1840 – 1933).
- Елизавета Николаевна Водовозова (1844 – 1923).
- Шалва Александрович Амонашвили (1931).

- Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970).

4. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации»

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|--|
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и педагогическую деятельность | | |
| 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. | <p>1. Охарактеризуйте возникновение и исторический генезис педагогической профессии.</p> <p>2. Определите место педагогической профессии в классификации типов профессий (по Е.А. Климову).</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер.</p> <p>4. Каковы перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.</p> | <p>1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов о педагогической профессии и педагоге ДОО.</p> <p>2. Подготовьте электронный реферат* «Знаменитые педагоги мира».</p> <p>Примерная тематика рефератов: Ян Амос Коменский (1592 – 1670). Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827). Жан Жак Руссо (1712 – 1788). Фридрих Фребель (1782 – 1852). Мария Монтессори (1870 – 1952). Надежда Константиновна Крупская (1869 – 1939).. Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870). Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939). Аделаида Семеновна Симонович (1840 – 1933). Елизавета Николаевна Водовозова (1844 – 1923). Шалва Александрович Амонашвили (1931). Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970).</p> |
| 1.2. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОО на современном этапе (дискуссия). | <p>1. Деятельность современного педагога: ремесло или творчество?</p> <p>2. Современный педагог: актер и художник. Почему?</p> <p>3. Современный педагог-воспитатель: развитие или выживание?</p> | <p><u>Задание:</u> Проведите и представьте результаты исследовательской экспедиции на тему «Идеальный педагог ДОО: каков он?».</p> <p>Выполнение задания «Идеальный педагог ДОО: каков он?» носит исследовательский характер и потребует от обучающихся проведения исследовательской экспедиции. Для этого необходимо провести опрос (беседу) с различными категориями людей: дети, родители, учителя, воспитатели, руководители ОО, студенты и др. На основе анализа и обобщения результатов опроса составить письменный отчет «Идеальный педагог ДОО глазами...» (современного общества, самого педагога, администрации ДОО, современных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | родителей, современных детей). Затем подготовиться к выступлению на семинарском/практическом занятии. |
| 1.3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО. | <p>5. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности и ее структуру.</p> <p>6. Назовите основные виды педагогической деятельности (сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы).</p> <p>7. Назовите функции педагогической деятельности, дайте им краткую характеристику.</p> <p>8. Выделите и охарактеризуйте уровни педагогической деятельности.</p> | |
| Раздел II. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога | | |
| 2.1. Профессионально-личностные качества современного педагога ДОО. | <p>1. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности.</p> <p>2. Каковы профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО. Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного педагога ДОО? (Презентация результатов собственных исследований «Секретные материалы»).</p> | <p>1. Педагог ДОО как субъект педагогической деятельности.</p> <p>2. Каковы профессионально-значимые личностные качества личности педагога ДОО. Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного педагога ДОО? (Презентация результатов собственных исследований «Секретные материалы»).</p> |
| 2.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога ДОО. | <p>1. Охарактеризуйте мотивы выбора педагогической профессии и мотивацию педагогической деятельности.</p> <p>2. В чем проявляются профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.</p> <p>3. Назовите этапы профессионального становления педагога ДОО.</p> <p>4. В чем заключается профессиональное саморазвитие педагога ДОО.</p> <p>5. Какова карьера педагога.</p> | |
| 2.3. Профессионально-педагогическая | 1. В чем сущность профессионально-педагогической компетентности педагога ДОО. | Задание*: Проектирование профессиограммы «Педагог ДОО» |

| | | |
|--|---|---|
| компетентность педагога ДОО. | <p>2. Раскройте содержание теоретической готовности педагога.</p> <p>3. Раскройте Содержание практической готовности педагога.</p> <p>4. Охарактеризуйте требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО (анализ ФГОС ДОО и Профессионального стандарта педагога)*.</p> | |
| Раздел III. Педагогическая культура и педагогическое мастерство | | |
| 3.1. Общая и профессиональная культура педагога ДОО | <p>1. Охарактеризуйте сущность и структуру общей культуры личности. Каково соотношение общей и профессиональной культуры педагога.</p> <p>2. Назовите основные компоненты педагогической культуры.</p> <p>3. Выделите и охарактеризуйте уровни сформированности профессионально-педагогической культуры.</p> <p>4. Что понимается под «Педагогическим кредо педагога».</p> <p>5. Культура внешнего вида педагога ДОО*.</p> <p>6. Защита моделей эстетически выразительной одежды педагога ДОО с разным целевым назначением (занятие, утренник, родительское собрание, конференция и пр.) с использованием техники коллаж.</p> | <p>Задание 1. Подготовиться к защите моделей эстетически выразительной одежды педагога ДОО с разным целевым назначением (занятие, утренник, родительское собрание, конференция и пр.) с использованием техники коллаж.</p> <p>Задание 2. Кейс-задание: Доведенная до отчаяния поведением детей молодая воспитательница прямо на занятии расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать педагогу ДОО? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.</p> |

5. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности педагога в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- а) педагогического мастерства;
- б) педагогической технологии;

- в) профессионально-педагогической культуры;
- г) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- а) человек-человек;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-техника;
- г) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...

Варианты ответа:

- а) переизбытка молодых кадров в школе;
- б) феминизации педагогической профессии;
- в) модернизации педагогического образования;
- г) готовности к работе с применением информационных технологий.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...

Варианты ответа:

- а) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- б) использовании любых средств и достижении цели;
- в) формировании законопослушного гражданина;
- г) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

Варианты ответа:

- а) репродуктивный уровень;
- б) эвристический уровень;
- в) уровень оптимизации;
- г) исследовательский уровень.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности не входят...

Варианты ответа:

- а) педагогические способности;
- б) педагогические цели и задачи;
- в) педагогические средства и способы;
- г) результаты педагогической деятельности.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- а) гуманистическое отношение к человеку;
- б) престижность работы в образовательном учреждении;
- в) уровень оплаты труда;
- г) самоактуализация.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести....

Варианты ответа:

- а) осознание высокой миссии педагога;
- б) доминирование;
- в) желание управлять другими;
- г) ответственное отношение к делу.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

Варианты ответа:

- а) педагогического призвания;
- б) профессиональной направленности;
- в) педагогического мастерства;
- г) профессиональной культуры.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- а) квалификацией;
- б) специализацией;
- в) направлением;
- г) профессией.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) авторитарный; | а) педагог единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу детей; |
| 2) демократический; | б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; |
| 3) либеральный. | в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально; |
| | г) учитель общается с учащимися только на занятиях. |

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

Варианты ответа:

- а) неумение организовать деятельность обучающихся;
- б) неумение планировать свою деятельность;
- в) демонстрация педагогом своего превосходства;
- г) запугивание.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- | | |
|--|--|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация; |
| 2) предметное самообразование; | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |
| 3) методическое самообразование. | в) информация в области методики и технологии преподавания; |
| | г) общеобразовательная информация. |

Задание 4 (введете ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной _____

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

- а) сбор разнородной информации;
- б) выявление критериев отбора педагогического опыта;
- в) обработка собранных фактов, имеющих материалы;
- г) выявление общей идеи для внедрения опыта;
- д) выбор методики изучения педагогического опыта;
- е) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая воспитательница прямо на занятии расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать педагогу ДОО? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

6. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

Основная учебная литература

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под редакцией И. А. Лавринец. - 2-е издание; переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2012. – 238 с. – ISBN 978-5-7695-8741-2. - Текст : непосредственный.

2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (дата обращения: 20.01.2019). – SBN 978-5-9765-1968-8 . – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950 (дата обращения: 20.01.2019).– Текст : электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.