

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4710861ad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Шабалина Салия Мудагаровна, Умнов Владислав Семенович

Б1.О.02.04 Взаимодействие субъектов образовательного процесса

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Шабалина С.М., Умнов В.С.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма) / Шабалина С.М., Умнов В.С. - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 6 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Взаимодействие субъектов образовательного процесса», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Шабалина С.М., Умнов В.С., 2020
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

1. Пояснительная записка

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре. Объем лекционных занятий – 18 часов, практических занятий – 24 часа.

2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

3. Планы лекций по учебной дисциплине «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности</i>	Адаптивные и регулятивные функции взаимодействия; функционально-ролевой и эмоционально-межличностные виды взаимодействия; когнитивный, аффективный и конативный компоненты взаимодействия.
1.1	<i>Теоретические основы изучения профессионального взаимодействия</i>	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении.
1.2	<i>Теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений</i>	Универсальность, объективность и избирательность процесса взаимодействия. Пространство взаимодействия субъектов образовательных отношений.
2	<i>Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	<i>Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества</i>	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.
3	<i>Стратегии межличностного взаимодействия</i>	
3.1	<i>Организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии</i>	Виды взаимодействия с учетом организации совместной деятельности участников образовательных отношений: конъюнктивные, дизъюнктивные, смешанные (с учетом аффилиативных потребностей); длительные и короткие (по времени протекания); официальные, неофициальные, личные (адекватные регламенту взаимодействия и его нормам); эмоциональные прагматичные, рациональные, ценностные (по преобладанию компонентов взаимодействия); дефицитные, напряженные, продуктивно-деятельностные, избыточные, деструктивные (по механизмам возникновения).
№ п/п	Наименование раздела дисциплины / темы занятия	Содержание

4. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. Стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

5. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности</i>	
1.1	<i>Взаимодействие как научная категория</i>	Детерминированность педагогического взаимодействия социокультурной и образовательной ситуациями.
2	<i>Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия</i>	
2.1	<i>Общие и специфические особенности участников образовательного процесса</i>	Совокупный субъект образовательной деятельности, мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности, предмет деятельности субъекта в образовательном процессе, развитие и саморазвитие субъектов, субъект в системе отношений.
2.2	<i>Особенности взаимодействия участников образовательных отношений</i>	Стили взаимодействия участников образовательных отношений по В.А. Кан-Калику. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность взаимодействия участников образовательных отношений.
2.3	<i>Планирование различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации</i>	Планирование различных форм взаимодействия с учетом специфики традиционных и нетрадиционных форм. Традиционные формы взаимодействия специалистов образовательных организаций: коллективные; индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.
3	<i>Стратегии межличностного взаимодействия</i>	
3.1	<i>Возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса</i>	Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений.
3.2	<i>Возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений</i>	Нарушение конфиденциальности, образование группировок, привлечение внимания к себе, сопротивление, ориентирование участников вовне, избирательное и искаженное восприятие.

6. Рекомендуемая литература по дисциплине «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453490> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

2. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08443-6 – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-441467#page/2> – (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450253> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный