Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Чертенкова Галина Ивановна

Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Чертенкова Г.И.

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма) / Г.И. Чертенкова – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 11 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Чертенкова Г.И., 2020
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Объем практических занятий – 36 часов.

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формирование способности самостоятельно осуществлять руководство физическим развитием и совершенствованием двигательных навыков детей в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Изучение вопросов теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Овладение современными средствами, формами организации и методами физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Формирование умения анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать современные исследования в организации физического воспитания в дошкольном учреждении и семье.
4. Формирование понимания приоритетности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

– уясните задание для самостоятельной работы;

– подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;

– составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

РАЗДЕЛ 1. **Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.**

Тема 1**. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина.**

1. Основные понятия методики физического воспитания.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
5. Принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания.
6. Средства физического воспитания (психогигиенические, эколого-природные, движения и физические упражнения).
7. Методы и приемы обучения детей движениям.

Тема 2**. История развития систем физического воспитания**

1. Создание первых систем физического воспитания в древнем мире.
2. Физическая культура в средние века.
3. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании.
4. Системы психофизической тренировки стран Азии.
5. Физическая культура в России с древнейших времен до 18 века.
6. Педагогические идеи в области физического воспитания в России.
7. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания 20 века.
8. Современное состояние методики физического развития и воспитания дошкольников.

Тема3. **Особенности физического развития детей дошкольного возраста.**

1. Закономерности роста и развития организма детей.
2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.
3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.
4. Особенности развития моторики детей

- младшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- старшего дошкольного возраста.

Тема 4. **Методы и приемы обучения детей движениям.**

1. Сущность методов и приемов обучения детей движениям.

2. Классификации методов обучения движениям.
3. Характеристика специфических методов физического воспитания.
4. Особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании.

РАЗДЕЛ 2. **Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.**

Тема 1. **Методика формирования двигательных умений и навыков.**

1. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений по Н.А. Бернштейну.
2. Стадии формирования двигательных навыков.
3. Этапы обучения детей движениям.
4. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.

Тема 2. **Воспитание психофизических качеств.**

1. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств.
2. Возрастные особенности развития психофизических качеств в дошкольном детстве.
3. Развитие быстроты движений.
4. Развитие силы.
5. Воспитание выносливости.
6. Формирование гибкости.
7. Развитие ловкости.

Тема 3. **Гимнастика для детей дошкольного возраста.**

1. Сущность и значение основных видов движений.
2. Сущность и значение строевых упражнений.
3. Сущность и значение общеразвивающих упражнений.
4. Использование предметов и пособий в общеразвивающих упражнениях.
5. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ.
6. Методика обучения ОРУ:

- в младшем дошкольном возрасте;
- в среднем дошкольном возрасте;
- в старшем дошкольном возрасте.

Тема 4. **Обучение детей основным видам движений**

1. Значение ходьбы, виды ходьбы, техника выполнения.
2. Особенности ходьбы детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы в разных возрастных группах.

3. Значение бега, виды бега, техника выполнения.
4. Особенности бега и методика формирования бега в разных возрастных группах.
5. Значение лазания, виды лазания, техника выполнения.
6. Методика формирования лазания в разных возрастных группах.
7. Значение прыжков, их виды, характеристика, техника выполнения.
8. Особенности выполнения и методика формирования прыжков в разных возрастных группах.
9. Значение метания, виды метания, их характеристика.
10. Способы метания, техника выполнения.
11. Особенности выполнения и методика формирования метания в разных возрастных группах.

Тема 5. **Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.**

1. Истоки и теоретические основы подвижных игр.
2. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм.
3. Развитие творчества в подвижных играх.
4. Русские народные подвижные игры.
5. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.
6. Этапы организации подвижной игры: предварительная работа, организация детей, объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания, распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды, руководство процессом игры, подведение итогов.

Тема 6. **Методика обучения детей спортивным играм и упражнениям.**

1. Спортивные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста: значение, виды.
2. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры.
3. Правила и техника спортивных игр для дошкольников.
4. Создание условий для проведения игр с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь).

Тема 7. **Спортивные упражнения для дошкольников.**

1. Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
2. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
3. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.

4. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
5. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
6. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
7. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.

Тема 8. **Формы организации физического воспитания в ДОУ.**

1. Классификация форм организации физического воспитания в детском саду.
2. Физкультурные занятия как основная форма физического воспитания в ДОУ.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры).
4. Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм).
5. Организация самостоятельной двигательной деятельности.
6. Домашние задания по физкультуре.
7. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности.

Тема 9. **Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания.**

1. Теоретические основы физкультурного занятия.
2. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
3. Психофизическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
4. Физкультурное занятие на воздухе.
5. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах.
6. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.

Тема 10. **Особенности физического воспитания детей раннего возраста.**

1. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Задачи

физического воспитания.

2. Особенности физического развития детей второго и третьего года жизни. Задачи физического воспитания.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста: гигиенические факторы, естественные силы природы, массаж и физические упражнения.
4. Массаж и гимнастика в физическом воспитании детей раннего возраста.
5. Приемы массажа, рефлекторные упражнения, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения в физическом воспитании детей первого года жизни.
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.

Тема 11. **Двигательный режим в ДОУ.**

1. Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
2. Понятие двигательного режима в ДОУ.
3. Критерии оценки двигательного режима.
4. Условия оптимизации двигательного режима в ДОУ.
5. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. **Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современном дошкольном образовательном учреждении.**

Тема 1. **Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.**

1. Особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду.
2. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре и др.
3. Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов.
4. Содержание и организация физического воспитания по вариативным комплексным программам.

Тема 2. **Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников.**

1. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях, показатели медико-педагогического контроля.
2. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного

режима. Сущность диагностики, ее значение. Диагностика физического развития. Диагностика функционального состояния. Диагностика физической подготовленности. Диагностика двигательной активности.

3. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.
4. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала дошкольного учреждения и родителей.
5. Медико-педагогический контроль за состоянием физкультурного и спортивно-игрового оборудования в ДОО.

Тема 3. **Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.**

1. Современные проблемы физического воспитания в условиях семейного воспитания.
2. Задачи работы ДОО с семьей по физическому воспитанию.
3. Условия успешной реализации задач физического воспитания в семье.
4. Формы взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе.

Рекомендуемая литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.
2. Усаков, В.Н. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В.И. Усаков.- 2-е изд.- М. ; Берлин ; Директ-Медиа, 2016.-87 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452857
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Н. Шебеко. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729

Дополнительная литература:

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373
2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468
3. Теоретические и методические основы физического воспитания детей

раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / под ред. С.О.Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011.-172 с. – ISBN 9785769544893

4. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. Часть 1. Программа «Старт». Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 316 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234882