

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Лаптева Юлия Александровна

Б1.В.03 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Лаптева Ю.А.

Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации (с практикумом): методические указания по выполнению контрольных работ обучающимися по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Ю.А. Лаптева; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 60 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по дисциплине «Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации (с практикумом)», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2-3 курсов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», будут полезны студентам дневной формы обучения.

Рекомендовано

на заседании кафедры

дошкольной и специальной

педагогики и психологии

20 февраля 2020 года

заведующий кафедрой ДиСПП

Т.В. Гребенщикова

Лаптева Ю.А., 2020

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям по учебной дисциплине.....	6
2. Содержание программы мониторинга психического развития детей.....	10
3. Варианты заданий в тестовой форме для самопроверки.....	23
4.Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет».....	31
5. Стимульный материал (приложения).....	33

Предисловие

Дисциплина Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации (с практикумом) относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин к модулю «Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» по направлению бакалавриата – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Основная **цель** курса – формирование у обучающихся системы представлений об использовании мониторинга как системного инструмента в изучении психического развития и условий социальной ситуации детей в дошкольной образовательной организации.

Аудиторная работа представлена лекционными (2 часа на заочной форме обучения) и практическими занятиями (10 часов).

Результаты освоения профессиональной компетенции ПК-5 в рамках учебной дисциплины «Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации» представлены ниже в терминах «знать», «уметь», «владеть».

Знать: общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве; методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации.

Уметь: осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; пользоваться принятыми в психологии формами фиксации фактов.

Владеть: методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития; методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом

В рамках учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование общих представлений о целях, задачах, содержании мониторинговой деятельности, ее места и особенностей организации в процессе сопровождения психического развития дошкольников в условиях ДОО;
- закрепление представлений о диалектическом единстве биологического и социального в развитии ребенка, о целостности процесса психического развития, новообразованиях психического развития на разных этапах дошкольного детства;
- овладение методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, выделения линий развития и центральных новообразований, возникающих в психике дошкольников в разные периоды детства;
- формирование умений учитывать знания закономерностей и индивидуальных вариантов психического развития детей дошкольного возраста в процессе анализа, обработки, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом.

Последовательное решение задач учебной дисциплины предполагает сбор, обработку, представление фактического материала, полученного в рамках мониторинговой деятельности, а следовательно предполагает необходимость апробации программы мониторинга в межсессионный период (студенты дневной формы обучения задачи практикума по учебной дисциплине решают непосредственно на базе дошкольных образовательных организаций). Поэтому возникает актуальная необходимость в разработке методических указаний для студентов заочной формы обучения, использование которых позволит студентам получить практический опыт мониторинга,

а также собрать необходимый эмпирический материал необходимый для написания заключения. Заключение по итогам мониторинга психического развития детей дошкольного возраста в детском саду – основная форма промежуточной аттестации в рамках данной дисциплины.

Настоящие методические указания содержат необходимые материалы для проведения мониторинга на базе дошкольной образовательной организации, тестовые задания для актуализации необходимого минимума знаний по закономерностям психического развития в дошкольном детстве, компетентностные задачи, решение которых позволит закрепить умения представлений эмпирических данных.

В помощь студентам опубликовано учебное пособие по дисциплине «Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации». В нём последовательно раскрываются теоретические, методологические и прикладные аспекты организации мониторинга и общие содержательные характеристики психического развития в дошкольном возрасте. В нём представлена модель организации мониторинга психического развития детей дошкольного возраста, и, соответствующие ей авторские программы мониторинга психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста и комплексной диагностики эмоционального развития детей 4-7 лет.

Лаптева Ю. А., Федорова Н. И. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие : текст. электрон. изд. / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018.

1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям по учебной дисциплине

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать последовательно с актуализации знаний о направлениях психического развития в дошкольном возрасте. Проверить уровень освоения материала ответами на контрольные вопросы.

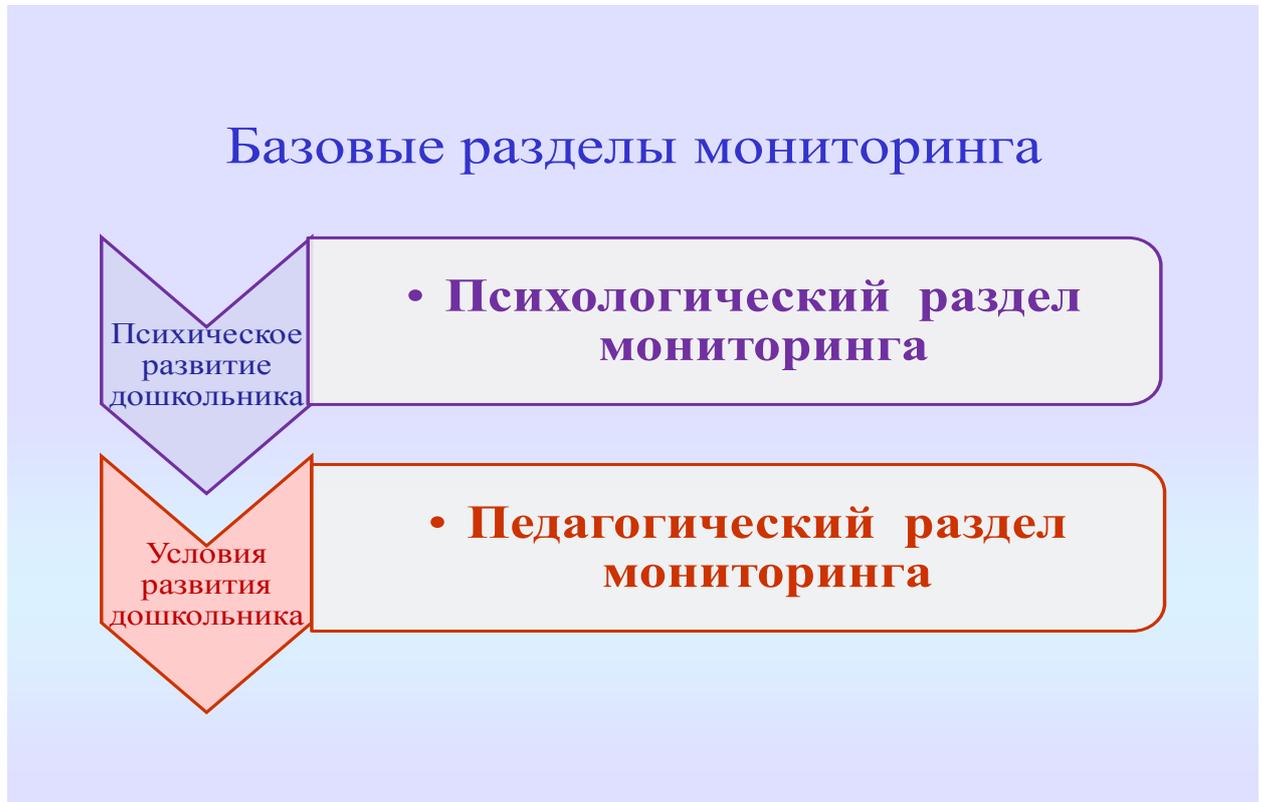
Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Какой тип отношений с окружающими лежит в основе социальной ситуации развития дошкольника?
2. Какие существенные изменения происходят в общении детей со взрослыми в период дошкольного детства?
3. Как изменяется с возрастом содержание потребности в общении со сверстником?
4. В каких формах протекает общение со сверстником? Для какого возраста характерно преобладание той или иной формы?
5. Чем характеризуются отношения между сверстниками в группе детского сада?
6. Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?
7. Какие новые группы мотивов складываются в дошкольном возрасте?
8. Какие новообразования эмоциональной сферы разворачиваются в период дошкольного детства (в рамках каких линий)?
9. Какие новые качества приобретает самооценка к старшему дошкольному возрасту?
10. Какова роль эталонов и перцептивных действий в сенсорном развитии дошкольников?
11. Каковы основные направления в развитии памяти дошкольника?
12. Какие виды мышления, в какой последовательности складываются в период дошкольного детства?
13. Какова роль слова в развитии мышления детей?

14. Каковы основные функции воображения и этапы их развития в дошкольном детстве?
15. Как вы думаете, почему игра рассматривается как «школа» произвольного поведения детей?

Следующим этапом работы с методическими материалами – изучение программы мониторинга психического развития дошкольников позволяет решать функциональные задачи диагностического компонента мониторинга психического развития детей. Программа мониторинга представлена в разделе 2 методических указаний.

Ниже представлены рисунки, обеспечивающие понимание структуры предлагаемой программы мониторинговой деятельности на базе детского сада.



Психологический раздел мониторинга



Программа мониторинга психического развития дошкольников

Методика диагностики психического развития детей дошкольного возраста
(авторы Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова)

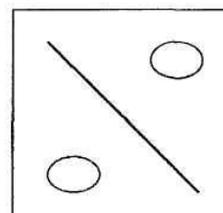
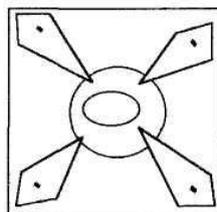
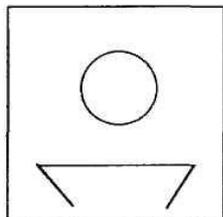


Программа мониторинга психического развития дошкольников

Блок 2

Изучение креативности

Тест-игра «На что похоже?»



Программа мониторинга психического развития дошкольников

Блок 3

Изучение самооценка
как базовой единицы самосознания

Тест-игра «Лесенка»
(шкала самооценки В.Г. Щур)

Программа мониторинга психического развития дошкольников



Содержание программы и протоколы представлены ниже в разделе 2 и 5.

Для закрепления знаний и отработки умений следует переходить к выполнению компетентно-ориентированных задач и решению заданий, представленных в различной тестовой форме (см. раздел 3 настоящих методических указаний). Решение задач, позволяет отработать умения, представлять данные в стандартных формах, научиться рассчитывать СПН (социально-психологический норматив) по группе, обобщать данные, проводя количественный анализ данных, а также познакомится с формой итогового заключения.

Следующий этап - это непосредственная реализация программы в рамках мониторинга в детском саду.

Алгоритм сбора эмпирического материала.

1. Выберите одну возрастную группу (среднюю, старшую или подготовительную).
2. Подготовьте необходимые бланки, стимульный материал (чёрно-белые картинки стимульного материала следует раскрасить), соответствующий половому и возрастному составу группы.
3. Распечатайте протоколы и сводные таблицы фиксации результатов, в количестве соответствующем количественному составу группы.
4. Апробируйте алгоритм сбора и фиксации данных на одном-двух детях группы, при необходимости внесите изменения в план обследования.

Для практических занятий на сессии студентам необходимо иметь (минимальные требования к материалам):

1. Протоколы обследования 10-15 детей по блоку 1 программы мониторинга (стандартизированный тест «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» Е. М. Борисовой, Т. Д. Абдурасуловой).
2. Распечатанные образец заключения по итогам мониторинга психического развития детей.

2. Содержание программы мониторинга психического развития детей

Диагностика уровня психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (Блок 1)

Тест «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста» состоит из четырех разделов, каждый из которых включает в себя несколько субтестов. *Задания всех субтестов расположены и предъявляются детям в порядке возрастающей сложности!*

Первый раздел, диагностирующий мотивационную сферу, состоит из трех субтестов, направленных на выявление познавательного выбора, стремления к самоутверждению, мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Познавательный интерес диагностируется по результатам выборов, которые должен сделать испытуемый после предъявления ему нескольких проб – парных картинок, изображающих игровые и учебные ситуации.

Для изучения мотивов самоутверждения в качестве стимульного материала используются картинки с изображением коллективных игр, в которых ярко выражен лидер и подчиненные. Ребёнок должен выбрать ту роль, которую он хотел бы выполнять. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками изучаются с помощью специально составленного опросника для воспитателей детского сада.

Второй раздел, диагностирующий интеллектуальную сферу, состоит из пяти субтестов, направленных на выявление общей осведомленности ребенка, его умения ориентироваться в окружающей жизни, развития невербального и вербального мышления, сформированности перцептивной зрелости.

Третий раздел, диагностирующий произвольную сферу, включает в себя два субтеста, выявляющих уровень произвольности действий и познавательной деятельности.

Сформированность произвольности действий диагностируется с помощью двух заданий: «Графические фигуры» и умения выполнять действия в два, три и четыре хода. Произвольность познавательной деятельности определяется по результатам умения понять (повторить) инструкцию взрослых и по наличию или отсутствию отвлечений в ходе диагностического обследования.

Диагностика развития речи осуществляется по следующим критериям: богатство словарного запаса; умение грамотно строить фразы и высказывания; наличие (отсутствие) дефектов речи.

Нормативными показателями развития речи для детей 4-5 лет являются большой словарный запас, появление в речи собирательных существительных, свободное использование сложносочиненных и увеличение сложноподчиненных предложений при доминировании простых распространенных предложений, окончательное овладение звуками речи.

Тест является индивидуальным. Время, отводимое на его выполнение, ограничено 30-35 минутами. Результаты выполнения теста заносятся в специально разработанный бланк протокола (приложение А).

Руководство по проведению теста

1. Прежде чем приступать к проведению обследований, необходимо основательно изучить данное руководство. Только после того, как процедура тестирования полностью ясна для психолога-диагноста, а все инструкции выучены (лучше наизусть), разрешается приступать к работе.

2. До тестирования все стимульные материалы рекомендуется расположить в нужной последовательности. Предъявляемые ребенку картинки (№ 2, 7 и др.) могут быть помещены в специальный блокнот, картинки для определения мотивов самоутверждения (№ 3), разрезные картинки (№ 6), картинки для классификации (№ 8) и др. – в отдельные конверты. Геометрические фигуры для выполнения задания «в» (классификация геометрических фигур) субтеста 3, диагностирующего интеллектуальную сферу дошкольников, необходимо изготовить самостоятельно в соответствии с приведенным в Руководстве описанием цветов и размеров фигур. По возможности все картинки должны быть наклеены на картон. Бланки протоколов и опросник для воспитателей должны быть размножены в необходимом количестве.

3. Рекомендуется предварительно провести пробные тестирования на хорошо развитых дошкольниках, чтобы получить некоторый опыт работы с материалами теста и отрепетировать подачу инструкций, протоколирование результатов и прочие организационные моменты.

4. Проведение данной методики стандартизировано. Это означает, что любые отклонения от требований руководства исказят результат выполнения заданий ребенком и затруднят выявление истинной картины его развития.

5. При проведении тестирования, кроме строгого соблюдения инструкций, также необходимо:

- а) соблюдать порядок выполнения заданий в каждом тесте;
- б) не давать испытуемым никаких пояснительных инструкций;
- в) контролировать время выполнения теста;
- г) фиксировать результаты выполненных заданий в Бланке протокола.

6. Если психолог чувствует, что ребёнок устал, то возможно проведение тестирования в два этапа.

7. Психолог может попросить ребенка повторить инструкцию, если сомневается, что испытуемый понял задание. В других случаях просить ребенка повторять инструкцию не следует.

Для тестирования психолог приглашает каждого ребенка индивидуально в свободное помещение (кабинет психолога, спальная комната и т.п.) и предлагает выполнить ряд заданий. Задания предлагаются в той последовательности, которая обозначена в настоящем Руководстве.

Вначале предлагаются субтесты на диагностику мотивационной сферы, затем – интеллектуальной и произвольной. Диагностика развития речевой сферы осуществляется в ходе выполнения заданий всего теста.

Процедура тестирования

Мотивационная сфера

Субтест 1. Познавательный выбор (приложение А, картинки 2а-2и).

Исходная ситуация. Ребенку предлагаются иллюстрации с изображением ситуаций из жизни школы и детского сада, которые он должен последовательно рассмотреть и сказать, какая из двух попарно предлагаемых иллюстраций ему больше нравится, среди каких детей он хотел бы оказаться. Всего предъявляется девять проб.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, где бы ты хотел оказаться (в школе или в детском саду, на уроке в школе или на перемене, на уроке или после уроков на дежурстве и т.д.)».

Обработка. Осуществляемый ребенком выбор психолог отмечает в бланке протокола.

За каждый выбор ситуации из жизни школы или учебной ситуации начисляется 2 балла, из жизни детского сада или игровой ситуации - 0 баллов.

Подсчитывается суммарная оценка за все 9 выборов (С11) и заносится в бланк протокола.

Максимальная оценка за выполнение субтеста - 18 баллов.

Субтест 2. Мотивы самоутверждения (приложение А, картинки 3а для мальчиков, 3б для девочек).

Исходная ситуация. Ребенку поочередно предлагаются три иллюстрации с изображением игровых ситуаций, в которых ярко выражена роль лидера и подчиненного.

Для мальчиков предлагаются иллюстрации с лидером-мальчиком, для девочек - с лидером-девочкой.

Инструкции. Поочередно предъявляются следующие инструкции:

а) «Посмотри внимательно на картинку. Дети играют. В центре круга стоит ведущий, а остальные ребята стоят в круге. Ты бы хотел(а) быть на месте ведущего или где все остальные ребята?»

б) «Посмотри на картинку. Ребята играют в паровоз. Это машинист, а это пассажиры. Ты бы хотел(а) быть машинистом или пассажиром?»

в) «Посмотри, на картинке ребята играют с мячом. Ведущий бросает мяч, а остальные ловят его. Ты бы хотел(а) бросать мяч или ловить?»

Обработка. Выбранная ребенком роль отмечается в бланке протокола.

Каждый выбор роли лидера оценивается в 6 баллов, роли подчиненного - в 0 баллов. Подсчитывается суммарная оценка за 3 выбора (С12) и заносится в бланк протокола.

Максимальная оценка за выполнение субтеста равна 18 баллам.

Субтест 3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (приложение Б, опросный лист)

Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками диагностируются с помощью специально разработанного опросника, включающего в себя 9 вопросов с тремя альтернативными ответами по каждому вопросу. Психолог просит воспитателя выбрать наиболее подходящий ответ в отношении каждого обследуемого ребенка. Результаты опроса фиксируются в бланке опроса воспитателя (приложение В), представляющего по форме сводную таблицу результатов опроса.

Обработка опросного листа производится в соответствии с ключом для оценки ответов, приведенном в таблице ниже.

Подсчитывается суммарная оценка за все ответы (С13) и заносится в бланк протокола. Максимальная оценка – 18 баллов - означает, что по результатам всех ответов у испытуемого прослеживается стремление к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Таблица 5 – Ключ обработки опросного листа

№ вопроса	Ответы (в баллах)		
	часто	редко	никогда
1 - 6, 9	2	1	0
7 - 8	0	1	2

По результатам выполнения трех субтестов, диагностирующих мотивационную сферу дошкольников, подсчитывается суммарное количество баллов ($C_m = C_{11} + C_{12} + C_{13}$) и заносится в бланк протокола.

Максимальная оценка по результатам диагностики уровня развития мотивационной сферы равна 54 баллам.

Интеллектуальная сфера

Субтест 1. Уровень ориентировки в окружающей жизни (приложение Г, картинки 5а-5б).

Исходная ситуация. Ребенку предъявляются два варианта рисунков «Нелепицы» («Мама и дети на кухне» и «Дети в деревне»), в которых психолог просит найти ошибки художника. Задания направлены на выявление осведомленности ребенка, его кругозора и умения ориентироваться в окружающей жизни.

Инструкция: «Посмотри, художник нарисовал картину и допустил в ней много ошибок. Что художник нарисовал неправильно?»

Обработка. Количество ошибок в «Нелепице» на бытовую тему («Мама и дети на кухне») равно 12, в картинке «Дети в деревне» - 10. За каждую правильно найденную ошибку ребенку начисляется 1 балл. Неправильные ответы ребенка не учитываются. Если ребенок находит все ошибки, то ему, соответственно, начисляются 12 и 10 баллов. Подсчитывается суммарная оценка (С21) и заносится в бланк протокола.

Максимальное количество баллов по данному субтесту равно 22.

Субтест 2. Наглядно-образное мышление (приложение Г, картинки ба-бд)

Исходная ситуация. Ребенку последовательно предлагаются шесть разрезных картинок, из которых необходимо составить целую.

Картинки подобраны на разные темы: растительный и животный мир, быт, геометрическая фигура.

Процедура проведения.

Для детей средней возрастной группы диагностика проводится в следующей последовательности. Сначала психолог показывает, как надо собирать разрезную картинку (слона), сопровождая свои действия подробным пояснением. Следующую картинку (льва со львицей) ребенок собирает с помощью взрослого. А уже остальные четыре - самостоятельно.

Инструкция: «Сейчас мы будем составлять из частей разрезные картинки. Первая картинка, которую надо составить, изображает слона. Посмотри, как это делается: начинаем составлять картинку с головы, затем - туловище, ноги и хвост. Получился слон. А теперь вместе составим картинку, изображающую льва и львицу. С чего начнем? Теперь составь самостоятельно картинку, на которой изображены медведи (букет цветов, диван и круг)».

Дети старшей возрастной группы сразу приступают к самостоятельному выполнению задания (картинки со слонем и львами ими при этом не собираются).

Обработка. За каждое правильно выполненное задание, с которым ребенок справился самостоятельно, без помощи психолога, начисляется 5 баллов. Если ребенок не справился с заданием - 0 баллов. Подсчитывается суммарная оценка за выполнение всех заданий субтеста (С22) и заносится в Бланк протокола.

Максимальное количество баллов по данному субтесту равно 20.

Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, психолог быстро собирает части несобранной картинки в конверт и говорит: «Давай попробуем следующую картинку». При этом интонация голоса - поощрительная. Никакой помощи взрослого при выполнении данного задания не допускается!

Субтест 3. Невербальное мышление

а) «Четвертый лишний» (приложение Г, картинки 7а-7е).

Исходная ситуация. Задание включает в себя шесть таблиц, на каждой из которых изображено по четыре предмета. Один из четырех предметов отличается от других по теме. Ребенок должен выделить «лишний» предмет, а оставшиеся назвать обобщающим словом.

Для детей средней дошкольной группы первые две таблицы («фрукты» и «овощи») предлагаются для демонстрации и для выполнения с помощью психолога. И только после этого следующие четыре таблицы выполняются самостоятельно.

Дошкольники старшей группы сразу приступают к самостоятельному выполнению заданий (таблицы «фрукты» и «овощи» при этом не используются).

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисованы 4 картинки. Одна из них «лишняя», не подходит к другим трем. Какая картинка «лишняя» и почему?» В случае успешного самостоятельного выполнения первого задания все содержание инструкции ребенку уже не повторяется. Психолог лишь ограничивается вопросами типа: «А здесь что не подходит?»

Обработка. За каждое правильно выполненное задание (указание «лишней» картинки и правильного обобщения) ребенку начисляется 2 балла.

Если ребёнок правильно указал «лишнюю» картинку, но не смог произвести операцию обобщения, ему начисляется 1 балл. За неправильное выполнение задания - 0 баллов. Оценки за выполнение каждого задания и суммарная оценка С3а заносятся в бланк протокола. Максимальное количество баллов за данное задание равно 8.

б) Классификация предметных картинок (приложение Г, картинки 8.1-8.3).

Исходная ситуация. Перед ребенком в два ряда раскладываются 11 карточек с изображением различных предметов.

Инструкция: «Рассмотри внимательно эти картинки и разложи их на группы, что к чему подходит». После того, как дошкольник разложит картинки на группы, психолог продолжает инструкцию: «Назови каждую группу одним общим словом».

Обработка. Если картинки разложены правильно по группам и группы названы обобщающим словом, то ребенку начисляется 2 балла. Если картинки разложены правильно по группам, но группы не названы обобщающим словом, то начисляется 1 балл. Если ребёнок не справился с заданием, ему ставится 0 баллов. Результаты за выполнение каждого задания и суммарная оценка С3б заносятся в Бланк протокола. Максимальное количество баллов за выполнение данного задания равно 8.

Для детей подготовительной к школе группы предлагается усложненный вариант классификации (вариант методики Л. С. Выготского, см. приложение Г, картинки 8.4).

Примечание. При выполнении задания оцениваются только те группы картинок, которые собраны абсолютно правильно.

в) Классификация геометрических фигур.

Исходная ситуация. Перед ребенком кучкой выкладывается набор разноцветных геометрических фигур в количестве 12 штук (4 круга, 4 квадрата и 4 прямоугольника).

Размеры фигур: круги диаметром 1,5/2 см; квадраты стороной 1,5/2 см; прямоугольники 3/4 см на 1,5/2 см.

Цвета фигур: белый, желтый, красный, светло-зеленый.

Инструкция: «Разложи фигурки на группы так, чтобы они подходили друг к другу».

Обработка. За классификацию геометрических фигур по форме ребенку начисляется 2 балла. За классификацию по цвету начисляется 1 балл. Результат выполнения задания – С3в - заносится в бланк протокола. Затем подсчитывается суммарный результат выполнения всех трех заданий («4 лишней», классификация предметных картинок, классификация геометрических фигур) – С23 = С3А+С3Б+С3В - заносится в бланк протокола.

Максимально возможное количество баллов по данному субтесту равно 18.

Субтест 4. Вербальное мышление.

а) Аналогии.

Исходная ситуация. Психолог предлагает дошкольнику продолжить следующие высказывания:

– Молоко мы пьем, а хлеб ...

– Зимой холодно, а летом ...

– Днем светло, а ночью ...

Инструкция. Инструкция к данному заданию такова: «Я сейчас буду говорить, а ты продолжай».

б) Сходства.

Предъявляется следующая инструкция: «Я буду говорить тебе два слова, а ты их должен назвать одним, общим словом».

– Туфли, сапоги - это ...

– Воробей, синица - это...

– Яблоко, груша - это ...

Обработка. За каждый правильный ответ в заданиях на аналогии и сходства начисляется 3 балла. Отдельные результаты (С4А, С4Б) и их сумма (С24=С4А+С4Б) заносятся в бланк протокола. Максимальная оценка за все правильно выполненные задания - 18 баллов.

Примечание. Если при выполнении заданий на диагностику невербального и вербального мышления (субтесты 3 и 4) ребёнок не справляется с заданием с первого раза, инструкции повторяются до трех раз. Если психолог повторяет инструкцию во второй раз, то за выполнение задания ребенку начисляется 1,5 балла, в третий раз - 1 балл.

Субтест 5. Перцептивная зрелость (приложение Г, картинка 9)

Исходная ситуация. Перед ребенком раскладываются 15 карточек изображением вниз и ставятся три коробочки, на передней стороне которых нарисованы эталонные образцы, воспроизводящие общие очертания предметов, изображенных на карточках.

Инструкция: «Перед тобой лежат карточки. На каждой карточке изображена картинка. Ты должен взять любую карточку, посмотреть на картинку и на фигурки, которые изображены на коробочках. Затем нужно положить картинку в ту коробочку, на которой фигурка больше похожа на эту картинку. Когда ты положишь эту картинку в коробочку, возьми следующую картинку и положи в нужную коробочку. Разложи так все картинки».

Примечание. В ходе выполнения задания необходимо направлять внимание детей на изображенные на коробочках эталоны, чтобы испытуемые не раскладывали картинки как попало, случайно.

Обработка. За каждую правильно положенную в коробочку картинку ребенку начисляется 1 балл, за неправильно положенную - 0 баллов. Результаты выполнения отдельных заданий и их суммарная оценка – С25 - заносятся в бланк протокола. Максимальное количество баллов, которое ребёнок может получить за выполнение данного субтеста, равно 15.

После выполнения всех пяти субтестов необходимо подсчитать общую оценку диагностики интеллектуальной сферы ребенка - $S_{и} = C21 + C22 + C23 + C24 + C25$ - и занести ее в Бланк 1 протокола.

Максимальное количество баллов при диагностике интеллектуальной сферы равно 93.

Произвольная сфера

Субтест 1. Произвольность действий

а) «Графические фигуры» (приложение Г, картинка 10)

Исходная ситуация. Перед ребенком кладется расчерченный на 4 части стандартный лист бумаги (формата А4) широкой стороной вниз и предлагается самостоятельно, без комментариев психолога, воспроизвести карандашом четыре рисунка по зрительно воспринимаемому образцу. Рисунки предлагаются в порядке возрастающей сложности (сначала ребёнок рисует елку, затем снеговика, затем цветок и робота). При этом образец сгибают пополам по отмеченной линии и кладут перед ребенком на левую половину расчерченного листа так, чтобы елка и снеговик оказались сверху. (Для детей, рисующих левой рукой, образец кладется на правую половину листа). После того, как ребёнок перерисовал елку и снеговика, образец переворачивается на

другую сторону, а лист, на котором рисует ребёнок, поворачивается на 180 градусов так, чтобы его чистая половина оказалась справа от ребенка. После этого дошкольнику предлагается перерисовать цветок и робота.

Дается следующая инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок и рядом (показать место на листе, где следует рисовать) нарисуй точно такой же».

Обработка. При оценке данного задания учитываются следующие критерии.

1. *Расположение рисунка.* Рисунок должен быть расположен в центре четвертой части листа (как и на образце). В этом случае по данному критерию начисляется 1 балл. При ярко выраженном смещении рисунка вверх, вниз, вправо или влево ребенку начисляется 0 баллов.

2. *Соответствие величине.* При соответствии величины нарисованной фигуры образцу ребенку начисляется 1 балл. При резком несоответствии образцу (когда рисунок существенно меньше оригинала, или отдельные части рисунков - голова робота, шляпа снеговика, основание елки и др. - не поместились в отведенное место листа, и т.п.) по данному критерию начисляется 0 баллов.

3. *Перенесение всех деталей рисунка.* Все детали оригинала должны быть перенесены независимо от их величины и "значимости". Только в этом случае ребенку по данному критерию начисляется 1 балл. Если хотя бы одна деталь рисунка не перенесена, то по данному критерию начисляется 0 баллов.

4. *Правильность изображенных элементов.* Все детали рисунка должны быть перенесены правильно, т.е., например, правильно должны быть нарисованы уши робота, елка должна состоять из треугольников и т.п. Только в этом случае по данному критерию начисляется 1 балл, в противном случае - 0 баллов.

5. *Четкость (ровность) линии.* Линии рисунков должны быть ровные, нарисованные уверенно. В этом случае по данному критерию начисляется 1 балл, в противном случае - 0 баллов.

В процессе выполнения ребенком заданий психолог проставляет оценки в таблице в бланке протокола, затем подсчитывается суммарная оценка СЗА за выполнение всех четырех рисунков.

Таким образом, за выполнение каждого рисунка ребёнок может получить от 0 до 5 баллов, за выполнение всех четырех рисунков - от 0 до 20 баллов.

б) Умение выполнять действия в 2, 3 и 4 хода.

Исходная ситуация. В задании используются пластмассовые фигурки животных (бегемот, жираф, крокодил, лев) такого размера, чтобы они умещались в ладошке ребенка. Можно использовать фигурки и других животных, соответственно переделав инструкцию.

Инструкция к выполнению действий в 2 хода звучит следующим образом: «Подойди, пожалуйста, к столу, возьми со стола льва и положи его на полку шкафа».

Инструкция к выполнению действий в 3 хода: «Подойди, пожалуйста, к окну, возьми с окна жирафа и принеси его мне. А я тебе дам крокодила, которого ты должен будешь отнести на место жирафа».

Инструкция к выполнению действий в 4 хода: «Подойди, пожалуйста, к шкафу, возьми со шкафа бегемота и положи его на окно, а с окна возьми крокодила и отнеси его на стол. Затем возьми с полки шкафа льва и принеси его мне».

Примечание. Каждая инструкция в случае невыполнения задания может повторяться до трех раз.

Обработка. За каждую правильно выполненную инструкцию с первого раза начисляется 1 балл. Если ребёнок удерживает цель действия до конца со второго раза, начисляется 0,5 балла, с третьего - 0,3 балла. Таким образом, за выполнение данного задания ребёнок может получить от 0 до 3 баллов.

Результаты отдельных заданий и их суммы ($C31 = C3A + C3B$) заносятся в бланк протокола.

Максимальное количество баллов по субтесту в целом равно 23.

Субтест 2. Произвольность познавательной деятельности

О степени развития произвольности познавательной деятельности предлагается судить по умению ребенка понять (повторить) инструкцию (произвольность восприятия, мышления, памяти) и по отсутствию отвлечений (произвольность внимания) в ходе всего диагностического обследования. Психолог в процессе всего тестирования делает в бланке протокола отметки об умении дошкольника понять (повторить) инструкцию и фиксирует количество отвлечений во время выполнения заданий всего теста.

Обработка. Если ребёнок понимает задания с первого раза и не отвлекается в процессе тестирования, то ему начисляется 18 баллов, по 9 баллов за каждый критерий. Если на протяжении всего тестирования ребёнок отвлекся более двух раз или хотя бы один раз не понял инструкцию, то по данному субтесту ему начисляется 0 баллов. Результат С32, а также суммарный балл по диагностике произвольной сферы ребенка $S_{п} = С31 + С32$ заносятся в Бланк протокола.

Максимальная итоговая оценка диагностики уровня развития произвольной сферы равна 41 баллу.

Речевая сфера

Развитие речевой сферы также диагностируется на протяжении всего тестирования по следующим критериям: богатство словарного запаса, грамотность построения фраз и высказываний, отсутствие дефектов речи. О нормативных показателях развития речи детей среднего и старшего дошкольного возраста говорилось выше (см. главу 1). Данные показатели подвергаются не количественной, а качественной обработке.

Общая обработка результатов тестирования. Показатели, полученные в ходе тестирования, подвергаются количественной и качественной обработке. При этом возможен как индивидуальный, так и групповой анализ данных.

Количественная обработка результатов проводится отдельно по каждому разделу: мотивационному, интеллектуальному и произвольному.

1. Первичная обработка результатов тестирования заключается в оценивании ответов испытуемых по каждому субтесту и начислении нужного количества баллов (см. процедуру тестирования).

2. Затем все показатели субтестов по каждому разделу суммируются. В результате получается общий балл отдельно по мотивационной, интеллектуальной и произвольной сферам.

3. Индивидуальные результаты тестирования заносятся в сводный бланк (приложение Д).

4. Для анализа групповых данных подсчитывается количество и процентное отношение детей с относительно высоким, низким и средним уровнем развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер.

Социально-психологические критерии уровня развития детей среднего и старшего дошкольного возраста приведены в таблице ниже.

Изучаемые сферы развития	Относительно низкое развитие	Относительно высокое развитие
Мотивационная сфера		
средняя дошкольная группа	ниже 18 баллов	выше 36 баллов
старшая дошкольная группа	ниже 27 баллов	выше 36 баллов
Интеллектуальная сфера		
средняя дошкольная группа	ниже 48 баллов	выше 88 баллов
старшая дошкольная группа	ниже 75 баллов	выше 91 балла

Произвольная сфера		
средняя дошкольная группа	ниже 23 баллов	выше 28 баллов
старшая дошкольная группа	ниже 28 баллов	выше 32 баллов

5. Выполнение всех заданий каждого раздела соответствует 100 % и принимается за норматив развития конкретной психической сферы дошкольника. Например, максимальное число баллов, которое можно получить по первому разделу «мотивационная сфера», равно 54. Этот показатель принимается за 100%. Если испытуемый получил итоговый балл, равный 27, то это говорит о том, что он приближается к нормативу развития только на 50%.

Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100%-ное выполнение каждого субтеста, испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп:

- 1) наиболее успешные – 10% всех испытуемых;
- 2) близкие к успешным – 20% всех испытуемых;
- 3) средние по успешности – 40% всех испытуемых;
- 4) малоуспешные – 20% всех испытуемых;
- 5) наименее успешные – 10% всех испытуемых.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Можно построить систему координат, где по оси абсцисс обозначаются номера подгрупп, по оси ординат – процент выполненных каждой из подгрупп заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу.

Таким образом, если тестирование проведено на группе в 50 дошкольников, то в первую, наиболее успешную, войдет 5 детей. Подсчитываем средний процент выполнения заданий в этой подгруппе, пусть он равен 54%. Вторая группа (10 детей) в среднем выполнила задания в 46% случаев, третья группа (20 детей) – в 36%, четвертая группа (10 детей) – в 27%. пятая группа (5 детей) – в 19% случаев.

Находим в системе координат соответствующие точки: А с параметрами 1 и 54, точки Б с параметрами 2 и 46, точки В – 3 и 36, Г – 4 и 27, Д – 5 и 19. По точкам строим график.

4. Степень приближения каждой группы к социально-психологическому нормативу отражает, насколько члены этой группы соответствуют требованиям, заложенным в заданиях теста. Наиболее низкие результаты, полученные в каждой возрастной группе, позволяют вовремя наметить эффективные пути развития дошкольников, а в случае необходимости разработать коррекционные программы, способствующие устранению пробелов в психическом развитии.

5. Обработка результатов тестирования должна быть дополнена более глубоким качественным анализом, в котором дается психологическая интерпретация выполненных или невыполненных (ошибочно выполненных) заданий.

Качественный анализ, как и количественный, проводится отдельно по каждому из блоков (мотивационному, интеллектуальному, произвольному и речевому).

Так, качественный анализ результатов выполнения субтестов может быть дополнен материалом следующего содержания.

1. На основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, какая из сфер психического развития представлена у данной группы лучше, а какая – хуже.

2. По каждому разделу теста можно установить, каким содержанием заданий группа владеет лучше, а каким слабее, а также выявить характер ошибок в каждом субтесте, типичных для группы в целом.

3. Полученные показатели могут анализироваться с точки зрения выполнения конкретных заданий. Например, в субтестах на осведомленность и умение ориентироваться в окружающей жизни можно выявить, в какой сфере, в среднем, группа лучше информирована: в бытовой или социальной. В субтесте на аналогии – какие, в среднем по группе, типы логических связей сформированы лучше, а какие хуже и т.д.

4. Качественный анализ групповых показателей может быть использован при сравнении между собой разных выборок: параллельных групп одного детского сада, одновозрастных групп разных детских садов, групп с разными системами дошкольного воспитания, групп различных регионов и т.п. Кроме того, можно проследить динамику психического развития, проводя тестирование дважды, спустя несколько месяцев, полгода или год после первичного тестирования.

Итак, количественный и качественный анализ результатов теста позволяет проследить динамику и проконтролировать в целом процесс развития мотивационной, интеллектуальной, произвольной и речевой сфер как отдельного дошкольника, так и группы в целом.

На основании полученных результатов и обнаруженных пробелов можно наметить подробную схему коррекционно-развивающей работы по их устранению и дальнейшему развитию у детей необходимых качеств.

3. Варианты заданий в тестовой форме для самопроверки

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

– *Противоречие социальной ситуации развития дошкольника:*

- 1) разрыв между максимально выраженной нуждой в социальных отношениях и отсутствием специальных средств их построения;
- 2) разрыв стремления быть как взрослый и способности реализовать это стремление в реальных отношениях;
- 3) разрыв между социально заданным образцом способа действия и индивидуальным характером действия.

– *Дифференциация взаимоотношений детей в группе сверстников по признакам пола ярко обнаруживается:*

- 1) в возрасте 3-4 лет;
- 2) в возрасте 4-5 лет;
- 3) в возрасте 6-7 лет;
- 4) за пределами дошкольного детства.

– *Согласно исследованиям М.И.Лисиной, ведущий мотив общения со взрослыми у детей 6-7 лет:*

- 1) личностный;
- 2) игровой;
- 3) деловой;
- 4) познавательный.

– *Тип отношений ребенка со взрослым, реализуемый в игре как ведущем виде деятельности:*

- 1) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
- 2) автономные отношения в системе «ребенок-взрослый»;
- 3) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные действием с предметом;
- 4) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные идеальной формой.

– *Согласно исследованиям М.И.Лисиной, ведущий мотив общения со взрослыми у детей 3-5 лет:*

- 1) личностный;
- 2) игровой;
- 3) деловой;
- 4) познавательный.

– *Включение в процесс воображения ступенчатого планирования приходится на возраст:*

- 1) 2-3 лет; 2) 3-4 лет;
- 3) 4-5 лет; 4) 6-7 лет.

- Осознание ребенком словесного состава речи происходит в возрасте:
 - 1) 2-3 лет;
 - 2) 3-4 лет;
 - 3) 4-5 лет;
 - 4) 6-7 лет.
- Эмоции, позволяющие ребенку представить и пережить возможные последствия действий для себя и окружающих людей, называются:
 - 1) социальными;
 - 2) синтонией;
 - 3) эмоциональным предвосхищением;
 - 4) эмпатией.
- Создание образов воображения способом включения характерно для детей:
 - 1) 2-3 лет;
 - 2) 3-4 лет;
 - 3) 4-5 лет;
 - 4) 6-7 лет.
- Качество самооценки ребенка, формирующееся к старшему дошкольному возрасту:
 - 1) нейтральная;
 - 2) дифференцированная;
 - 3) завышенная;
 - 4) диффузная.
- Обогащение детского развития за счет максимально полного проживания возраста, описывается термином:
 - 1) психологический госпитализм;
 - 2) амплификация детского развития;
 - 3) социальная ситуация развития;
 - 4) психологический симбиоз.
- Активное сочувствие, оказание действенной помощи другим, способность к идентификации характерно для детей:
 - 1) 2-3 лет;
 - 2) 3-4 лет;
 - 3) 4-5 лет;
 - 4) 6-7 лет.
- Индекс детской тревожности (ИТ) равный 45% соответствует:
 - 1) высокой тревожности;
 - 2) низкой тревожности;
 - 3) нормативной тревожности;
 - 4) безусловной тревожности.
- Методика «Краски в подарок» основана на методе:
 - 1) наблюдения; 2) эксперимента;
 - 3) социометрии; 4) тестирования.
- Методика «Краски в подарок» основана на методе:
 - 1) наблюдения;
 - 2) эксперимента;
 - 3) социометрии;
 - 4) тестирования.
- Метод, положенный в основу диагностической процедуры на изучение воображения:
 - 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) социометрия;
 - 4) тест-игра.

Выберите несколько вариантов ответа из числа предложенных

- К сущностным характеристикам мониторинга относят:
 - 1) непрерывность;

- 2) узкий набор методов измерения;
- 3) ситуативное проектирование;
- 4) научная обоснованность отслеживаемых параметров.

– К функциям мониторинга относят:

- 1) прогностическая;
- 2) образовательная;
- 3) постановка психологического диагноза;
- 4) информационная.

– Для внеситуативно-деловой формы общения детей друг с другом характерно:

- 1) увеличение числа речевых коммуникативных действий;
- 2) преобладание уровня ролевых отношений;
- 3) стремление к получению признания и уважения сверстника;
- 4) зависимость от конкретной обстановки и действий партнера.

– Воображению старших дошкольников свойственно:

- 1) ступенчатое планирование;
- 2) воссоздающий характер;
- 3) создание образов способом включения;
- 4) устойчивость цели.

– Показатели мотивационной сферы, изучаемые с помощью методики Е. М. Борисовой, Т. О. Абдурасуловой:

- 1) соотношение мотивов-ограничителей;
- 2) соотношение игровых и учебно-познавательных мотивов;
- 3) мотивы достижения успеха;
- 4) мотивы самоутверждения.

– Показатели интеллектуальной сферы, изучаемые с помощью методики Е. М. Борисовой, Т. О. Абдурасуловой:

- 1) коэффициент оригинальности воображения;
- 2) коэффициент продуктивности запоминания;
- 3) уровень ориентировки в окружающей жизни;
- 4) перцептивная зрелость.

– Показатели произвольной сферы, изучаемые с помощью методики Е. М. Борисовой, Т. О. Абдурасуловой:

- 1) произвольность познавательной деятельности;
- 2) индекс тревожности;
- 3) умение выполнять действия в соответствии с инструкциями;
- 4) эмоциональная децентрация.

– Диагностические показатели эмоционального развития детей:

- 1) просоциальная мотивация поведения;
- 2) индекс тревожности;
- 3) социальное опосредование эмоций;
- 4) адекватная самооценка.

Установите последовательность

– Укажите последовательность возникновения новообразований эмоциональной сферы детей дошкольного возраста:

- 1) эмпатия;
- 2) способность ориентироваться в эмоциональном смысле ситуации;
- 3) эмоциональное предвосхищение;
- 4) эмоциональная децентрация;
- 5) способность к восприятию и дифференциации эмоциональных состояний

– Установите последовательность этапов мониторинга:

- 1) уточнение задания;
- 2) обсуждение (валидизация);
- 3) подготовка заключительных документов;
- 4) создание рабочего проекта мониторинга;

- 5) создание инструментария;
- 6) использование результатов в управленческой деятельности;
- 7) сбор данных
- 8) обработка и первичный анализ результатов.

– *Динамика развития игровой деятельности:*

- 1) образная игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) режиссерская игра;
- 4) игра с правилами.

– *Последовательность развития самосознания дошкольника:*

- 1) «Хороший человек всегда поступает правильно, а плохой - плохо»;
- 2) «Я хороший - так сказала мама»;
- 3) «Сам я не очень хороший товарищ, болтаю на занятиях, не могу сдержаться»;
- 4) «Мы с Сашей друзья. Он хороший, но сейчас Саша сделал неправильно».

– *Последовательность образования понятий в детстве:*

- 1) выделение признака, который приобрел наибольшее значение;
- 2) указание на конкретный предмет;
- 3) выделение основных признаков, по которым предмет может быть отнесен к определенной категории;
- 4) описание предмета, называние его признаков без всякого порядка.

Установите соответствие

– *Соотнесите методiku и изучаемый с её помощью показатель психического развития ребёнка: 70*

МЕТОДИКА	ПОКАЗАТЕЛЬ
1) «Краски в подарок»	а) адекватность самооценки
2) «Три желания»	б) дифференциация эмоциональных состояний
3) «На что похоже?»	в) индекс изолированности
4) «Лесенка»	г) уровень воображения
5) «Домики»	д) эмоциональная децентрация

– *Соотнесите форму общения дошкольника со сверстником и содержание коммуникативной потребности, реализуемое в ней:*

ФОРМА ОБЩЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ
1) ситуативно-деловая	а) стремление к соучастию в забавах и самовыражению
2) эмоционально-практическая	б) стремление к признанию и уважению
3) внеситуативно-деловая	в) стремление к деловому сотрудничеству

– *Соотнесите название группы и характеристику поведения детей, склонных к конфликтам (по Т.А. Павленко, А.Г. Рузской):*

ГРУППА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) «Я всегда прав»	а) стремятся к сотрудничеству, центрированы на себе, опасаются отрицательных оценок сверстников.
2) «Я хороший»	б) жестко доминируют в отношениях, видят в сверстнике конкурента
3) «Я лучше других»	в) характерно навязывание своей воли партнеру, демонстрация превосходства

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1

Проведено исследование воображения старшего дошкольника с использованием методики «На что похоже?». Выполните задания, опираясь на материалы, представленные в индивидуальном протоколе.

Задания:

1. В протоколе укажите метод, лежащий в основе данной диагностической процедуры, и цель ее проведения.

2. Опираясь на приведенную в методике схему анализа и обработки данных, представьте заключение об уровне функционирования воображения ребёнка: _____

3. Составьте рекомендации для педагогов по дальнейшему обогащению воображения данного ребёнка.

Протокол № 1 Дата 24.04.2015

Ф.И. (шифр) испытуемого Дарина К.

Возраст 6 лет 7 мес.

Метод _____

Цель _____

№	Ассоциативные ряды			Примечание
	Первая карточка	Вторая карточка	Третья карточка	
1	Человек	Снежинка	Трубочка (пить)	Улыбается,
2	Дом (поворачивает картинку)	Зайчик	Глаза и нос	отвечает быстро, не задумываясь, поясняет указательным жестом, движениями, звуковым сопровождением
3	Пылесос (мусор сейчас засосет)		Две горошинки	

Задание 2

Проведите исследование самооценки дошкольников в одной из возрастных групп, используя методику «Лесенка». Представьте данные в сводном протоколе, используя бланк из приложения 3.

Обработайте и проанализируйте полученные данные по группе детей.

Сделайте вывод о характере самооценки старших дошкольников (ее дифференцированности, адекватности, критичности, эмоциональной окрашенности).

Задание 3

Вариант А

Проведено исследование мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста. Результаты по группе представлены ниже в таблице.

На основании представленных в сводной таблице материалов изучения мотивационной сферы дошкольников по методике Е. М. Борисовой, Т. Д. Абдурасуловой выполните задания.

1. Распределите детей соответственно уровню развития мотивационной сферы, подсчитайте количество и процентное отношение детей с относительно высоким, низким и средним уровнем развития мотивационной сферы (индивидуальные результаты представлены в таблице ниже).

2. Расположите индивидуальные результаты детей, ориентируясь на общий показатель баллов по трем субтестам в порядке убывания баллов (от большего значения к меньшему значению баллов).

3. Распределите детей по группам успешности, ориентируясь на индивидуальные значения и процентные характеристики групп (например, в группы наиболее и наименее успешных может войти не более 10% детей от общего числа).

4. Определите коэффициент приближения результатов развития мотивационной сферы к СПН в каждой подгруппе детей.

5. Представьте данные приближения к СПН графически.

6. Проведите анализ результатов по каждому субтесту в сравнительной характеристике.

7. Выделите детей с выраженными проблемами развития мотивационной сферы, сформулируйте рекомендации по их преодолению.

Таблица – Результаты обследования мотивационной сферы детей подготовительной группы

Мотивационная сфера						
№	Код имени	возраст	С11	С12	С13	См
1	Арина К.	6,10	18	18	18	54
2	Миша Ж.	6,6	18	16	18	52
3	Настя И.	6,6	12	12	12	36
4	Милана М.	6,4	10	18	18	46
5	Амир Н.	6,9	10	18	18	46
6	Роман Е.	6,7	14	16	18	48
7	Яна П.	6,10	18	16	16	50
8	Настя Г.	6,10	18	12	14	44
9	Максим К.	6,8	12	14	14	40
10	Миша У.	6,11	14	14	16	44
11	Настя П.	7,0	18	14	10	42
12	Майя Л.	6,11	10	18	8	36

Вариант Б

Подготовьтесь и проведите диагностические процедуры первого блока мониторинга психического развития детей на одной из возрастных групп, используя материалы методики Е. М. Борисовой, Т. Д. Абдурасуловой.

При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты:

- изучите содержание диагностических субтестов по каждой исследуемой сфере;
- подготовьте карточки с описанием инструкций для правильности и точности их предъявления детям, постарайтесь выучить инструкции, порядок и способ предъявления заданий детям;
- оформите стимульные материалы, подготовьте бланки индивидуальных протоколов обследования и сводные таблицы;
- проведите индивидуально с каждым ребенком диагностические процедуры;
- оформите протоколы обследования, осуществите количественную обработку первичных данных, проведите качественный анализ полученных результатов обследования, отметьте сильные и слабые стороны в развитии каждого ребенка;

- перенесите результаты из индивидуальных протоколов в сводные таблицы;
- на основе материалов сводных таблиц и индивидуальных протоколов заполните предложенную ниже форму заключения.

Примерная форма заключения:

Заключение по результатам диагностики психического развития детей

Группы ДОО №

Всего обследовано _____ детей, в возрасте _____ лет.

Цель психологического обследования – определить уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер у детей, их приближенность к социально-психологическому нормативу.

1. Мотивационная сфера.

При изучении мотивационной сферы определялся уровень выраженности познавательного интереса у детей (предпочтение ситуаций игровой или учебно-познавательной деятельности), мотива самоутверждения (предпочтение роли лидера или подчиненного) и мотива установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Анализ данных мотивационной сферы показал:

- Относительно высокий уровень развития – ___% (___ детей);
- Средний уровень развития – ___% (___ детей);
- Относительно низкий уровень развития – ___% (___ детей).

Полученные данные были соотнесены с социально-психологическим нормативом (СПН). СПН представляет собой систему требований общества к психологическому и личностному развитию ребенка, находящегося на разных образовательно-возрастных ступенях развития. Сравнение результатов диагностики с нормативом позволяет получить подлинную картину психического развития ребенка, выявить достижения и проблемные зоны в развитии.

По близости к СПН всех детей можно распределить на 5 подгрупп:

Подгруппа	Ф. И. ребенка	Количество баллов	Приближение к СПН в %
Наиболее успешные (10%)	1.		
Близкие к успешным (20%)	1.		
Средние по успешности (40%)	1.		
Малоуспешные (20%)	1.		
Наименее успешные (10%)	1.		

Анализ результатов по каждому субтесту в сравнительной характеристике: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

4. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет» интернет

1. Лаптева Ю. А., Федорова Н. И. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие : текст. электрон. изд. / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018.

2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

3. Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст]/ Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. // Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н.Е.Разенковой - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, - 2013. -85с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Протокол обследования психического развития дошкольников

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата рождения _____

1. Мотивационная сфера.*1. Познавательный выбор:*

- а) д/с – школа; б) д/с – школа; в) д/с – школа; г) д/с – школа; д) перемена – урок;
е) урок – дежурство; ж) урок – прогулка; з) урок – игра; и) учеба – игра C11= _____

2. Мотивы самоутверждения:

- а) лидер – подчин.; б) лидер – подчин.; в) лидер – подчин. C12= _____

3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (опросник)

C13= _____

См = C11+ C12+ C13= _____

2. Интеллектуальная сфера.*1. Уровень ориентировки в окружающей жизни:*

- а) картинка «Мама и дети на кухне» _____ баллов;
б) картинка «Дети в деревне» _____ баллов; C21= _____

2. Наглядно-образное мышление:

- а) медведи _____ баллов; б) диван _____ баллов; в) цветы _____ баллов;
г) круг _____ баллов. C22= _____

3. Невербальное мышление:

- а) «4 лишний» 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ C3а= _____

б) классификация предметных картинок для детей средней и старшей групп:

игрушки _____ грибы _____ цветы _____ транспорт _____

для детей подготовительной группы:

растения _____ животные _____ вещи _____ люди _____ C3б= _____

в) классификация геометрических фигур:

по цвету _____; по форме _____ C3в= _____

C23 = C3а+ C3б+ C3в= _____

4. Вербальное мышление:

а) аналогии:

(для подготовительной группы)

- Молоко мы пьем, а хлеб... (_____) (окунь-рыба, а ромашка-...)
-Зимой холодно, а летом... (_____) (морковь-огород, а грибы-...)
-Днем светло, а ночью... (_____) (день-ночь, а белое-...) C4а= _____

б) сходства:

(для подготовительной группы)

- Туфли, сапоги - это ... (_____) (карась, щука – это...)
-Воробей, журавль - это ... (_____) (автобус, самолет – это...)
-Яблоко, груша - это... (_____) (ручка, тетрадь – это...) C4б= _____

$$C24 = C4a + C4б = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Перцептивная зрелость:

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| 1) _____ | 1) _____ | 1) _____ | C25=_____ |
| 2) _____ | 2) _____ | 2) _____ | |
| 3) _____ | 3) _____ | 3) _____ | |
| 4) _____ | 4) _____ | 4) _____ | |
| 5) _____ | 5) _____ | 5) _____ | |

$$Cи = C21 + C22 + C23 + C24 + C25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Произвольная сфера.

1. Произвольность действий:

а) «Графические фигуры»

Критерии	елка	снеговик	цветок	робот
1. Расположение рисунка				
2. Соответствие величине				
3. Перенесение всех деталей рисунка				
4. Правильность изображаемых элементов				
5. Четкость (ровность) линий				

$$C3a = \underline{\hspace{2cm}}$$

б) умение выполнять действия в: 2 хода - ____; 3 хода - ____; 4 хода - ____;

$$C3б = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$C31 = C3a + C3б = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Произвольность познавательной деятельности:

а) умение понять (повторить) инструкцию _____

б) количество отвлечений _____

$$C32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$Cп = C31 + C32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Речевая сфера.

а) богатство словарного запаса _____

б) грамотность построения фраз и высказываний _____

в) отсутствие дефектов речи _____

Заключение

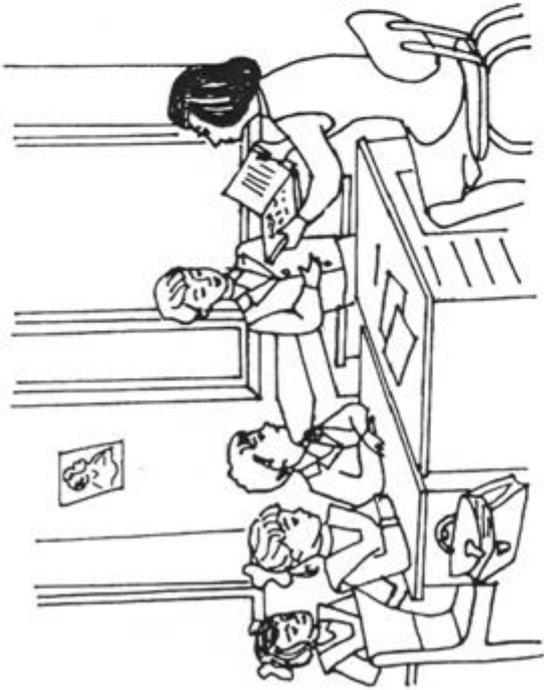
психолога



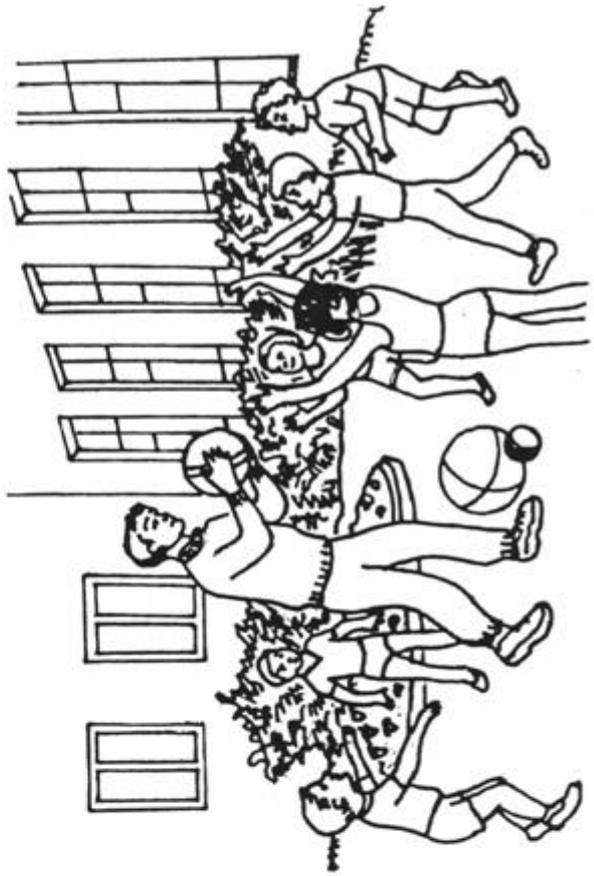
д/с

школа

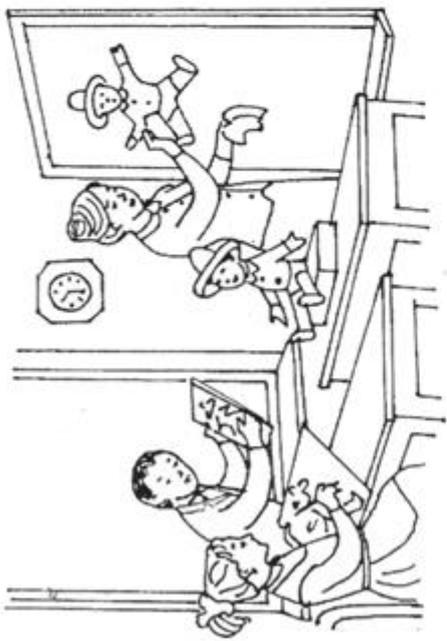




д/с



школа

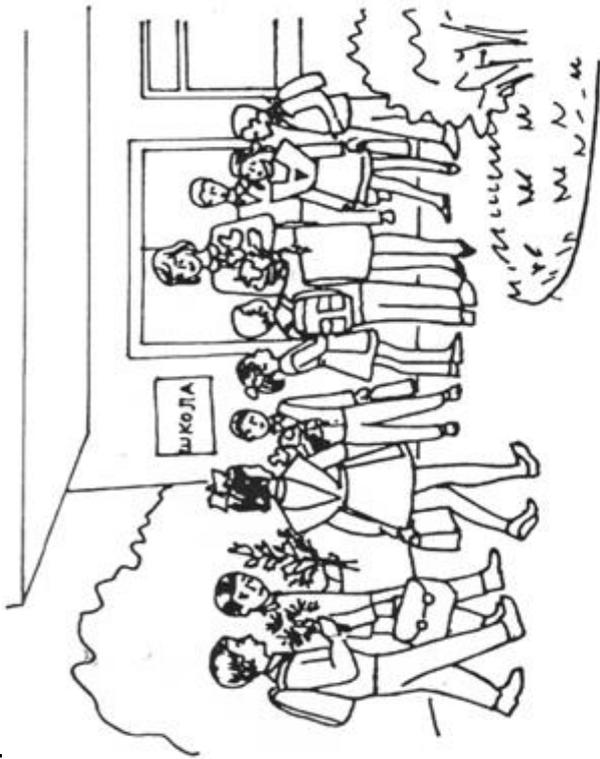


школа

д/с



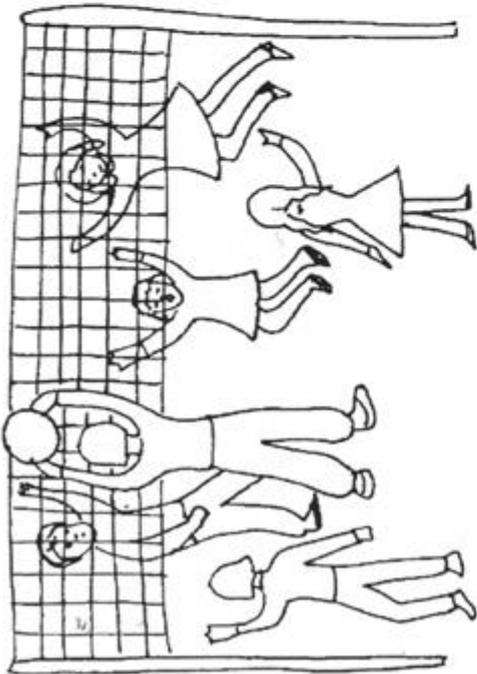
2r



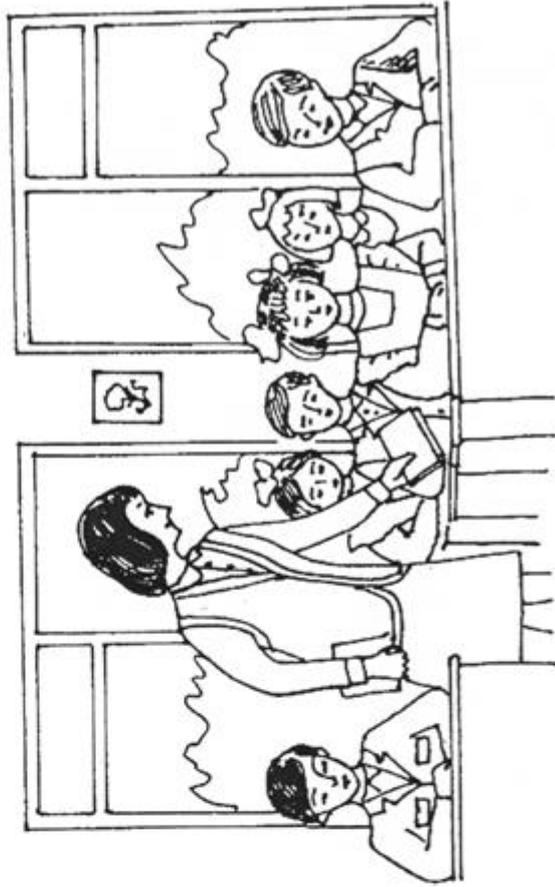
ШКОЛА

Д/С



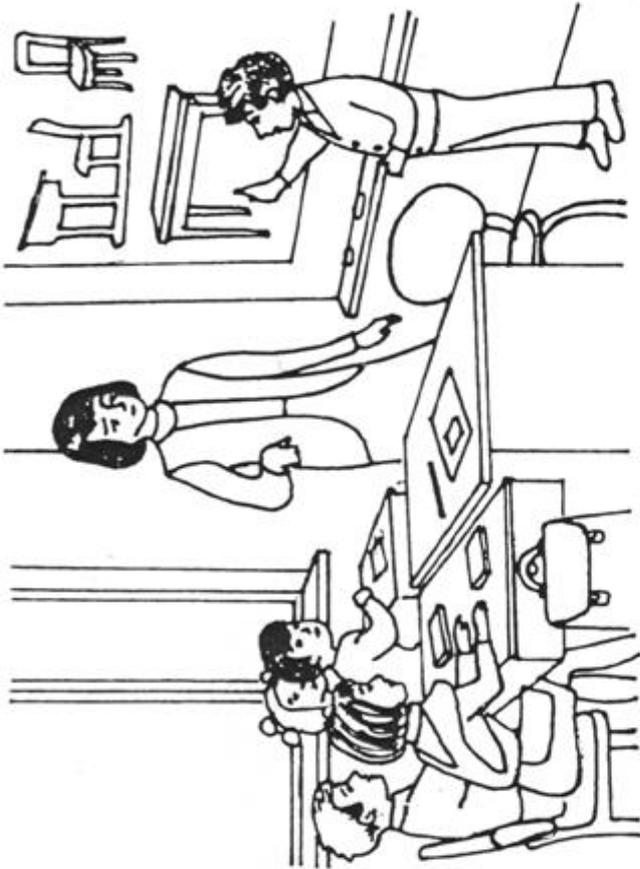


урок



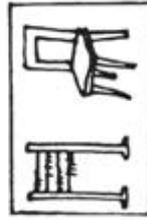
перемена

2e

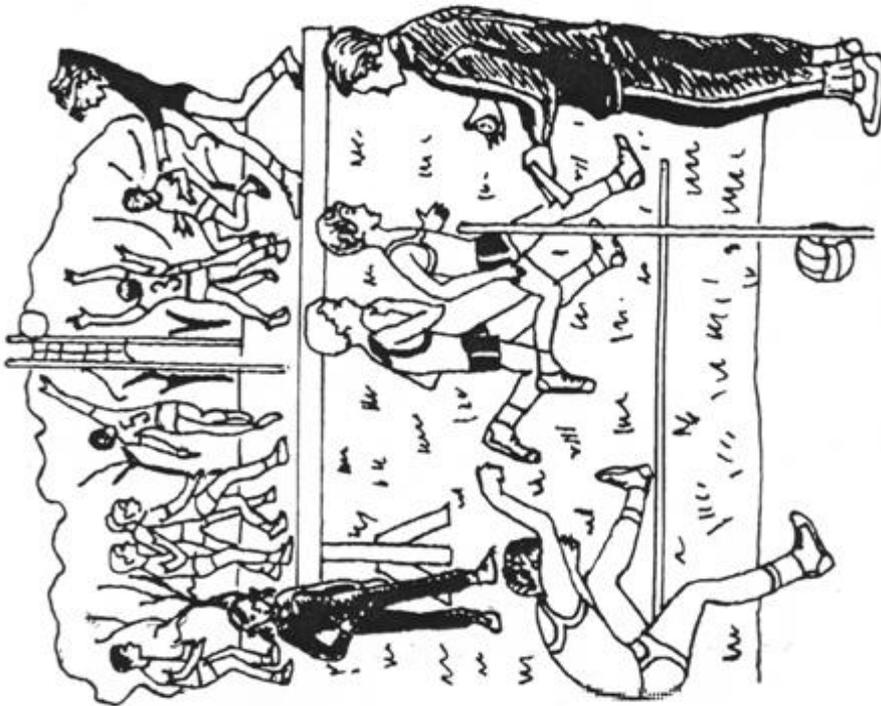


урок

дежурство



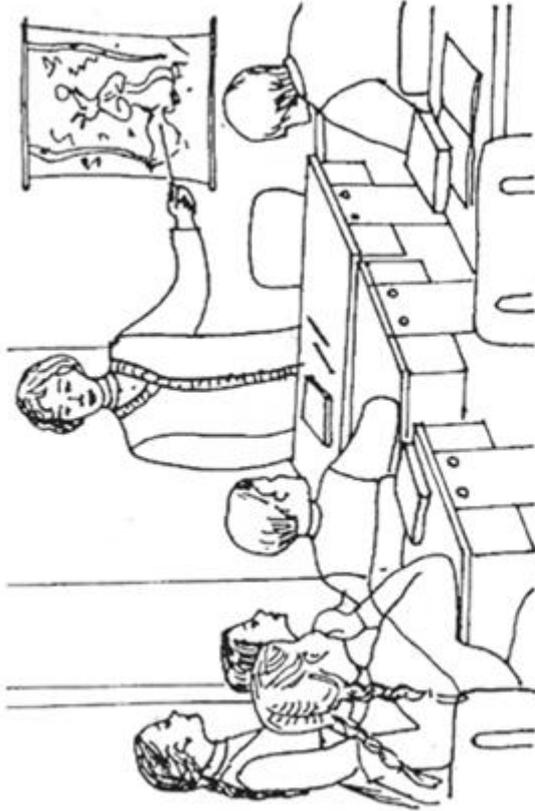
прогулка



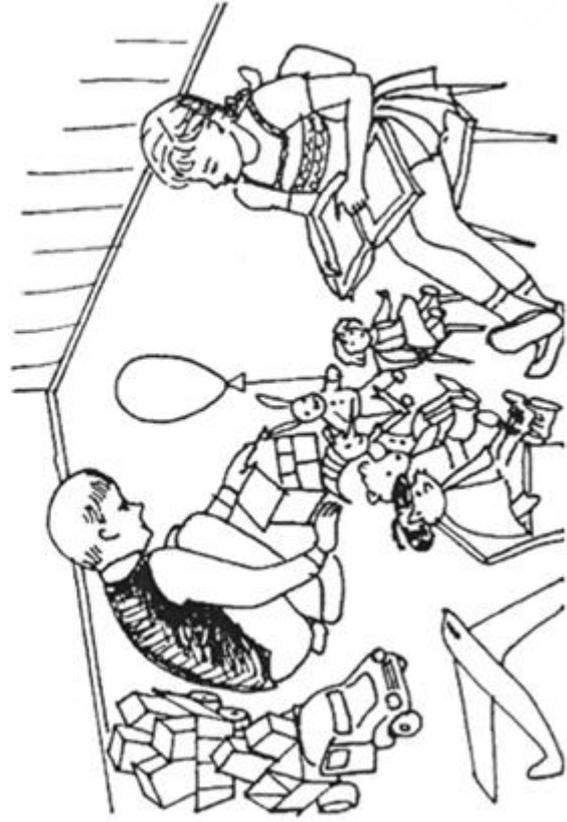
урок

2ж

2з



урок

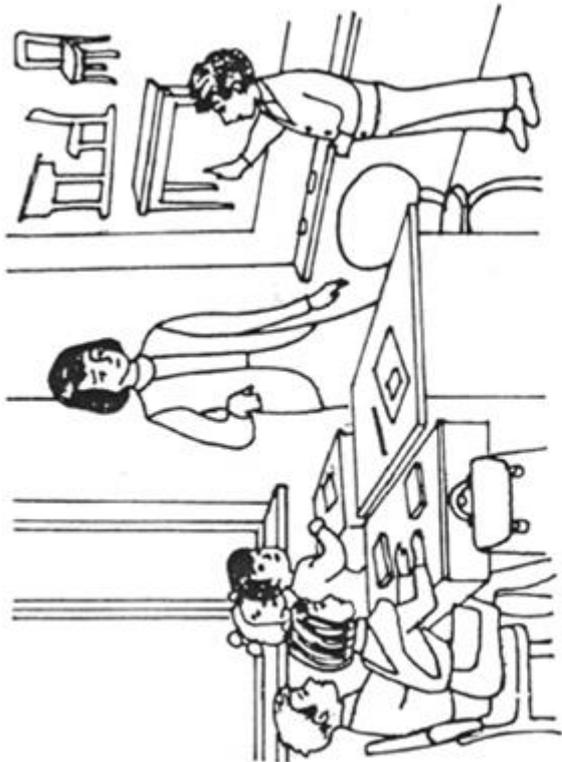


игра

2и

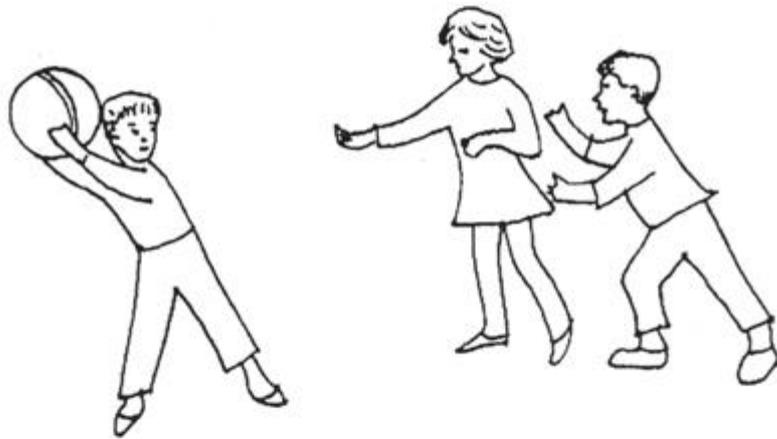
мальчика

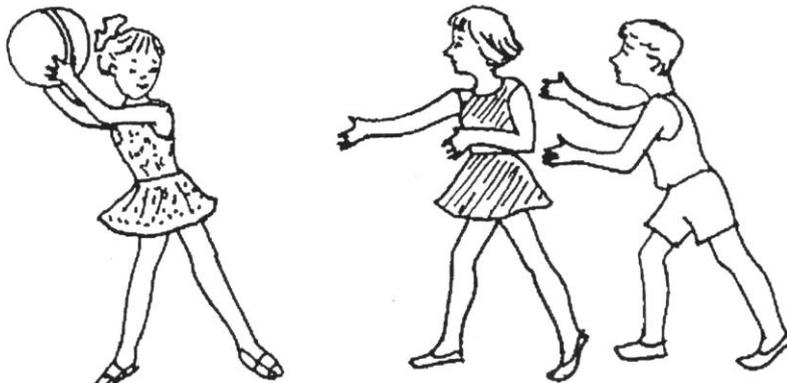
3а. для



игра







Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы, подчеркнув один из предлагаемых ответов (часто, редко/иногда, никогда)

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ дата _____

1. Умеет ли ребенок вслед за взрослыми принимать решения и действовать в соответствии с ними?
 Часто редко (иногда) никогда
2. Стремится ли ребенок заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых?
 Часто редко (иногда) никогда
3. Стремится (или умеет) ли ребенок положительно оценивать сверстников и их качества в игре и других видах деятельности?
 Часто редко (иногда) никогда
4. Проявляет ли ребенок заботу по отношению к сверстникам?
 Часто редко (иногда) никогда
5. Стремится ли ребенок завоевать положительные оценки, симпатии других детей?
 Часто редко (иногда) никогда
6. Умеет ли ребенок подчиняться требованиям большинства детей?
 Часто редко (иногда) никогда
7. Часто ли ребенок отказывается выполнять указания и требования взрослых?
 Часто редко (иногда) никогда
8. Провоцирует ли ребенок сам конфликты во взаимоотношениях с детьми?
 Часто редко (иногда) никогда
9. Признает и уважает ли ребенок равные права других детей в совместной деятельности?
 Часто редко (иногда) никогда

Спасибо за Ваши ответы!

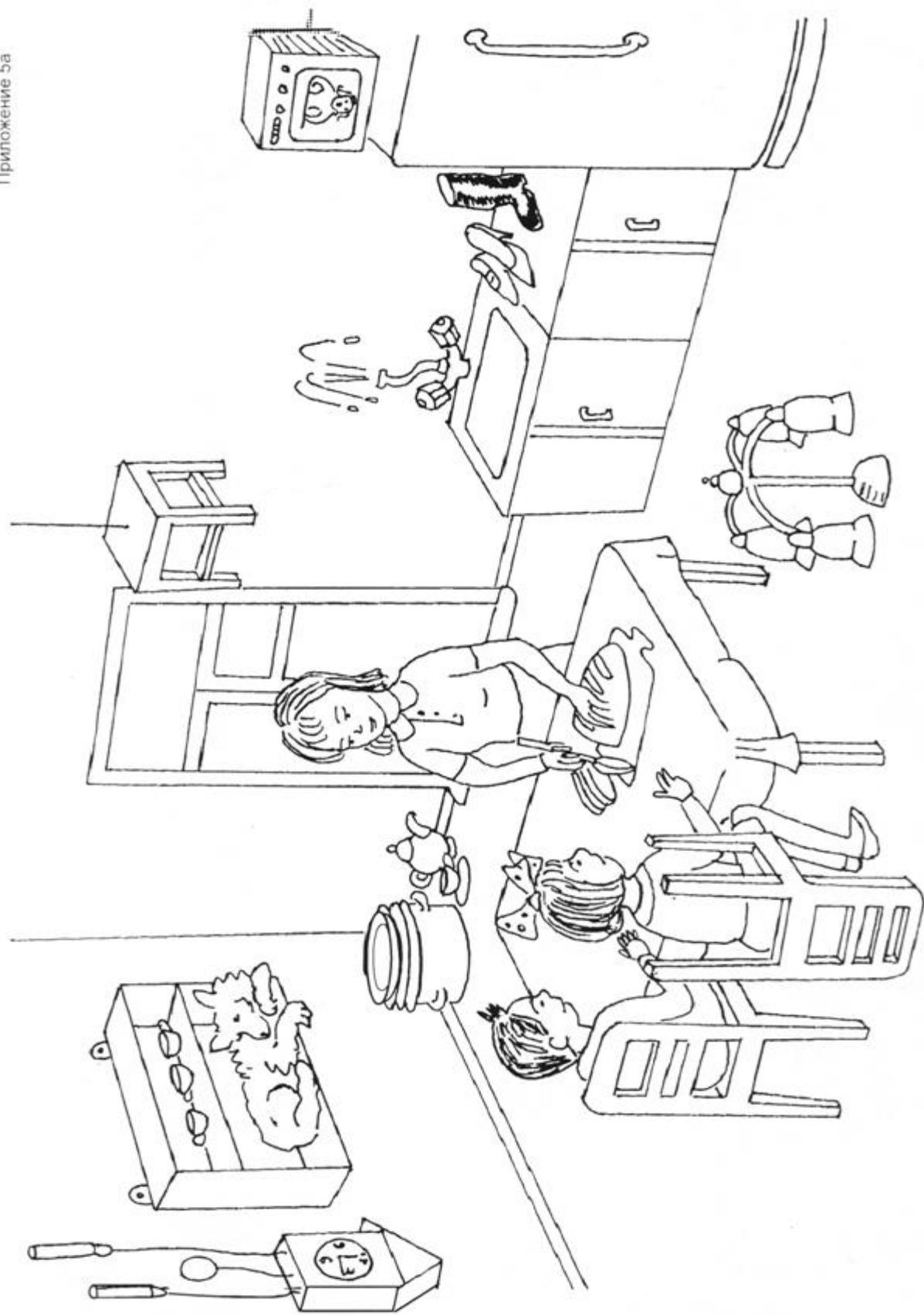
БЛАНК ОПРОСА ВОСПИТАТЕЛЯ

ДОУ№ _____ группа _____ дата заполнения _____ И.О. воспитателя _____

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма баллов
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

1 2											
1 3											
1 4											
1 5											
1 6											
1 7											
1 8											
1 9											
2 0											
2 1											

2											
2											
2											
3											

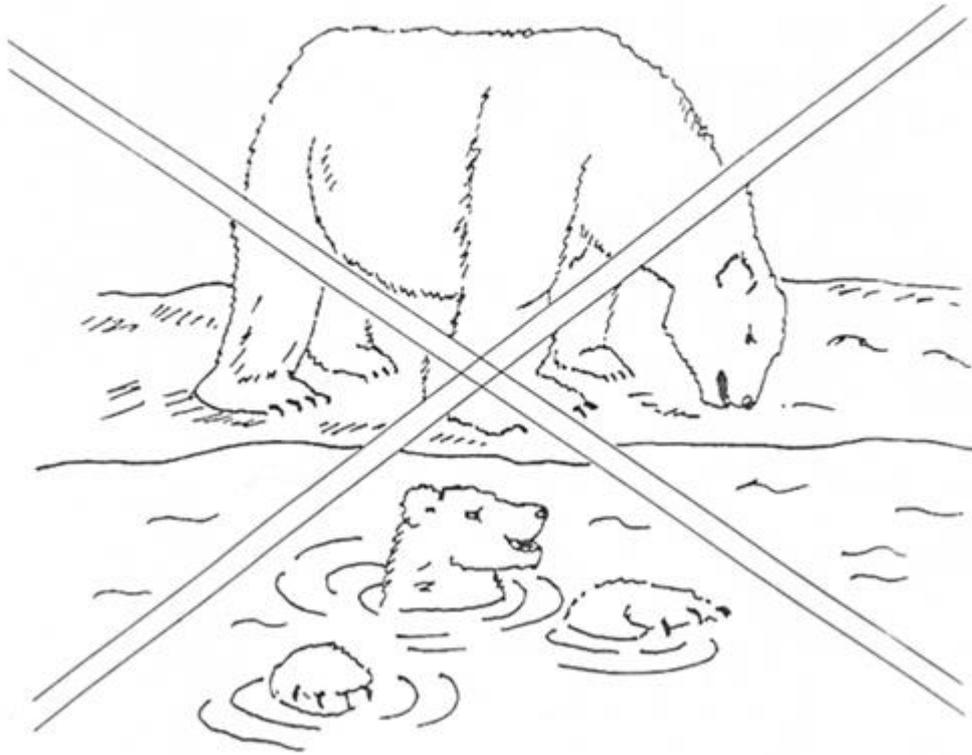


ПРИЛОЖЕНИЕ Г

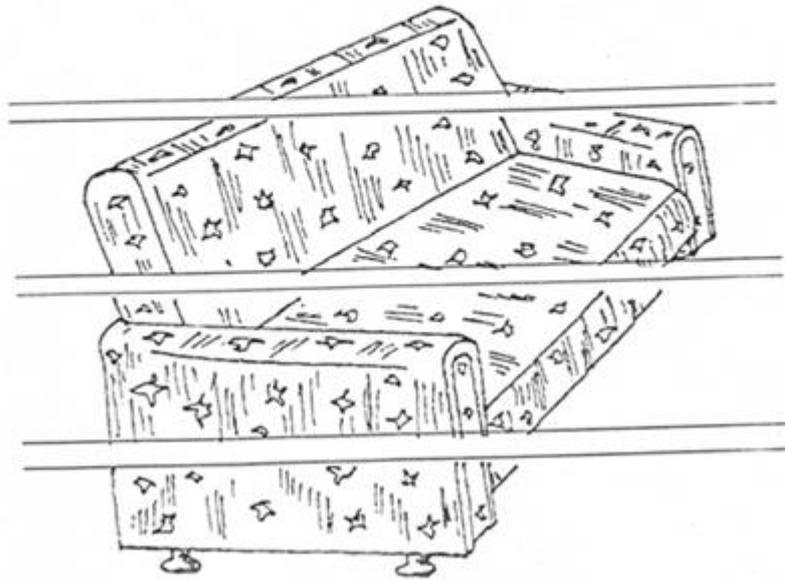
Приложение 5б



Приложение 6в



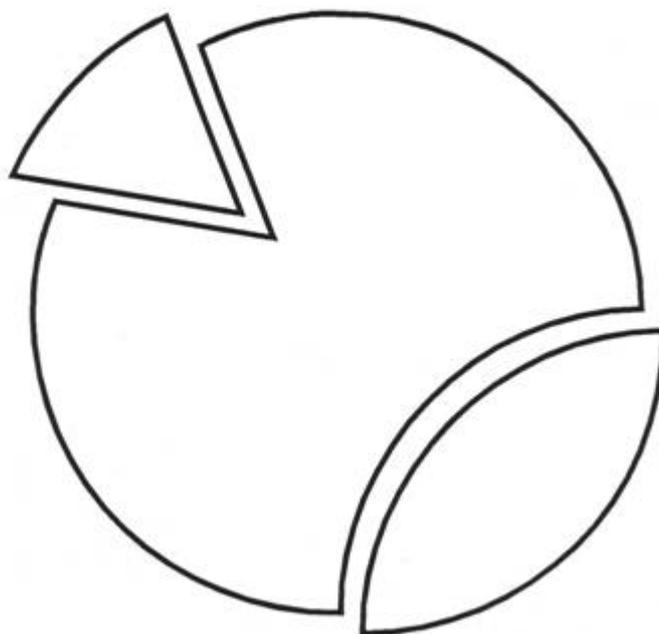
Приложение 6г



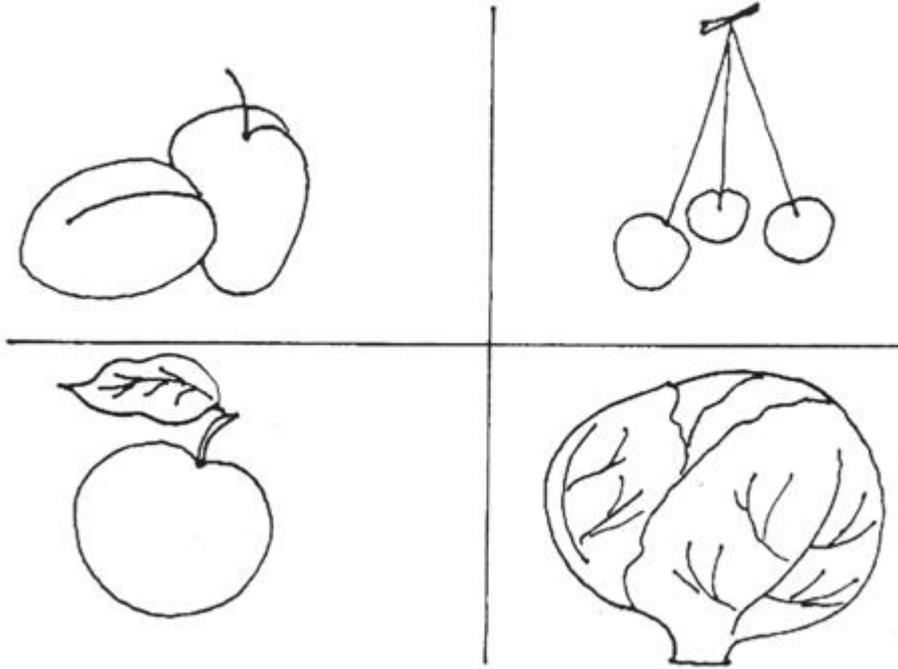
Приложение 6д



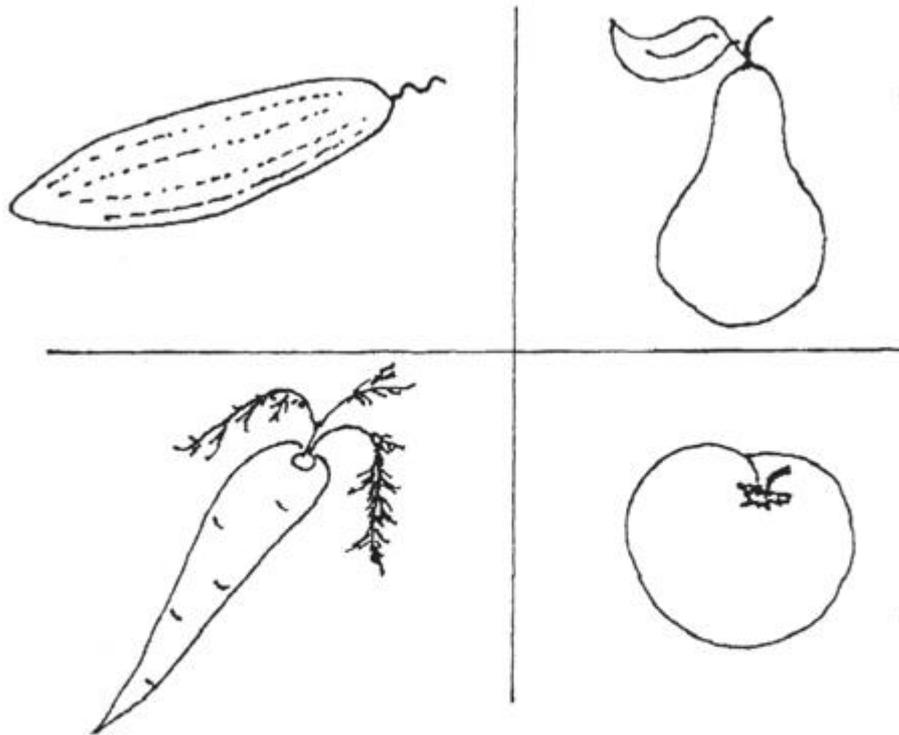
Приложение 6е



Приложение 7а



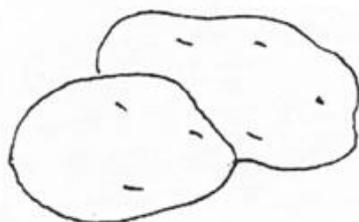
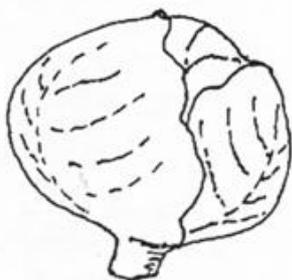
Приложение 7б



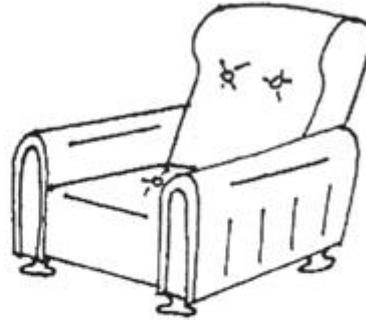
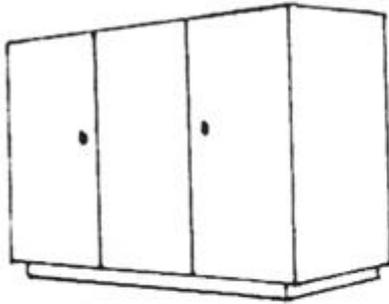
Приложение 7в



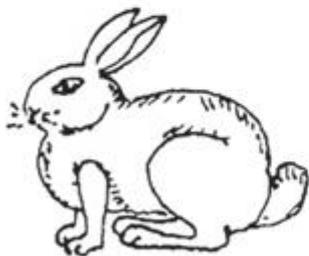
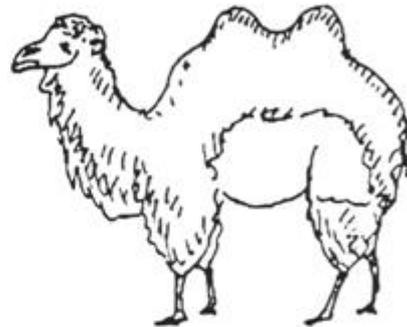
Приложение 7г

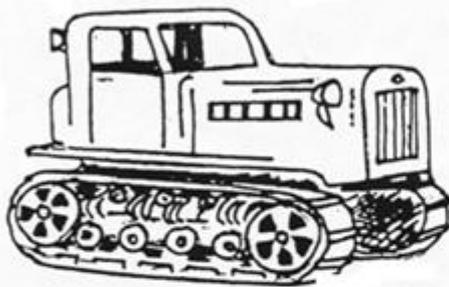
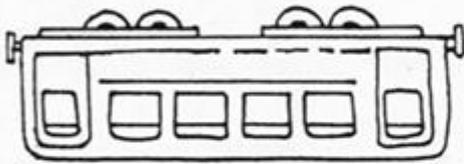


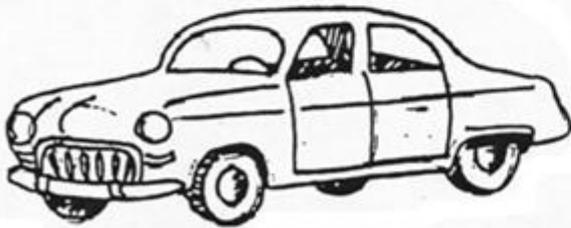
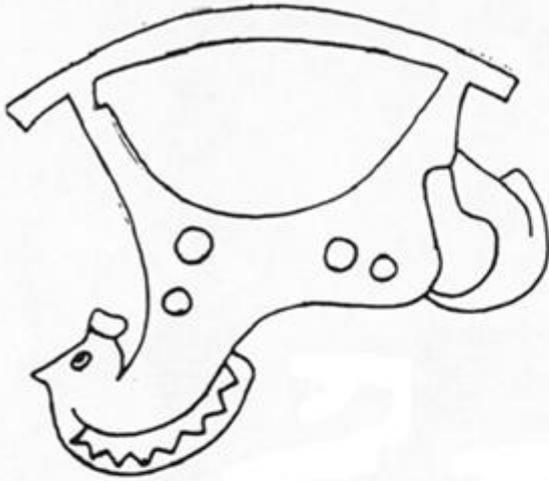
Приложение 7д



Приложение 7е

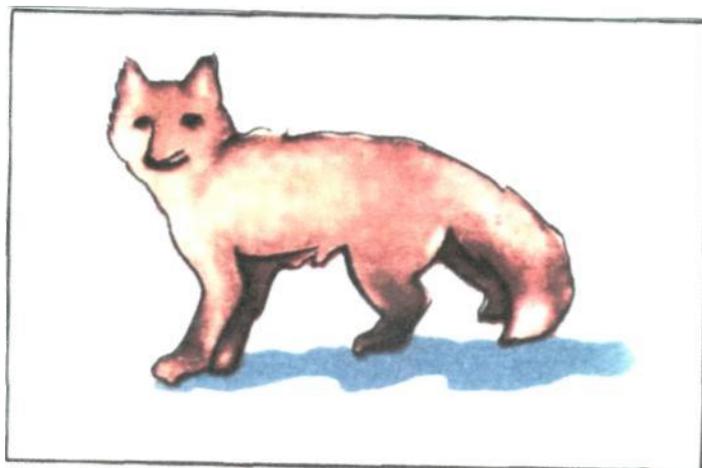
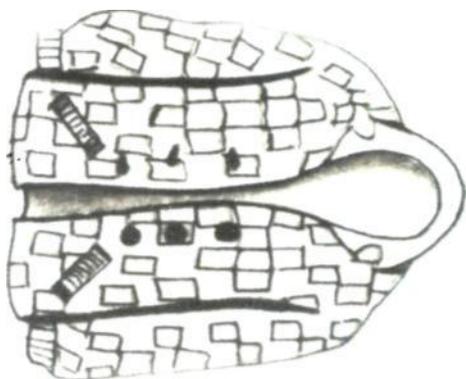
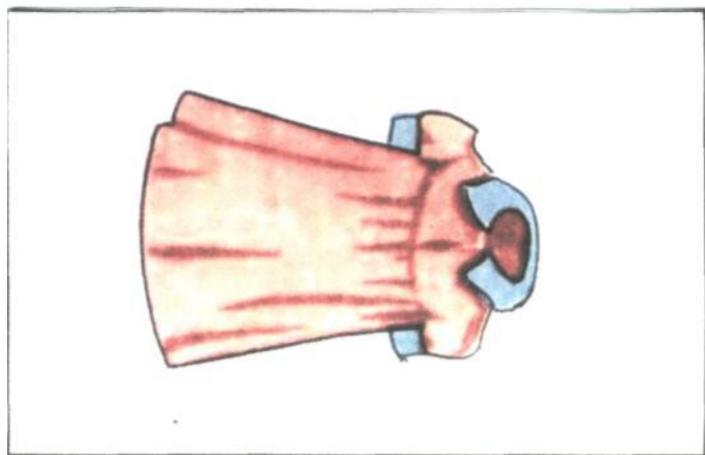
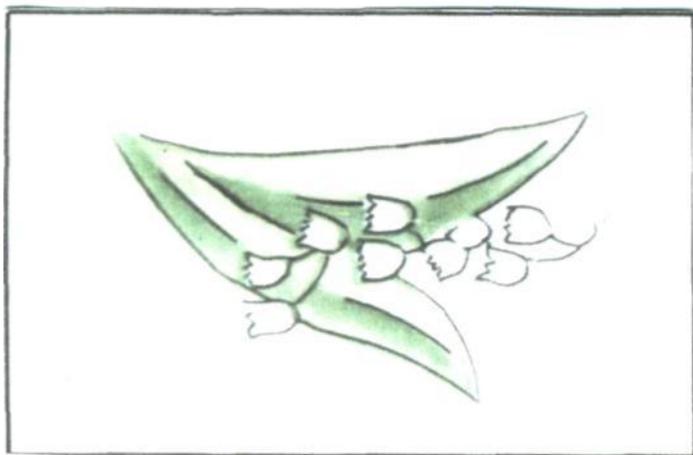
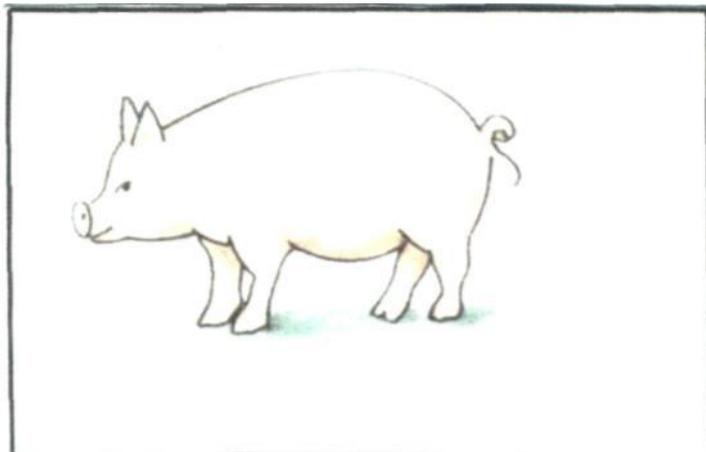


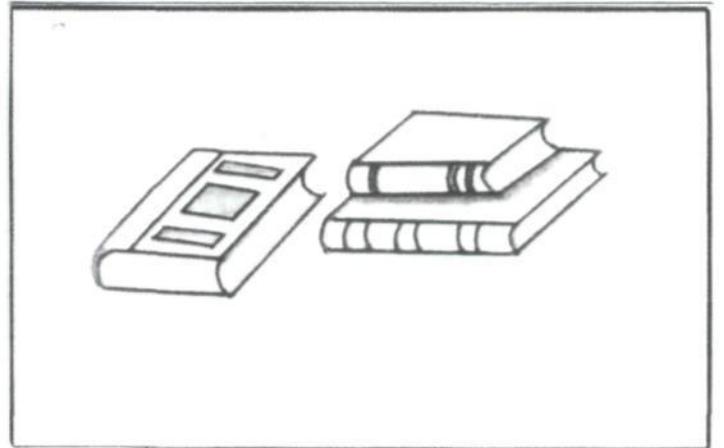
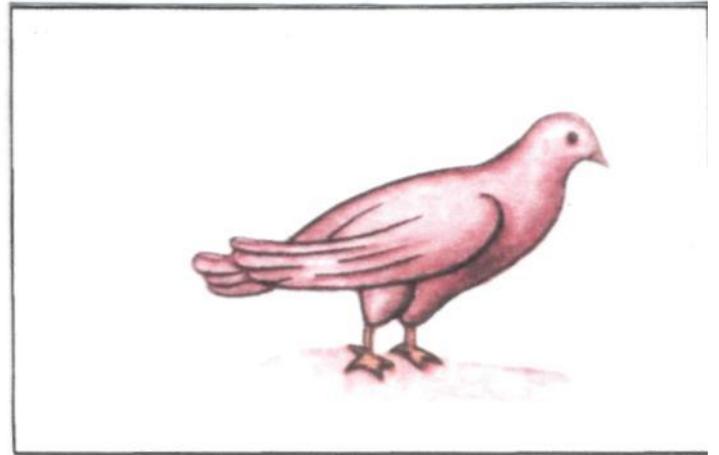
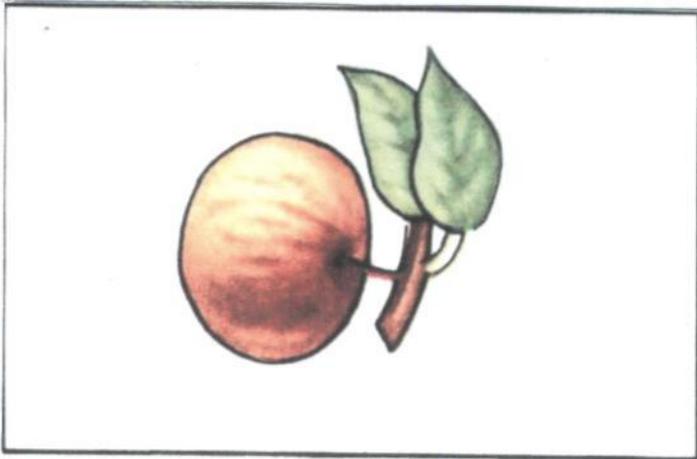
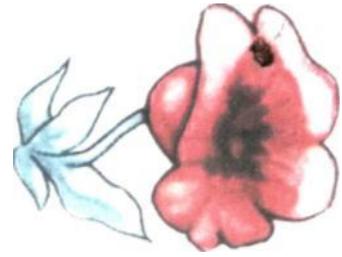
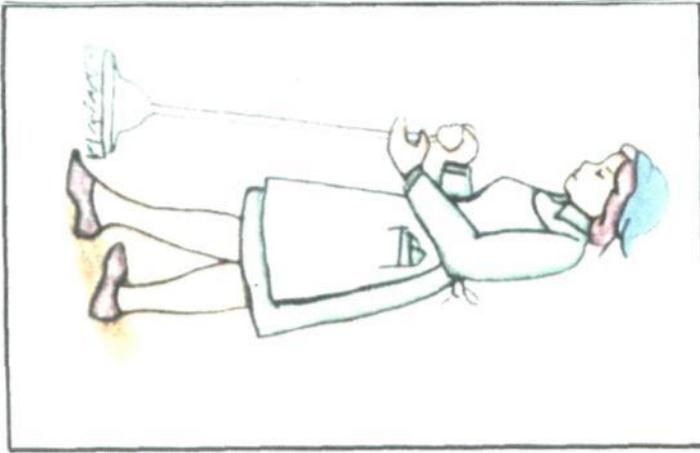


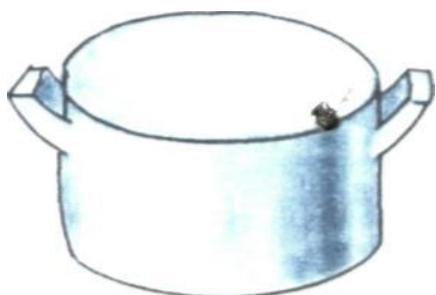
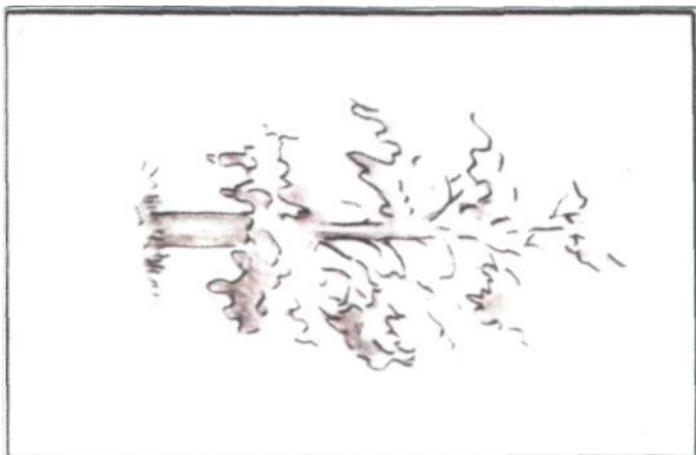




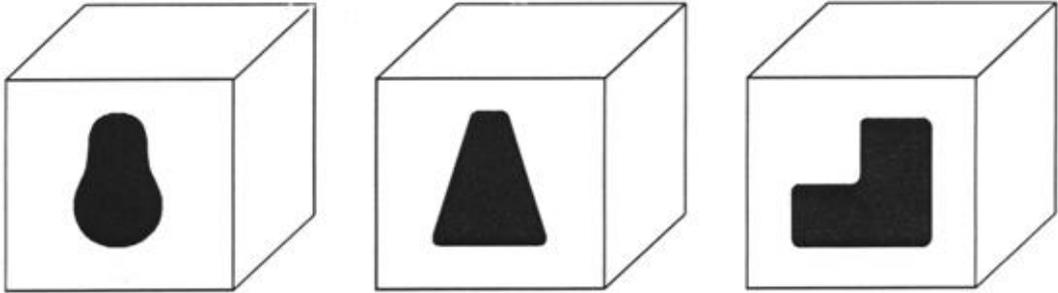
8.4. Стимульный материал к методике Л.С. Выготского (для детей подготовительной группы)

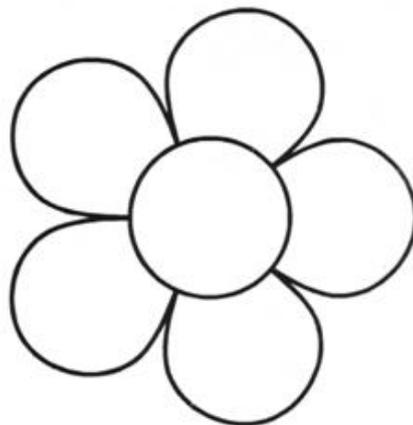
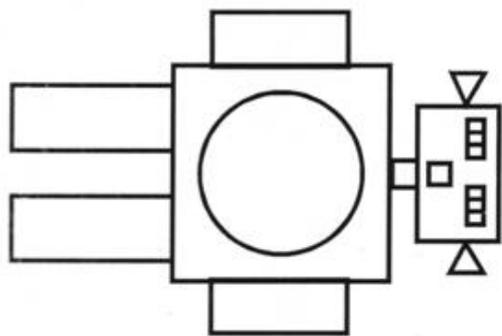




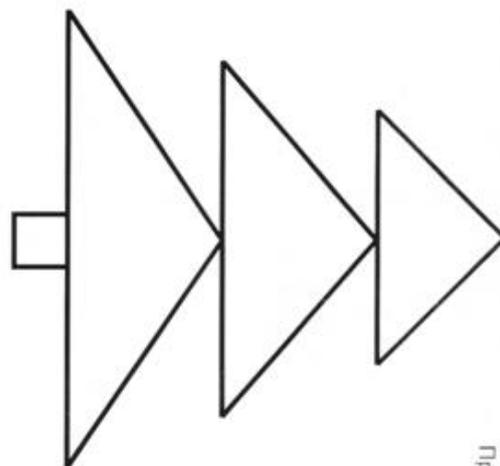
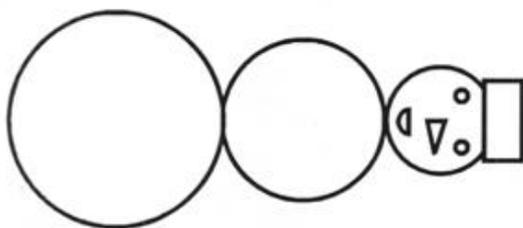


Приложение 9





линия сгиба



Приложение 10

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Бланк 2 «Сводные данные обследования уровня психического развития дошкольников»

МДОУ № _____ группа _____ Дата обследования _____ количество детей по списку _____

№	Фамилия Имя	Мотивационная сфера				Интеллектуальная сфера											Произвольная сфера				
		С11	С12	С13	См	С21	С22	С3А	С3Б	С3В	С23	С4А	С4Б	С24	С25	Си	С3А	С3Б	С31	С32	Сп
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					