Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Лаптева Юлия Александровна

Б1.О.02.06 Организация психолого-педагогических исследований

Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Лаптева Ю.А.

Организация психолого-педагогических исследований: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма) / Ю.А. Лаптева. - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. - 9 стр.

В работе изложены методические указания к лекционным, практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Организация психолого-педагогических исследований», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Лаптева Ю.А., 2020
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований» направлена на формирование основ культуры исследовательской деятельности обучающихся, развитие способность выстраивать научное исследование в соответствии с требованиями и методологией комплексного психолого-педагогического исследования, вместе с тем ориентирует студентов на выполнение курсовых и выпускной квалификационной работы.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с организацией психолого-педагогических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре. Объем лекционных занятий –12 часов, практических занятий – 24 часа.

2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

3. Планы лекций по учебной дисциплине «Организация психолого-педагогических исследований».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
Содержание лекционного курса		
1	**Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования**	
1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенауный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования.

2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций.
5	Методы исследования	Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские.
6	Организация экспериментального этапа исследования	Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и следовательской работы.
Содержание лекционного курса		
Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований		
7	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпиическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных).
8	Понятие об измерении и измерительных шкалах	Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы.
9	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	Основные понятия. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака.
10	Таблицы, графические формы представления данных.	Таблицы, графические формы представления данных. Требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных.

11	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях.
12	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	Требования к структуре Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм представления и изложения результатов исследовательской деятельности.

4. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

5. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Организация психолого-педагогических исследований»

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	

Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Общая характеристика методологических категорий исследования	Характеристика психологических и педагогических исследований, сравнительный анализ. Структура введения курсового и выпускного исследования. Выполнение практических заданий.
1.2	Структура и этапы психолого-педагогического исследования.	Логика организации исследования. Построение когнитивной схемы (модели) исследования. Определение понятийно-терминологичекой системы исследования. Выполнение практических заданий.
1.3.	Структура психолого-педагогического исследования.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы курсового исследования. Выполнение практических заданий.
1.4	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Понятие «концепция исследования». Сущность научной проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Контрольная работа.
1.5.	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Практическое занятие: необходимо представить замысел и структуру курсовой работы. Обосновать методологию исследования
1.6	Критерии отбора методов и методик исследования психолого-педагогической направленности	Методы и методики психолого-педагогического исследования их виды. Логика их отбора. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские их общая характеристика. Надёжность и валидность методов исследования.
1.7	Система методов курсового и выпускного исследования	Методы теоретического исследования и условия их использования в практике решения исследовательских задач. Методы эмпирического исследования.
1.8	Экспериментальный этап исследования	Планирование экспериментальной работы. Связь экспериментального этапа работы с теоретическим. Разработка плана исследования
1.9.	Экспериментальный этап исследования	Анализ выпускной квалификационной работы психологической, педагогической и дефектологической направленности. Подготовка отзыва на работу, раскрывающий замысел и авторскую идею.
1.10	Мониторинг в педагогической деятельности	Общая характеристика мониторинга применительно к педагогической деятельности. Отличия мониторинга от эксперимента и диагностики. Мониторинг как система и процесс. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.
1.11	Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной	Общие условия организации мониторинга психического развития детей дошкольного возраста в детском саду. Определение критериев оценки и выбор методов и методик диагностической оценки. Понятие
1.12	Технические требования к оформлению результатов исследовательской	Редактирование научного текста курсового и выпускного исследования. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Понятие

1.13	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности. Представления результатов научных исследований с использованием мультимедийного оборудования. Технология подготовки презентации и доклада выступления
1.14	Анализ результатов исследования.	Технология оценки структуры исследовательской работы. Требования к рецензии на исследовательскую работу студентов
Содержание практических / семинарских занятий		
2.1	Эмпирический этап в структуре курсового исследования	Обработка эмпирических данных в структуре научного исследования. Этапы обработки данных Работа с массивами данных. Группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных.
2.2	Измерение в психологическом исследовании	Проектирование анкет и опросников. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.3	Использование таблично-графических форм в работе с фактическим материалов	Таблично-графические формы представления эмпирического материала. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.4	Практическое занятие по теме «Таблично-графические формы» (4 часа)	Занятие проводится в микро-группах. Задание предполагает работу с фактическим материалов, по итогам обработки и представления составляется научный отчёт.
2.5	Расчёт параметров распределения признака	Расчёт статистических показателей и их интерпретация (среднее арифметическое значение, мода, медиана, размах показателей, сигма).Выполнение практического задания.
2.6.	Качественных методы исследования	Проективные методики и способы интерпретации результатов их использования. Контент-анализ. Метод интервью, разработка его схемы. Выполнение практического задания
2.7	Классификация задач вторичного математического анализа данных и методы их решения	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Методы определения тесноты и силы корреляционной связи.
2.8	Проверка статистических гипотез	Методы проверки достоверности различий. Методы оценки сдвига.
2.9	Апробация и оформление, результатов исследовательской деятельности	Редактирование научного текста. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Современные электронные базы данных их роль в написании курсовой работы.
2.10	Оценка результатов исследовательской деятельности	Алгоритмы проверки результатов исследования, представленных в тексте исследовательской работы. Рецензирование работы. Подготовка текста доклада и

		презентации.
2.11	Контрольно-проверочное занятие	Выполняется контрольная работа, построенная на основе решения компетентно-ориентированной задачи.

6. Рекомендуемая литература по дисциплине «Организация психолого-педагогических исследований»

***1) Основная литература*:**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453126 (дата обращения: 12.03.2020). Текст : электронный
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.

2) Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450098 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. - (Высшее образование). – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5-7695-524465. – Текст : непосредственный.
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2015. – 240 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст : непосредственный.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438230 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

6. 1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
7. 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
8. 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
9. 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
10. 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
11. 6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. Доступ авторизованный.
12. 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.