

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Лаптева Юлия Александровна

**Б2.В.01(П) Производственная практика.
Профильная практика**

*Методические указания по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося
в рамках освоения практик
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Лаптева Ю.А.

Производственная практика: Методические указания по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося в рамках освоения практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма и заочная форма) / Ю.А. Лаптева – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 18 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса (8 семестр) дневной формы обучения факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная и заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующей кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Лаптева Ю.А., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

1. Предисловие.....	4
2. Содержание практики.....	8
3. Формы отчётности по практике и оценка результатов прохождения практики.....	11
4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	12
5. Приложение А. Памятка для студентов по прохождению практики.....	15
6. Приложение Б. Документы структуры дневника отчёта по практике.....	17
7. Приложение В. Таблицы «Схема анализа профессии педагога» и «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности».....	30

1. Предисловие

Практика направлена на решение конкретных задач выпускного исследования в соответствии с выбранной и утверждённой профилирующей кафедрой темой. Вместе с тем в рамках преддипломной практики в образовательных организациях, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста, обучающиеся закрепляют умения и навыки, полученные в результате освоения учебных дисциплин и в процессе выполнения курсовых исследований по профилю подготовки.

Цель преддипломной практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

1. Приобретение профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач установленных ФГОС ВО.
2. Закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе обучения в вузе.
3. Сбор, обобщение и анализ эмпирического материала в рамках решения задач выпускной квалификационной работы.
4. Планирование и реализация плана мероприятий в рамках решения задач воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, в соответствии с конкретной темой выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика в образовательной организации является обязательным видом учебной работы бакалавра, осваивается в 8 семестре (9 семестр на заочной форме обучения). Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Преддипломная практика в образовательной организации является логическим завершением изучения данных дисциплин, а решение её задач в образовательной организации является необходимой основой для прохождения итоговой государственной аттестации, в части подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Данные задачи исследовательской практики в образовательной организации соотносятся со следующими **задачами** профессиональной деятельности – **педагогическая в дошкольном образовании:**

- 1) использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной

деятельности;

2) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

3) участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

4) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

5) осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности

6) осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности

7) создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям

8) работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации

Общий объем практики составляет 10 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 и 1/3 недели / 360 академических часов.

Способы проведения: стационарный, выездной. Проводится непрерывно на базе образовательной организации, в которой студент осуществляет апробацию экспериментального плана выпускной квалификационной работы.

В качестве базовых организаций учебной практики могут выступать дошкольные образовательные организации, ППС-центры и организация дополнительного образования, работающие с детьми дошкольного возраста. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; наличие технической инфраструктуры и обеспеченность учебно-методическими пособиями.

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и групповой отчет о результатах проделанной работы. После проверки отчетной документации выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются следующие индикаторы достижения компетенции:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
<i>Семестр освоения - 8</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	Уметь: - выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода.
	ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Владеть: - способностью соблюдать требования методологии научного исследования.
	ИУК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	Уметь: - отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования.
	ИУК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Владеть: - методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.
	ИУК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: - представлять информацию с использованием методов описательной статистики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Уметь: - разрабатывать диагностическую программу с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: - навыками отбора и практического использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	Владеть: - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников
ПК 2. Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ИПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах	Владеть: - навыками планирования педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах
ПК 3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Владеть: - способностью применять разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ИПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	Владеть: - навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников

2. Содержание практики

№ п/п	Разделы практик и /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. / СР (час.	

1	1/8	<i>подготовительный</i>	ИУК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.	- уточнение проблемы, целей задач, гипотезы и методов исследования; - оформление введения выпускной квалификационной работы;	100	- Контроль прохождения студентом-практикантом инструктажей по ТБ и ПБ и посещаемости: подпись руководителя в рабочем графике. -Дневник-отчёт по практике: - уточнённый вариант введения к ВКР; - план-проспект (проект) программы эмпирического исследования; - список источников и литературы, оформленный в соответствии с правилами.
			ИУК. 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	- обоснование программы эмпирического исследования в соответствии с выделенными в ходе теоретического анализа обобщениями.		
			ИУК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.	- оформление списка литературных источников, используемых при написании выпускной квалификационной работы;		
			ИОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	- разработка и оформление программы (содержания, плана) эмпирического этапа исследования.		
		<i>Исследовательский</i>	ИОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития	- разработка плана мероприятий по созданию благоприятной социальной ситуации развития детей или проектированию развивающей среды в соответствии с задачами экспериментального исследования и условий конкретной	153	План мероприятий формирующего (развивающего) этапа эксперимента.

		и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательной организации (базы исследования).		
		ИОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	- реализация плана экспериментального исследования на базе образовательной организации; - описание содержания формирующего этапа экспериментального исследования в рамках задач выпускной квалификационной работы.		Параграф 2.1 (констатирующий этап, организация и методы);
		ИПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах			
		ИПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
		ИПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников			

		Аналитический (обобщающий)	ИУК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. ИУК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Анализ и систематизация фактического материала по итогам экспериментального исследования (оформление § 2.1 (констатирующий этап, организация и методы).	100	Параграф 2.1 (констатирующий этап, организация и методы)
	ИТОГО (час.) по разделу				353	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

3. Формы отчётности по практике и оценка результатов прохождения практики

Форма и вид отчетности студентов о прохождении преддипломной практики определяется факультетом с учетом требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психология и педагогика дошкольного образования» и на основании программы практики.

Дневник-отчет по практике имеет четкую структуру:

титульный лист (заполняется студентом по форме, представленной в документе «Титульный лист» Приложение А);

Оглавление (перечислить разделы дневника отчёта с указанием страниц) в следующей последовательности:

- рабочий график практики (документ «Рабочий график (план) практики» Приложение Б);
- оценка результатов практики (документ «Оценочные листы») Приложение В;

Далее последовательно представляются материалы, выполнение которых определяется задачами практики (те материалы практики, которые подлежат оцениванию):

- характеристика базы исследования (практики)
- введение к выпускному исследованию
- список источников и литературы
- план-проспект (программа) эмпирического этапа исследования
- результаты констатирующего этапа
- план мероприятий развивающей деятельности
- заключение (выводы и самоанализ результатов прохождения практики)

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем в папку. Содержание излагается грамотно, четко и логически

последовательно.

Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей:

Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,15, в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается при последующей нумерации).

Дифференцированный зачёт студентам выставляется по результатам выполнения всех отчетных заданий, а также участия в итоговой конференции.

критерии оценивания компетенций (результатов):

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики.

Итоговая конференция проводится не позднее чем через 2 недели по завершении практики.

1 4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453126> (дата обращения: 12.03.2020). Текст : электронный

2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020).

– Текст : электронный.

2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с. ISBN 978-5-7695-5359-2. –Текст : непосредственный.

3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

2

3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -

<https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с ДДДД по ддддд г. _____ семестр _____

Выполнил: студент курса 5
группы ППДОаз-15-1

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Гребенщикова Т.В., доцент, к.п.н. / *ваш*
руководитель ВКР

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»

Общий балл: _____

«_____» _____ 201__ г.

Новокузнецк 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Рабочий график (план) практики
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Студент

		ФИО	
Направление	подготовки	<u>44.03.02</u>	<u>Психолого-педагогическое</u>

образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика дошкольного образования

_____ Курс _____ Форма обучения _____ факультет психологии и педагогики
группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики: Преддипломная практика, стационарная, выездная

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.
Профильная организация (название), город _____ **(ВНЕСТИ ДАННЫЕ)**

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____ **(ВНЕСТИ ДАННЫЕ)**
РУКОВОДИТЕЛЯ
ВКР

ИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон **(ВНЕСТИ ДАННЫЕ)**

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: проведение экспериментального исследования по теме
выпускной квалификационной
работы

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты (УВ) в соответствии с компетенциями:
Подготовительный этап практики		
- уточнение проблемы, целей задач, гипотезы и методов исследования; - оформление введения выпускной квалификационной работы; - обоснование программы эмпирического исследования в соответствии с выделенными в ходе теоретического анализа обобщениями. - оформление списка литературных источников, используемых при написании выпускной квалификационной работы; - разработка и оформление программы (содержания, плана) эмпирического этапа исследования.		Уметь: - выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода; - разрабатывать диагностическую программу с обоснованием выбора показателей и методов их оценки; - отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования. Владеть: - способностью соблюдать требования методологии научного исследования.
Исследовательский этап		
- разработка плана мероприятий по созданию благоприятной социальной ситуации развития детей или проектированию развивающей среды в соответствии с задачами экспериментального		Владеть: - навыками отбора и практического использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста;

исследования и условий конкретной образовательной организации (базы исследования). - реализация плана экспериментального исследования на базе образовательной организации; - описание содержания формирующего этапа экспериментального исследования в рамках задач выпускной квалификационной работы.		- навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников; - навыками планирования педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах; - способностью применять разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.
Аналитический (обобщающий) этап практики		
-анализ и систематизация фактического материала по итогам экспериментального исследования; - оформление § 2.1 (констатирующий этап, организация и методы).		Уметь: - представлять информацию с использованием методов описательной статистики. Владеть: - методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____. 20 ____ г.

Викторова Ольга Евгеньевна, ответственный по практике на факультете психологии и педагогики _____ НФИ _____ «КемГУ», _____ 8-913-299-2816

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.
20 ____ г.

(ВНЕСТИ ДАННЫЕ
ЗАВЕДУЮЩЕЙ)

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____(ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ)_____
20 ____ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____(ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР)_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: ____/_____(СТУДЕНТ)_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

4 ПРИЛОЖЕНИЕ В - Оценка результатов прохождения практики

6

Оценка результатов прохождения практики

За _____ время _____ прохождения _____ вписать _____ наименование
организации _____ - _____

(полное наименование организации)

с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

обучающийся - ФИО _____ курс, группа _____

факультет психологии и педагогики, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «КемГУ»
продemonстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения (содержание компетенции)	Перечень сформированных результатов	Оценка с обоснованием (подчеркнуть)
УК-1	ИУК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. ИУК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. ИУК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. ИУК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: - выстраивать логическую структуру исследования с позиции принципов системного подхода; - отбирать литературные источники, формировать список научных источников в соответствии с областью и конкретной темой исследования; - представлять информацию с использованием методов описательной статистики. Владеть: - способностью соблюдать требования методологии научного исследования; - методами и приемами сбора фактического материала, его обработки и систематизации.	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-5	ИОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Уметь: - разрабатывать диагностическую программу с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Пороговый Повышенный Продвинутый
ОПК-6	ИОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: - навыками отбора и практического использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста.	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-7	ИОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	Владеть: - навыками планирования различных форм взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	Пороговый Повышенный Продвинутый
ПК-2	ИПК-2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах	Владеть: - навыками планирования педагогических условий общения и развития дошкольников в разных	Пороговый Повышенный

		возрастных группах	Продвинутый
ПК-3	ИПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Владеть: - способностью применять разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Пороговый Повышенный Продвинутый
ПК-4	ИПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	Владеть: - навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	Пороговый Повышенный Продвинутый

Руководитель практики от профильной организации
Краткая характеристика практиканта

Рекомендуемая оценка _____ / _____
(должность, ФИО воспитателя)
 / _____
(должность, ФИО заведующей)

(М.П.) Дата «__» _____ 20__ г.

Заключение руководителя практики

Итоговая оценка производственной практики _____

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата «__» _____ 201__ г.
(ФИО)
