

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Лаптева Юлия Александровна

Б1.О.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Лаптева Ю.А.

Психолого-педагогическая диагностика детей: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма) / Ю.А. Лаптева – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 6 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Лаптева Ю.А., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Цель учебной дисциплины – формирование представлений у студентов о задачах и технологии психолого-педагогической диагностики ребенка, формирование умения выделять проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определять критерии и методы оценки формирования образовательных результатов; применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Психолого-педагогическая диагностика детей изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

3. План лекций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей»

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.
2	Методы психолого-педагогической диагностики	Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики.
3	Организация диагностической работы в ДОУ	Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики.
4	Отбор методов диагностики	Требования к отбору методов диагностики детей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	развития ребенка на разных этапах детства	раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка) Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет)
5	Анализ и оформление результатов обследования	Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики

4. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

5. Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
6	Методы психолого-педагогической диагностики	Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование; эксперимент; опросные методы; проективные методы
7	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов). Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников. Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет. Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
8	Анализ и оформление результатов обследования	Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Табличные формы представления результатов обследования. Количественная оценка данных. Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы. Технология составления заключения по результатам диагностики.

6. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине

Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для

бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0.. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.

2. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Р.Ф., Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3421-2. – Текст : электронный.

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – Текст : электронный.

5. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / Под ред.: Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 287 с. – (От детского сада к школе). – ISBN 5-222-04157-3. – Текст : непосредственный.

6. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.