

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
4710861ad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Зырянова Руслана Сергеевна*

**Б1.В.ДВ.01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк  
2020

### **Зырянова Р.С.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма) / Р.С. Зырянова - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. - 9 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная форма).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
дошкольной и специальной  
педагогики и психологии  
20 февраля 2020 года  
заведующей кафедрой ДиСПП  
Т.В. Гребенщикова

Зырянова Р.С., 2020  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»,  
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

## 1. Пояснительная записка

*Цель учебной дисциплины* – формирование у студентов системы представлений о развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): - ПК-2.

Дисциплина (модуль) изучается на очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре.

## 2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

## 3. Планы лекций по учебной дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубежной педагогике.	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ В.А. Петровского.
1.2	Показатели развивающей направленности предметной среды	Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.
1.3	Требования к построению	Требования к построению развивающей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО.
<b>2</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.
2.2	Художественно-эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада.
2.3	Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.

#### **4. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций. Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов,

объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

### **5. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.</b>	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Концепции построения развивающей среды дошкольных образовательных организациях.	Задание: На основе изучения литературы , подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду (В.А. Петровский, Стеркина Р.Б., С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова , Н.А. Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих, и др).
1.5	Взгляды отечественных ученых на проблему создания развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	На основе изучения и анализа литературных источников подготовьте вопросы для брейн-ринга «Отечественные ученые о развивающей среде» . Для разминки перед игрой ответьте на следующие вопросы: 1. Кто первым из ученых разработал требования к оформлению групповых комнат, вестибюля и других помещений? 2. Кто из ученых предлагает заменить традиционный принцип наглядности на принцип деятельности в создании развивающей среды? 3. В исследованиях каких ученых отмечается, что в современных условиях среда часто бывает перегружена? 4. В чем, на ваш взгляд, проявляется влияние перегруженной среды на детей?
1.6	Предметно-пространственная среда детского сада: санитарно-гигиенические требования	Вопросы для обсуждения: 1. Безопасность, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей как основные санитарно-гигиенические требования к оборудованию помещений детского сада. 2. Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения. 3. Требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов. 4. Организация экологических пространств.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Оборудование спален. 6. Оборудование бассейна. 7. Гигиенические требования к игрушкам
1.7	Требования развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	Задание : на основе изучения «ФГОС дошкольного образования » раздел «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» стр.23-26 составить кластер.
1.8	Требования развивающей предметно-пространственной среде ДОО (4 часа).	Задание : сравните содержание трех примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по разделу «Предметно-пространственная среда». Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации предметно-пространственной среды.
1.9	Требования развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	«Ярмарка мебели и оборудования для ДОУ» Занятие проводится в форме ролевой игры, где по сюжету молодые педагоги приобретают для вновь открывающегося детского сада мебель и оборудование для групповых комнат и участка.
<b>2</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.</b>	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Создание предметно-пространственной среды в ДОО. Характеристика помещений детского сада (4 часа).	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.). 2. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: центры (центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики); 3. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: музеи в детском саду, музей коллекционирования и др. 4. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: эстетический. 5. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: компьютерно-игровой. 6. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: художественного ручного труда. 7. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: кабинет психолога. 8. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты, кабинет логопеда.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>9. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр игры и игрушки.</p> <p>10. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр краеведения.</p> <p>11. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр экологический.</p> <p>Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр сенсорики.</p>
2.5	Цвет в интерьере детского сада.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование законов цветоведения в оформлении интерьера детского сада.</li> <li>2. Особенности восприятия цвета детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Характеристика цвета.</li> </ol> <p>Выполнение серии учебных заданий по цветоведению.</p>
2.6	Эстетика участка ДОО.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория детского сада. Объекты территории детского сада. Сезонное и праздничное оформление групповых участков.</li> <li>2. Основные исходные позиции оформления участка.</li> <li>3. Эстетические средства оформления участка (ландшафт, оборудование, озеленение, искусство в оформлении участка).</li> <li>4. Практика оформления участка (групповые участки, оборудование и оформление спортивной площадки, оборудование и оформление бассейнов, оформление площадки по дорожному движению).</li> </ol>
2.7	Проектирование объектов дизайна на примере создания «проекта детской площадки (участка ДОУ)» (4 часа).	<p>Группа студентов делится на три «творческие группы». Каждой «творческой группе» продумать проект дизайна детской площадки (участка ДОУ). Выполнить эскиз проекта. Подготовится к защите. Определить состав группы экспертов.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие условия должны быть созданы в ДОУ для художественно-эстетического развития; развития конструктивной деятельности детей?</li> <li>2. Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОУ г. Новокузнецка условий для художественно-эстетического развития детей. Проанализируйте их с точки зрения требований Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДОУ.</li> <li>3. Защита проектов дизайна детской площадки (участка ДОУ).</li> </ol> <p>Каждая «Творческая группа» представляет и защищает проект дизайна детской площадки (участка ДОУ). Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп».</p> <p>В ходе защиты проектов дизайна детской площадки</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>(участка ДОУ) студенты должны ответить на следующие вопросы:</p> <p>а) Какие потребности детей при организации открытого пространства детской площадки должны удовлетворяться?</p> <p>б) Назовите возможные зоны и объекты детской площадки?</p> <p>в) Расскажите о возможных стилистических подходах к решению детского городка.</p> <p>г) Какие цветовые решения будут оптимальным для объектов детского городка?</p>
2.8	<p>Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОО (4 часа).</p>	<p>Группа студентов делится на три «творческие группы». Каждой «творческой группе» продумать проект дизайна группы детского сада. Выполнить эскиз проекта. Подготовится к защите. Определить состав группы экспертов.</p> <p><i>Вопросы к обсуждению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие условия должны быть созданы в группе ДОО для обучения и развития детей?</li> <li>2. Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОО г. Новокузнецка предметно-развивающей среды. Проанализируйте их с точки зрения требований Федерального Государственного образовательного стандарта к созданию предметно-пространственной среды в ДОО.</li> <li>3. Защита проектов дизайна группы детского сада. Каждая «Творческая группа» представляет и защищает проект дизайна группы ДОО . Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп».</li> </ol> <p>В ходе защиты проектов студенты должны ответить на следующие вопросы:</p> <p>а) Какие потребности детей при организации группового пространства должны удовлетворяться?</p> <p>б) Назовите возможные зоны и объекты группового пространства.</p> <p>в) Расскажите о возможных стилистических подходах к оформлению интерьера группы ДООУ.</p> <p>г) Какие цветовые решения будут оптимальными для оформления интерьера группы ДОО?</p>

## 6. Рекомендуемая литература по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены»

### Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В.

Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. – ISBN 978-5-4475-7452-9 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 264, [2] с. – Текст : непосредственный.

### **7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.