

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Лукьянченко Ирина Васильевна

**Б1.О.02.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
(РАЗДЕЛ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»)**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Лукьянченко И.В.

Специальная педагогика и психология (Раздел «Специальная педагогика»): метод. указ. к практическим /семинарским занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная, заочная форма) / И.В. Лукьянченко; Новокузнецкий ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 7 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям дисциплины «Специальная педагогика и психология (Раздел «Специальная педагогика»», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная, заочная форма обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующей кафедрой
Т.В. Гребенщикова

Лукьянченко И.В., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Специальная педагогика и психология (Раздел «Специальная педагогика») изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре заочной формы; заканчивается экзаменом по предмету по очной и заочной форме обучения.

Объем практических занятий – 12 часов.

Основная цель курса/раздела - формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

2. Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме(вопросу).

3. Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Тема 1. Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории педагогической науки (объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы).
2. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
5. Понятие, назначение и структура индивидуального образовательного маршрута.
6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
8. Тест №1

Тема 2. Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии.

2. Комплексный подход в современных педагогических технологиях.
3. Системообразующие компоненты педагогической технологии.
4. Индивидуализация обучения, развития, воспитания.
5. Особенности применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.).
6. Предложите педагогические технологии обучения/развития/ воспитания (на выбор) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор).

Тема3. Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха.
2. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха.
3. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих.
4. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора.
5. Какие педагогические технологии можно использовать в работе с детьми с нарушением слуха (личностно-ориентированные, технология разноуровневого обучения, педтехнология социальной интеграции учащихся, коллективный способ обучения, технология модульного обучения, коррекционные педагогические технологии, технологии компенсирующего обучения, развивающие технологии). Обоснуйте свой ответ.
6. Тест №2

Тема 4. Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения.
2. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора.
3. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения.
4. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.
5. Можно ли воспользоваться теми же педагогическими технологиями для детей с нарушением зрения, что и с нарушением слуха? Почему?
6. Тест №3.

Тема 5. Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Специальные

- образовательные условия.
2. Психолого-педагогические технологии для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП.
 3. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА.
 4. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.
 5. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
 6. Особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
 7. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.
 8. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения?

Тема 6. Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки).
2. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта.
3. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта.
4. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития?
5. Тест № 4,5

4. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 264 с.

— (Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.

3. Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.