

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зырянова Руслана Сергеевна

Б1.О.03.05 Теория и методика игры

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки
«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Зырянова Р.С.

Теория и методика игры: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование (очная форма) / Р.С. Зырянова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020 – 11 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Теория и методика игры», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующей кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Зырянова Р.С., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Дисциплина «Теория и методика игры» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной (заочной, очно-заочной) форме обучения; заканчивается зачетом.

Цель практических занятий: формирование у обучающихся представлений об особенностях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста методику организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

2. Овладение основными формами и методами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Формирование навыков планирования и организации совместной игровой деятельности детей в разных возрастных группах; создания условий, развивающих общение и взаимодействие детей дошкольного возраста в игровой деятельности; построения предметно-пространственной среды для игровой деятельности дошкольников.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 24 часа.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предполагает, что по дисциплине «Теория и методика игры» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Раздел 1. Теоретические основы игры детей дошкольного возраста (14 час.)

Тема 1. Сущность детской игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе.
2. Культурно-историческая теория происхождения игры:
 - а) происхождение игры;
 - б) игра и труд в истории развития общества;
 - в) игры детей как форма усвоения социального опыта;
 - г) отражение в играх детей жизни общества.
3. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности.

Тема 2. Состояние игровой деятельности современных дошкольников

Задание: провести мини-исследование на тему «Сравнительный анализ игр разных поколений».

Алгоритм выполнения исследовательского задания:

1. Сделайте сравнительный анализ игр разных поколений:
 - игры современных детей;
 - игры поколения, к которому принадлежите вы;
 - Игры ваших родителей;
 - игры ваших бабушек и дедушек.
2. Используйте методы исследования:
 - Наблюдение за играми современных детей;
 - Ретроспективный самоанализ : «в какие игры играли мы»;
 - Беседа с представителями старших поколений.
3. На основе анализа и обобщения полученных данных составьте сводную таблицу «Игры разных поколений»;
4. Сформулируйте выводы о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений.

Тема 3. Классификации детских игр.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе:
 - а) первые попытки классифицировать игры дошкольников в зарубежной педагогике (Ф.Фребель, К.Гросс, Ж.Пиаже), в отечественной

науке (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Н.К. Крупская);

б) классификация Д.В. Менджерицкой;

в) классификация Е.В. Зворыгиной, Л.А. Парамоновой;

г) классификация детских игр С.Л. Новоселовой.

2. Общая характеристика творческих игр, их основные особенности, общее и их отличие от игр с правилами.

Задание 1. Составление опорной схемы «Классификация детских игр».

Задание 2. Докажите условность современных классификаций детских игр (в чем проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми; необходимость регулирования игр с помощью правил, особенности правил в разных видах игр). 2. Прочитайте книгу Н. А. Коротковой, Н. Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (М., 1990).

Тема 4. Место игры в педагогическом процессе ДОО.

Вопросы для обсуждения:

Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.

Содержание работы на занятии:

1. 1. Работа с комплексными программами дошкольного образования и методическими рекомендациями. Изучить задачи развития и содержание руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.

2. Сделать сравнительный анализ.

Задание: на основе изучения 3-4 образовательных программ дошкольного образования составить сравнительную таблицу, сформулировать выводы.

№ п/п	Образовательная программа	Задачи развития игровой деятельности по возрастам	Содержание развития игровой деятельности
1	2	3	4

Тема 5. Игрушка, классификация игрушек.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения игрушек (электронный реферат).

2. Педагогическая классификация игрушек.

1. Задание: подобрать наглядные примеры – фотографии игрушек. Составить таблицу: «Виды игрушек».

3. Подготовить доклады (творческие работы по одной из выбранной игрушке), отражающие историю создания, назначение и варианты использования игрушки (куклы, мяча, погремушки, пирамидки и т.д.) в играх детей.

3. Кукла Барби, история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста.

5. Кукла Беби-Бон (Беби-Анабель), история возникновения и ее

педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста.

6. Игрушка-антиигрушка (реферат-презентация).

Задания:

7. Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1976. - С. 330).

8. На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходите практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек.

9. Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. Какое воздействие могут оказать эти произведения на ребенка-дошкольника?

10. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.

Тема 6. Психолого-педагогические и эстетические требования к игрушкам. Экспертиза игрушек.

Задание 1. Прочитать и выписать: психолого-педагогические требования к игрушкам в статье Стеркиной Р.Б. Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек //Дошкольное воспитание, 1995, № 9. —с. 2-6.

Задание 2. Составить рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребёнка дошкольного возраста».

Тема 7. Организация предметно-игровой среды в ДОО

Задание 1. Изучить требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды ДОО.

Обсудить особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

Задание 2. Разработать проект организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах (Защита проекта).

Раздел 2. Методические основы организации игры детей дошкольного возраста (10 час.)

Тема 8. Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.

Вопросы и задания:

1. Понаблюдайте и запишите режиссерскую игру ребенка-дошкольника.
2. Проанализируйте записанную игру: определите ее содержание, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям

ребенка.

3. Оцените игровой материал для режиссерской игры, который имеется в группе, где вы проходите педагогическую практику.
4. Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.
5. Предложите многофункциональные игрушки для режиссерских игр.

Тема 9. Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Вопросы и задания:

1. Объясните слова Л. С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали.
2. В схематичной форме покажите, какими средствами изображения роли пользуются дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Докажите, от чего зависит овладение детьми условными, обобщенными игровыми действиями, с какой целью ребенок прибегает к словесным замещениям в игре.
4. Понаблюдайте игры детей в семье и определите, как в них отражается современная жизнь.
5. Какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве сюжетно-ролевыми играми детей?

Тема 10. Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Педагогическое руководство театрализованными играми.

Вопросы и задания:

1. Докажите воспитательную ценность театрализованных игр.
2. Закончите схему:
 - в сюжетно-ролевой игре ребенка привлекает процесс деятельности,
 - в театрализованной игре ребенка привлекает ...
3. Составьте пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Изучите методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку» по книге «Чего на свете не бывает?» / Под ред. О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М., 1991. - С. 48-49.
4. Проанализируйте оснащение театрализованных игр в дошкольном учреждении, где вы проходите педагогическую практику.

Тема 11. Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.

Вопросы и задания:

1. Докажите, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность.
2. Вспомните задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и проанализируйте, как они решаются в играх со строительным материалом.
3. Определите приемы объединения детей в играх со строительным

материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах).

4. Проанализируйте условия, созданные для игр со строительным материалом в группе дошкольного учреждения, где вы проходите практику. Отметьте, что, с вашей точки зрения, заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.

Тема 12. Дидактические игры.

Вопросы и задания:

1. Сущность дидактических игр.
2. Народные корни дидактической игры.
3. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихевой и др.
4. Виды дидактических игр.
5. Структура дидактической игры.
6. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Задание 1: В сборниках дидактических игр познакомьтесь с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает» и др.). Определите их педагогическую ценность. Разработайте свой вариант игры и проведите ее с детьми.

Задание 2. Составьте схему «Виды и структура дидактических игр».

Задание 3. Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Форум, 2009. - 143 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 139-142. - ISBN 9785911342807

2. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст] : современный подход : учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 205 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 201-204. - ISBN 9785769554513

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. —

(Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2>

Дополнительная учебная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие. - Москва : Сфера, 2007. - 204 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 196-204. - ISBN 9785891447820

2. Степанова, О. А. Теория и методика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2016. – 276 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?151&id=urait.content.17B9C09F-7BAB-4C68-AA0D-417C2D14C7A4&type=c_pub

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для средних учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2006. - 415 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: - ISBN 5769525991

4. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Л.П. Малахова. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

6. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие/ Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>

7. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева . - 3-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее профессиональное

образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-265. - ISBN 978-5-4468-0461-0

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г.,
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с
домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» -
www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1
от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ
КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от
12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ
свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК –
авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических
изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
<https://dlib.eastview.com>,
Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ
предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к
отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок –
до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -
<https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ.
Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от
01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ
свободный, с домашних ПК – авторизованный.