

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Гребенщикова Наталья Петровна

Б1.О.03.08 Теория и практика дошкольного обучения

*Методические указания к
практическим/семинарским занятиям для
обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Гребенщикова Н.П.

Теория и практика дошкольного обучения: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма) / Н.П. Гребенщикова – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 11 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Теория и практика дошкольного обучения», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующей кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Гребенщикова Н.П., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1.	Предисловие.....	4
2.	Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	4
3.	Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения).....	6
4.	Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет».....	8
5.	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося.....	10

1. Предисловие

Дисциплина «Теория и практика дошкольного обучения» изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения или на 5 курсе в 9 семестре по заочной и очно-заочной форме обучения; заканчивается экзаменом.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 26 часов.

Цель практических занятий: формирование у обучающихся представлений о сущности образовательного процесса на этапе подготовки детей к школе

Задачи:

1. Изучение истории и современного состояния проблемы дошкольной подготовки детей к школьному обучению.
2. Изучение закономерностей образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению.
3. Ознакомление с основными примерными программами дошкольного обучения детей.
4. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения.
5. Формирование навыков отбора и анализа методов и форм реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения, а также психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предполагает, что по дисциплине «Теория и практика дошкольного обучения» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Раздел 1. Теоретические основания дошкольного обучения детей.

Тема 1. Предпосылки организации ПО в России (2 часа).

Концепция дошкольного обучения детей Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций.

Задание:

1. На основе анализа интернет-источников, а также статей периодических изданий представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей в России» (на примере области, города, отдельной образовательной организации)

Тема 2. Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе (2 часа).

Основные примерные программы дошкольного обучения детей.

Задание:

1. Заполнить сравнительную таблицу программ дошкольного обучения детей:

Название программы, автор	Цель	Адресат	Модель организации дошкольного обучения	Образовательные области	Методы

2. Заполнить схему профессиограммы педагога дошкольного обучения, ответив на ряд вопросов:

В чем суть данной профессии?

Чем конкретно занимается специалист?

В каких условиях происходит труд?

Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?

Какие способности нужны для успешного овладения профессией?

Какими качествами личности должен обладать специалист?

Есть ли и какие противопоказания к данной профессии?
Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
Каковы возможности для карьерного роста?

Тема 3. Предшкольное обучение в практике зарубежных стран (2 часа).

Задание:

1. На основе анализа интернет-источников представить доклад «Опыт организации предшкольной подготовки детей за рубежом» (на примере любой страны)

Раздел 2. Технологии предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1. Психологические предпосылки обучения старших дошкольников (4 часа).

Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО.

Задание:

1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отрастить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для их развития.

2. Аналитическая справка «Психологические основания стандартизации дошкольного обучения»

3. Диспут «Обучение с 6 лет: за и против»

Тема 2. Основные направления и технологии обучения дошкольников (4 часа).

Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Организация работы по реализации основных образовательных областей.

Задание: Заполнить таблицу «Обучение детей старшего дошкольного возраста».

Образовательная область	Цель	Содержание образования	Методы работы	Парциальные программы

Тема 3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте (4 часа).

1. Предпосылки, методы и формы работы по формированию

предпосылок коммуникативных, интеллектуальных, личностных и регулятивных УУД в условиях ДОО

Задание:

1. выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников.

№ п/п	УУД	Характеристика	Предпосылки в дошкольном возрасте	Методы работы с детьми

2. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.

Тема 4. Содержание предшкольного обучения детей (4 часа).

1. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.

2. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников.

3. Документация диагностики.

4. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.

Задание: сравнить ФГОС ДО И ФГОС НОО, выделить аспекты преемственности смежных ступеней образования

Тема 5. Формы и методы обучения старших дошкольников (4 часа).

Занятие как форма организации ПО детей, использование различных видов деятельности в предшкольной подготовке детей

Задание:

1. Заполнить схему: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте»

2. Подготовить презентацию на тему «Современные методы обучения дошкольников». В содержании отразить специфику использования игр-экспериментов (или моделирования, проектирования, ТРИЗ и т.д.) в работе с дошкольниками.

3. Разработка конспекта комплексного (интегративного) занятия для детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей. Обучающемуся предлагается разработать конспекты занятий для старших дошкольников на одном тематическом материале средствами различных детских видов деятельности.

4. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети

«Интернет»

Основная учебная литература

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под. ред. Н. В. Микляевой. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 433 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?67&id=urait.content.5ECD71E5-14F2-4F9A-A25F-9866B2AA6F4E&type=c_pub

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. В. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 496 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста)// Управление ДОУ.-2006.-№1.-С.10-19.

2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.

3. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст]: учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с.

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика [Электронный ресурс] / Т.А. Ткаченко. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 48 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г.,
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с
домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице ниже.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4

семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)				
		Семинарские / практические занятия (13 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 – 7 19 – 39
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Проме жуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Экзамен	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.