

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Гребенщикова Наталья Петровна
Лаптева Юлия Александровна*

**Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

*Методические указания по видам внеаудиторной учебной работы
обучающегося в рамках освоения практик
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Год набора 2020

Новокузнецк, 2020

Гребенщикова Н.П., Лаптева Ю.А.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): метод. указ. по видам внеаудиторной учебной работы обучающегося в рамках освоения практик по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная, очно-заочная, заочная форма) / Н.П. Гребенщикова, Ю.А. Лаптева; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 41 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по прохождению учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Методические указания предназначены для студентов 2 курса (4 семестр), 3 курса (5-6 семестр) факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
Заведующей кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Гребенщикова Н.П., Лаптева Ю.А., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	- Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста - Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<i>4 семестр</i> 1. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка. 2. Разработка педагогических рекомендаций в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. 3. Формирование навыков деловой коммуникации, в том числе, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). 4. Планирование собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики. <i>5 семестр</i> 1. Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста. 2. Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста. 3. Формирование навыков деловой коммуникации, в том числе, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). 4. Планирование собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики. <i>6 семестр</i> 1. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 2. Планирование и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

		3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. 5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 6. Формирование навыков деловой коммуникации, в том числе, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). 7. Планирование собственной научно-исследовательской деятельности в ходе реализации задач практики.
--	--	---

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к базовой (обязательной) части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Объем практики составляет 10 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>4 семестр</i>	<i>2 и 2/3</i>	<i>144</i>	<i>4</i>
<i>5 семестр</i>	<i>2</i>	<i>108</i>	<i>3</i>
<i>4 семестр</i>	<i>2</i>	<i>108</i>	<i>3</i>

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении Производственной практики (педагогической и профильной).

Прохождению практики предшествует изучение дисциплин Иностранный язык, Психолого-педагогическая диагностика детей, Русский язык и деловое общение, Организация психолого-педагогических исследований, Педагогика, Специальная педагогика и психология, Самоменджмент, Психолого-педагогическая диагностика развития детей, Детская психология, Дошкольная педагогика, которые предусматривают лекционные и практические занятия.

Практика проводится в сроки определенные календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования. Практика осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации педагогов имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и групповой отчет о результатах проделанной работы. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

2. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности - педагогическую, к которой должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 4

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторная занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Обосновать методологический аппарат своей исследовательской работы. 2. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования.	15,7/20,3	1. Введение курсового исследования 2. Выводы по теоретической главе исследования	ПР ПР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Составить план-график (технологическую карту) выполнения исследования, с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы. 2. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.	15/17	1. План-график выполнения исследования 2. Дневник-отчёт по практике	ПР ПР-6
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	1. На основе теоретического анализа выделить диагностические показатели и сформулировать критерии отбора диагностических методик, условий их проведения. 2. Провести диагностику развития и результатов образования обучающихся в соответствии с задачами исследования	21/20	1. Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик» 2. Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики	ПР ПР

обучении				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. На основе результатов диагностики разработать методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	15/20	1. Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	ПР
ИТОГО (час.)		66,7/77,3	144	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3

Семестр 5

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторная занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Обосновать актуальность, проблему, методологический аппарат своей исследовательской работы. 2. Составить список используемых источников и литературы в соответствии с действующими требованиями библиографического описания и требованиями нормоконтроля.	12/14	1. Введение курсового исследования 2. Список используемых источников и литературы	ПР ПР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Составить технологическую карту выполнения заданий практики, с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы. 2. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные	13/15	1. Технологическая карта выполнения исследования 2. Дневник-отчёт по практике	ПР ПР-6

[illegible]Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторная занятость (час.)		
1	2	3	4	5
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	1. Обобщить и представить результаты теоретического обоснования проблемы исследования (в форме выводов по теоретической главе)	12/14	1. Выводы по теоретической главе 2. План экспериментального	ПР ПР

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2. Представить план организации экспериментального исследования 3. Провести беседу с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования.		исследования 3. Протокол беседы	ПР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Составить план-график выполнения заданий практики, с указанием этапов, сроков их выполнения, в числе прочего, учитывая личностные, ситуативные, временные факторы. 2. Написать эссе, в котором на основе самоанализа обозначить и описать основные «поглотители времени», мешающие систематической работе над проблемой курсового исследования. 3. Предоставить отчет руководителю практики от НФИ КемГУ в установленные сроки.	13/15	1. План-график выполнения заданий практики 2. Эссе 3. Дневник-отчёт по практике	ПР ПР-3 ПР-6
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. На основе обобщений теоретического этапа выполнения исследования обозначить диагностические показатели и критерии отбора диагностических методик, составить диагностический комплекс. 2. Провести диагностическое исследование результатов образования обучающихся по заявленной проблеме исследования	12/14	1. Диагностический комплекс. 2. Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	ПР ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут. 2. Спланировать форму работы с родителями (законными представителями) по заявленной проблеме на основе выявленных результатов диагностики.	13/15	1. Индивидуальный образовательный маршрут. 2. План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	ПР ПР
ИТОГО (час.)		50/58	108	

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль	Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3
--	------------------------	--------------

В приложении представлены материалы, необходимые как для оформления отчета, так и для выполнения заданий каждого из разделов практики:

Приложение А. Титульный лист.

Приложение Б. Оглавление.

Приложение В. Рабочий график (план) практики.

Приложение Г. Оценка результатов прохождения практики.

Приложение Д. Организационные основы прохождения практики

Приложение Е. Материалы практики, необходимые для выполнения заданий.

3. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов о прохождении учебной практики определяется факультетом с учетом требований ФГОС ВО по направлению *44.03.02 «Психология и педагогика дошкольного образования»* и на основании программы практики.

В отчёт по практике входят следующие документы в определённой последовательности:

- титульный лист (заполняется обучающимся по форме, представленной в *приложении А*)
- оглавление (отчёта по практике) с указанием страниц (см. *приложении Б*);
- рабочий график (план) практики (см. *приложении В*);
- оценка результатов прохождения практики (документ заполнен руководителем образовательной организации в соответствующих частях и заверен печатью) (см. *приложении Г*);
- организационные основы прохождения практики (цель и задачи практики, название практики, сроки, полное наименование ОО, данные руководителей практики от ОО и студента, проходящего практику) (см. *приложении Д*);
- выполнение индивидуальных заданий практики, которые подлежат оцениванию:

Семестр 4

- 1) План-график выполнения исследования
- 2) Введение курсового исследования
- 3) Выводы по теоретической главе исследования
- 4) Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»
- 5) Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики
- 6) Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком
- 7) Дневник-отчёт по практике

Семестр 5

- 1) Технологическая карта выполнения исследования
- 2) Введение курсового исследования
- 3) Список используемых источников и литературы
- 4) Анализ системы оценивания образовательных результатов
- 5) Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов)
- 6) Протокол наблюдения
- 7) Методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком
- 8) Дневник-отчёт по практике

Семестр 6

- 1) План-график выполнения заданий практики

- 2) Выводы по теоретической главе
- 3) План экспериментального исследования
- 4) Диагностический комплекс
- 5) Протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования
- 6) Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).
- 7) Индивидуальный образовательный маршрут.
- 8) План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).
- 9) Эссе
- 10) Дневник-отчёт по практике
 - самооценка (самоанализ) результатов прохождения практики (как дополнение к стандартной форме возможен вариант отзыва об итогах прохождения практики, написанный в произвольной форме, например в форме эссе).

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем в папку. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей:

левое – 30 мм, правое – 1 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,15 в таблицах

Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается при последующей нумерации).

Оформление титульного листа и иных структурных элементов дневника см. приложение.

Требование к оформлению таблиц и графиков:

- Все таблицы, рисунки, схемы должны иметь название, соответствующее содержанию.
- Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. Таблица 1 – Название
- Таблицу с *большим числом строк* допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер.
- Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал.
- На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1).
- Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами *сквозной* нумерацией.
- Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: Рисунок 1 – Название рисунка.

Дифференцированный зачёт студентам выставляется по результатам выполнения всех отчетных заданий, а также участия в итоговой конференции.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики.

Итоговая оценка за практику *может быть снижена* за нарушение сроков предоставления

отчётной документации.

Итоговая конференция проводится не позднее 2-х недель после завершения практики.

Требования к защите отчета.

Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

4. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 3 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий, контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 4 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	План-график выполнения исследования	Требования к оформлению плана-графика: – четкая последовательность этапов исследования с указанием содержания работы на каждом из них; – выделение конкретных дат и сроков выполнения каждого этапа
ПР	Введение курсового исследования	Требования к структуре, содержанию введения: – наличие обоснования актуальности темы (проблемы); – наличие обзора состояния разработанности проблемы; – грамотно выделенный методологический аппарат исследования; – объём введения 3-5 страниц.
ПР	Выводы по теоретической главе исследования	Требования к выводам: – раскрывают ключевые понятия; – отражают основные положения теоретического анализа; – наличие собственной обоснованной позиции.
ПР	Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»	Требования: – наличие критериев и показателей изучаемого процесса (уровня развития, обученности, воспитанности); – наличие диагностических методов и методик с указанием автора и источника;

		– отбор методов и методик исследования в соответствии с изучаемыми параметрами.
ПР	Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики	Требования к ведению протоколов обследования: – наличие протокола, заполненного по форме; – указание даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – проведенный анализ полученных результатов. Требования к оформлению сводной таблицы: – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – репрезентативность выборки; – проведенный анализ полученных результатов.
ПР	Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	Требования к оформлению методических рекомендаций: – наличие цели и задач; – правильно структурированное содержание; – адресная направленность.
ПР	Технологическая карта выполнения исследования	Требования к оформлению технологической карты: – четкая последовательность этапов исследования с указанием содержания работы на каждом из них; – выделение конкретных дат и сроков выполнения каждого этапа; – наличие бальной системы оценки выполнения заданий.
ПР	Список используемых источников и литературы	Требования к оформлению списка используемых источников и литературы: – оформление соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018; – оформлен в алфавитном порядке; – включает научные статьи, монографии и т.п., опубликованные за последние 5 лет.
ПР	Анализ системы оценивания образовательных результатов	Требования к анализу: – выделение цели и задач системы оценивания образовательных результатов; – степень конкретизации параметров изучаемого явления; – предлагаемый способ обработки полученных результатов.
ПР	Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов)	Требования к анализу условий: – наличие перечня материалов и оборудования для организации деятельности детей; – анализ оборудования с позиции соответствия задачам возрастного развития, размещения в группе, доступности для детей. Требования к проведению анализа планирования образовательной работы специалистов: – наличие выписки из плана работы специалиста по изучаемой проблеме исследования (с соблюдением принятой в образовательной организации формы планирования); – анализ документа с позиции последовательности и комплексности решения задач и их усложнения, адекватности и разнообразия методов, форм и средств работы.
ПР	Протокол наблюдения	Требования к ведению протокола наблюдения:

		– наличие протокола, заполненного по форме; – указание даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – проведенный анализ полученных результатов.
ПР	Методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком	Требования к оформлению методических рекомендаций: – наличие цели и задач; – правильно структурированное содержание, основанное на результатах проведенного констатирующего исследования; – адресная направленность.
ПР	План экспериментального исследования	Требования к структуре: – соответствие программы типу экспериментального исследования (формирующему, сравнительному, констатирующему и т.п.), теме и проблеме исследования; – наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы; – наличие описания условий проведения экспериментального исследования.
ПР	Диагностический комплекс	Требования: – соответствие диагностических методов и методик выделенным критериям и показателям изучаемого процесса; – указание авторов и источников отобранных диагностических методик; – описание процедуры проведения с указанием условий и необходимого стимульного материала; – наличие системы обработки и оценки результатов.
ПР	Протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования	Требования к ведению протокола беседы: – наличие протокола, заполненного по форме; – указание даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – проведенный анализ полученных результатов.
ПР	Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	Требование: – наличие протокола, заполненного по форме с указанием даты, времени, цели исследования; – фиксация результатов в соответствии с заданными параметрами; – проведенный анализ полученных результатов; – уровневое и графическое представление результатов.
ПР	Индивидуальный образовательный маршрут	Требования к структуре и содержанию реализуемой части программы индивидуального развития ребенка: – соответствие плана работы показателям индивидуального развития ребенка; – соответствие формы планирования макету, принятому в дошкольной образовательной организации; – наличие анализа (учета) результатов проведенной работы.

ПР	План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.)	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта: – наличие темы, задач, необходимых материалов; – наличие обязательных структурных частей: вводная (организационно-мотивационная), основная (содержательная), заключительная (рефлексивная).
ПР-3	Эссе	Требования к эссе: – наличие выделенных основных «поглотителей времени», мешающих систематической работе над проблемой курсового исследования. – анализ причин.
ПР-6 УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета (<i>смотри п.7</i>). Требования к защите отчета (<i>смотри п.7</i>).

Таблица 5 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий
4 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
План-график выполнения исследования	Структура и содержание плана-графика: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Введение курсового исследования	Структура и содержание введения курсового исследования: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	15 8 Сумма баллов по письменной работе: 8 – 15 б.
Выводы по теоретической главе исследования	Содержание теоретических выводов: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	15 8 Сумма баллов по письменной работе: 8 – 15 б.
Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик»	Структура и содержание таблицы: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 7 б.	15 7 Сумма баллов по письменной работе: 7 – 15 б.
Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики	Ведение протоколов и оформление сводных таблиц по результатам диагностики: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	15 8 Сумма баллов по письменной работе: 8 – 15 б.
Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	Структура и содержание методических рекомендаций: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 6 – 10 б.
Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б.	10-20

	- частично соответствует требованиям – 20 б.	
	Итого	51-100

5 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Технологическая карта выполнения исследования	Структура и содержание технологической карты: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Введение курсового исследования	Структура и содержание введения курсового исследования: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	15 8 Сумма баллов по письменной работе: 8 – 15 б.
Список используемых источников и литературы	Оформление списка используемых источников и литературы: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Анализ системы оценивания образовательных результатов	Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов)	Структура и содержание анализа: - полностью соответствует требованиям - 15 б. - частично соответствует требованиям – 8 б.	15 8 Сумма баллов по письменной работе: 8 – 15 б.
Протокол наблюдения	Ведение и оформление протокола: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Методические рекомендации по организации образовательного процесса /совершенствованию условий развивающей предметно-пространственной среды / организации индивидуальной работы с ребенком	Структура и содержание методических рекомендаций: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.

Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	Итого	51-100

6 семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
План-график выполнения заданий практики	Структура и содержание плана-графика: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Выводы по теоретической главе	Содержание теоретических выводов: - полностью соответствует требованиям - 13 б. - частично соответствует требованиям – 7 б.	13 7 Сумма баллов по письменной работе: 7 – 13 б.
План экспериментального исследования	Содержание плана: - полностью соответствует требованиям - 12 б. - частично соответствует требованиям – 6 б.	12 6 Сумма баллов по письменной работе: 6 – 12 б.
Диагностический комплекс	Структура и содержание диагностического комплекса: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Протокол беседы с педагогами/родителями (законными представителями) ребенка в рамках заявленной проблемы исследования	Ведение протоколов: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 2 б.	5 2 Сумма баллов по письменной работе: 2 – 5 б.
Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.)	Оформление результатов исследования: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка составлен: - с полным соответствием требованиям - 10 б. - с частичным соответствием требованиям – 5 б.	10 5 Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом	Структура и содержание плана-конспекта работы с родителями: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	5 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.

столе, папки-передвижки, памятки и т.п.)		
Эссе	Структура и содержание эссе: - полностью соответствует требованиям - 5 б. - частично соответствует требованиям – 3 б.	5 3 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 5 б.
Дневник-отчёт по практике Защита отчета	Структура и содержание дневника-отчёта по практике: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 20 б.	10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций
4 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– Введение курсового исследования – Выводы по теоретической главе исследования	16 - 30
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– План-график выполнения исследования – Дневник-отчёт по практике	15 - 30
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Таблица «Обоснование выбора диагностических методов и методик» – Протоколы и сводные таблицы по результатам диагностики	15 - 30
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Методические рекомендации по организации индивидуальной работы с ребенком	5 - 10
	Итого	51-100

5 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– Введение курсового исследования – Список используемых источников и литературы	13 - 25
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Технологическая карта выполнения исследования – Дневник-отчёт по практике	15 - 30
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Анализ системы оценивания образовательных результатов. – Анализ условий (развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательной работы специалистов). – Протокол наблюдения	18 - 35
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Методические рекомендации	5 - 10
Итого		51-100

6 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– Выводы по теоретической главе – План экспериментального исследования – Протокол беседы	15 - 30
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	– План-график выполнения заданий практики – Эссе – Дневник-отчёт по практике	18 - 35

всей жизни		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Диагностический комплекс. – Анализ и обобщение результатов исследования (протоколы, сводные таблицы, диаграммы, графики и т.п.).	10 - 20
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Индивидуальный образовательный маршрут. – План-конспект работы с родителями на выбор (консультации, выступления на родительском собрании, круглом столе, папки-передвижки, памятки и т.п.).	8 - 15
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 7 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение Г).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453126> (дата обращения: 12.03.2020). Текст : электронный

2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.

3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ

КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Форма документа Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

*Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)*

по направлению подготовки

_____ код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____

ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Рабочий график (план) практики
 2. Оценка результатов прохождения практики
 3. Организационные основы прохождения практики
 4. Выполнение индивидуальных заданий практики
 5. Самооценка результатов прохождения практики
- Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма документа Рабочий план (график) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

— _____ **ФИО**

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____ Форма обучения _____ институт
/факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики		
Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

_____ ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

_____ ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Форма документа Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____

класс, тема урока, дата

б) _____

класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание

характеристики качества результата работы

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. План-конспект урока 2. Самоанализ проведенного урока ...	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	...	...
.....		...
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ »

_____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Форма документа Организационные основы прохождения практики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название практики:

Сроки реализации: _____

Цель практики:

Полное наименование образовательной организации, город:

Адрес образовательной организации:

Руководитель образовательной организации, телефон:

Воспитатель образовательной организации, телефон:

Студент, телефон: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Форма документа Самооценка результатов прохождения практики

САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код компетенции	Характеристика компетенции	Перечень сформированных результатов освоения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)

**Подчеркнуть выбранный уровень*

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Материалы практики, необходимые для выполнения заданий

1. Требования нормоконтроля

№	Параметр проверки:	Требования
1.	шрифт, кегль, интервал	Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).
	абзацный отступ	Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки. Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа. Интервалы «до» и «после» 0 пт.
2.	поля	Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм
3.	положение текста	Текст выравнивается по <i>ширине</i> рабочего поля листа.
4.	объем текста	50-60 стр. без приложений (3-5 страниц отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).
5.	нумерация страниц	Начинается с <i>титального</i> листа, на котором цифра «1» <i>не проставляется</i> . На следующей странице («СОДЕРЖАНИЕ») проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается сверху каждой страницы.
6.	акцентирование в тексте	Акцентировать внимание на определённых терминах <i>возможно за счёт выделения курсивом</i> . Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).
7.	оформление глав, параграфов	- Главы последовательно <i>нумеруются</i> арабскими цифрами; после цифры ставится <i>точка</i> и делается один <i>пробел</i> перед названием главы. - Каждая <i>новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения</i> и т.д.) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. - <i>Новый параграф</i> внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. - <i>Выводы</i> начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. - Расстояние между <i>названием глав и последующим текстом</i> должно равняться одному интервалу (1 пустая строка). Такое же расстояние выдерживается между <i>заголовками главы и параграфа и между параграфами</i>. - <i>Заголовки глав и параграфов выделяют жирным шрифтом</i>, кегль 14. Заголовки глав печатают <i>прописными буквами по центру</i>, а заголовки параграфов – <i>строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине</i>. Подчеркивание заголовков не допускается. - <u><i>Точки в конце заголовков не ставятся.</i></u>
8.	языковая культура	- Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». - Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. - При наборе должны различаться тире и дефисы.
9.	цитирование	- Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. - Наличие монографий, статей из периодической печати (в том числе, опубликованные за последние 5 лет). использование минимального количества учебников и учебно-методических пособий. - Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы.

№	Параметр проверки:	Требования
		– После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236]. – Оптимальное количество цитат в тексте 1-2 на странице. – При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24].
10.	оформление инициалов и фамилий	– Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. Инициалы и фамилия одного автора не должны размещаться на разных строках. – При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.
11.	оформление списка	– Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится <i>точка</i>. – Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится <i>точка с запятой</i>; в конце текста последнего перечисления ставится <i>точка</i>.
12.	оформление таблиц	– Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. – <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. – <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. – Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. – Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). – Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28), но в том случае, если таблица представлена на следующей странице, после ссылки на неё, страницу указывать не надо.
13.	оформление рисунков	– Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). – Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами <i>сквозной</i> нумерацией. – Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».
14.	оформление списка литературы	– Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. – Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей. – Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018:
15.	оформление приложения	Приложения нумеруются <i>заглавными буквами</i> , за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А.

№	Параметр проверки:	Требования
		– Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и его обозначения. – Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. – В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, см. приложение А.

2. Пример оформления текста теоретической и эмпирической главы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
1.1. Направления и закономерности эмоционального развития дошкольников в научных исследованиях.....	7
1.2. Своеобразие эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1. Процедура экспериментального изучения эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	28
2.2. Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение и анализ проблемы эмоционального интеллекта как психолого-педагогического феномена в последние десятилетия выступает актуальным направлением научных исследований. Разнообразные аспекты исследования феномена «эмоциональный интеллект» достаточно широко изложены в современной отечественной и зарубежной научной литературе, и, чаще всего, понимается авторами концепций как сложное интегративное образование, соединяющее в себе два основных аспекта: эмоции и интеллект, как изменяемую характеристику личности, влияющую на продуктивность и успешность деятельности.

Процесс становления эмоционального интеллекта подвержен разнообразным влияниям, связанным с накоплением разнообразного опыта (И.Н. Андреева; Р. Бар – Он; Д. Гоулман; Д.В. Люсин; П. Соловей и др).

В отечественных исследованиях затрагиваются вопросы использования игры в качестве средства развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.С. Ежкова, Л.Г. Лысюк, Л.П. Стрелкова). Вместе с тем в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках социально – коммуникативного развития ребенка выделены показатели, непосредственно связанные с развитием эмоционального интеллекта. Однако, по нашему мнению, обнаруживается недостаточная проработанность вопросов, связанных с обозначением содержательных характеристик эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, а также вопросов их развития в игре.

Вышесказанное позволяет выделить следующее *противоречие*:

– между важностью развития показателей эмоционального интеллекта доступными игровыми средствами и недостаточным диагностическим и

программно-методическим обеспечением данного процесса в детском саду.

Данное противоречие обуславливают *проблему* нашего исследования, которая заключается в необходимости выделения показателей, характеризующих эмоциональный интеллект детей 6-7 лет, и обозначение направления их развития в игре.

Все вышесказанное и обусловило выбор темы нашего выпускного исследования – «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в игре».

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное изучение игры как средства развития показателей эмоционального интеллекта детей 6-7 лет в детском саду.

Объект исследования: эмоциональный интеллект как психолого-педагогический феномен.

Предмет исследования: развитие показателей эмоционального интеллекта детей 6-7 лет в игре.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть подходы к изучению эмоционального интеллекта в современных научных исследованиях психолого-педагогической направленности;
- 2) выделить показатели и содержательные характеристики эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- 3) определить направления развития показателей эмоционального интеллекта детей 6-7 лет в игре;
- 4) организовать экспериментальное исследование, направленное на диагностическое изучение показателей эмоционального интеллекта детей подготовительной к школе группы в игре, а также их развитие в игре;
- 5) обобщить и представить результаты экспериментального исследования.

Гипотеза исследования: Эмоциональный интеллект дошкольника 6 -7 лет, содержательно характеризуется через способности к понимаю

эмоциональных состояний разной модальности, воспроизведению и регуляции своих эмоциональных реакций. Использование развивающих игр как средств целенаправленной работы обеспечивает развитие названных выше показателей эмоционального интеллекта у детей подготовительной к школе группы при условии целенаправленного и комплексного их использования.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;
- авторский диагностический комплекс О.А. Токаревой, при участии А.С. Мошенской; адаптированная методика Ю.А. Афонькиной.
- методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных (методы описательной статистики).

Основным методом исследования стал метод эксперимента (пилотажный, констатирующий, формирующий).

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБ ДОУ «Детский сад № 226» г. Новокузнецка.

Экспериментальная выборка: 38 детей, посещающих подготовительную к школе группу в возрасте от 6 лет до 7 лет (5 человек на этапе пилотажного исследования; 35 на этапе констатирующего эксперимента; 3 в рамках формирующего эксперимента).

2.1. Название параграфа название параграфа название параграфа
название параграфа название параграфа

Таблица 2 – Результаты изучения тревожности у детей экспериментальной выборки на констатирующем этапе эксперимента

№	Код имени	Методика 1		Методика 2					
		%	уровень	родители		воспитатель		итог	
				балл	уров.	балл	уров.	ср.зн.	уров
1.	Ангелина Т.	50	в	8	с	11	с		с
2	...	...	...	...	...	...	...	12,3	в
	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17.	Соня Д.	0	н		н		н		н
Ср.з	х	26	х	7	х	10	х	12	х

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
Результаты мотивационных выборов студентов были представлены графически (см. рис. 7 на стр. 14)

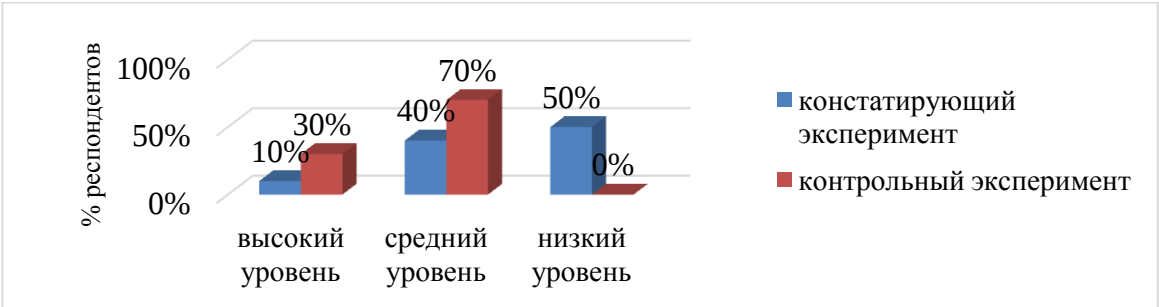


Рисунок 7 – Динамика процесса заучивания материала дошкольниками с ОНР
III уровня

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
На основании этих значений построили график (см. рис. 8)

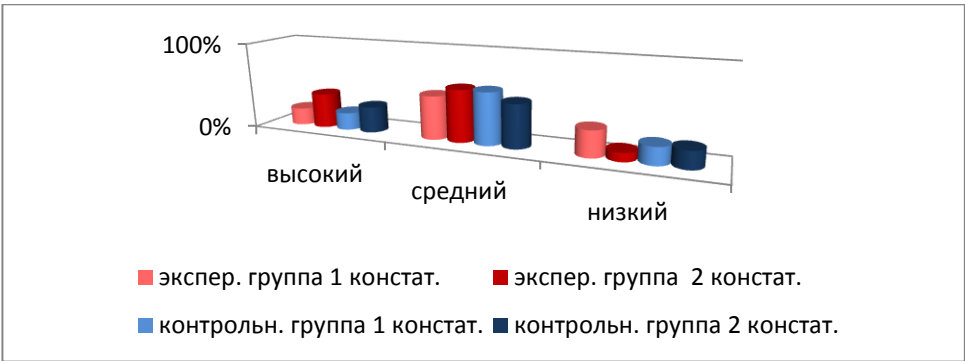


Рисунок 8 – Сравнительный анализ данных на контрольном этапе
эксперимента

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [16, 22].
Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [16].

Таблица 2 – Показатели развития слухоречевой памяти детей в старшего дошкольного возраста с нормативным речевым развитием и при ОНР III уровня

Показатели развития слухоречевой памяти старших дошкольников с нормальным	Показатели развития слухоречевой памяти старших дошкольников с ОНР III уровня
---	---

речевым развитием	
1	2
достаточный объем кратковременной слухоречевой памяти	малый объем слухоречевой памяти

окончание таблицы 2

1	2
средний уровень долговременной слухоречевой памяти	низкий уровень слухоречевой долговременной памяти
преобладание логического характера произвольного запоминания слуховых образов	преобладание механического характера произвольного запоминания слуховых образов

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [5].

Диагностический компонент мониторинга должен обеспечить педагогу-психологу ряд возможностей:

- качественно оценить уровень эмоционального развития детей разных возрастных групп детского сада (средней, старшей, подготовительной);
- зафиксировать пробелы и недостатки формирования определённых умений, выступающих внешними индикаторами развития эмоциональной сферы детей.

Стандарт ориентирует специалистов на то, что у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, представленные в виде целевых ориентиров, рассматривающих в качестве образовательного результата психологические новообразования, складывающиеся у детей на этапе завершения дошкольного образования [9].

В настоящее время в отечественной науке эмоциональная сфера признаётся «значимым регулятором поведения человека, которая обеспечивает реализацию его отношения к явлениям окружающего мира и позволяет строить адекватное взаимодействие с другими людьми» [19, с. 10].

3. Пример оформления списка использованных источников и литературы

1. Белкина, В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация доктора педагогических наук / Белкина Валентина Николаевна ; Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2000. – 200 с. – Место защиты : Ярославский государственный пед. универ. им. К.Д. Ушинского. – Текст : непосредственный.
2. Бреслав, Г. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г. Бреслав. – Москва : Педагогика, 1990. – 150 с. – ISBN 5-7155-0213-6. – Текст : непосредственный.
3. Былкина, Н.Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н.Д. Былкина, Д.В. Люсин. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 38-47.
4. Гребенщикова, Т.В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста / Т. В. Гребенщикова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 163-270.
5. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ : пособие для практических работников / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – Москва : Айрис – Пресс, 2004. – 160 с.– ISBN 978-5-8112-2652-8. – Текст : непосредственный.
6. Жавнерко, А.П. Психологическая модель исследования понимания эмоций детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / А.П. Жавнерко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 685-687.
7. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика : учебное пособие / Е.И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – ISBN 5-7695-1540-6. – Текст : непосредственный.
8. Лабунская, В.А. Интерпретация невербального поведения в межличностном общении / В.А. Лабунская : специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Лабунская Вера Александровна ; Московский ордена Ленина, ордена трудового красного знамени государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 1989. – 43 с. – Место защиты : Московский ордена Ленина, ордена трудового красного знамени государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Текст : непосредственный.

9. Лаптева, Ю.А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51-55.

10. Прусакова, О.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста / О.А. Прусакова, Е.А. Сергиенко. – URL: <http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/215/18024-ponimanie-emocij-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения : 20.06.2020). – Текст : электронный.

11. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с. – ISBN 978-5-17-055693-9. – Текст : непосредственный.

4. Пример оформления приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методики изучения развития способности восприятия и понимания эмоциональных состояний детьми 4-5 лет

*Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей,
изображенных на картинке» (Т.А. Данилина)*

Цель: изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и спрашивают:

1. Кто изображен на картинке?
2. Что он / она делает?
3. Как он себя чувствует?
4. Какое настроение он испытывает?
5. Как ты догадался об этом?».

6. К картинке «гордость» во втором вопросе вводится уточнение: «Что делает большой мальчик?», «Что чувствует большой мальчик?», к картинке «жадность» ребёнка спрашивают: «Что делают дети?», «Что чувствует девочка, какое у неё настроение? Как ты это понял?».

Обработка результатов осуществляется в соответствии со следующими показателями.

Показатель «Адекватная ориентировка в воспринимаемой ситуации, её эмоциональном смысле, средствах и способах выражения эмоций». Бальная оценка осуществляется по следующей схеме. На основании анализа содержания детских высказываний относительно семи диагностических ситуаций начисляются баллы от 0 до 3 по следующей схеме.

0 баллов. Ребёнок не ориентируется в ситуации, изображённой на картинке, не понимает её эмоциональный смысл. Не может определить специфику переживаемого настроения. Не выделяет экспрессивные средства выражения эмоции.

5. Пример оформления титульного листа по курсовой работе (4 семестр)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии**

*Студент группы ДО-19-1
Воронина Мария Вадимовна*

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ТЕМА: ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТИ К ВОСПРИЯТИЮ И
ПОНИМАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ**

*Работа защищена:
с оценкой «_____»
Руководитель: канд. психол. наук,
доцент кафедры ДиСПП
Ю.А. Лаптева*

«_____» _____ 2021г.

Новокузнецк 2021

6. Пример оформления титульного листа по курсовой работе (6 семестр)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии**

*Студент группы ДО-19-1
Злобина Анна Олеговна*

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В
ДЕТСКОМ САДУ**

*Работа защищена:
с оценкой «_____»
Руководитель: канд. пед. наук,
доцент кафедры ДиСПП
Г. И. Чертенкова*

«_____» _____ 2022г.

Новокузнецк 2022