

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный Университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра лингвистики

Горбунова Елена Федоровна

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»**

*Методические указания по текущему и промежуточному контролю для
обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование
«Иностранный язык»*

Новокузнецк
2020

**Методические указания по выполнению рейтинговых заданий
производственной практики «Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки -
Иностранный язык**

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами. Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от НФИ КемГУ.

Каждый студент обязан:

1. получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
2. пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
3. согласовать содержание индивидуального задания;
4. выполнять в срок все задания по практике,
5. представить отчет в установленные сроки.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность. Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и

выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Требования к отчету

Отчет представляет собой работу студента, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 20-25 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество студента и руководителя практики от НФИ КемГУ.

Требования к тесту по пройденной теме

1. Объектами контроля теста могут быть как навыки, так и умения;
2. Тест должен содержать 20 заданий;
3. Тип теста может быть любым.

Критерии оценивания: соответствие заданий объектам контроля, соответствие количества заданий теста требованиям, языковая правильность

Описание шкалы оценивания:

4-5 баллов- задания теста полностью соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям (20 заданий), в тексте теста отсутствуют грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;

3-4 балла- задания теста частично соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям (20 заданий) или меньше, в тексте теста присутствуют незначительные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;

0-1 балл- задания теста не соответствуют объектам контроля, количество заданий не соответствует требованиям (20 заданий), в тексте теста присутствуют многочисленные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки.

**Критерии оценивания плана-конспекта урока
ВСЕГО 45 баллов**

определение задач урока (формулировки в традиционной форме)

2 балла: сформулированы все виды задач урока (практические, образовательные, развивающие, воспитательные)

1 балл: сформулированы не все виды задач;

0 баллов: задачи не сформулированы

содержание обучения (языковой и речевой материал)

2 балла: определен языковой и речевой материал

1 балл: частично определен языковой и речевой материал;

0 баллов: не определен языковой и речевой материал

формы обучения

4-5 баллов: запланированы и реализованы различные формы обучения, адекватные задачам урока;

2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено

современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.)

2 балла: запланированы и реализованы современные образовательные технологии и методы обучения;

1 балл: используются современные образовательные технологии и методы обучения;

0 баллов: не используются современные образовательные технологии и методы обучения

средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)

2 балла: запланированы и реализованы средства обучения;

1 балл: используются средства обучения;

0 баллов: не используются средства обучения

методы контроля и диагностики результатов обучения

4-5 баллов: планируемые к использованию контроля и диагностики результатов обучения адекватны задачам урока и объектам контролирующей деятельности учителя;

2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено

здоровьесберегающие технологии

2 балла: запланированы и реализованы здоровьесберегающие технологии

1 балл: используются здоровьесберегающие технологии;

0 баллов: не используются здоровьесберегающие технологии

определение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных)

2 балла: результаты обучения сформулированы корректно, либо имеются несущественные недостатки в формулировках;

1 балл: результаты обучения сформулированы не в полном объеме;

0 баллов: результаты обучения не определены

формулирование формируемых УУД

5 баллов: УУД сформулированы корректно;

3-4 балла: имеются незначительные ошибки в формулировке УУД;

1-2 балла: имеются ошибки в определении УУД?

0 баллов: УУД не сформулированы.

логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке (0–5 баллов)

4-5 баллов: задание выполнено полностью, урок построен логично, время распределено рационально;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность (0 –5 баллов)

4-5 баллов: отобранные упражнения адекватны задачам урока, представлены в правильной последовательности;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

1.1балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2- представлены;

1-представлены частично;

0-не представлены

Способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку (6 баллов)

Использование знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдение орфоэпических норм и ритмико-интонационные особенности ИЯ

0-фонетическая зарядка отсутствует;

1-фонетическая зарядка имеет недостатки;

2- фонетическая зарядка присутствует.

Синтаксическая, лексическая, грамматическая и морфологическая правильность речи в процессе продуцирования устного и письменного монологического высказывания:

0-присутствуют многочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (более 5 ошибок);

1-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (3-4 ошибки);

2-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (0-2ошибки).

использование в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации

1- не используются

2- используются редко;

3- используются.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет:

Класс:

УМК:

Технологическая карта урока

Тема урока	
Тип урока	
Задачи урока	1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Содержание обучения	

(языковой и речевой материал)	
Формы обучения	
Современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	(например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.)
Методы контроля и диагностики результатов обучения	
Здоровьесберегающие технологии	
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Комментарий и оценка методиста

Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»

Схема

Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»

Тема исследования: «Трудности в изучении английского языка» у обучающихся ____ класса.

Цель исследования-выявить.....

Методы исследования:

Гипотеза:

Ход исследования:

Полученные результаты :

Выводы по проведенному исследованию:

ПРИЛОЖЕНИЯ (*Приложить анкеты, тесты и т.д.*)

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания предложенной схеме (см. в Приложениях)
- Полнота выполнения задания

Соответствие содержания предложенной схеме (см. в Приложениях)

- Полнота выполнения задания

Описание шкалы оценивания:

«5 баллов» – представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью,

«4 балла» -представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью. имеются незначительные недостатки в выполненном задании;

«3 балла»- представленное задание частично соответствует предложенной схеме, задание выполнено частично;

«2-1-0 баллов» - представленное задание не соответствует предложенной схеме, задание не выполнено.

План работы над исследовательским проектом со школьниками по иностранному языку

Образец

Паспорт проекта

Тема проекта:

Тип проекта: исследовательский

Длительность проекта:

Количество участников:

Конечный продукт проекта: (*статья, презентация, выступление на научной конференции и т.д.*)

Этапы реализации проекта и проектные задания для школьников

Этап проекта	Проектные задания для школьников
Планирование	Например, 1. Определение темы исследования 2. Определение цели исследования 3. Изучение списка литературы по теме проекта и т.д.
Реализация	
Создание конечного продукта	

Описание шкалы оценивания:

5 баллов» – представленное задние полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью;

«4 балла» -представленное задние полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью, имеются незначительные недостатки в выполненном задании;

«3 балла»- представленное задние частично соответствует предложенной схеме, задание выполнено частично;

«2-1-0 баллов» - представленное задание не соответствует предложенной схеме, задание не выполнено.

Список олимпиад для школьников

Образец

Список олимпиад для школьников

№	Название олимпиады	Сроки проведения	Возраст учащихся	Место проведения	Интернет адрес
1					
2					
3					
4					
5					

Описание шкалы оценивания:

5 баллов» – представленное задние полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью;

«4 балла» -представленное задние полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью; имеются незначительные недостатки в выполненном задании;

«3 балла»; представленное задние частично соответствует предложенной схеме, задание выполнено частично;

1.2балла- задание не выполнено, либо имеются серьезные недостатки.

Образец рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета

« »

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Примерный текст)

Рабочая программа по _____ языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной образовательной программы по _____ языку (Примерные программы по учебным предметам. _____ язык. Привести выходные данные издательства)

Данная программа реализуется в рамках УМК издательства _____

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Цели и задачи: (взять из Примерных программ)

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (взять из Примерных программ)

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение _____ языка на этапе основного образования отводится _____ часов (из расчета _____ учебных часа в неделю) .

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (взять из Примерных программ)

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (взять из Примерных программ)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Только на те темы, которые проходят на практике, например.

№ п/п	Учебная тема	Количес тво часов	Основные виды деятельности учащихся
5 КЛАСС (105 ЧАСОВ) 1 четверть			
1.	Здравствуй, французский язык.	10	Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Je parle a un copain). - Здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути (Michel est a Paris. Que vas-tu dire?). Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение - Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша (Michel est a Paris). - Дать сведения о своём друге, о своих товарищах Рассказ - Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге. Описание - Описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации (Que font-ils? Test). Аудирование При непосредственном общении - Понимать в целом речь учителя. - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. - Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. - Вербально или невербально реагировать на услышанное. - Понимать полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год (книга для учителя, материалы для аудирования). При опосредованном общении - Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания (Elle est dans ma poche, (книга для учителя). - Дополнить предложение диктора, сообщить, в

			какой из столиц находится памятник (ex. 4, p. 33). Чтение • Соотносить графический образ слова с его звучанием • После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух (L'automne). • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма (Je présente Thomas a mes copains). Письменная речь • Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище (Moi et mon copain). • Написать письмо с опорой на образец (Je présente mes copains). В области языковой компетенции: Графика, каллиграфия, орфография • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом (Je répète après Thomas). • Овладеть написанием названий достопримечательностей Франции и России. Фонетическая сторона речи • Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише (Michel est a Paris). • Правильно произносить слова со звуком [wa] • После прослушивания правильно считать до 60 Лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Французский язык и Франция». • Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Читать и писать названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга Грамматическая сторона речи • Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений. • Соблюдать порядок слов. • Выражать пожелание (Je veux). • Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени
--	--	--	--

2.	Тема 2...		
----	-----------	--	--

Критерии оценивания:

Программа должна включать следующие пункты:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности.

Описание шкалы оценивания:

4-5 баллов- рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены полно;

3 балла - рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены неполно;

0-1 балл- в рабочей программе отсутствуют большинство пунктов, либо рабочая программа не представлена.