Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

Астафьева Инна Сергеевна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык

Год набора – 2019

Новокузнецк - 2020

Астафьева И. С.
Учебная практика. Технологическая практика: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) / И. С. Астафьева – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. –13 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика». Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано
на заседании
кафедры
иностранных языков
_____ 2020 г.
Заведующий кафедрой
А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка

1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы

2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика»

3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы

Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык», и рабочей учебной программы по учебной практике. Они разработаны для студентов очно-заочной формы обучения и реализуются на 2 курсе в 3 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель учебной практики - способствовать формированию системы общепрофессиональных и профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессиональной компетентности обучающихся.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен быть способен:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

уметь:

- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

При реализации учебной практики «Учебная практика. Технологическая практика» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на семинарских/практических занятий знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи:*

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют подготовка графика самостоятельной работы на период учебной практики совместно с руководителем(ями) практики, а также индивидуальное выступление (доклад) по результатам прохождения практики.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды: выполнение заданий, предусмотренных учебной практикой, подготовка отчета по практике, составление индивидуального выступления (доклада) по результатам прохождения практики. Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданиями), выполнение заданий без непосредственного участия руководителя(ей) практики, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным стратегиям* относятся:

- повторение (переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу учебной практики, а зачетные ее виды фиксируются в рабочем графике (плане) практики, в котором студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
Формирующие задания, содержание работы	Срок выполния		
1 Составление списка	1-2 недели	1 Список	ПР

нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка		нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка	
2 Составление списка формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	3-6 недели	2 Список формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	ПР
3 Разработка плана формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка		3 План формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка	ПР
4 Проведение самоанализа по итогам прохождения учебной практики	7-8 недели	4 Самоанализ по итогам прохождения учебной практики	ПР
Отчет. Защита отчета			УО-3

УО-3 – зачет
ПР – письменная работа

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составление списка нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать повышению уровня правовой грамотности; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

Содержание задания: сбор и систематизация информации о нормативно-правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1) найдите и изучите нормативно-правовые акты сферы образования, регулирующие профессиональную деятельность учителя ИЯ;

2) приведите примеры реальных педагогических ситуаций, в которых учитель иностранного языка должен ссылаться на нормативно-правовые акты;

3) представьте найденную информацию в форме таблицы.

Составление списка формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

Содержание задания: сбор и систематизация формул речевого этикета на уроках ИЯ.

Выполнение задания:

1) найдите и изучите формулы речевого этикета на уроках ИЯ с учетом различных тактик речевого поведения, национально-коммуникативных норм и целей коммуникации;

2) составьте список формул речевого этикета в соответствии с обозначенными категориями.

Разработка плана формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать повышению уровня информационный культуры; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1) охарактеризуйте понятие «профессиональная этика учителя»;

2) охарактеризуйте основные функции профессиональной этики учителя;

3) прокомментируйте принципы профессиональной деятельности учителя;

4) выполните профессиональные тесты, посвященные профессиональной этике учителя ИЯ, и прокомментируйте полученные результаты;

5) составьте план формирования профессиональной этики учителя ИЯ.

Самоанализ по итогам прохождения учебной практики

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать повышению уровня информационный культуры; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1) оцените свои достижения по итогам прохождения учебной практики;

2) прокомментируйте полученные результаты.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Основная учебная литература

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл.-Библиогр. в кн. – Р

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544777

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное п о- собие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Ф е-дерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектрон и- ки (ТУСУР). - Томск: Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульян о- ва», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Ре- жим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518301

5. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540

6. Толок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квали фика- ционной (дипломной) работы: учебное издание / Ю.И. Толок, Т.В. Толок; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2012. - 135 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599