

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 09:00:00
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Можарова Анна Эдуардовна,
Дробахина Анастасия Николаевна*

**Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии
в специальном (дефектологическом) образовании**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора – 2020

Новокузнецк
2020

Можарова А.Э., Дробахина А.Н.

Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / А.Э. Можарова, А.Н. Дробахина. - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 11 стр.

В работе изложены методические указания практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании», вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Можарова А.Э., Дробахина А.Н., 2020
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»	5
4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»	7
5. Рекомендуемая литература по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании».....	10
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»: реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	Электронная информационно-образовательная среда	
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС. Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов, рецензирование документов, вставка в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону.
1.2	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики. Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучение возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	Создание и редактирование аудио материалов. Загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам. Запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий.
1.5	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.
1.6	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	Разработка интерактивных презентаций. Разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствии с профилем обучения). Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.
1.7	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий. Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий.
1.8	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	Использование возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся. Студенты осуществляют комплексное использование средств проектирования, разработки цифровых образовательных ресурсов, интерактивных элементов, коммуникации в образовательном процессе. Студенты выполняют разработку технологической карты урока (в соответствии с профилем обучения), подбирают средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока.
1.9	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	Использование средства деловой графики и графической визуализации. При выполнении данной работы студенты создают по заданию преподавателя графические схемы, модели, планы помещений, расстановки оборудования, опорные конспекты, плакаты и др. с использованием специального программного инструментария.
1.10	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	Использование планировщиков и авторасписаний. В процессе выполнения данной работы студенты формируют расписание своей учебной недели, оформляют ключевые события, осуществляют тайминг, настраивают систему напоминаний оповещений, строят карту процессов.
1.11	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации. Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.
1.12	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Использование специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся. Студенты учатся использовать специальные возможности Windows: электронная лупа, экранный диктор, специальные способы работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
2	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
<i>Темы практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
2.1	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов. В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)
2.2	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта. Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону.
2.3	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора. Студенты завершают создание собственного сайта по шаблону, наполняют его контентом и публикуют в сети интернет.
2.4	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах. Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя.
2.5	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм. Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных.
2.6	Организация профессиональной коммуникации.	Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети). Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»

Примерные теоретические вопросы и практические задания задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда		
Нормативные требования к ЭИОС	1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации. 2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.	1. Анализ структуры сайта образовательного учреждения по заданию преподавателя 2. Анализ контента сайта образовательного учреждения по заданию преподавателя
Индивидуализация	и 1.	Индивидуализация

дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>	
Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	<p>1. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p> <p>2. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий для коррекционно-развивающей работы.</p>	
Применение офисных технологий в условиях ЭИОС	<p>1. Применение офисных программ в условиях ЭИОС</p> <p>2. Применение электронных учебников и автоматизированный контроль знаний в условиях ЭИОС.</p>	<p>1. Набор и форматирование текста по заданию преподавателя</p> <p>2. Создание презентации по заданию преподавателя</p> <p>3. Разработка системы тестирования знаний по заданию преподавателя</p>
Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	<p>1. Технология создания простейших Web-сайтов образовательного назначения</p> <p>2. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.</p> <p>3. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.</p>	<p>1. Разработка одностраничного сайта средствами языка HTML.</p> <p>2. Разработка одностраничного сайта на основе сервисов сети Интернет.</p>
Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	<p>1. Приемы подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики.</p> <p>2. Приемы подготовки графических иллюстраций на основе векторной графики.</p> <p>3. Использование мультимедийных технологий в образовании.</p>	<p>1. Разработка растровых рисунков по заданию преподавателя</p> <p>2. Разработка векторных рисунков по заданию</p>

		преподавателя 3. Разработка звуковых файлов с заданным качеством материала
2. Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		
Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	1. Обзор средств ИКТ для разработки средств тестирования. 2. Обзор средств ИКТ для анкетирования. 3. Обзор средств ИКТ для обработки и хранения данных. 4. Обзор средств ИКТ для визуализации данных.	1. Разработка средств тестирования знаний по заданию преподавателя 2. Визуализация данных средствами Microsoft Excel. 3. Визуализация данных средствами Microsoft Power Point.
Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	1. Лекция - демонстрация. 2. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД.	1. Создание таблиц и запросов в СУБД по заданию преподавателя. 2. Создание таблиц и форм в СУБД по заданию преподавателя. 3. Создание таблиц и отчетов в СУБД по заданию преподавателя.
Представление результатов образовательного процесса в интернете	1. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования. 2. Компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.	1. Создание опросников на основе онлайн сервисов. 2. Визуализация данных средствами онлайн сервисов.

Пример учебной задачи:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий при проектировании образовательного процесса.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проектной деятельности обучающихся.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска учебной информации.

4. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Представление результатов образовательного процесса в интернете.

5. Рекомендуемая литература по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»

Основная учебная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.М. Баин и др.; Под ред. д.т.н., проф. Л.Г.Гагариной – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0551-7.– URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/408650> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. А. Никольская. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-7423-8. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2013. - 308 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>