

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Попова Елена Федоровна

Б1.В.01.04 Алалия. Афазия

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора 2020

Попова Е.Ф.

Алалия. Афазия: методические указания к практическим/семинарским для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма) / Е.Ф. Попова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020 – 7 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Алалия. Афазия», темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические рекомендации предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Попова Е.Ф., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Алалия. Афазия» изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; заканчивается экзаменом по предмету.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 36 часов.

Цель практических занятий: обеспечение качественного понимания обучающимися теоретических основ и структуры речевого дефекта, формирование способности самостоятельно осуществлять логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ обучения и воспитания лиц с дислалией и дизартрией с учетом структуры дефекта.
2. Овладение организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями речи.
3. Формирование умения осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.
4. Формирование умения проектировать пространственную среду, обеспечивающую нормализацию фонетической стороны речи у детей с алалией и афазией.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Тема 1. Причины возникновения алалии.

1. Причины, локализации, механизм нарушения.
2. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.

Тема 2. Симптоматика и механизмы алалии.

1. Уровни недоразвития речи при алалии.
2. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями недоразвития речи.
3. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Тема 3. Классификация алалии.

1. Варианты моторной алалии: эфферентная и афферентная моторная алалия.
2. Сопоставительный анализ форм алалий.

Тема 4. Принципы построения коррекционного влияния.

1. Направленность коррекции.
2. Виды речевой работы при моторной алалии.
3. Поэтапный ход логопедической работы.
4. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.

5. Развитие экспрессивной и импрессивной стороны речи.

Тема 5. Основные подходы в изучении алалии в отечественной и зарубежной литературе.

1. Статистические сведения о распространенности нарушения.
2. Категориально-терминологический аппарат проблемы.
3. Анализ основных аспектов изучения алалии.
4. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Тема 6. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.

1. Сравнительный анализ алалии и дизартрии.
2. Отличие алалии от задержки речевого развития.
3. Отличительные особенности сенсорной и моторной алалии.

Тема 7. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

1. Этапы логопедической работы.
2. Медицинский и педагогический блоки коррекции.
3. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 8. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

1. Этапы логопедической работы
2. Медицинский и педагогический блоки коррекции.

Тема 9. Методика коррекционной работы при акустико-гностической афазии.

1. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
2. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико- гностической афазии.

Тема 10. Методика коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.

1. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-мнестической афазии.
2. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.

Тема 11. Методика коррекционной работы при семантической афазии.

1. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при семантической афазии.
2. Приёмы и содержание коррекционной работы при семантической афазии.

Тема 12. Методика коррекционной работы при динамической афазии.

1. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при динамической афазии.
2. Приёмы и содержание коррекционной работы при динамической афазии.

Тема 13. Дифференциальная диагностика.

1. Причины, симптоматика.
2. Сравнительная характеристика различных видов афазий.

Тема 14. Обследование пациентов с афазией.

1. План обследования пациента с моторной афазией.
2. Обследования пациента с сенсорной афазией.

Тема 15. Принципы организации логопедических занятий с пациентами с афазией

1. Принципы, методы, приемы восстановительного обучения пациентами с афазией.
2. Основные задачи восстановительного обучения.

Тема 16. Этапы логопедической работы при афазии.

1. Составление плана индивидуальной работы с пациентом.
2. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тема 17. Дисфагия.

1. Обследование пациентов с дисфагией.
2. Определение степени тяжести нарушения.

Тема 18. Система восстановительной работы при дисфагии.

1. Комплекс медицинских мероприятий по восстановлению глотательной функции.
2. Логопедическая работа при дисфагиях различной степени тяжести.

Рекомендуемая литература:

1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии: [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е.Е. Китик. - Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879>. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.