

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Колтунова Анна Алексеевна

Б1.О.05 Логопсихология с практикумом по диагностике

*Методические указания по подготовке к семинарским занятиям
Для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора -2020

Новокузнецк
2020

Колтунова А.А.

Логопсихология с практикумом по диагностике: метод. указ. по подготовке к семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / А.А. Колтунова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 10 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Логопсихология с практикумом по диагностике».

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная и заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Колтунова А.А., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Методические рекомендации	4
1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	4
1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	4
1.3. Методические рекомендации по работе с литературой	5
1.4. Методические рекомендации по организации самопроверки	6
2. План семинарских занятий	7
3. Литература	10

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

1.2. Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается

вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

1.3. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

1.4. Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

2.Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии	
1.1	Предмет, цели и задачи логопсихологии	Предмет, цели и задачи логопсихологии, ее место в системе других научных дисциплин. Логопсихологии и современная специальная педагогика.
1.2	Теоретические и методологические основы дисциплины.	Современные принципы анализа ВПФ. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Функциональные системы, речевая функциональная система.
1.3	Речевая функция, ее место в системе межфункциональных взаимодействий	Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон), выделение их типологии с учетом лингвистической структуризации языка. Психологические и лингвистические критерии оценки речевой продукции, их учет в процессе решения диагностических, прогностических и коррекционных задач специальной педагогики и психологии.
2	Раздел 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями	
2.1	Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями	Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия)
2.2	Особенности внимания у детей с нарушениями речи	Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от модальности раздражителя, вида деятельности.
2.3	Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи	Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией.
2.4	Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи	Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
2.5	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.
2.6	Характеристика межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Особенности формирования «Я-концепции» у детей с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии, заикании, нарушениях голоса).
2.7	Особенности общения и коммуникативной	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	деятельности детей с нарушениями речи	Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
2.8	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
2.9	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Особенности произвольной регуляции поведения у детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями (лепка, рисование, конструирование).
2.10	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.
<i>Содержание практических занятий</i>		
	Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учетом принципа онтогенетического развития, отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	
1.1	Особенности внимания и восприятия	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.2	Особенности мнестической деятельности	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.3	Особенности мыслительной деятельности	Возрастные характеристики мышления дошкольников Характеристика мышления у детей с нарушениями речи Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.4	Особенности воображения	Возрастные характеристики воображения дошкольников Характеристика воображения у детей с нарушениями речи Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.5	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности	Возрастные характеристики личности дошкольников Характеристика личности детей с нарушениями речи Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.6	Изменение личности при нарушениях мотивационного звена общения.	Возрастные характеристики мотивации и коммуникации дошкольников Характеристика мотивации и коммуникации у детей с нарушениями речи Характеристика мотивации и коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление батареи психодиагностических методик
1.7	Диагностика готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями. Задание: Составление батареи психодиагностических методик
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Раздел 4. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи	
2.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи	Провести исследование восприятия и внимания у детей с нарушениями речи по следующим методикам: - «Составление разрезных картинок» - «Нахождение сходства и различия в картинках» - «Корректирующая проба» (детская модификация) - «Лабиринты» Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий по результатам обследования. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития внимания и восприятия у детей.
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти у детей с речевыми нарушениями	Провести изучение памяти у детей с речевыми нарушениями по следующим методикам: - «10 слов» (По А.Р. Лурия) - «запоминание двух групп слов» - «Опосредованное запоминание» (В.И. Леонтьева) - «Изучение зрительной памяти» - «Изучение тактильной памяти» По результатам обследования составить конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития памяти у детей.
2.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция мышления у детей с нарушениями речи	Провести изучение особенностей мышления у детей с речевыми нарушениями, используя следующий диагностический инструментарий: - «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена» - «методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления» - «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - «Четвертый лишний» - понимание загадок, пословиц, поговорок По результатам обследования разработать конспект

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития мышления у детей.
2.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение личностных особенностей детей с речевыми нарушениями используя следующий диагностический инструментарий: - «Перенос кубиков» (Ю.А. Самарин) - «Рисунок семьи» - «Исследование уровня притязаний» - «Лесенка» - методика выявления форм общения детей со взрослыми (М.И. Лисина) - методика «Секрет» По результатам обследования разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития личностных особенностей детей.

3. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-906992-65-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Калягин, А. Логопсихология : учебное пособие для вузов / В. А. Калягин. - Москва : Академия, 2006. - 319 с. - ISBN 5769512431. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-691-01920-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96321> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Троши, О. В. Логопсихология : учебное пособие для вузов / О. В. Трошин. - Москва : Сфера, 2005. - 247 с. - ISBN 5891445999. - Текст : непосредственный.