Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Колтунова Анна Алексеевна

Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии

Методические указания по подготовке к практическим /семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Год набора -2020

Новокузнецк
2020

Колтунова А.А.

Невропатология с основами нейропсихологии: метод. указ. по подготовке к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / А.А. Колтунова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 10 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Невропатология с основами нейропсихологии».

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная и заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Колтунова А.А., 2020

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Методические рекомендации	4
1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	4
1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	4
1.3. Методические рекомендации по работе с литературой	5
1.4. Методические рекомендации по организации самопроверки	6
2. План семинарских занятий	7
3. Литература	10

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

1.2. Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается

вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;
- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;
- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

1.3. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

1.4. Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае

надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

2.Содержание семинарских занятий

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1. **Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтоге**		
1.1	Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы	1. Основные принципы строения мозга. 2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. 3. Общая структурно-функциональная модель работы мозга по А.Р.Лурии
2.**Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практи значение**		
2.1	Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии	1. Основные вехи в истории становления российской невропатологии. 2. Вклад А.Я. Кожевникова, И.П. Мержеевского, В.М. Бехтерева, М.Е. Введенского, А.А.Ухтомского в становление невропатологии в России и СССР 3. Вклад В.П.Кащенко, Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в понимание неврологических основ психических нарушений.
3.**Общая невропатология**		
	Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем. .	1. Параличи и парезы: периферические, центральные, церебральные. 2. Стриопаллидарная система. Стиарный синдром. Паллидарный синдром. 3. Синдромы нарушений функций мозжечка. 4. Синдромы нарушений проводящих путей головного мозга
	Синдромы поражения черепных нервов.	1. Черепные нервы, локализация функции. 2. Симптомы нарушения черепных нервов. 3. Основные синдромы нарушения черепных нервов: - бульбарная и псевдобульбарная дизартрия, -косоглазие, - параличи и парезы лицевых мышц.
4. **Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков)**		
	Наследственные заболевания нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы	1. Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей: - полисомии половых хромосом (С.Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, трисомия по Y или X хромосомам) и аутосом (трисомии 21, 18, 13 пар хромосом); - итохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-мейра, Лебера, NAPR, MERRF, MELAS); - нарушения обмена веществ (с. Тея-Сакса,

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия, гистедимия, мукополисахоридозы); - димеелинизирующий заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрафии); - наследственные мозжечковы атаксии; - семейная спастическая параплегия; - прогрессирующие мышечные дистрофии; - семейная форма умственной отсталости. 2. Первичные и вторичные инфекционные заболевания нервной системы: -менингиты -энцефалиты, -арахноидиты, -лейкоэнцефалиты, -полиомиелит, -рассеянный склероз, -невралгии, невриты, плекситы.
	Опухоли нервной системы. Черепно-мозговая и позвоночно-спинномозговая травма. Пароксизмальные расстройства сознания	1. Этилогия, патогенез опухолей. 2. Классификация опухолей (новообразования: менингиомы, нейрофибромы, врожденные опухоли, опухоли гипофиза, опухоли шишковидной железы, глиомы; метастатические: карциомы, саркомы; паразитарные кисты и гранулемы; воспалительные поражения мозга). 3. Сотрясение головного мозга. 4. Ушиб головного мозга. 5. Эпидуральные гематомы. Субдуральные гематомы. Субарахноидальные кровоизлияния. 6 . Эпилептические и неэпилептические припадки. 7. Аффективно-респираторные припадки, обмороки, синкопы, ночные страхи, сомнамбулизм. 8. Эпилепсия.
5. **Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**		
	Локализация функций в коре головного мозга.	1. Современные представления о локализации функций. 2. Поля головного мозга по Бродману 3. Динамическая локализация функций в коре головного мозга. 4.Связь функциональных систем головного мозга и психических функций.
6. **Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при лока поражениях мозга**		
	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	1. Память как психическая функция. 2. Модальноспецифические и модальнонеспецифические нарушения памяти. 3. Гипомнезия и гипермнезии. 4. Амнезии и псевдоамнезии.
	Нарушения мышления при	1. Проблема мышления в психологии. 2. Анатомо-физиологическая основа мышления.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	локальных поражениях мозга.	3. Нарушения мышления, связанные с локальными поражениями мозга.
	Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.	**1. Мозговая организация процесса внимания.** 2. Нарушения внимания, связанные с локальными повреждениями коры и подкорковых структур головного мозга. **3. Мозговая организация эмоций.** 4. Нарушения эмоциональной сферы личности, связанные с локальными поражениями мозга.
7. **Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**		
	Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии	1. Основные положения синдромального анализа в нейропсихологии. 2. Понятие фактора в нейропсихологии. 3. Три уровня описания нейропсихологических факторов. 4. Модально-специфические факторы. 5. Модально-неспецифические факторы. 6. Факторы, связанные с работой ассоциативных зон. 7.Полушарные факторы. Факторы межполушарного взаимодействия. 8. Факторы глубинных подкорковых структур. 9 .Общемозговые факторы.
	Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий	1. Классификация А.Р. Лурии синдромов поражения корковых отделов ГМ. 2. Нейропсихологические синдромы поражений задних отделов коры больших полушарий. 3. Нейропсихологические синдромы поражений передних отделов больших полушарий.
	Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур головного мозга	1. Основные группы синдромов поражения глубинных структур головного мозга. 2. Нейродинамические нарушения. 3. Нарушения памяти и эмоциональных процессов. 4. Изменение состояния сознания.

3.Учебная литература

Основная учебная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов :[16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 393 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики :[16+] / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 296 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

Дополнительная учебная литература

1. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422

2. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4872-8. – DOI 10.23681/362803.