Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Горбуль Юлия Александровна

Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования

Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Горбуль Ю.А.

Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / Ю.А. Горбуль. - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. - 10 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования», вопросы для обсуждения, вопросы для промежуточной аттестации, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Горбуль Ю.А., 2020
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине 4

2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования». 5

3. Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования» 7

4. Рекомендуемая литература по дисциплине «Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования» 9

1. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Семестр 4.	
	Содержание практических занятий	
1.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации и за рубежом	**1.1 Образовательное право в России и за рубежом.** Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Источники образовательного права. Основные законодательные акты в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования. **1.2 Правоотношения в сфере образования** Общая характеристика правоотношений в сфере образования. Субъекты правоотношений в сфере образования. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования.
2.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	**2.1 Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности** Нормативные основы профессиональной педагогической деятельности Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. **2.2 Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности** Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.
3.	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	**3.1 Основные положения Конвенции о правах ребенка** Цель Конвенции о правах ребенка. Характеристика принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о

		правах ребенка **3.2 Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства** Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Общая характеристика прав ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. **3.3 Формы и способы защиты прав ребенка** Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.
4.	Организационно-правовые основы специального (дефектологического) образования	**4.1 Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования** Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях. Цели специального (дефектологического) образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации специального (дефектологического) образования. **4.2 Организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования** Обучение на дому. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения. Обучение в образовательной организации общего назначения. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков). Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации для обучения и (или) воспитания со сложными и (или) с тяжелыми недостатками. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Психолого-медико-педагогические комиссии.
5.	Особенности реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	**5.1 Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. **5.2 Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к информации** Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.

		Материально-технические условия. Мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ. **5.3 Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования»

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

Образовательное право в России и за рубежом.

1. Понятие и источники образовательного права.
2. Характеристика основных законодательных актов в сфере образования.
3. Соотношение российского и зарубежного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования.

Правоотношения в сфере образования

4. Понятие и элементы правоотношений в сфере образования.
5. Субъекты правоотношений в сфере образования.
6. Понятие образовательных организаций, их типы и виды.
7. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
8. Возникновение и изменение правоотношений в сфере образования.
9. Основания и порядок прекращения правоотношений в сфере образования.

Государственная регламентация профессиональной педагогической деятельности

10. Правовая характеристика основ профессиональной педагогической деятельности
11. Основные задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Правовая характеристика профессиональной педагогической деятельности

12. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
13. Правовой статус работников образовательных организаций.
14. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов.
15. Оплата труда работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.
16. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
17. Формы защиты прав работников, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность.

Основные положения Конвенции о правах ребенка

18. Характеристика цели и принципов, содержащихся в Конвенции о правах ребенка.
19. Анализ содержания стандартов, установленных в Конвенции о правах ребенка

Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства

20. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды дееспособности.

21. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Общая характеристика имущественных и личных неимущественных прав ребенка.

Формы и способы защиты прав ребенка

23. Неюрисдикционная форма защиты прав ребенка.
24. Юрисдикционная форма защиты прав ребенка.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования

25. Общая характеристика источников специального (дефектологического) образования.
26. Особенности правового регулирования специального (дефектологического) образования на различных уровнях.
27. Цели специального (дефектологического) образования.

Организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению специального (дефектологического) образования

28. Основания организации обучения на дому.
29. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.
30. Специальное (дефектологическое) образование в образовательной организации общего назначения.
31. Интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков).
32. Специальные образовательные учреждения: понятие и виды.
33. Психолого-медико-педагогические комиссии: понятие, основные направления деятельности и права.

Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

34. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
35. Условия реализации системы инклюзивного образования.
36. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к информации

37. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
38. Характеристика мероприятий по повышению значений показателей доступности объектов для лиц с ОВЗ.

Реализация права на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

39. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
40. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: понятие и содержание

Примерный перечень практических заданий к зачету:

1. В январе 2019 года 5-летний сын Карпенко получил тяжелую травму, а в августе 2019 года ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Карпенко уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за получением консультации.

На какие виды социального обеспечения имеет право Карпенко?

2. Подготовьте справочную информацию о специфических правах детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

3. Приведите примеры, иллюстрирующие опыт реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

4. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся и педагогических работников, в том числе профессиональные союзы?

5. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Приведите примеры.

6. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

7. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критерия выставления оценки учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями и решением правовых задач. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

4. Рекомендуемая литература по дисциплине «Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования»

Основная учебная литература

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426197 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24327. – ISBN 978-5-16-102238-2. –- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010781 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - https://urait.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru